

2021. – 132 с.

4. Основные результаты Международного исследования PISA-2015 / Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). – URL : https://fioco.ru/results_pisa_2015.

УДК 911.3

**ВОЗМОЖНОСТИ НАКОПЛЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ЛОКАЛЬНОМ УРОВНЕ
В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**THE POSSIBILITIES OF ACCUMULATING GEOGRAPHICAL KNOWLEDGE
OF LOCAL LORE AT THE LOCAL LEVEL IN THE COURSE
OF EDUCATIONAL PRACTICE**

Ю. В. Петров,

Тюмень, Российская Федерация

Yu. V. Petrov,

Tyumen, the Russian Federation

Аннотация. Внедрение ориентиров на развитие критического мышления у обучающихся требует соответствующего информационного обеспечения, в том числе верифицированного и по локализованной территории. Одним из источников может стать накопление такой информации, ее комплексирование внутри определенной образовательной организации. Синергетический эффект позволяет развиваться территории в части обогащения ее краеведческого потенциала.

Abstract. The introduction of guidelines for the development of critical thinking among students requires appropriate information support, including verified and localized information. One of the sources may be the accumulation of such information, its integration within a certain educational organization. The synergetic effect allows the territory to develop in terms of enriching its local history potential.

Ключевые слова: геопортал, географические знания, территориальная общественная система, территория, краеведческая информация.

Keywords: geportal, geographical knowledge, territorial social system, territory, local history information.

Несмотря на исходное предназначение географии как отрасли «землеописания», востребованной несколько тысячелетий назад ради утилитарных целей организации торговли, накопление и позиционирование сведений о территории – задача актуальная и во времена повсеместной интернетизации. Если ранее в основе поиска краеведческих и описательных территориальных знаний лежал фундаментальный труд, наподобие «Большой советской энциклопедии» (БСЭ), то сегодня уже таких источников имеется

несколько. Но в этом разнообразии одновременно присутствуют откровенные заблуждения и фальсификации, шумы и устаревшие сведения. В результате, ценность верифицированной информации существенно возрастает. Подход возврата к БСЭ и подобным ему форматам невозможен в силу востребованного многообразия и отсутствия единства мнений по некоторым дискуссионным темам. Соответственно, важным становится накопление информации о месте, краеведческой, исторической, географической и ее донесение до ориентированных на верифицированные источники [3].

В рамках нашего исследования мы преследуем цель концептуально представить форматы накопления географических знаний краеведческой направленности о конкретной территориальной общественной системе путем отражения возможной технологической оболочки, принципов ее наполнения информационными ресурсами и поддержания в актуальном состоянии, а также организационные мероприятия для успешности правоприменительной практики [1; 4]. Рамки использования предложений – в границах действующего нормативного правового поля РФ в образовательной среде. Контуры территориальных общественных систем в условиях текущего административно-правового деления в РФ соответствуют границам муниципальных образований, либо отдельно выделяемым в их пределах сложившимся автономным общественным образованиям – например, стойбищам коренных малочисленных народов Севера, дополнительно обустривающим свои нормы жизненного мироустройства дополнительными культурными рамками вкупе к требованиям российского законодательства.

1. Технологическая оболочка. В основе накопления знаний, использования ее подрастающим поколением лежит удобство и единое восприятие. Соответственно, здесь может находиться интернет-решение, которое, одновременно, позволяет обучающимся удаленно загружать информацию, актуализировать ее, а также – позиционировать свои исследования на гигантскую аудиторию «всемирной паутины». Последнее можно трактовать в качестве апробации, возможности защиты полученных результатов, включая

обратную связь от читателей в формате комментариев, вопросов, критики. Наиболее оптимальным решением в современных технологических реалиях нам представляется формирование геопортала краеведческого обзора определенной территориальной общественной системы (рис. 1): здесь и картографическое представление на основе привлечения общедоступной карты местности (например, «ЯндексКарты»); формирование производных тематических карт (например, карт особо охраняемых природных территорий, зеленых зон, памятных мест, интенсивности движения, исторических мест и т. п.); исторические и описательные обзоры; библиотека рекомендуемых общедоступных источников, актуальные статистические и исследовательские данные [2], а также подключение в режиме прямого доступа к сервисам федерального и регионального уровней (например, «Публичная кадастровая карта», сервисы Росстата, федеральной налоговой службы). В концептуальном виде сама оболочка состоит из 4 взаимоувязанных окон, позволяющих пользователю любой приспособленности к использованию современных источников информации находить свою информационную нишу (рис. 1): картографический, сервисно-ознакомительный, исследовательский, обратной связи.

