

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ МЕДЛИТЕЛЬНЫХ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Плотникова М.В.

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей медлительных студентов и их особых образовательных потребностей.

Ключевые слова: студенты с ограниченными возможностями здоровья, медлительность.

SLOWNESS OF STUDENTS WITH SEN AS AN INNER BARRIER IN PROCESS UNIVERSITY EDUCATION PROCESS

Plotnikova M.V.

Tyumen state University, Tyumen

Annotation. Article presents the peculiarities of slow students with SEN and finds out the barriers which prevent the education

Key words: students with SEN, slowness, inner barriers.

Включение в общество лиц с особыми образовательными потребностями не только демографическая, но и актуальная социально-экономическая проблема. Удовлетворение особых образовательных потребностей разных людей возможно лишь при создании специальных организации и содержании обучения.

В вузах различных регионов России обучается значительное количество студентов с инвалидностью. Так в Южном федеральном университете насчитывается 270 человек с инвалидностью (всего в вузе – 35 000 студентов), из них 11 обучающихся – с нарушениями слуха, 15 – с патологией зрения, – 19 человек с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а большая часть студентов – с различными соматическими заболеваниями [4].

В Тюменском государственном университете «среди обучающихся по программам высшего образования большую часть составляют студенты

с соматическими заболеваниями (25 студентов) и 16 студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Подобная картина характерна и для Бурятского государственного университета, где в 2015 году обучалось 58 студентов с инвалидностью (из них – 46 человек с заболеваниями костно-мышечной системы)» [8].

Целью инклюзивного образования в вузе является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это не только техническое оснащение образовательных учреждений, но и создание специальных условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями, организация инклюзивного социокультурного пространства университета, событийность, системность и субъектность инклюзивного взаимодействия [3].

Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью обусловлены прежде первичным дефектом (Л.С. Выгодский) – органическим повреждением или недоразвитием анализаторов, высших отделов головного мозга, которые проявляются в виде нарушений слуха, зрения, паралича и т.д. [6, 7].

Один из важнейших факторов, препятствующих формированию у обучающихся с инвалидностью качеств субъектов образовательного процесса – различные морфофункциональные, эмоциональные, интеллектуальные и поведенческие особенности студентов с ОВЗ [7, 9].

Молодые люди с инвалидностью разных нозологических групп зачастую имеют общие характеристики, которые осложняют процесс обучения этих студентов. Одно из самых распространенных личностных качеств у обучающихся с инвалидностью – это медлительность.

В советской педагогике проблема медлительных обучающихся изучалась на уровне общеобразовательной школы. В 50-е и в 70-80-е годы прошлого века были организованы в масштабе всей страны исследования особенностей медлительных школьников. По результатам исследований были разработаны и опубликованы методики обучения и т.п. [1, 2, 4, 10].

Сделаем акцент на том, что проблемы обучения медлительных обучающихся в системе высшего образования практически даже и не обсуждались.

Цель статьи: описать характеристики медлительных студентов с инвалидностью и выявить их особые образовательные потребности.

Отметим, что внешне схожие поведенческие проявления у студентов с инвалидностью, которые объединяются под термином «медлительность», могут быть связаны с разными причинами. Охарактеризуем наиболее часто встречающиеся причины: патологическую инертность нервных процессов, низкую подвижность нервных процессов, слабость нервных процессов.

Патологическая инертность нервных процессов в сопровождении с астенизацией (истощаемостью) наблюдается как следствие инвалидизирующих хронических заболеваний (ревматоидного артрита, гломерулонефрита, сахарного диабета, гипертонии и т.д.). У студентов может отмечаться общемозговая симптоматика: головная боль, головокружение, рвота, судороги. Ярко выражены нейродинамические нарушения всех высших психических функций в виде снижения их скорости, продуктивности, неравномерной эффективности выполнения заданий и т. п. Преподаватели могут наблюдать нарушения внимания в виде общей рассеянности, трудностей сосредоточения, легкой отвлекаемости и истощаемости.

