

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

И.С. ТРИФОНОВА,

А.Ф. ЗАКИРОВА

Тюмень

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТИРОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ АЛГОКОГНИТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ: ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Рассматривается влияние цифровизации на формирование ценностей и личностных смыслов обучающихся. Представлены результаты теоретического осмысления ценностей гуманитарной культуры в сопоставлении с ценностями алгокогнитивной культуры. Результаты исследования показали ряд противоречий этих двух культур и подтвердили необходимость расширения влияния гуманитарных концепций, в частности, педагогической герменевтики, на цифровую образовательную среду для продуктивного формирования ценностно-смысловых ориентиров обучающихся.

Ключевые слова: гуманитарная культура, алгокогнитивная культура, ценность, смысл, герменевтический подход, цифровая образовательная среда.

В условиях ускоренной цифровизации и технологизации всех сфер деятельности особую значимость имеет поиск моделей опережающего развития образования для формирования нового качества человека, раскрытия его личностного потенциала. Актуализируются вопросы самосознания, самоопределения человека, его ценностно-смысловые установки. Свидетельством этого служат некоторые положения Прогноза долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года, указы Президента РФ. В частности, Указ №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» содержит сведения о важности проведения научных исследований, создания информационных и методических материалов, направленных на поддержку и распространение традиционных ценностей, в том числе в цифровой среде [17]. Указ №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» акцентирует внимание на важности повышения роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве, в том числе посредством создания информационной среды, способствующей распространению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранению культуры и общероссийской идентичности народов [16]. Министр цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ М.И. Шадеев также отмечает, что выделяются гранты на поддержание социально-ориентированной литературы, теле- и радиопрограмм, которые несут традиционные ценности [3].

Вопрос сохранения традиционных ценностей и гуманитарного начала в образовании поднимается в научной литературе [4]. Наблюдается смещение акцента в понимании человека и его сил с утилитарных установок, удовлетворения потребностей экономики на ценностно-смысловые установки [1; 10]. Происходит формирование новой объективно-субъективной реальности. В ней человек активно включается в широкие социокультурные и сетевые отношения, за которыми скрывается проблема формирова-

ния ценностей и смыслов. Приведенные примеры подтверждают актуальность заявленной темы и показывают, что поиск путей гуманитаризации образования в условиях новой реальности является приоритетным направлением развития страны и инициируется на государственном и академическом уровнях. В складывающейся цифровой образовательной среде, предполагающей сетевой характер взаимодействия, важно понять, как формировать субъектную картину мира обучающегося, вести поисковый диалог личностных смыслов в условиях национального и культурного ценностно-смысловых контекстов.

В данной работе мы рассматриваем заявленную проблему с позиции герменевтического подхода, который направлен на актуализацию эвристического потенциала интерпретации как вида деятельности, обеспечивающего запуск механизмов смыслообразования на основе взаимопереходов рационального и иррационального, логикогносеологического и образно-эмоционального, алгоритмического и художественно-нарративного, технологического и творческого планов учебного познания. Полагаем, что герменевтический подход в образовании, базирующийся на гуманистических мировоззренческих основаниях, активно способствует конструктивному преобразованию в сознании обучающегося представлений об эклектичной динамично развивающейся действительности в целостную картину мира. Это обеспечит понимание данного мира и себя в нем, будет способствовать гармонизации личностного бытия человека, определит его ценностные установки, ценностное сознание, ценностное поведение.

Цель статьи – осмыслить психолого-педагогические возможности и ограничения алгокогнитивной культуры для формирования ценностно-смысловых ориентиров обучающихся, сопоставить их с гуманитарной культурой.

