

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ¹

Нравственное воспитание личности является функцией семьи, школы, различных общественных институтов. Более того, воспитание нравственной личности является важной государственной задачей. Защита нравственности является конституционной обязанностью российского государства, что закреплено в ст. 55 Конституции Российской Федерации.

Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.) декларирует воспитательные ориентиры в российской системе образования: «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Закон «Об образовании» заложил ценностный подход к воспитанию, определив широкий круг общечеловеческих ценностей. Данная тенденция прослеживается во всех последующих документах.

Сферой нравственного воспитания и развития детей Закон «Об образовании» признавал – семью, при этом перед образовательными учреждениями такие задачи не ставились. Так, согласно ст. 18 указанного закона на ступени дошкольного образования первыми педагогами признаются родители, которые должны заложить основы нравственного развития личности ребенка в детском возрасте. Только в 2007 г. задача «духовно-нравственного развития обучающихся» была возложена на общеобразовательные учреждения.

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.) повторил ряд воспитательных ориентиров Закона Российской Федерации «Об образовании», а также обозначил в качестве одной из задач учреждений высшего профессионального образования «нравственное развитие личности». Как мы отметили выше, в Законе «Об образовании» подобная норма появилась значительно позже.

Определенной вехой в истории образовательного законодательства нового российского демократического общества было принятие в 2000 г. Национальной доктрины образования в Российской Федерации. Национальная доктрина образования была разработана Министерством образования и одобрена Правительством Российской Федерации. Национальная доктрина была продуктом одновременно советского строя, в котором признавалась высокая ценность образования, и продуктом развивающегося демократического общества, ценностью которого являются права человека и свободная рыночная экономика. В лучших традициях советской школы звучали такие задачи российского образования как «формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения», «развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью», «формирование трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции». Результатом открытости нового российского общества и развития демократии явилась такая задача как «формирование культуры мира». На 52-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1997 г. были приняты резолюции «Культура мира» и «Провозглашение 2000 года Международным Годом культуры мира», Комиссия по правам человека 17 апреля 1998 г. приняла резолюцию «На пути к культуре мира», что и нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации. Также в доктрине нашли отражение такие требования демократии и рыночной экономики как «уважение прав и свобод личности», «индивидуализация образования», «профессиональная мобильность». В сфере воспитания была сохранена идея воспитания нравственных качеств, а также ценностный подход к воспитанию.

Также значение Национальной доктрины заключалось в попытке найти новую российскую национальную идею, необходимость поиска которой остро обозначилась в 90-е годы в связи со «сбоями» в официальной идеологии. В качестве таковой идеи доктрина утверждала образование как ценность и ставила цель «утверждения статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики».

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РГНФ № 11-06-00230а «Проектирование духовно-нравственной среды образовательных учреждений с использованием социо-культурного пространства региона»

Внимание государства к нравственному воспитанию личности отразилось в проекте нового закона об образовании. Здесь впервые дается собственно законодательное определение воспитания и указывается, что воспитание осуществляется «на основе духовно-нравственных ценностей». Примечательно также, что в данном законопроекте прописаны определенные ступени нравственного развития личности обучающегося. Так, на ступени дошкольного образования ставится цель формирования у детей нравственных норм. На ступени общего образования преследуется цель формирования у обучающихся нравственных убеждений. На ступени высшего и дополнительного образования ставится задача удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

В настоящее время задача нравственного воспитания установлена во вновь принятых федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования и основного общего образования. Так, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является одной из целей указанных стандартов, одним из направлений деятельности при предоставлении образования, и наконец, воспитание ряда нравственных качеств обучающегося, таких как нравственная ответственность, эмоционально-нравственная отзывчивость, нравственное поведение, закрепляется как один из результатов образования. Кроме того в стандарте прописан нравственно-воспитательный потенциал ряда предметов, таких как литературное чтение, филология, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, изобразительное искусство, музыка, технология, история России, всеобщая история.

Новой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является то, что в качестве обязательного раздела образовательной программы предусмотрена разработка образовательными учреждениями программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Данная программа должна разрабатываться на основе Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России. Настоящее время данная концепция не утверждена, разработан ее проект. В указанном документе четко обозначился ценностный подход к нравственному воспитанию, прослеживается ориентация современного воспитания на гражданственность и национально-культурные ценности, в том числе ценности традиционных религий. Достоинством ценностного подхода является то, что нравственное воспитание не замыкается в рамках одной какой-либо идеологии, а ориентируется на различные культурно-исторические источники, отмечается нацеленность на освоение широкого спектра культурных ценностей в целях поиска нравственной основы воспитания. Достоинством является так же тот факт, что предполагается определенный переход от декларативности к реализации направлений государственной политики в сфере воспитания посредством программ, разрабатываемых образовательными учреждениями.

Вместе с тем, обозначенные в Концепции нравственные ориентиры, на наш взгляд, имеют определенную ограниченность.

1. Определено достаточно широкое поле ценностей, что уводит от поиска единой национальной идеи. Широко представленный перечень ценностей позволяет избежать кардинальных изменений в системах воспитания образовательных учреждений, поскольку любые виды деятельности образовательного учреждения можно «связать» с обозначенными ценностями.