Источником размещения геопортальных решений могут выступать определенные образовательные организации как во взаимосвязи, так и порознь – в зависимости от потребности интеграции информационных ресурсов. Успешность организации может быть обусловлена и междисциплинарным подходом к формированию геопортальных решений – с привлечением знаний по предметам образовательной программы по природоведению, географии, истории, обществознания, экономики, информатики, рисования, черчения и т. п.

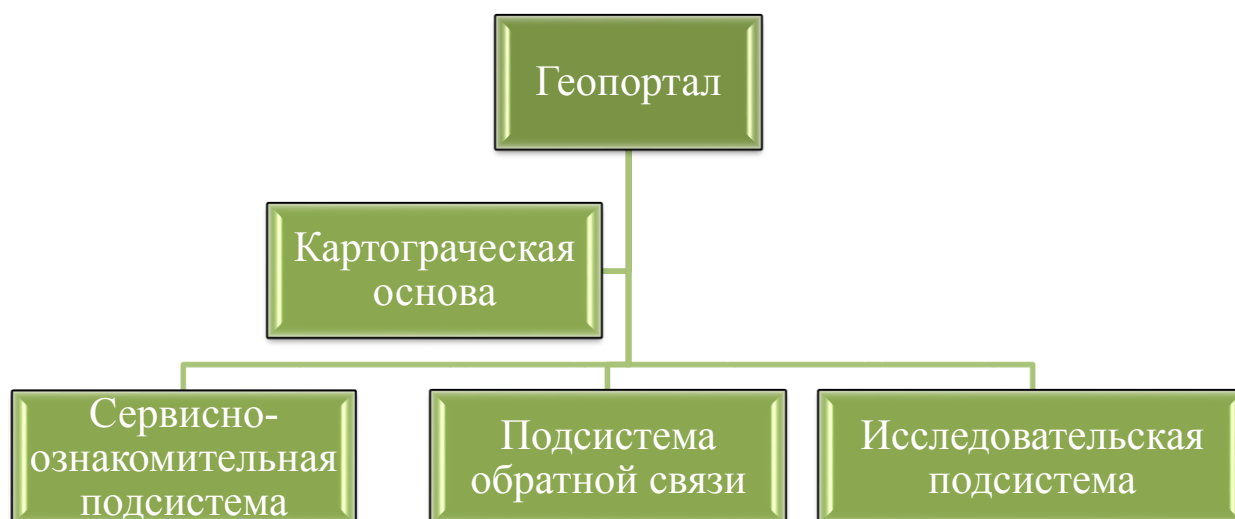


Рис. 1. Концептуальная блок-схема организации геоportала краеведческой направленности для определенной территориальной общественной системы

2. Принципы наполнения информационными ресурсами. Основопологающим принципом организации информационного наполнения такого геоportального решения является верифицированность информации, которая должна быть регламентирована соответствующими порядками, определяемыми на уровне определенного муниципального образования. Соответственно, размещение результатов исследования – результат коллективной проверки исследования на коллегиальном уровне, т. е. сопоставление результатов с уровнем зональных, региональных, всероссийских и международных конференций. Данный принцип позволяет, с одной стороны, исключить субъективность исследования, которая обусловлена точкой зрения отдельного исследователя и его научного руководителя, с другой стороны – отражает позицию определенной организации, позиционирующей достижения своих учеников, выводит на дискуссионную площадку результаты проводимых исследований, а также систематизирует достижения внутреннего исследовательского потенциала в комплексной взаимосвязи во времени и на территории. Например, наблюдения за погодными характеристиками на

природоведении могут быть сведены по результатам исследования работ учеников разных поколений, что может привести к выявлению специфики проявления глобального потепления в конкретной локальной точке.

