

Сопоставление себя с другими значительно повышает адекватность суждений о себе, а для этого необходимо соблюдать следующее: сопоставлять не внешние данные, а духовный мир; о другом человеке и самом себе судить не по словам, а по делам; сравнивать себя не с тем, кто заведомо слабее тебя в каком-то отношении, а кто лучше тебя; критерии сравнения себя с другими должны быть, прежде всего, критика коллег по работе, их мнение о тебе. Самоанализ будет заключаться в мысленном «расчленении» своего поведения, осуществленной деятельности, выделении существенных компонентов, которые определяются сильными или слабыми сторонами личности, являясь средством самоконтроля и разумной организации своего поведения.

Самовоспитание молодого сотрудника органов внутренних дел включает в себя: выработку положительных нравственных качеств – трудолюбия, честности, добросовестности; борьбу с недостатками нравственного порядка (эгоизмом, высокомерием, ленью); осознанное следование положительному примеру старших товарищей по службе; руководство в повседневной жизни, поведении конкретным или обобщенным идеалом (должен вырабатываться комплекс нравственных качеств в сочетании с интеллектуальными и волевыми качествами).

Самовоспитание требует от молодого сотрудника развитой воли, ибо в процессе самовоспитания необходимо собрать все силы для исполнения принятого решения, заставить себя действовать активно в нужный момент; умения доводить начатое дело до конца; воспитания привычки делать любую работу планомерно, добросовестно, качественно; воспитания умения владеть собой, своими чувствами, действиями, тренировки отдельных волевых качеств (выдержки, выносливости, терпения, активности, самостоятельности).

Необходимо подчеркнуть, что борьба с недостатками нравственного порядка может носить комплексный характер, она определяется по ряду критериев: избавление от вредных привычек; преодоление отдельных недостатков, мешающих добиться успеха в профессиональной деятельности, авторитета у коллег по работе (вспыльчивость, неуравновешенность, грубость, неуверенность в себе, пессимизм). Поэтому самовоспитание должно осуществляться по различным направлениям развития личности молодого сотрудника и, естественно, не ограничивается только лишь нравственным и волевым, а включает и физическое, эстетическое развитие и др. В каждом отдельном случае проявляются свои возможности самовоспитания, они определяются общим и индивидуальным развитием личности. Сливаясь в единый процесс, воспитание и самовоспитание усиливают и дополняют друг друга. Все это помогает молодым сотрудникам приобрести именно те качества, которые необходимы для успешного выполнения профессиональных обязанностей и служебного долга.

В современных условиях сотрудники органов внутренних дел должны сочетать в себе идейную убежденность, глубокие профессиональные знания и высокие нравственные качества. Приобретая профессиональные навыки, каждый молодой сотрудник вооружается знаниями об истинно социальных (в том числе и моральных) ценностях, правильно оценивая общественные явления, деятельность и поведение людей с нравственной точки зрения. Самовоспитание основывается на сравнительном и критическом анализе собственных поступков и поведения окружающих людей. Оно выражается в осуществлении постоянного самоконтроля над своими чувствами и поступками.

1. Петрова А.С. Психолого-педагогическая подготовка студентов: учеб.-метод. пособие. Тюмень: ТФАПУ, 2007. 97 с.

С.Н. Шатилович
(г. Тюмень)

Роль наставника в профилактике употребления алкогольных напитков сотрудниками ОВД, проходящими обучение на курсах первоначальной подготовки в образовательных учреждениях МВД России

Традиционно считается, что основой воспитания является процесс переноса, трансформации культурных ценностей, правил поведения, знаний и навыков в различных сферах деятельности во внутреннее содержание личности. При этом к одной из таких сфер деятельности можно отнести исполнение обязанностей наставника сотрудника ОВД.