2. Ограничение нравственных ценностей национально-территориальными границами этноса, нации, государства не вполне отвечает требованиям времени. В условиях глобализации и открытости мира представляется не продуктивным сужать рамки нравственной ответственности человека границами отдельного государства, поле нравственной ответственности должно неизбежно расширяться до понятия «человечество» «человек». На наш взгляд, в современных условиях необходимо формировать планетарное сознание.

3. В базовых ценностях фактически отсутствуют ценности демократического общества, связанные с правами человека. Это собственно право и свобода как ценности демократического общества, уважение к каждой личности, закрепление и защита прав человека. Отсутствуют ценности, связанные с формированием нравственного отношения к себе, ценности самосовершенствования, самореализации.

4. В государственной идеологии наблюдается некоторое смещение вектора нравственного воспитания от светского к религиозному. В Концепции религия называется одним из источников нравственного воспитания. Данная мысль закрепляется и в целях и содержании ряда учебных предметов, таких как «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Ре-

лигия, безусловно, имеет существенный нравственный потенциал, но нельзя рассматривать религию как новую панацею в решении нравственных проблем современного общества.

Очевидно, обозначилась тенденция усиления внимания государства к проблеме духовно-нравственного воспитания личности. Развитие данной тенденции в настоящее время вносит существенные коррективы в базовые образовательные законы, в образовательные стандарты. Значимость государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания личности, безусловно, велика, поскольку формируется духовно-нравственный портрет будущего российского поколения.

М.В. Токарева, Г.Е. Лейман, С.А. Токарев, Н.С. Половодова
ТюмГУ, г. Тюмень, г. Надым

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАДЫМСКОМ ФИЛИАЛЕ ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Как известно, для повышения качества образования, получения новых конкурентных преимуществ на региональном рынке образовательных услуг, современным ВУЗам необходимо неукоснительное соблюдение лицензионных требований и выполнение государственных образовательных стандартов при реализации учебных программ. Для достижения этой цели в филиале Тюменского государственного университета в г. Надыме уделяется большое внимание использованию современных информационных (компьютерных) технологий в процессе обучения студентов, а также внедрению современных методов обучения, активизирующих мыслительный и творческий потенциал учащихся, повышающих интерес к учебе.

Использование современных технических средств проводится преподавателями филиала в ходе планового учебного процесса, для чего задействуются 3 компьютерных класса (компьютеры Intel Pentium III и выше, операционные системы Windows 7 и Windows XP SP 3) и мультимедийный класс с оборудованием, позволяющем проводить занятия с применением программы Microsoft Power Point и демонстрацией слайдов всей аудитории. Кроме того, имеется активное сетевое оборудование, что позволяет подключить все компьютеры в единую локальную сеть. Для управления работой сети имеется 4 сервера, наличие Web-сервера открывает как преподавателям, так и студентам доступ к различной информации, в том числе к учебно-методическим материалам (книги, методические пособия, лекции), тестовым материалам.

В филиале имеется выделенный канал в сети Интернет с пропускной способностью до 2 Мбит/с, что позволяет обеспечить доступ в Интернет любому компьютеру, подключенному к локальной сети. Таким образом, студенты филиала имеют возможность доступа к различным информационным ресурсам не только Российских образовательных учреждений, но и зарубежных. Использование сети Интернет в образовательном процессе диктуется также задачами развития сферы дистанционного обучения и проверки уровня знаний различными методами тестирования.

Помимо широкого использования технических средств, в филиале совершенствуется методика преподавания различных предметов. Преподавателями филиала в учебный процесс вводятся такие педагогические новации и практические методы обучения как деловые игры, пресс-конференции, коллоквиумы, презентации и др.

Так, для усвоения материала по экономическим дисциплинам к.э.н., доцентом Лейман Г.Е. проводятся деловые игры с применением ЭВМ по темам «Как организовать свое дело», «Реклама и конкретные пути увеличения сбыта», «Учреждение акционерного общества», а также упражнения-тренинги по темам: «Операции ЦБ по стабилизации экономического положения», «Расчет индекса реальных доходов», «Формы предпринимательства и налоговый инспектор», «Операции коммерческих банков» и др. Такие формы обучения позволяют студентам лучше овладеть категориальным аппаратом, логически мыслить и видеть реалии современного экономического общества.

На занятиях по английскому языку преподавателем к.ф.н. Токаревой М.В. для закрепления фонетических навыков студентов активно используются аутентичные аудиоматериалы. Для возбуждения интереса к изучению языка применяются видеоматериалы (в том числе не только учебные ленты, но и известные художественные фильмы на английском языке). Кроме того, при проведении итоговых занятий по изученным темам проводятся альтернативные типы занятий. Так, при завершении темы «Brands» (направление экономика) была проведена ролевая игра «How to solve Safegoma's problems». Каждый студент в ходе занятия (без предварительной подготовки) получил определенную роль из штата компании Safegoma (директор, за-