Второй принцип – обеспечение ведения информации определенными операторами в сопоставимых форматах. Информация должна иметь свои метаданные, позволяющие удостовериться, либо усомниться в результатах исследования. В основе этих признаков можно предложить отчетность по актуальности информации, полноте, корректности, легитимности и, безусловно, сопоставимости. Если информация из соседних разделов несопоставима между собой, то и доверие к таким источникам перебивается другим альтернативным сайтом, мнением, публикацией.

3. Организационные мероприятия для успешности правоприменительной практики. Очевидно, что формирование технологической оболочки и поддержание ее в актуальном состоянии – результат существенного организационного уклада. Он требует временных и творческих затрат. Но, это не должно приводить к формированию дополнительной нагрузки как на профессорско-преподавательский состав, так и на учеников. Напротив, существующие организационные модели просто должны систематизироваться в основе геопортального решения, когда проводимые мероприятия заканчиваются представлением конкретного отчетного материала в доступной форме. Тогда каждый раз ученикам, студентам, интересующимся не придется искать вводную информацию по образованию своего муниципалитета, по его природно-климатическим характеристикам, историческим вехам – а встраиваться в продолжение исследования такого-то исследователя с 2020-х гг. через призму своих 2030 гг.

Таким образом, современное технологическое накопление географических знаний краеведческой направленности достижимо в рамках современного образовательного формата, не требует дополнительной нагрузки, но требует осознания, восприятия соответствующих принципов ведения. Регламентирование работ позволяет ожидать появление исследовательских

работ, углубляющих ранее достигнутые результаты.

Список литературы

1. Валеева, К. Н. Использование цифровых технологий для оценки ресурсообеспеченности Викуловского района Тюменской области Цифровая география. Т. I / К. Н. Валеева. – Пермь : Пермский гос. нац. исслед. ун-т, 2020. – С. 232-235.
2. Затолокин, А. С. Апробация геоэкологических исследований магистрантов в общегражданской практике // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: традиции отечественного образования. – Новосибирск : Сиб. гос. ун-т путей сообщения, 2024. – С. 110-117.
3. Затолокин, А. С. Социально-экологическое стратегирование развития муниципалитетов Тюменской области // Метаморфозы современного российского пространства: приоритеты общественно-географического анализа. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2024. – С. 357-361.
4. Тимербулатов, Ф. Т. Информационное обеспечение сбалансированного социально-экономического управления природопользованием на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры // Горные ведомости. – 2012. – № 8 (99). – С. 68-71.

УДК 911.3

ПРОЕКТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ PROJECT SUPPORT IN THE PROCESS OF OBTAINING GEOECOLOGICAL EDUCATION

Ю. В. Петров,
Тюмень, Российская Федерация
Yu. V. Petrov,
Tyumen, the Russian Federation

Аннотация. В условиях дефицита кадров на рынке труда образование и просвещение по геоэкологическому профилю может быть выстроено на проектном уровне. В таком процессе заданы определенные стадии, которые позволяют привлекать обучающихся к реализации тематических геоэкологических проектов, ориентированных на общественные запросы. Изложенные преимущества в образовательном процессе проектного управления позволяют ориентироваться на преодоление диссонанса декларируемых и реализуемых экологических приоритетов.

Abstract. In conditions of shortage of personnel in the labor market, education and awareness on the gynecological profile can be built at the project level. In this process, certain stages are set that allow students to be involved in the implementation of thematic geoecological projects focused on public needs. The stated advantages in the educational process of project management allow us to focus on overcoming the dissonance of declared and implemented environmental priorities.

Ключевые слова: проект, геоэкология, территориальная общественная система, просвещение, территория

Keywords: project, geoecology, territorial public system, education, territory.

Организация экологического образования и, не в меньшей мере,