



смысловых основаниях формирования ключевых компетенций воспитанника. Действительно, использование одного и того же средства может иметь разные ценностные основания. Так, коммуникативная компетенция может быть средством манипулятивного воздействия, или средством оказания помощи.

Ценности, обладая позитивной мотивирующей силой и являясь основой нравственности, выступают высшим регулятором поведения человека. В связи с этим, формирование ключевых компетенций воспитанника необходимо рассматривать в широком культурном (ценностном) контексте, что позволит преодолеть излишнюю инструментальность компетентностного подхода.

Таким образом, успешность формирования ключевых компетенций зависит от ценностно-смыслового контекста образования, его адекватности содержанию компетенции. При условии рассмотрения и формирования компетенций в ценностном контексте они должны стать:

- средством взаимодействия человека с миром, гармонизации потребностей личности и потребностей общества;
- проявлениями творческой деятельностной природы человека;
- инструментом, обеспечивающим человеку возможность и способность встать в практическое отношение к своей жизни и к самому себе;
- предметом творческого преобразования своей личности и профессионального роста.

ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ТЮМЕНСКОГО РЕГИОНА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СБАЛАНСИРОВАННОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Петров Ю.В.,

Тюменский государственный университет

С целью определения параметров устойчивого социально-экономического развития в современной России получил широкое распространение процесс создания многочисленных документов, имеющих стратегическое и концептуальное звучание, в том числе и в области формирования национальной молодежной политики



(Стратегия государственной молодежной политики в РФ, 2009). Реализация любого стратегического документа национального масштаба предполагает его апробацию на региональном уровне, а в дальнейшем – на муниципальном. Заглядывая в обозримое будущее, целесообразно определять параметры, достижение которых будет определяться достижениями современной молодежи, а также детей (граждане РФ в возрасте 18-35 лет), что требует принятия соответствующих превентивных мероприятий, направленных на формирование конкурентоспособного в XXI в. поколения. Таким образом, актуальна работа по развитию механизмов адаптации федеральных стратегий к конкретной, географически обозначенной территориальной общественной системе (Шарыгин, 1997). На уровне муниципалитетов возможно создание конкретных механизмов, позволяющих достигать запланированные результаты, а также, без нарушений общего контекста национальной стратегии, устранить недочеты существующего документа.

Тюменская область представляет собой сложноустроенный субъект РФ, состоящий из трех равноправных регионов, в связи с чем, очевидно, что потребуются создание трех документов регионального уровня. С другой стороны, экономико-географические факторы, отражающие взаимосвязь территориального развития, позволяют оформить конкретный инструментарий по выработке и последующей реализации приоритетов молодежной политики в границах единого региона.

В государственной стратегии молодежной политики в качестве ожидаемых результатов рассматриваются «повышение уровня здоровья и качества образовательных услуг, доходов молодых людей в сравнении с предыдущим периодом и доходами взрослого населения».

Дефиниция «повышение уровня здоровья» в отечественном законодательстве не определена, что предопределяет двойственность трактовки данного словосочетания: какие существуют уровни здоровья, на каком уровне находится современная молодежь? Целесообразно расписать территориальное видение, которое возможно обозначить в показателях, отражающих снижение заболеваемости, обусловленной социальными причинами. Заниматься деятельностью по снижению количественных показателей заболеваемости населения бесперспективно, аналогична ситуация с оценкой деятельности органов правопорядка по количеству раскрытых престу-



плений. С позиций муниципалитета данное направление целесообразно реализовать в пространственном виде, когда информационный слой отражает ситуацию по «проблемным объектам» (кварталам, районам, отдельным домам и т.п.).

«Качество образовательных услуг» должно иметь соответствующие критерии оценок, одной из наиболее показательных из которых выступает анализ трудоустройства выпускников учреждений по полученной специальности. Данная оценка сегодня проводится, однако, ее реализация должна выводиться на конкретные муниципалитеты, специальности.

Повышение доходов у молодежи в сравнительном аспекте с «взрослым населением» не позволит получить конкретной картины, т.к. эффективно только получение статистики в разрезе конкретной специальности, сферы деятельности, что позволит выделить элемент дискриминации, «вымывания кадров» и т.п. Простое пропорциональное увеличение доходов может произойти и вследствие того, что реальный размер пенсии стал меньше в данной местности; динамическое отслеживание повышения показателя доходов также не приводит к получению объективной картины, т.к. все познается в сравнении.

Запланированными результатами вклада молодежи в развитие страны являются повышение числа молодых людей, получивших образование (не ниже среднего профессионального); повышение уровня самоорганизации и самоуправления молодежи в жизни общества; увеличение числа молодых, участвующих в выборах органов власти.

На уровне муниципалитетов целесообразна соответствующая конкретизирующая позиция. Необходим мониторинг не числа людей, получивших образование, а применение полученных знаний, т.к. называть вкладом в развитие муниципалитета получение экономического и юридического образования преобладающим числом местных выпускников в нефтедобывающем регионе неправильно. Достижение обозначенной нами задачи возможно на основе формирования информационного банка данных о вакансиях конкретного населенного пункта, интегрированного с государственным и региональным банками данных, а также планомерная работа менеджмента территории, предпринимательского сообщества, образовательных учреждений по пути формирования гармоничной кадровой политики.



Таким образом, можно отметить, что молодежная политика должна формироваться на основе привлечения современных технологий, имеющих конкретизированное представление, оценку и соответствующий контроль. Отсутствие реализации на региональном и муниципальном уровне адаптации федеральной молодежной политики приводит к ее стагнации, либо деградации, что непозволительно в отношении будущих поколений.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Семеновских Т.В.,

Тюменский государственный университет

Современный этап развития человечества характеризуют разнонаправленные и противоречивые тенденции, которые обуславливают многополярное, мозаичное построение мира. Вследствие этого расширяется круг стрессогенных факторов, определяющих экстремальность современного образа жизни и, следовательно, предъявляющих больше требований к психологической устойчивости человека.

В социуме наряду с процессами глобализации, интеграции идут процессы дифференциации, самоидентификации, что нередко приводит к проявлению интолерантности в поведении людей. Одним из подтверждений этого – насилие в школьной и студенческой среде. Эти опасные для существования человечества явления современного мира обуславливают рост интереса к толерантности как позитивной личностной характеристике и важнейшей составляющей социальной зрелости личности, нацеленной на диалогичность восприятия окружающего мира.

Уровень толерантности определяется через систему установок, ценностей и ориентаций личности, отражающих степень позитивного отношения к многообразию мира, к социальным, культурным, этническим и мировоззренческим различиям.

Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы №91, г. Тюмени, в нем приняли участие 106 учащихся старшего подросткового возраста от 16 до 17 лет. Испытуемым, включенным в генеральную общность, предлагалось оценить