

ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ИННОВАЦИЯ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Теплякова О.А., г. Тюмень

Российская система высшего образования имеет свои традиции. Первый университет был создан в 1724 году по приказу Петра I. До 1917 года в России было открыто 12 университетов. Традиционно в России университеты создавались государством, поэтому они выдают диплом о высшем образовании государственного образца.

С присоединением России к Болонскому процессу в систему высшего образования была внедрена такая инновация как приложение к диплому европейского образца, которое имеют право выдавать сами вузы.

Введение приложения к диплому европейского образца, рекомендованного ЮНЕСКО, Советом Европы и Европейской комиссией, является первой задачей Болонского процесса, сформулированной в Болонской декларации. Европейское приложение к диплому призвано обеспечить соизмеримость, прозрачность и понятность национальных систем подготовки специалистов на общеевропейском рынке труда.

Принятие единых критериев Болонского процесса открывает для российской экономики в целом и российских граждан в частности более широкие возможности вхождения на европейский рынок труда, поэтому необходимо более четко законодательно определить статус европейского Приложения к диплому. После чего неизбежно последует замена (вытеснение) национальных приложений к дипломам европейскими. На первом этапе, на наш взгляд, возможно признание равнозначности европейского и российского приложений к диплому и установление определенного срока, в течение которого вузы имеют право выдавать документы как национального, так и европейского образца. Второй этап заключается в полном переходе всех вузов к единому Приложению к диплому. На наш взгляд, второй этап неизбежен, так как практика идет по пути унификации российских документов в соответствии с международными стандартами. Возможен и такой вариант, когда гражданам, имеющим в дипломе приложение старого образца, может быть выдано дополнительно приложение европейского образца с целью предоставить возможность трудоустройства за границей.

Такие приложения к диплому российские университеты могут выдавать, не дожидаясь команды «сверху». «Европейские приложения к диплому выдают уже около ста российских университетов» (Булгакова Н. Сорбонна, Болонья, далее - везде? Прорубать окна в Европу - задача не только для царей. // www.courier.com.ru/cour0302/100.htm. 2003. 27 января).

В частности, Тюменский госуниверситет с 2004 года начинает выдавать сертификаты «Приложение к диплому» европейского образца, что облегчит вхождение студентов-выпускников ТЮмГУ в международную образовательную среду.

Согласно п. 2 ст. 7 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» форма документа государственного образца утверждается Минобразованием России. Приложение к диплому, которое выдается в России в настоящее время установлено Инструкцией Минобразования РФ «О порядке выдачи документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, изготовлении, заполнении и хранении соответствующих бланков документов», утвержденной приказом от 13 января 1999 г. № 46. Для определения на территории Российской Федерации статуса европейского Приложения к диплому потребуется внести изменения в данную инструкцию Минобразования, либо принять новый документ.

На наш взгляд, внедрение европейского приложения к диплому о высшем образовании относится к тем положениям Болонского процесса, которые легко вписываются в систему российского образования. Инициативность высших учебных заведений может ускорить этот процесс, поскольку именно вузам отведена ведущая роль в Болонском процессе и в реформировании высшего образования.

ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАТИВНЫЕ ФУНКЦИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

Симонова Л.М., г. Тюмень

Интеграционные процессы, пронизывающие ныне все сферы жизни цивилизованного общества, со всей отчетливостью проявляются и в сфере бизнес-образования. Последнее, в отличие, например от экономического образования, ориентировано на более глубокое изучение практических аспектов управления конкретными объектами (частными предприятиями, государственными и т.д.) и, кроме экономической проблематики, включает в себя проблемы социологии, психологии, информатики и других неэкономических наук. Таким образом, бизнес-образование выполняет интегративную функцию и носит междисциплинарный характер.

Специфика бизнес-образования заключается также в его значительной зависимости от контекста, происходящих изменений экономической и социальной среды, непосредственно влияющих на ведение бизнеса. Отсюда – ситуационный характер бизнес-образования, его повышенная гибкость и адаптивность к изменениям рыночной среды. Бизнес-образование, фактически, интегрировано в реальную деловую жизнь предприятий и организаций.

Далее, бизнес-образование характеризуется не только передачей знаний. В силу необходимости осуществления управленческой деятельности на практике еще большее значение имеет приобретение навыков и умений, развитие особых качеств успешного предпринимателя и эффективного менеджера. Наиболее востребованы на современном этапе социальные навыки ведения коммуникаций, работы в командах, формирования партнерства, принятия рисков, управления изменениями и т.п.

Не случайно баланс между участием образовательных институтов и деловых организаций в бизнес-образовании зачастую смещается в сторону последних, и это проявляется в виде обучения посредством опыта на рабочем месте (Management Development). В наиболее же продвинутых корпорациях выделена специальная функция развития управляющих, которая реализуется в следующих формах: планирования карьеры, ротации управляющих, их обучения действием (на рабочем месте, в процессе осуществления специально определенных видов деятельности, участия в программах организационного развития и т.д.), работы с консультантами и т.п.

Нельзя не упомянуть также об интеграционных процессах в бизнес-образовании между профессиональным образованием и обучением и наукой, прежде всего прикладными исследованиями и разработками, направленными на подготовку соответствующих учебных материалов, основанных на анализе опыта российского бизнеса, его трансформации в доступные для потребителя формы при использовании в учебном процессе.