

5. Строкова Т. А. Мониторинг в школьном образовании: моногр. 2-е изд. Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2008. 196 с.

6. Черепанов В. С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. М.: Педагогика, 1989. 159 с.

УДК 37.01

О. А. Теплякова

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

Аннотация. Автор статьи делает попытку интерпретировать социальный и государственный заказ на воспитание духовно-нравственной личности, зафиксированный в государственных образовательных стандартах нового поколения. Перечисляются причины актуализации такой необходимости: всемирная глобализация, распространение техногенной цивилизации, неблагоприятная экология, грозящая самоуничтожением человечеству, существующие противоречия и конфликты между носителями разных взглядов, национальных культур, религиозных конфессий. Указывается на преемственность и взаимосвязь новых воспитательных задач с классическими идеями отечественной педагогики и на новые тенденции в сфере воспитания личности. На основе анализа Примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования в общем виде показаны путь становления духовно-нравственной личности и механизмы формирования социально приемлемой модели поведения учащихся.

Ключевые слова: государственные образовательные стандарты, социальный заказ, нравственное воспитание.

Abstract. The author makes an attempt to interpret the social order for upbringing the spiritually and morally developed personality in the light of the new state educational standards. Such a necessity is caused by globalization processes, technogenic civilization developments, ecological challenges,

¹ Статья печатается при поддержке гранта РГНФ № 11-06-00230а «Проектирование духовно-нравственной среды образовательных учреждений с использованием социо-культурного пространства региона».

contradictions and conflicts of people with opposing views represent different cultures and religious denominations. The author emphasizes unity and interrelations between the new challenges and classical Russian pedagogy, as well as the new trends in moral education. Analyzing the approximate curricula of the primary and secondary education, the author demonstrates the mechanisms for setting acceptable behavior patterns and developing the spiritually advanced personality.

Keywords: social order, state educational standards, moral education.

Социальный заказ на воспитание духовно-нравственной личности вызван не только социально-экономическими процессами и др., большей частью негативными процессами, происходящими в нашей стране, но и глобальными проблемами мирового уровня. В результате глобализации, т. е. постепенного сближения политических, экономических, информационных и т. п. границ между государствами и народами, мир становится все более зависимым от всех его субъектов. Распространение техногенной цивилизации и истребление человеком окружающей среды достигли таких масштабов, что сделали сегодня вполне реальную угрозу самоуничтожения человечества. Идеи физического уничтожения людей часто порождаются и из-за возникающих конфликтов между носителями иных взглядов, культур, религиозных конфессий. На данном этапе необходимо найти пути продуктивного существования человека, в основе которых будут лежать жизнеутверждающие ценности.

Очевидно, что усилилось внимание нашего государства к духовно-нравственному воспитанию личности. Данное направление в настоящее время стала причиной существенных изменений в законодательных документах и образовательных стандартах. Значительная роль государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания, безусловно, велика, поскольку немаловажно, как государство будет рисовать духовно-нравственный портрет будущего российского гражданина. Воспитание нравственности выходит на уровень государственного заказа и становится ключевой социально-значимой компетенцией.

Во вновь принятых федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего

задача нравственного воспитания буквально проходит «красной нитью» через все разделы. Она установлена в качестве цели, ведущего направления процесса обучения и воспитания и, наконец, в качестве результата образовательной деятельности.

Следует отметить, что новые образовательные стандарты базируются на классических идеях и продолжают традиции, которые уже сложились в отечественной школе. Обозначим данные идеи.

Идея гуманизма содержит в своей основе понимание смысла гуманных отношений, ценности человеческой жизни, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания другим людям, стремления строить свои отношения с окружающими и поступать по законам совести, добра и справедливости.

Идея гражданственности связана с формированием социальной идентичности, воспитанием чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознанием ответственности человека за благосостояние общества, интересом к общественным явлениям, пониманием важности активной гражданской позиции, стремлением проявлять социальную активность и инициативу.

Идея толерантности направлена на привитие культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей различных народов.

Воспитание в труде основывается на осознании ведущей роли трудовой деятельности в жизни человека, получении элементарных представлений об основных профессиях и современном производстве, формировании уважения к труду и отрицательного отношения к лени и небрежности в учебе и работе.

Отношение к природе как ценности предполагает развитие интереса к природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в преобразовании природы, формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни, приобретение опыта природоохранительной деятельности.

Воспитание через красоту – это формирование эстетических идеалов, развитие чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества, в целом окружающего мира, приобщение воспитанников к художественно-творческим занятиям, создание условий для творческой самореализации личности.

Воспитание через социальную деятельность – это формирование в процессе деятельности социальных ролей, опыта коллективного труда, овладение различными методами самоуправления при создании и поддержке общешкольного сообщества.

