

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ НА ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Автор статьи делает попытку интерпретировать социальный и государственный заказ на воспитание духовно-нравственной личности, зафиксированный в государственных образовательных стандартах нового поколения. Перечисляются причины актуализации такой необходимости: всемирная глобализация, распространение техногенной цивилизации, неблагоприятная экология, грозящая самоуничтожением человечеству, существующие противоречия и конфликты между носителями разных взглядов, национальных культур, религиозных конфессий. Указывается на преемственность и взаимосвязь новых воспитательных задач с классическими идеями отечественной педагогики и на новые тенденции в сфере воспитания личности. На основе анализа Примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования в общем виде показаны путь становления духовно-нравственной личности и механизмы формирования социально приемлемой модели поведения учащихся.

Ключевые слова: государственные образовательные стандарты, социальный заказ, нравственное воспитание.

Abstract. The author makes an attempt to interpret the social order for upbringing the spiritually and morally developed personality in the light of the new state educational standards. Such a necessity is caused by globalization processes, technogenic civilization developments, ecological challenges, contradictions and conflicts of people with opposing views representing different cultures and religious denominations. The author emphasizes the continuity and interrelations between the new challenges and classical ideas of Russian pedagogy, as well as the new trends in moral education developments. Analyzing the approximate curricula of the primary and secondary education, the author demonstrates the mechanisms for setting the socially acceptable behavior patterns and developing the spiritually and morally advanced personality.

Keywords: social order, state educational standards, moral education.

Социальный заказ на воспитание духовно-нравственной личности вызван не только социально-экономическими, экологическими и др., большей частью негативными процессами, которые происходят в нашей стране, но и глобальными проблемами мирового уровня. В результате глобализации, т.е. постепенного стирания политических, экономических, информационных, культурных и т.п. границ между государствами и народами, мир становится все более зависимым от всех его субъектов. Распространение же техногенной цивилизации и истребление человеком природы достигли таких масштабов, что сделали сегодня вполне реальной угрозу самоуничтожения человечества. Идеи физического истребления людей часто порождаются и из-за возникающих противоречий и конфликтов между носителями иных взглядов, национальных культур, религиозных конфессий. На данном этапе крайне важно найти такие

пути продуктивного существования человека и общества, в основе которых будут лежать жизнеутверждающие ценности.

Очевидно, что усилилось внимание нашего государства к проблеме духовно-нравственного воспитания личности. Данная тенденция в настоящее время стала причиной существенных корректив в базовых документах и образовательных стандартах. Значимость государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания личности, безусловно, велика, поскольку немаловажно, как будет выглядеть духовно-нравственный портрет будущего российского поколения. Воспитание нравственности выходит на уровень государственного заказа и становится ключевой социально-значимой компетенцией [8,9].

Во вновь принятых федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного

общего образования задача нравственного воспитания буквально проходит «красной нитью» через все разделы. Она установлена в качестве цели, ведущего направления процесса обучения и воспитания и, наконец, в качестве результата образовательной деятельности.

Следует отметить, что новые образовательные стандарты базируются на классических идеях и продолжают традиции, которые уже сложились в отечественной школе. Обозначим данные идеи.

Идея гуманизма содержит в своей основе понимание смысла гуманных отношений, ценности человеческой жизни, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания другим людям, стремления строить свои отношения с окружающими и поступать по законам совести, добра и справедливости.

Идея гражданственности связана с формированием социальной идентичности, воспитанием чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознанием ответственности человека за благосостояние общества, интересом к общественным явлениям, пониманием важности активной гражданской позиции, стремлением проявлять социальную активность и инициативу.

Идея толерантности направлена на привитие культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей различных народов.

Воспитание в труде основывается на осознании ведущей роли трудовой деятельности в жизни человека, получении элементарных представлений об основных профессиях и современном производстве, формировании уважения к труду и отрицательного отношения к лени и небрежности в учебе и работе.

Отношение к природе как ценности предполагает развитие интереса к природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в преобразовании природы, формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни, приобретение опыта природоохранительной деятельности.

Воспитание через красоту – это формирование эстетических идеалов, развитие чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества, в целом окружающего мира, приобщение воспитанников к художественно-творческим занятиям, создание условий для творческой самореализации личности.

Воспитание через социальную деятельность включает усвоение в процессе деятельности социальных ролей, приобретение опыта коллективного труда, овладение различными формами самоуправления при создании и поддержке общешкольного уклада.

Идея сотрудничества зиждется на доброжелательности, доверии и внимании к людям, готовности

к командной работе, диалогу, творческому совместному действию.

Идея формирования социальной среды основывается на взаимодействии школы с различными социальными институтами: семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями культуры, детско-юношескими объединениями.

Идея педагогической поддержки процесса социализации личности требует разнообразия форм педагогического сопровождения личности в образовательном пространстве на основе создания траектории личностного роста обучающихся.