У студентов после черепно-мозговых травм, с сосудистой патологией головного мозга патологическая инертность нервных процессов проявляется в исчезновении инициативы, активности на различных этапах выполнения действия: на этапе формирования намерения, исполнения и сличения. Отмечается нарушение произвольной регуляции, нарушение регулирующей функции речи. В двигательных и умственных действиях часто присутствуют персеверации – бессмысленные повторения, в том числе заведомо ошибочных действий.

Медлительность студентов с сенсорными нарушениями может быть обусловлена *инертностью (низкой подвижностью) нервных процессов*. Внешне такие студенты выглядят как маловпечатлительные люди

с пониженной возбудимостью. Такие эмоции как гнев и страх, чувство радости у них могут быть только при особенно важных жизненных событиях. В повседневных ситуациях они работают энергично и спокойно, без волнения с устойчивым настроением. Спокойное протекание психических процессов приводит к тому, что эти обучающиеся медленно и думают, и говорят. Для них характерна монотонная речь, маловыразительная мимика, плавные, скупые жесты, медленные движения. Поскольку в детстве часто не успевают в компании за другими детьми, то привыкают к роли ведомого, во взрослой жизни это проявляется в отсутствии инициативности.

На преподавателей эти люди производят впечатление тугодумов. Таким студентам нужно больше времени на усвоение информации, поскольку объем информации, который они способны переработать за единицу времени, относительно невелик. Для них свойственны затруднения перехода к новому делу, сложности в переделке привычек и навыков. Они предпочитают стереотипные способы решения задач. Их нельзя отрывать от начатого дела. Они предпочитают следовать правилам и склонны навязывать эти правила окружающим. Они упрямы, не любят перемен. Но есть и сильные стороны медлительных студентов. Это методичность, педантичность, скрупулезность и очень высокий уровень ответственности.

Отдельно обозначим группу студентов, у которых медлительность связана *со слабостью нервных процессов*. Для них характерны следующие особенности личности: повышенная утомляемость, низкая работоспособность, нерешительность в сложных ситуациях и быстрое наступление при этом неврогенных срывов, отсутствие настойчивости, низкий уровень инициативности. Свойственная этим обучающимся слабая выносливость физических и нервно-психических нагрузок приводит к тому, что они стремятся избегать трудностей, связанных с активной работой и напряжением.

Отметим, что для всех перечисленных групп медлительных студентов характерны общие черты:

- они часто склонны перекладывать выбор в трудной жизненной ситуации или принятие ответственного решения на другого человека, даже если не

считают его достаточно компетентным. Зато всегда можно сказать – «я так и думал», «а я знал, что ничем хорошим это не кончится» и т.п.;

- они истощаемы, нуждаются в передышках, что усугубляет их медлительность;
- в учебном процессе они не укладываются во время, отведенное на выполнение задания, поэтому другие студенты вынуждены их ждать, что вызывает нервозность, как педагогов, так и более быстрых сокурсников.

В этой связи медлительные учащиеся существенно осложняют жизнь студенческой группы – они не успевают выполнить необходимые действия, воспринять и переработать учебную информацию, отреагировать не предъявляемые преподавателем требования.

Сделаем акцент на том, что компенсировать или усугубить типологические особенности и формирующиеся на их основе свойства личности может индивидуальный стиль деятельности. Для людей с инертностью нервных процессов и слабой нервной системой свойственен стиль деятельности, связанный с тщательным сбором информации, ее систематизацией и тщательным планированием деятельности на основе собранной информации, с обособленностью и большой продолжительностью подготовительных действий.

Обучающиеся, зная свои специфические типологические особенности, стараются тщательно готовиться к учебной деятельности, продумывая все мелочи. Возникающие в учебном процессе неожиданные ситуации вызывают у медлительных студентов (вследствие инертности нервных процессов) затруднения в переключении с одной установки на другую. Как следствие – возникает психическое напряжение. Поэтому медлительные студенты стараются провести профилактические мероприятия, действуют по принципу: семь раз отмерь, один раз отрежь. В этой связи, преподавателю в планировании им следует закладывать большие интервалы времени, с учетом повышенной утомляемости и склонности к колебаниям в принятии решений.