Идея сотрудничества зиждется на доброжелательности, доверии и внимании к людям, готовности к командной работе, творческому совместному действию.

Идея формирования социальной среды основана на взаимодействии школы с различными социальными партнерами: семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями культуры, детскими объединениями.

Идея педагогической поддержки процесса социализации требует разнообразия форм педагогического сопровождения личности в образовательном пространстве на основе реализации теории личностного роста обучающихся.

Перечисленные идеи в образовательных стандартах нового поколения получают новое звучание, обусловленное тем, что на первое место выдвигается формирование у обучающихся личностных качеств: турности мировосприятия, характер содержания образования становится метапредметным, обучение строится на признании субъектности взаимодействия со средой, универсальности действий и одновременно многомерности деятельности, в которой включается личность. В целом это можно обозначить как новый тип или рода глобализацию воспитания и обучения, суть которого заключается в тесной, неразделимой взаимозависимости всех факторов, влияющих на развитие личности. Одним из необходимых условий эффективности и результативности образовательного процесса является формирование у учащегося целостного восприятия себя и мира, личной нравственной ответственности за свою жизнь и благо социума, к которому он принадлежит.

К числу принципиальных новшеств в современных образовательных стандартах относится и общая ориентация на проблемное обучение. Проблемы, с которыми сталкивается современный человек, многоплановые – от сугубо индивидуальных до глобальных, и ни одна из этих проблем, как правило, не решается сама собой. Поэтому научить умения видеть, прав

вать различные проблемы и самостоятельно находить способы их устранения – важнейшая педагогическая задача.

Для того чтобы справляться с проблемами и действовать при этом эффективно и продуктивно, учащийся должен не просто овладеть знаниями и умениями, а обрести компетенции, которые позволят ему грамотно ставить задачи и находить адекватные пути решения. В Примерных основных образовательных программах начального и основного общего образования универсальная духовно-нравственная компетенция обозначена формулировкой «становиться лучше» [1, 2]. В стандартах особо акцентируется, что выбор учащимися способа решения проблем должен осуществляться на основе понимания объективных процессов и явлений и совершаться с помощью нравственных средств.

Отечественная образовательная система призвана формировать личность, способную добиваться поставленных целей, запланированных результатов. Это диктуется требованиями времени, современными ритмами жизни, изменчивыми реалиями сегодняшних дней. Заканчивая образовательное учреждение, вступая во взрослую жизнь, человек попадает в достаточно жесткие условия конкуренции, касающейся прежде всего рынка труда. Целеустремленность, мобильность в принятии решений и умение достигать намеченного дают возможность подняться на «социальном лифте», максимально реализовать себя, завоевать жизненное пространство. У отечественной школы достаточно большой опыт коллективных достижений, тема же личностной успешности требует серьезной методической проработки и грамотного психолого-педагогического сопровождения.

Цели духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых при социально-педагогической поддержке обучающихся, на ступени начального общего образования и основного общего образования идентичны: становление высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, бережно относящегося к духовным и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации.

Идентичны и направления деятельности: гражданское, трудовое, экологическое, эстетическое воспитание. Видим, данные направления не являются принципиальными для отечественной школы. Они продолжают прочно существовать еще в советский период курс организации образовательного процесса. Отличие от прежней системы в том, что каждое учебное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению, исходя из собственной общей концепции.

В общем виде путь становления духовно-нравственности в период обучения в начальной и основной школе следующий образом:

- получение представлений о нормах социального поведения и отношений;

- опыт морально-нравственных переживаний;
- освоение социально приемлемой модели поведения.

Данная модель должна складываться благодаря следующим механизмам, как продвижение

- от знания и признания прав и свобод человека к социально значимую деятельность к формированию социальной ответственности;

- от нравственных переживаний через моральный опыт к нравственным убеждениям;

- от воспитания трудолюбия через освоение различных видов труда к сознательному выбору профессии;

- от восприятия природы как ценности через экологическую в природоохранную деятельность к обретению экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- от формирования эстетических представлений к личным видам художественно-творческой самореализации к формированию основами эстетической культуры.

Общая миссия школы – дать обучающемуся представление о социальных, общественных духовно-нравственных ценностях и о том, как реализовывать эти ценности на образцах поведения, включающих в приемлемую для его возраста практику социальных действий. Так, при перемещении со ступени начального образования на ступень основного общего образования должен осуществляться переход от усвоения социальных нормативов к воспитанию

ответственности и стимуляции инициативы, основанной на глубоком знании и понимании социально-культурных процессов, которые происходят в стране и в мире.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е изд., перераб. / сост. Е. С. Савинов. М., 2010.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М., 2011.