Перечисленные идеи в образовательных стандартах второго поколения получают новое звучание, обусловленное тем, что в них на первое место выдвигается формирование у личности поликультурности мировосприятия, характер содержания образования становится метапредметным, обучение строится на принципах полисубъектности взаимодействия со средой, универсальности учебных действий и одновременно многомерности деятельности, в которую включается личность [1,2,3,7]. В целом это можно обозначить как своего рода глобализацию воспитания и обучения, суть которой заключается в тесной, неразделимой взаимозависимости всех сопутствующих развитию личности факторов. Одним из необходимых условий эффективности и результативности образовательного процесса является формирование у учащего целостного восприятия себя и мира, личной нравственной ответственности за свою судьбу и судьбу социума, к которому он принадлежит [4].

К числу принципиальных новшеств в современных образовательных стандартах относится и общая ориентация на проблемное обучение. Проблемы, с которыми сталкивается современный человек, многоплановые – от сугубо индивидуальных до глобальных, и ни одна из этих проблем, как правило, не решается сама собой. Поэтому научить умению видеть, правильно оценивать различные проблемы и самостоятельно находить способы их устранения – важнейшая педагогическая задача.

Для того чтобы справляться с проблемами и действовать при этом эффективно и продуктивно, учащийся должен не просто овладеть знаниями и умениями, а обрести компетенции, которые позволят ему грамотно ставить задачи и находить адекватные пути решения. В Примерных основных образовательных программах начального и основного общего образования универсальная духовно-нравственная компетенция обозначена формулировкой «становиться лучше» [5,6]. В стандартах особо акцентируется, что выбор учащимися способа решения проблем должен осуществляться на основе понимания объективных процессов и явлений и совершаться с помощью нравственных средств.

Отечественная образовательная система призвана формировать личность, способную добиваться

поставленных целей, запланированных результатов. Это диктуется требованиями времени, современными ритмами жизни, изменчивыми реалиями сегодняшних дней. Заканчивая образовательное учреждение, вступая во взрослую жизнь, человек попадает в достаточно жесткие условия конкуренции, касающейся прежде всего рынка труда. Целеустремленность, мобильность в принятии решений и умение достигать намеченного дают возможность подняться на «социальном лифте», максимально реализовать себя, завоевать жизненное пространство. У отечественной школы достаточно большой опыт коллективных достижений, тема же личностной успешности требует серьезной методической проработки и грамотного психолого-педагогического сопровождения.

Цели духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых при социально-педагогической поддержке обучающихся, на ступени начального общего образования и основного общего образования идентичны: становление высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, бережно относящегося к духовным и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации.

Идентичны и направления деятельности: гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое воспитание. Как видим, данные направления не являются принципиально новыми для отечественной школы. Они продолжают прочно сложившийся еще в советский период курс организации образовательного процесса. Отличие от прежней системы в том, что каждое отдельное учебное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению, исходя из собственной общей концепции развития.

В общем виде путь становления духовно-нравственной личности в период обучения в начальной и основной школе выглядит следующим образом:

- получение представлений о нормах социального поведения и отношений;
- опыт морально-нравственных переживаний;
- освоение социально приемлемой модели поведения.

Данная модель должна складываться благодаря таким механизмам, как продвижение

- от знания и признания прав и свобод человека через социально значимую деятельность к формированию социальной ответственности;
- от нравственных переживаний через морально-нравственный опыт к нравственным убеждениям;
- от воспитания трудолюбия через освоение различных форм труда к сознательному выбору профессии;

- от восприятия природы как ценности через включение в природоохранную деятельность к обретению экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- от формирования эстетических представлений через различные виды художественно-творческой самореализации к овладению основами эстетической культуры.

Общая миссия школы – дать обучающемуся представление об общественных духовно-нравственных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения, включая школьника в приемлемую для его возраста практику социальных отношений. Так, при перемещении со ступени начального образования на ступень основного общего образования должен осуществляться переход от усвоения социальных нормативов к воспитанию социальной ответственности и стимуляции инициативы, основанной на глубоком знании и понимании социально-культурных процессов, которые происходят в стране и в мире.

Литература

1. Карпова Н.Н., Мелентьева О.Ю. Активное страноведение как способ развития социокультурной компетенции школьников // Эксперимент и инновации в школе. 2012. № 5. С.15–20.
2. Клепиков В.Н. «Три кита» современного воспитания // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 5. С.3–8.
3. Клепиков В.Н. Духовно-нравственное воспитание в урочной и внеурочной деятельности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 1. С.44–50.
4. Кулёва Л.М., Цапкова Н.Н. Современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 1. С.51–56.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е изд., перераб. / сост. С. Савинов. М., 2010.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. С. Савинов. М., 2011.
7. Селюкова М.А. Развитие социальной компетенции как ведущее направление в работе школьной социально-психологической службы с подростками // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 6. С.71–77.
8. Сиденко Е.А. Особенности старшего подросткового возраста. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2011. № 2. С. 30–32.
9. Теплякова О.А. Интерпретация социального заказа на воспитание духовно-нравственной личности в государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования // Образование и наука. 2012. № 9 (98). С.71–78.