

Изучая историю казаков, школьники приобщаются к их духовной жизни, к казачьему фольклору. Огромное значение имеет донесение до сознания детей того факта, что этими качествами обладали их предки, что они ценили в людях эти качества, и что дело сегодняшних потомков стать достойными продолжателями традиций и нравственных норм.

Литература

1. Кунгурова, И. М. Использование регионального казачьего компонента на уроках иностранного языка / И. М. Кунгурова, К. А. Павлинова, В. И. Рептюх // Мир – Язык – Человек : материалы V Междунар. научно-практ. конф. – Владимир : Владимирский гос. ун-т им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2022. – С. 749–755.
2. Кунгурова, И. М. Арт-технологии в формировании инновационной педагогической деятельности у студентов : (на примере преподавания дисциплины «Технологии и методики обучения иностранным языкам») / И. М. Кунгурова, Е. В. Воронина, С. Г. Долженко // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 6 (25). – С. 31.
3. Лихачев, Д. С. Раздумья / Д. С. Лихачев. – Москва : Детская литература, 1991. – 318 с.
4. Сафонова, Е. В. Роль исторического краеведения в воспитании патриотизма у школьников // Мультиурок : [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/files/rol-istorichieskogho-kraieviedieniia-v-vospitanii.html> (дата обращения: 05.10.2023).

УДК 378.14:37.014.523-057.875

Станислав Николаевич Синегубов,

докт. истор. наук,

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, г. Ишим

Stanislav Nikolaevich Sinegubov,

Doctor of Sciences (History), P. P. Ershov Ishim Teachers Training Institute

(the branch) of University of Tyumen, Ishim, Russia

ЭВЕНТУАЛЬНОСТЬ ПРАВОСЛАВНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ЗАНЯТИЯХ ПРЕДМЕТОВ «ФИЛОСОФИЯ» И «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

THE EVENTUALITY OF ORTHODOX EDUCATION OF STUDENT YOUTH AT THE CLASSES OF PHILOSOPHY AND FUNDAMENTALS OF THE RUSSIAN STATEHOOD

Аннотация. В статье дается краткий анализ возможностей православного просвещения студентов педагогического вуза на занятиях по предметам «Философия» и «Основы российской государственности», раскрываются темы, где это можно делать естественно и органично, решая двуединую задачу – образование и воспитание на православной основе.

Abstract. The article provides a brief analysis of the possibilities of the Orthodox education for students of a teachers training university at classes of Philosophy and Fundamentals of the Russian Statehood as well as it reveals topics where this can be done in a natural way, solving the dual task of the Orthodox education and upbringing. .

Ключевые слова: студенческая молодежь, образование, духовно-нравственное воспитание, православное просвещение.

Keywords: student youth, education, spiritual and moral education, Orthodox education.

Проблемы воспитания современной молодежи всем хорошо известны. О них много говорится в СМИ, на всевозможных общественных площадках, да и на обычном, что называется, «бытовом» уровне эта тема остается одной из «животрепещущих». Предлагаются самые разные варианты ее решения, о чем, конечно же, следует говорить отдельно. Ясно представляется одно – решение проблемы должно, безусловно, носить комплексный, системный и долговременный характер. Только тогда можно ожидать какого-то результата, исправления непростой нынешней ситуации с молодежью.

Поскольку студенчество является составной, при этом, как представляется, лучшей ее частью, то необходимо обратить самое пристальное внимание на ее воспитание. И что самое важное – православное воспитание. Почему православное воспитание? Хотя бы потому, что титульной нацией в российском государстве является русский народ, который с конца X в. живет в духовной парадигме Православия. Оно, без всякого преувеличения, передается на генном уровне. Ментально для русского человека (не по крови, а духу) Православие так же естественно и органично, как для турка ислам.