В период кураторства у слушателей курсов первоначальной подготовки (полицейские отделов вневедомственной охраны) в течение 4 месяцев (2012-2013 года) мной было выявлено ряд проблем, связанных с ролью наставника в профилактике употребления алкогольных напитков сотрудниками ОВД, проходящими обучение на курсах первоначальной подготовки в образовательных учреждениях МВД России:

1) работа куратора затрудняется наличием в учебной группе слушателей комплекующих УМВД России из различных регионов (Курганской и Тюменской областей), т.к. не представляется возможным организовывать встречи наставников с рядом слушателей;

2) слушатели первоначальной подготовки могут характеризоваться только с положительной стороны, показывать отличные знания, ранее не допускать нарушений, а также входить в актив учебной группы, а уже затем допустить только одно грубое нарушение служебной дисциплины: употребление алкогольных напитков с последующим управлением в этом состоянии личным автомобилем, что указывает на отсутствие в МВД России эффективной методики по выявлению подобного рода нарушителей среди сотрудников ОВД;

3) непосредственные руководители и наставники начинают проявлять повышенный интерес к слушателям первоначальной подготовки, закрепленным за ними, только после привлечения дисциплинарной ответственности их коллег из комплектующих органов за грубое нарушение служебной дисциплины, допущенного слушателем (употребление алкогольных напитков и управление в этом состоянии автомобилем) и обращения куратора к руководству УМВД России за помощью;

4) на служебную дисциплину в учебных группах может негативно повлиять отсутствие эффективной системы отбора командира учебной группы первоначальной подготовки на стадии ее формирования в УМВД России с учетом результатов психологического обследования, жизненного опыта (авторитета), возраста и организаторских способностей человека;

5) на служебную дисциплину в учебных группах может также повлиять отсутствие у командира учебной группы первоначальной подготовки официально назначенных заместителей (командиров отделений), а также отсутствие деления учебных групп первоначальной подготовки на два отделения, что позволило бы эффективнее управлять слушателями при помощи командиров отделений;

6) многие слушатели первоначальной подготовки просто не знают Ф.И.О. и телефоны своих непосредственных руководителей, а также своих наставников из комплектующих ОВД;

7) негативно сказывается на служебной дисциплине отсутствие графика посещения непосредственными руководителями и наставниками из комплектующих ОВД своих слушателей, проходящих обучение на курсах первоначальной подготовки;

8) к значительному ухудшению служебной дисциплины у слушателей первоначальной подготовки, в том числе к употреблению алкогольных напитков, может привести прохождение данными слушателями учебной практики в комплектующих ОВД (в течение 6 дней). Так, например, слушатель первоначальной подготовки В.П. Гусак был задержан в состоянии опьянения сотрудниками ГИБДД 2 февраля 2013 г., то есть через 7 дней после окончания учебной практики в ОВО;

9) негативно сказывается на служебной дисциплине отсутствие четкой и понятной системы согласования с кураторами рапортов слушателей первоначальной подготовки на убытие в суточное увольнение на выходные дни: нигде не прописаны основания для отказа для такого увольнения для слушателей, особенно тех, кто не имеет задолженности по учебе и нарушений служебной дисциплины;

10) негативно сказывается на служебной дисциплине отсутствие в образовательных учреждениях МВД России категорического запрета на посещение слушателями первоначальной подготовки ночных клубов и подобных им увеселительных заведений;

11) многие слушатели первоначальной подготовки неправильно понимают предписания п. 6 ст. 8 Кодекса профессиональной этики сотрудника ОВД РФ: «Нормы и правила служебного этикета предписывают сотруднику воздерживаться от употребления напитков, содержащих алкоголь, накануне и во время исполнения служебных обязанностей». По мнению ряда слушателей, данная норма носит рекомендательный характер.

Представляется, что перечисленные выше проблемы необходимо решать посредством реализации следующих основных мер:

1. Исключить формальный подход к назначению в комплектующих ОВД сотрудников в качестве наставника или поручителя.