Данная работа представляет собой результат теоретического осмысления проблемы формирования ценностно-смысловых ориентиров в современном образовании. Методологические основания исследования определяет концепция педагогической герменевтики теории и практика интерпретации содержания образования с опорой на общественный и индивидуальный опыт, представленный не только в научном знании, но в культуре в целом (то есть в религии, искусстве, языке, народных традициях) с привлечением в качестве средств интерпретации содержания образования не только общенаучных методов познания, но и технологий и практик, традиционно применяемых в общественных и гуманитарных областях знания в теории перевода, когнитивистике, лингвокультурологии, психолингвистике и пр. [6; 7]. Аналитической рамкой исследования послужил герменевтический подход в педагогике, базирующийся на гуманистических мировоззренческих положениях, в которых личность обучающегося рассматривается как субъект рефлексивного смыслообразования и творческого саморазвития. Проведен критический анализ литературы (научных публикаций, указов, открытых дискуссий) по вопросам трансформации образования, развития личности в цифровой среде, сохранения культурных ценностей. Сопоставительный анализ позволил выявить основные характеристики алгокогнитивной культуры с позиции потенциала и ограничений для формирования ценностей и сравнить их с характеристиками гуманитарной культуры.

Медиапространство и цифровые технологии насыщают современное общество информацией, которая «требует переработки в смысловые «конструкции» для практического применения» [13, с. 92]. Такое знание побуждает к действию, учит находить выходы из кризисных ситуаций и прогнозировать будущее, т.е. высвобождает в человеке его потенциал. Это – гуманитарное знание, которое преобразовывает информационный поток в систему смыслов, служит «очеловечиванию» [Там же]. Иными словами, человека с внешним миром связывают личностные смыслы, т.е. его стремления, мотивы, приоритеты, ориентиры – все то, ради чего он целенаправленно осуществляет свою деятельность, движется по пути самореализации.

Проблема смыслообразования и поиск личностных смыслов могут рассматриваться в разных контекстах: политическом, философском, психологическом, педагогическом, общекультурном и др. Дело в том, что процесс смыслообразования многогранен, осуществляется во всех сферах человеческой деятельности (в учебе, профессии, семье, социуме), отражается во внутреннем принятии, преобразовании «в установки мышления и поведения» [2, с. 99]. Смысл является естественной человеческой потребностью, предполагает свободу выбора, осмысленную ценностную позицию по отношению к своей деятельности, в том числе к образованию, поэтому образование с позиции герменевтического подхода нацелено на создание условий для формирования личностных знаний, интегрирующих знания о мире, индивидуальный жизненный и социокультурный опыт, которые впоследствии образуют ценностно-смысловую позицию личности.

В этой связи процесс понимания выступает механизмом формирования смыслов. При этом с позиции гуманитарного знания понимание определяется как процесс, направленный «на постижение смыслов и ценностей культуры», т.е. акцентируется ценностно-смысловая природа понимания [Там же, с. 103]. Если рассматривать понимание как непрерывный процесс восхождения к смыслу и ценностному сознанию, то он может быть построен по принципу кумулятивной шкалы (например, шкала Гуттмана), в которой установки, смыслы и ценности упорядочены иерархически, каждый последующий уровень предполагает содержание предыдущего и обогащение новыми составляющими, т.е. речь идет о расширяющихся и углубляющихся смыслах. Ценностное сознание влияет на мотивы, поведение, отношение к миру, процесс конструирования личностного знания с опорой на осмысленный социальный и культурный опыт.



Рис. Сравнительно-сопоставительный анализ характеристик и ценностей гуманитарной и алгокогнитивной культур

При этом личностное знание и опыт приобретаются из разных источников, основным из которых на сегодняшний день является медиапространство. Оно трансформирует мировоззрение, систему ценностей и смыслов, формирует новую культуру (алгокогнитивную), цифровую реальность, порожденную глобальной сетью и нарастающей ролью смартфонов, где ведущую роль играют алгоритмы. Являясь новым понятием, алгокогнитивная культура остается пока малоизученной, однако нельзя отрицать сильное влияние сетевой реальности на формирование картины мира и ценностей обучающихся.

Результаты проведенных критического, сравнительно-сопоставительного анализов источников и литературы представлены на рисунке.