Согласно последним социологическим опросам, верующими в России считают себя 72 % граждан. Из них 62 % относят себя к православным [2]. Значение и роль Православной церкви в жизни общества признают многие россияне. По утверждениям ВЦИОМ, влияние РПЦ, и в первую очередь, на духовно-нравственное воспитание граждан признают 51 % опрошенных [14]. При этом нужно признать и другой факт – по сравнению с предыдущим десятилетием, это воздействие уменьшилось на 10 % [14]. Тенденция не очень оптимистическая, что лишний раз говорит о необходимости усиления работы с молодежью, а особенно студенческой, и тем более вдвойне особенно с той, которая обучается в педагогическом вузе и связывает свою будущую профессиональную жизнь с образованием. Поэтому от того, что она впитает на студенческой скамье, на какие духовно-нравственные ценности она будет сориентирована, зависит, как сейчас принято говорить, какой контент она будет ретранслировать в последующем в профессиональной деятельности [16].

Безусловно, при формировании духовности у студентов необходимо опираться, прежде всего, на наши российские ценности, т. е. православные, используя для этого учебно-предметный материал. Тем более, что такую возможность предоставляют такие дисциплины, как «Философия» и «Основы российской государственности». Одна из главных причин «лакун» понимания современными студентами непреходящих православных духовно-нравственных ценностей, а, следовательно, и их благонравия как будущих педагогов и родителей,

заключается в том, что они практически о них не слышат, им об этом, по факту, не говорят или говорят очень мало. Перефразируя известное высказывание апостола Павла в 17 стихе главы 10 «Послание к Римлянам» о том, что «...вера от слышания, а слышание от слова Божия» [1, с. 285], можно утверждать – знание от слышания о Православии. Поэтому, как могут молодые люди что-либо знать, если они об этом не слышат.

Нет никаких сомнений в том, что «информирование» должно идти не навязчиво, естественно, органично, поскольку духовная наполненность современных студентов самая разная – от атеистов до по истине верующих, воцерковленных. Однако если с атеистами все понятно, то с верующими или просто когда-то крещенными дело обстоит тоже не лучшим образом, в том смысле, что и последние мало что знают о Православии. Поэтому и они, что называется, нуждаются в просвещении.

Как уже было сказано выше, такие предметы, как «Философия», «Основы российской государственности» предоставляют уникальную возможность, пусть и не в полной мере, по понятным причинам, заполнить имеющиеся очевидные пробелы.

Если брать дисциплину «Философия», которая входит в обязательный блок предметов, преподаваемый на 1-м курсе всех профилей обучения, то в ней имеется раздел, посвященный средневековой философии. Речь в нем идет исключительно о европейской ее составляющей. Соответственно, когда рассматривается вопрос о сущностных основах средневекового «любомудрия», то констатируется очевидный, неопровергаемый научный факт, что они были христианскими. И в этой связи далее вполне уместно и логично говорится о периодизации средневековой философии, включающей в себя отличающие друг от друга этапы. В учебниках разных авторов она не совпадает, но при этом обязательно рассуждается об апологетике, патристике, схоластике.

Эти понятия напрямую связаны с именами целого ряда выдающихся богословов, имеющих непосредственное отношение к Православию. И одним из первых, как представляется, следовало бы назвать Филона Александрийского, жившего в период нахождения на Земле Иисуса Христа. Он был в числе тех немногих философов, которым принадлежала заслуга в утверждении христианства как религии, перехода от античной философии к христианскому монотеизму. Это наглядно видно из его аллегорических трактовок Ветхого Завета, учении о Логосе – Иисусе Христе, Сыне Божьем. Труды Филона оказали огромное влияние на других известных православных святых отцов [6]. В их ряду один из первых стоит архиепископ Александрийский Афанасий [4], боровшийся на Никейском Соборе 325 г. против неистового Ария, опровергая учение последнего о неравенстве Иисуса Христа как Сына Божьего Богу-Отцу [10]. Напротив, доказывая и обосновывая их единство и единосущность. Столь же значимыми для

Православия являются Григорий Назианин (Богослов) [5], Василий Великий [11], Григорий Нисский [3]. И еще целый ряд столпов Церкви.

