

В образовательных учреждениях Екатеринбурга это положение зачастую игнорируется, и в штатных расписаниях ОУ должность социального педагога или не значится, или он выполняет другие функции: заместителя директора по правовому воспитанию, социального работника, заместителя директора по воспитательной работе. Это происходит из-за непонимания миссии социального педагога, незнания его должностных обязанностей, сущности и назначения социально-педагогической деятельности, отождествления ее с непосредственной воспитательной работой. Объясняя отсутствие в ОУ должности социального педагога, их руководители нередко заявляют, что при наличии заместителя директора по воспитательной работе социальный педагог школе не нужен. А между тем заместитель директора по воспитанию, на которого возлагаются и социально-педагогические обязанности, не может охватить двойного объема работы, что в конечном итоге отрицательно сказывается на результатах учебно-воспитательного процесса. Должность социального педагога не должна нивелироваться, подменяться или дублироваться. Во избежание этого необходимо четкое разграничение обязанностей руководителей воспитательного и социально-педагогического процесса. А главное – пришло время понять, что в развитии социального института воспитания детей и молодежи социальный педагог играет ключевую роль, что по большому счету за этой профессией – будущее нашей практической педагогики, так как социальный фактор играет в жизни общества все большую роль.

Литература

1. Нагавкина Л. С. Социальный педагог: введение в должность [Текст]: материалы для работников образовательных учреждений / Л. С. Нагавкина, О. К. Крокинская, С. А. Косабуцкая. СПб., 2002.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

О. А. Селиванова

Тюмень

Сфера молодежной политики, физической культуры и спорта – одна из социальных сфер обучения и воспитания детей, способствующая развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, она имеет возможность быстро и точно реагировать на актуальные «вызовы времени».

Ускорение темпов развития, процессы информатизации существенно влияют на ситуацию в сфере молодежной политики и дополнительного образования, личностное становление подрастающего поколения.

Анализ системы ценностей подростков и молодежи Тюмени показал, что основные проблемы связаны у ребят с системой инструментальных ценностей (ценностей-средств). Если ценности-цели более-менее четко дифференцируются в сознании подавляющего числа молодых людей (к ним относят такие ценности как: материально обеспеченная жизнь; получение удовольствия; интересная работа; хо-

рошие и верные друзья; счастливая семейная жизнь и т. д.), то в содержании и структуре инструментальных ценностей наблюдается ярко выраженная неопределенность, граничащая с равнодушием (большинству молодых людей не принципиально, какими именно способами и средствами – в том числе и не слишком социально одобряемыми – достигать намеченных целей).

Не менее актуальна и другая проблема: «оторванность» спортивной и досуговой деятельности, от реальных потребностей молодого поколения. Так, исследование, проведенное среди участников военно-патриотических формирований города (кадетские классы, поисковые отряды и пр.) показало значительный разрыв между словесно декларируемой заинтересованностью воспитанников в перспективе личной деятельности военного профиля и реальным уровнем их практической активности (заинтересованы – 80–90%, реально проходят службу либо связали свою судьбу с военным профилем деятельности – 5–10%). Данный факт может служить наглядным примером довольно тревожной тенденции: характер досуговой деятельности молодежи не способствует формированию реальных поведенческих умений и навыков, личностной направленности и системы ценностей.

Очевидно, что в системе молодежной политики и дополнительного образования необходимо особое внимание уделить созданию условий для целенаправленного формирования именно инструментальных ценностей (ценностей-средств, способов достижения личностью той или иной цели), что делает актуальным не столько процесс отбора «перечня» ценностных ориентиров деятельности, сколько процесс выбора средств, форм и методов достижения той или иной цели и создания условий их практического опробования, освоения и присвоения воспитанниками.

Решить эту важнейшую задачу возможно с позиций компетентного подхода. В русле данного подхода качество воспитательной работы определяется уровнем сформированности системы личностных компетентностей, т. е. способностей молодого человека адекватно и конструктивно применять полученные знания, умения и навыки в ситуации неопределенности, в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального и личного опыта. Ключевыми компетенциями в современной отечественной педагогической практике признаны: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции и компетенции личностного самосовершенствования. В этой логике, сфера молодежной политики и дополнительного образования – не просто элемент, структурная часть существующей системы, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка.

Ведущими направлениями модернизации воспитательного компонента системы молодежной политики и дополнительного образования с позиций компетентного подхода должны стать:

1. Переформулировка целей воспитания: на первый план выходит задача развития личности, компетентной в основных сферах личностного, профессионального и социального взаимодействия.
2. Пересмотр взглядов на возможности каждого ребенка – педагогу нужно научиться видеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной области досуговой деятельности.

3. Изменение технологий, методов и форм взаимодействия с воспитанником, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей в зависимости от их личных склонностей и интересов. Например, по аналогии с системой общего образования необходимо рассмотреть возможность разработки в досуговых учреждениях комплекса так называемых «надпредметных» программ, содержание которых не ограничивается одним видом деятельности или доп. образования, но формирует обобщенные умения и навыки, ключевые компетентности.

Сфера молодежной политики и дополнительного образования становится важнейшим компонентом реализации современных социальных эффектов – консолидации общества и формирования гражданской идентичности, снижения рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, эффектов социального «лифта» и социального «миксера» и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями. И от своевременности модернизации этой сферы во многом зависит эффективность воспитательной деятельности во внешкольном пространстве.

К ПРАКТИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. Г. Сидоров

Екатеринбург

В настоящее время к социальной группе «Молодежь» относят социально-возрастную группу населения в возрасте от 14 до 30 лет, которая является объектом национально-государственных интересов, поскольку представляет собой стратегический ресурс развивающегося общества.

В качестве основных актуальных проблем реализации социального института воспитания детей и молодежи можно выделить проблематику следующих направлений: социальное развитие личности (социальное воспитание); формирование и коррекция социальной среды; социальная работа; профессиональное образование в области социальной педагогики и социальной работы.

Проблема практического социального воспитания детей и молодежи достаточно многообразна и многопланова.

Во-первых, необходимо иметь в виду, что, в зависимости от возраста молодого человека, цели и задачи, содержание, формы и методы работы с ним, естественно, изменяются. Однако одно остается неизменным, в рамках социального воспитания решаются вопросы социализации молодой личности, ее социального развития и социального становления.

Во-вторых, целенаправленное формирование и коррекцию социальной среды, социума обитания молодого человека необходимо проводить таким образом, чтобы молодежь не только имела права на соответствующую человеку жизнедеятельность в социуме, но и реальные возможности для осуществления этой жизнедеятельности, на личностную самореализацию при высоком уровне группового и персонального социального здоровья и благополучия. В данном случае речь идет