С левой стороны рисунка представлены характеристики и ценности гуманитарной культуры, основанные на традиционных ценностях, с правой – алгокогнитивной культуры, которые отчасти развились из ценностей общества знаний. Оба вида культуры оказывают непосредственное влияние на формирование ценностно-смысловых ориентиров личности и должны воплощаться в образовании. Однако наблюдаются явные принципиальные противоречия между ценностями этих двух культур. Среди них можно выделить качественно противоположное по своим установкам, направленности и механизмам восприятие реальности. Достоинством гуманитарной культуры является представление реальности через множество образов, смыслов. В алгокогнитивной культуре существует тенденция на упрощение реальности, что может рассматриваться, скорее, как ограничение. В алгокогнитивной культуре большое значение придается искусственному интеллекту, за ним видится будущее, новые возможности познания, недоступные естественному интеллекту. В гуманитарной культуре приоритет занимают естественные возможности человека, его нравственные и духовные ценности. Существенным ограничением алгокогнитивной культуры является ее нацеленность, прежде всего, на коммерциализацию предложений, получение выгоды. В связи с этим больший упор делается на индивидуализацию, возможность быстро получать информацию, осуществлять коммуникацию, приобретать необходимые навыки и компетенции, что само по себе является достоинством алгокогнитивной культуры. Но чрезмерный акцент на индивидуализацию приводит, по нашему мнению, к расчлененной множественности образов, включенных в содержание образования, к неоправданному расщеплению гармоничной целостности представлений об ученике будущего и к потере мировоззренческой модели и гуманистических ценностных ориентиров обучения. В этой связи уместно обратиться к словам экспертов из Высшей школы экономики, которые справедливо отмечают, что если людей «не объединяют общие ценности, то не будет той прочной основы, чтобы действовать сообща и достигать общих целей. Именно общие ценности позволяют действовать группе людей как сообщество» [11]. В результате этого образование должно задавать общие ориентиры, векторы для развития ценностей и личностных смыслов, без которых сохранение общности культуры, исторической памяти и единства народов России невозможно.

Еще одним ограничением алгокогнитивной культуры является альтернативная социализация, которая обостряет проблему одиночества, не позволяет личности безболезненно и органично встраиваться в систему социальных отношений, усиливает социальную атомизацию. Постоянная экономия времени и погоня за новой актуальной информацией, в свою очередь, не дают возможность провести целенаправленную и полноценную рефлексию, углубленное самопознание, обдумать ситуации и осознанно принять решения.

Исследование позволяет утверждать, что нарастающее влияние алгокогнитивной культуры, гипертекстовой формы распространения информации оказывают мощное воздействие на специфику социального взаимодействия, мировосприятие, смыслообразование, профессионально-личностное сознание и ценности. Эксперты утверждают, что это влияние создает ряд сложностей, которые на данный момент остаются неразрешен-

ными. Новые цифровые технологии несут значительные риски «утраты творческого потенциала личности, обеднения культуры, замены самостоятельной мысли «клиповым» мышлением и «кнопочными» технологиями [5, с. 44]. Происходит, как отмечают в своей работе К. Коктыш и А. Ренард-Коктыш, отщепление эмоционального от рационального, когда «переживание привязано к фиктивной реальности», в которой доминируют альтернативные ценностные и мировоззренческие системы координат [8, с. 30]. Авторы также рассматривают феномен «когнитивной уязвимости» или размывания критериев истинности, когда «цифровая масса» под внешним воздействием принимает «навязываемую извне систему мировоззренческих и ценностных координат без сколь-нибудь существенных попыток их критической ревизии» [Там же, с. 27]. Этой позиции придерживаются К.Р. Нигматуллина, А.Н. Сергеев и Ж.И. Ободова, А.В. Тимофеев, указывая на «масштабную перестройку традиционной системы ценностей», в том числе на девальвацию знаний, религиозных и художественных ценностей, дегуманизацию общества, способности «осуществлять целенаправленную рефлекссию происходящего» [12; 14; 15, с. 77]. На первый план выходят возможности быстро получать актуальную, необходимую информацию, оперировать, делиться ей, взаимодействовать в режиме online, наблюдать и давать оценку происходящему в мире в режиме реального времени.