Знания о святых отцах Православной церкви знакомят студентов не просто с их житием, пусть даже и в очень краткой форме, но так или иначе приобщают к их святости, показывают, что с человеком делает Дух Святой, когда он стремится его стяжать. Пусть, опять же, в сжатом формате, но все равно мысленно происходит приобщение молодых людей к святости прославленных Богом и людьми праведников. Свидетельствовать об этом необходимо, поскольку, как говорил великий русский поэт и мыслитель Ф. И. Тютчев:

«Нам не дано предугадать,
Как слово наше отзовется, –
И нам сочувствие дается,
Как нам дается благодать...» [13].

А по словам Давида-пророка, песнопевца, звучащим в 17 псалме, стихах 26-27 Псалтири: «С преподобным преподобен будеши, и с мужем неповинным будеши, и со избранным избран будеши, и со строптивым развратишися» [9, с. 194–195]. По толкованию русского святого Игнатия Брянчинова, эти стихи означают, что «Беседа и общество ближних очень действует на человека. Беседа и знакомство с ученым сообщает много сведений, с поэтом – много возвышенных мыслей и чувствований, с путешественником много познаний о странах, о нравах и обычаях народных. Очевидно: беседа и знакомство со святыми сообщают святость» [12].

В осознании сущности Православия многое дает студентам раскрытие, характеристика основных черт средневековой философии. К ним относят теоцентризм, понимаемый как то, что все сущее в материальном мире задумано и определено Богом, без него оно не может быть, и пребывание имеет глубокий Божественный смысл [15]. Творение материального мира из ничего показывает всемогущество Бога-творца, который по своей воле, любви создает его по промыслу, непостижимому и непостижимому одновременно. Как говорил апостол Павел в «Послании к Римлянам» в главе 11, стихе 33: «О бездна богатства и премудрости и ведения Божия! Как непостижимы судьбы его и неисследимы пути его» [1, с. 291.]. В идее грехопадения и спасения души заключена мысль об изменении телесной и нравственной сущности человека и одновременно дается надежда, вера во спасение бессмертной души, воссоздание ее первоначального образа, каким задумывал его Бог [7].

Этот ряд характеристик можно продолжить и дальше, указав еще на идею Благодати, закладывающую основу духовности и нравственности человека, раскрытия Бога перед людьми через откровения пророков, апостолов, Священное писание и другое. Все это в совокупности позволяет, как представляется, не только дать общее представление студентам о православном вероучении, но и приобщить, в определенной мере, к пониманию Православия, православной

культуры на Руси, в России, в том числе и современной, понять ментальность русского человека. Ведь никто не будет отрицать, что до реформ Петра Великого вся отечественная культура была православной, религиозной, да и в последующем это никуда не исчезло. Примером тому является классическая русская литература XIX столетия, сплошь пронизанная православными мотивами. Тоже самое можно сказать и о лучших образцах советского искусства, если начать, как говорится, разбирать его «по косточкам».

Полезным и значимым для понимания Православия студентами будет знакомство с русской философской религиозной мыслью конца XIX – начала XX вв. в лице таких мыслителей, как В. С. Соловьев, С. Н. Трубецкой, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, Н. А. Бердяев [8]. Главный тезис, которым определяется ее сущность сводится к тому, что духовным источником всех размышлений названных авторов являлось Православие во всей своей совокупности. Именно с его позиций они освещали проблемы бытия человека, этических, эстетических норм поведения и всего другого, что касалось онтологии, антропологии, социальной философии.

В новом предмете, который с 2023 г. читается на первом курсе всех профилей высшего профессионального образования, «Основы российского государства», есть раздел под названием «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации». В нем как раз и необходимо говорить о Православии как духовной основе российских ценностей, к которым относят соборность, всеединство и консерватизм. Последнее следует понимать исключительно в русской (а значит православной) трактовке. По учению таких российских научных деятелей конца XIX – начала XX вв., как Б.Н.Чичерин, К.П. Победоносцев, Н. А. Бердяева и других, консерватизм в России означает сохранение самобытности страны, укрепление государственности, недопустимости для общества вредной, пагубной перестройки, движения вниз, деградации во всех ее многоплановых проявлениях, и в первую очередь духовно-нравственном.

