

ПРИНЦИПЫ СОЦИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

И.С. Трифонова

Тюменский государственный университет, г. Тюмень
i.s.trifonova@utmn.ru

Нарастающая нестабильность, турбулентность всех политических и социально-экономических процессов спровоцировали необходимость укрепления национальных социокультурных ценностей России в научно-образовательной информационной среде. В указах №203 и №809 Президента РФ «красной нитью» прослеживается проблема цифрового общества – смещение акцентов в мировосприятии с образовательного и культурного на развлекательно-информационный, доминирование клипового мышления, основной характеристикой которого является поверхностное восприятие информации [Указ № 203, п. II, 16]. Чрезвычайно важной становится идея «сохранения и укрепления традиционных ценностей в условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса, ведущего к утрате человечеством традиционных духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов» [Указ № 809, п. II, 11].

В научной литературе эксперты отмечают парадигмальные сдвиги, которые в ряде исследований получили название «антропологический поворот» [Поселягин, 2012; Конев, 2014; Асмолов и др., 2023]. Его суть заключается в том, что главным субъектом познания является личность, познаваемая через тексты. При этом текст понимается широко, как зафиксированная в любой форме человеческая мысль, источник исторического, культурного, социального и других контекстов, а также личностного сознания автора текста. Об этом говорят и зарубежные исследования. В частности, в книге *Instructional-Design Theories and Models*, Vol. IV авторы, анализируя взаимодействие различных подходов и интеграцию теорий проектирования обучения в русле общепризнанной личностно-ориентированной парадигмы, приходят к выводу, что знания и навыки обучающихся практически устаревают к моменту окончания учебы. По мнению авторов, современная парадигма образования должна основываться на личностных «приобретениях», а не на времени, затраченном на обучение или решение задачи, на формировании навыка «решения проблем», а не усвоении содержания, на персонализированную систему обучения, а не стандартизированную [Reigeluth et al., 2016].

Принимая во внимание диалогический характер взаимодействия, по мнению автора работы, перспективной ориентацией в контексте гуманизации образования представляется социотехническое партнерство, основанное на следующих принципах:

Принцип субъектности проявляется в осознанном отношении, активной личностной позиции к познанию, конструированию

индивидуального развития, системы личностных значимостей. Субъектность, по мнению ряда авторов, определяет степень интеграции свободы и ответственности, слияния «в свободную и саморегулируемую ответственность личности» и приводит к формированию автономной личности [Леонтьев, 2024, с. 154]. Она также детерминирует темпы саморазвития, достижения успеха, адаптации к новой объективно-субъективной реальности.

Принцип рефлексивного смыслообразования, который реализуется путем возвращения личностных ценностей через непрерывное осуществление смыслопоисковой деятельности и сопоставления личного опыта с социокультурным для выстраивания индивидуальной системы ценностей и смыслов на пути восхождения к ценностному сознанию и поведению.

Принцип текстоопосредованности заключается в том, что текст как определенным образом организованная знаковая система не только несёт в себе смысл, но порождает эти смыслы, является источником образовательного, социально-культурного и других контекстов.

Принцип медиаторности проявляется в том, что личность изучается во взаимодействии с собой и другой личностью через информацию (знаковый медиатор), через социум (надиндивидуальный медиатор) посредством коммуникации с другими личностями (как конструкт социума), через цифровые и информационные технологии (технологический медиатор) и другими субъектами взаимодействия в рамках социокультурного обмена (диалогического взаимодействия).

Принцип нейтрализации манипулятивного информационного и технологического воздействия основывается на необходимости формирования у личности способности критически оценивать информацию, осмысливать её с разных рефлексивных позиций, соотносить с личностными и социальными ценностно-смысловыми ориентирами во избежание развития так называемой «когнитивной уязвимости» [Коктыш, Ренард-Коктыш, 2021].

Обозначенные принципы углубляют понимание проблемы взаимодействия в цифровом обществе, будут способствовать проектированию образования на основе ценностно-смыслового компонента социотехнологического взаимодействия, развитию цифровой культуры как умения осознанно использовать информацию и технологии во благо себе и обществу, формированию цифровой гражданской ответственности как этичного ответственного взаимодействия в информационной среде, поддержание общепринятого порядка и безопасной коммуникации.

Источники

Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». *Гарант.Ру. Информационно-правовой портал*. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> (дата обращения: 28.08.2024)

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». *Гарант.Ру. Информационно-правовой портал*. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 28.08.2024).

Литература

Асмолов, А. Г., Рабинович, П. Д., Заведенский К. Е. (2023). Антропологический поворот: культурные практики содействия развитию сложности Человека. *Интеграция образования*. Т. 27. № 4. С. 591–610. DOI: <https://doi.org/10.15507/1991-9468.113.027.202304.591-610>

Коктыш, К., Ренард-Коктыш, А. (2021). Когнитивное измерение безопасности. *Международные процессы*. №19, 4 (67). С. 26–46. DOI: 10.17994/IT.2021.19.4.67.3

Конев, В. А. (2014). Антропологический поворот/разворот культуры – новый вариант проекта модерна. *Международный журнал исследований культуры*. №2 (15). С. 5–11.

Леонтьев Д. А. (2024). От феномена самостоятельности к механизмам самодетерминации. *Вопросы образования*. № 1. С. 142–161. DOI: 10.17323/vo-2024-17626

Поселягин Н. (2012). Антропологический поворот в российских гуманитарных науках. *Новое литературное обозрение*. № 1.

Reigeluth, C., Beatty, B., Myers, R. D. (2016). *Instructional-design theories and models. Vol. IV: The learner-centered paradigm of education*. London, Routledge. 480 p.