Несмотря на критические замечания в отношении влияния алгокогнитивной культуры на ценностно-смысловые ориентиры обучающихся и очевидные противоречия с ценностями гуманитарной культуры, ряд ученых видит в ней новые возможности для формирования личностных смыслов и ценностей обучающихся. Среди перспективных возможностей алгокогнитивной культуры О.В. Яковлева отмечает сетевую коллаборацию, взаимную ответственность, а также внесение личного вклада в развитие цифровой образовательной среды, что формирует активную социальную позицию [18]. А.А. Лисенкова акцентирует внимание на том, что культура постправды в отношении своей личности постепенно уступает место правде, т.е. репрезентации своих подлинных качеств. Все больше цифровая среда ассоциируется с местом, «в котором происходит самоактуализация, самореализация и самоутверждение личности через управление впечатлениями Другого» [9, с. 110].

Помимо обозначенных возможностей алгокогнитивной культуры выделяется использование искусственного интеллекта, которое позволит обучающимся не только сэкономить время на выполнении формальных задач, но и комбинировать его возможности с возможностями естественного интеллекта для решения сложных, требующих нестандартного подхода вопросов, повышая творческую активность, гибкость мышления самих обучающихся. Полифонизм идей, нескончаемый поток информации, привлекательность цифровой образовательной среды как источника нового знания, напротив, может способствовать развитию критического мышления, умения отбирать, оценивать информацию, постоянная работа с которой может сформировать умение выстраивать свою речь, четко формулировать мысли. В рамках герменевтического подхода работа с текстами посредством чтения выходит за пределы освоения и передачи информации. Чтение понимается в широком смысле как способ взаимодействия с культурой через осмысление и смыслообразование. В этой связи создание эмоционально окрашенных мероприятий, посвященных историческим, культурным, национальным и другим ценностям (конференции, выставки, проекты, фильмы, митапы), будет способствовать приращению эмоционального к рациональному, смысловому, актуализации развивающего потенциала информации.

Таким образом, настоящее исследование акцентирует необходимость расширения влияния гуманистических концепций на сферу технологий и активного применения в процессе образования гуманистически и гуманитарно ориентированного герменевтического подхода с целью смещения фокуса во взаимодействии человека с цифровой средой с операционально-технологической, потребительской позиции на личностную,

ценностно-смысловую и социокультурную, что будет способствовать развитию диалогического мышления и рождению подлинно гуманистического понимания личностью себя и своих возможностей в сложных условиях техногенной цивилизации.