Таким образом, подводя итог кратких рассуждений об эвентуальности православного просвещения студенческой молодежи на занятиях предметов «Философия» и «Основы российской государственности», можно заключить, что на указанных предметах вполне естественно, композиционно и органично не просто допустимо, но и необходимо, учитывая не очень высокий уровень духовной подготовленности обучающихся, говорить о Православии. Поскольку без понимания этого невозможно разбираться в сложных общественных процессах прошлого, настоящего и видеть перспективу развития российского государства, общества и личности, осознавать огромную зависимость всего этого от состояния духовности, Православия.

Литература

1. Апостол. – Москва : Духовное преображение, 2009. – 704 с.

2. Емельяненко, В. ФОМ: Большинство россиян себя считают верующими. – URL : <https://rg.ru/2023/04/15/fom-bolshinstvo-rossiiian-sebia-schitaiut-veruiushchimi.html> (дата обращения: 22.10.2023).
3. Пущаев, Ю. Григорий Нисский – епископ-хранитель Православия // Журнал ФОМА. – URL: <https://foma.ru/23-yanvary-a-den-pamyati-grigoriya-nisskogo.html> (дата обращения: 04.11.2023).
4. Житие святого отца нашего Афанасия, архиепископа Александрийского / Жития святых на русском языке, изложенные по руководству Четьих-Миней святого Димитрия Ростовского. – Москва : Ковчег, 2010. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dmitrij_Rostovskij/zhitija-svjatykh/62 (дата обращения: 04.11.2023).
5. Иларион (Алфеев Г. В.; еп. Венский и Австрийский). Жизнь и учение Св. Григория Богослова / Иеромонах Иларион (Алфеев); с предисл. митр. Сурожского Антония. – Москва : Крутиц. Патриаршее подворье : О-во любителей церков. истории, 1998. – 507 с.
6. Лега, В. Филон Александрийский. Иудей, отвергнутый своими и принятый христианами // Православие.Ru : [официальный сайт]. – URL : <https://pravoslavie.ru/90073.html> (дата обращения: 04.11.2023).
7. Новиков, Д.В. Христианское учение о человеке // Человек. – 2000. – № 5. – С. 112–126. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/antropologiya-i-asketika/hristianskoe-uchenie-o-cheloveke/2> (дата обращения: 04.11.2023).
8. Половинкин, С. М. Русская религиозная философия : избранные статьи / С. М. Половинкин. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Изд-во Русской христианской гуманитарной академии, 2010. – 412 с. – URL : <https://azbyka.ru/otechnik/filosofija/russkaja-religioznaja-filosofija/4> (дата обращения: 04.11.2023).
9. Православный молитвослов. Псалтирь. – Санкт-Петербург : Сатисъ, 1999. – 504 с.
10. Рыжов, К. Арий и арианство // Проза.ру : [сайт]. – URL: <https://proza.ru/2011/05/27/180> (дата обращения: 04.11.2023).
11. Святой Василий Великий // Седмица.RU : Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» : [сайт]. – URL : <https://sedmitza.ru/lib/text/537870/> (дата обращения: 04.11.2023).
12. Толкования на Псалтирь 17:26 // Азбука веры. Библия : [сайт]. – URL: <https://azbyka.ru/biblia/in/?Ps.17:26&r> (дата обращения: 04.11.2023).
13. Тютчев, Ф.И. Нам не дано предугадать... // КУЛЬТУРА.РФ : [сайт]. – URL: <https://www.culture.ru/poems/46319/nam-ne-dano-predugadat> (дата обращения: 04.11.2023).
14. Церковь и общество: мониторинг // ВЦИОМ : [официальный сайт]. – URL : <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cerkov-i-obshchestvo-monitoring> (дата обращения: 22.10.2023).
15. Что такое теоцентризм в философии // Lex Codex : образовательный портал. – URL : <https://lexcodex.ru/ask/cto-takoe-teocentrizm-v-filosofii> (дата обращения: 04.11.2023).
16. Шогенова, З. Роль современного педагога в воспитании детей и молодежи // Знанию : [образовательный портал]. – URL : <https://znanio.ru/media/rol-sovremennogo-pedagoga-v-vospitanii-detey-i-molodezhi-2788649> (дата обращения: 22.10.2023).