Особо отметим, что для студентов с ОВЗ существует проблема нарушения оценки фактора времени. Они не в состоянии правильно оценить

необходимое для выполнения задания время и часто недооценивают потребность в дополнительных временных затратах. Студентам кажется, что на выполнение задания уйдет немного времени, и они вполне успевают закончить работу к заданному сроку. При этом ими не учитывается ни сложность задания, ни собственные возможности. Эмоционально они обычно благодушны, не реагируют на неудачи, либо тревожны, склонны к негативизму и агрессии.

Выводы.

Существуют различные причины медлительности студентов с ОВЗ. Проблемы в обучении этих студентов связаны как с низкой подвижностью и слабостью нервных процессов, так и с патологической инертностью нервных процессов и астенизацией, обусловленными хроническим течением заболеваний.

Медлительные студенты с инвалидностью могут освоить программу высшего учебного заведения, однако они, как никто, нуждаются в учете их особых образовательных потребностей.

Необходимо в самом начале обучения выявить индивидуальные особенности студента из группы риска. Для этого можно применить такие методы, как сбор анамнеза, наблюдение, беседу. Для детализации индивидуального профиля можно применять методики, измеряющие работоспособность, подвижность нервных процессов, параметры эмоциональной сферы, а в случае необходимости – показатели внимания и памяти. Преподавателю вуза необходимо знать сильные и слабые стороны медлительных студентов с ОВЗ и выстраивать программу обучения таким образом, чтобы можно было компенсировать слабости за счет опоры на достоинства.

Важно еще в начале обучения выявить студентов с медлительностью, определить их индивидуальные особенности и помочь сформировать оптимальный стиль учебной деятельности. Формирование стиля деятельности может быть стихийным или осознанным. Естественно, лучше осознанный стиль формирования, и здесь велика роль психолого-педагогической службы университета.

Литература

1. Бабаева Ю.Д., Ротова Н.А., Сабадош П.А. Детерминанты выполнения теста интеллекта в условиях ограничения времени // Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2012. – Т. 5, № 25.
2. Бартош Т.П. Медлительные дети // Вестник психофизиологии. – 2015. – № 4. – С. 8.
3. Волосникова Л.М., Кукуев Е.А., Огороднова О.В., Патрушева И.В. Пять контекстов инклюзивного высшего образования // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2018. – № 8 (август). – URL: <http://www.emissia.org/offline/2018/2641.htm>. (Дата обращения 24.10.2019).
4. Гилева О.Б. Психофизиологические основы успешности учебной деятельности. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уральский государственный университет путей сообщений". – Екатеринбург, 2012. – 271 с.
5. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2011. – 432 с.
6. Малярчук Н.Н. Особенности функционирования инклюзивного пропедевтического центра / Малярчук Н.Н., Криницына Г.М. Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2017. – Т. 3, № 2. – С. 248-259.
7. Малярчук Н.Н. Проблемы и ресурсные состояния гетерогенных групп в образовании: практикоориентированный аспект / Н. Н. Малярчук, Л. М. Волосникова // Вестник Белгородского института развития образования. Научно-методический журнал "Вестник БелИРО". – 2016. – № 1. – С. 75-82 (РИНЦ).
8. Малярчук Н.Н. Субъективные барьеры в обучении студентов с тяжелой соматической патологией / Н.Н. Малярчук, С.Н. Глазунова, Е.Н. Цыбикова, Л.Б. Дыхан // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сб. научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 8 – С. 137-143.
9. Степанов Ф.Г., Бастрон А.А. Особенности использования методов и технологий обучения в высшей школе в условиях инклюзивного образования // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2016. – № 2 (4). – С. 125-140.
10. Эмих Х.Д., Митюкова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение медлительных детей в начальной школе // Развитие человека в современном мире. – 2014. – Т. V, № 2. – С. 270-274.
11. Плотникова М.В. Свойства высшей нервной деятельности у детей 6-17 лет северного города. Автореф. дис. ... канд. биол. наук: 03.00.13. – Тюмень, 1998. – 22 с.