В настоящее время в образовательном процессе Тюменского государственного университета активно реализуются идеи герменевтического подхода к формированию ценностно-смысловой сферы обучающихся вуза в рамках дисциплин «Педагогическая герменевтика», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Иностранный язык для академических целей», ведутся практико-ориентированные исследования по внедрению в образовательную и научно-исследовательскую деятельность студентов, магистрантов и аспирантов технологий и рефлексивных практик творческого смыслообразования.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Гусельцева М.С. Генерирование возможностей: от человеческого капитала – к человеческому потенциалу // Образовательная политика. 2019. №4(80). С. 6–17.
2. Белякова Е.Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии: монография. Тюмень, 2008.
3. В «Единой России» указали на необходимость защиты традиционных ценностей в цифровой среде [Электронный ресурс] // Фракция «Единая Россия» в Государственной Думе. Официальный сайт. URL: <https://er-gosduma.ru/news/v-edinoy-rossii-ukazali-na-neobkhodimost-zashchity-traditsionnykh-tsennostey-v-tsifrovoy-srede/> (дата обращения: 12.07.2024).
4. Дудкина А.В. Традиционные ценности российского общества в цифровую эпоху // Гуманитарный вектор. 2022. Т. 17. №4. С. 83–92.
5. Загвязинский В.И. Наступит ли эпоха Возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования: монография. М., 2015.
6. Закирова А.Ф. Входя в герменевтический круг: Концепция педагогической герменевтики. М., 2011.
7. Закирова А.Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики. Тюмень, 2001.
8. Коктыш К., Ренард-Коктыш А. Когнитивное измерение безопасности // Международные процессы. 2021. Т. 19. №4(67). С. 26–46.
9. Лисенкова А.А. Трансформация социокультурной идентичности в цифровом пространстве. Пермь, 2021.
10. Лысенко Е.М., Коротенко В.С. Гуманистически ориентированная социокультурная среда высшей школы как условие формирования культуры жизни субъектов образования // Вестник педагогических наук. 2021. №6. С. 68–74.
11. Наука в университете: «Только общие ценности и доверие могут объединить людей в эффективные сообщества» [Электронный ресурс] // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». URL: <https://www.hse.ru/science/news/222447671.html> (дата обращения: 12.07.2024).
12. Нигматуллина К.Р. Ценность коммуникации в цифровом пространстве // Гуманитарный вектор. 2022. Т. 17. №1. С. 148–158.
13. Полякова Т.Н. Системный подход к изучению гуманитарной культуры личности // Гуманитарная культура личности – основа и цель современного образования: монография. СПб., 2008. С. 87–100.
14. Сергеев А.Н., Ободова Ж.И. Формирование ценностно-смысловых ориентаций у будущих учителей в цифровой образовательной среде: аспект межсубъектного сетевого взаимодействия // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. №10(173). С. 80–88.
15. Тимофеев А.В. Становление цифровой аксиологии: ключевые понятия и проблемы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2019. №3. С. 73–79.
16. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> (дата обращения: 12.07.2024).

17. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 09.07.2024).

18. Яковлева О.В. Ценностный компонент цифровой образовательной среды в контексте профессионального воспитания будущих педагогов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2020. №2. С. 257–274.

* * *

1. Asmolov A.G., Gusel'ceva M.S. Generirovanie vozmozhnostej: ot chelovecheskogo kapitala – k chelovecheskomu potencialu // Obrazovatel'naya politika. 2019. №4(80). С. 6–17.

2. Belyakova E.G. Smysloobrazovanie v pedagogicheskom vzaimodejstvii: monografiya. Tyumen', 2008.

3. V «Edinoj Rossii» ukazali na neobходimost' zashchity traditsionnykh cennostej v cifrovoj srede [Elektronnyj resurs] // Frakciya «Edinaya Rossiya» v Gosudarstvennoj Dume. Oficial'nyj sajt. URL: <https://er-gosduma.ru/news/v-edinoj-rossii-ukazali-na-neobkходimost-zashchity-traditsionnykh-tsennostej-v-tsifrovoy-srede/> (data obrashcheniya: 12.07.2024).

4. Dudkina A.V. Traditsionnye cennosti rossijskogo obshchestva v cifrovuyu epohu // Gumanitarnyj vektor. 2022. T. 17. №4. С. 83–92.

5. Zagvyazinskij V.I. Nastupit li epoha Vozrozhdeniya?.. Strategiya innovacionnogo razvitiya rossijskogo obrazovaniya: monografiya. M., 2015.

6. Zakirova A.F. Vhodya v germenевticheskij krug: Konceptiya pedagogicheskoy germenевtiki. M., 2011.

7. Zakirova A.F. Teoreticheskie osnovy pedagogicheskoy germenевtiki. Tyumen', 2001.

8. Koktysh K., Renard-Koktysh A. Kognitivnoe izmerenie bezopasnosti // Mezhdunarodnye processy. 2021. T. 19. №4(67). С. 26–46.

9. Lisenkova A.A. Transformaciya sociokul'turnoj identichnosti v cifrovom prostranstve. Perm', 2021.

10. Lysenko E.M., Korotenko V.S. Gumanisticheski orientirovannaya sociokul'turnaya sreda vysshej shkoly kak uslovie formirovaniya kul'tury zhizni sub'ektov obrazovaniya // Vestnik pedagogicheskikh nauk. 2021. №6. С. 68–74.

11. Nauka v universitete: «Tol'ko obshchie cennosti i doverie mogut ob'edinit' lyudej v effektivnye soobshchestva» [Elektronnyj resurs] // Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Vysshaya shkola ekonomiki». URL: <https://www.hse.ru/science/news/222447671.html> (data obrashcheniya: 12.07.2024).

12. Nigmatullina K.R. Cennost' kommunikacii v cifrovom prostranstve // Gumanitarnyj vektor. 2022. T. 17. №1. С. 148–158.

13. Polyakova T.N. Sistemnyj podhod k izucheniyu gumanitarnoj kul'tury lichnosti // Gumanitarnaya kul'tura lichnosti – osnova i cel' sovremennogo obrazovaniya: monografiya. SPb., 2008. С. 87–100.

14. Sergeev A.N., Obodova Zh.I. Formirovanie cennostno-smyslovyykh orientacij u budushchih uchitelej v cifrovoj obrazovatel'noj srede: aspekt mezhsob'ektnogo setevogo vzaimodejstviya // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2022. №10(173). С. 80–88.

15. Timofeev A.V. Stanovlenie cifrovoj aksiologii: klyuchevye ponyatiya i problemy // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki. 2019. №3. С. 73–79.

16. Ukaz Prezidenta RF ot 9 maya 2017 g. №203 «O Strategii razvitiya informacionnogo obshchestva v Rossijskoj Federacii na 2017–2030 gody» [Elektronnyj resurs] // Informacionno-pravovoj portal «Garant.ru». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> (data obrashcheniya: 12.07.2024).

17. Ukaz Prezidenta RF ot 9 noyabrya 2022 g. №809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossijskikh duhovno-nravstvennykh cennostej». [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (data obrashcheniya: 09.07.2024).

18. Yakovleva O.V. Cennostnyj komponent cifrovoj obrazovatel'noj sredy v kontekste professional'nogo vospitaniya budushchih pedagogov // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina. 2020. №2. С. 257–274.

***The formation of axiological guidelines of students in the context
of algocognitive culture: hermeneutic approach***

The influence of digitalization on the formation of values and personal meanings of students is considered. There are presented the results of theoretical comprehension of humanitarian culture in the comparison with the values of algocognitive culture. The results of the study demonstrated the row of contradictions of these two cultures and proved the necessity to enlarge the influence of the humanitarian concepts, in particular, the pedagogical hermeneutics, on the digital educational environment for the productive development of axiological guidelines of students.

Key words: humanitarian culture, algocognitive culture, value, essence, hermeneutic approach, digital educational environment.

(Статья поступила в редакцию 05.07.2024)

В.В. ВОЛОДИН
Благовещенск

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Охарактеризована методологическая основа Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Анализируются ключевые понятия методики И.П. Иванова и их место в реализации Программы. Описаны особенности осуществления коллективных творческих дел в контексте Программы. Доказывается, что в процессе реализации Программы ее методологическая основа выражается в общей (товарищеской) заботе, товарищеском уважении, товариществе поколений, коллективных творческих делах.

Ключевые слова: «Орлята России», Программа развития социальной активности, младшие школьники, педагогика общей заботы, методологическая основа, КТД, И.П. Иванов.

Социально-политическая нестабильность актуализировала необходимость формирования социально активного человека, готового принять ответственность за свои поступки и за судьбу своей Родины. Данный процесс осложняется отсутствием четких, определенных ценностей, заданных индивиду извне, большим объемом информации [12], а также социальной модернизацией, характеризующейся особой незащищенностью человека от развития экзистенциального кризиса [11]. Не случайно Президент России в своем обращении Федеральному Собранию Российской Федерации от