2. Усилить взаимодействие между непосредственными руководителями, наставниками и поручителями из комплектующих ОВД с куратором и сотрудниками, проходящими обучение на курсах первоначальной подготовки, в соответствии с Положением об организации наставничества в ОВД РФ, утв. Приказом МВД России от 24 декабря 2008 г. № 1139, и Приказом МВД РФ от 18 мая 2012 г. № 522 «Об утверждении Порядка оформления личного поручительства при поступлении на службу в ОВД РФ и Категорий должностей, при назначении на которые оформляется личное поручительство».

3. Провести проверку наставников и поручителей на знание ими положений Приказа МВД РФ от 18 мая 2012 г. № 522 «Об утверждении Порядка оформления личного поручительства при поступлении на службу в ОВД РФ...» и Приказа МВД России от 24 декабря 2008 г. № 1139 «Об утверждении Положения об организации наставничества в ОВД РФ».

4. Предусмотреть график посещения непосредственными руководителями и наставниками из комплектующих ОВД слушателей, проходящих обучение на курсах первоначальной подготовки (один раз в месяц).

5. Усилить контроль за служебной дисциплиной слушателей первоначальной подготовки в период прохождения ими учебной практики в комплектующих ОВД.

6. Установить в образовательных учреждениях МВД России полный запрет на посещение слушателями первоначальной подготовки ночных клубов и подобных им увеселительных заведений во вре-

мя нахождения в увольнении, с одновременным увеличением возможностей для досуга данной категории слушателей.

7. Предусмотреть в образовательных учреждениях МВД России полный запрет на суточные увольнения на выходные дни для всех проживающих в общежитии института, за исключением тяжелых жизненных обстоятельств (например, тяжелая болезнь, смерть родственника, пожар у близких и др.).

8. Внедрить в образовательных учреждениях МВД России практику обязательного согласования (по телефону) куратором с наставниками (или непосредственными руководителями) из комплектов ОВД вопросов убытия в суточное увольнение слушателей первоначальной подготовки с пометкой об этом в рапорте на такое увольнение. При этом рекомендовать наставникам разъяснение последствий несоблюдения наставниками (непосредственным руководителем) требований Положений об организации наставничества в ОВД РФ, утв. Приказом МВД РФ от 24 декабря 2008 г. № 1139 (в ред. от 06.07.2010 г. № 488).

9. Вменить в обязанности куратора образовательного учреждения МВД России доведение до слушателей курсов первоначальной подготовки информационных материалов о сотрудниках ОВД РФ, осужденных за совершенные преступления (например, письмо ДГСК МВД России от 29.12.2012. № 21/17/12845дсп), а также обзоров о состоянии служебной дисциплины и законности среди личного состава органов, организаций и подразделений системы МВД России (например, письмо ДГСК МВД России от 29.02.2012 г. № 21/17/24721).

10. Рекомендовать сотрудникам полиции добровольно вступать в общественные организации, пропагандирующие здоровый образ жизни (например, ОО «Трезвая Тюмень»), что позволит непосредственным руководителям, наставникам и поручителям иметь большую уверенность в своих подопечных, а самих сотрудников полиции будет дополнительно стимулировать к полному отказу от употребления алкоголя.

Таким образом, роль наставника в профилактике употребления алкогольных напитков сотрудниками ОВД, проходящими обучение на курсах первоначальной подготовки образовательных учреждений МВД России, должна быть определяющей.

В.Н. Марков
(г. Майкоп)

Патриотические мероприятия, проводимые в память о сотрудниках правоохранительных органов, как основа ранней профессиональной ориентации на военную и государственную правоохранительную службу

Сотрудники правоохранительных органов, погибшие при исполнении своего служебного и профессионального долга, – это настоящие герои. В каждой силовой и правоохранительной структуре есть свои, память о которых не должна быть утрачена. Для этого необходимо привлечение общественного внимания, внимания СМИ, образовательных учреждений, молодежных организаций к проведению воспитательных и патриотических мероприятий, посвященных их памяти.

Памятные мероприятия проводятся в память о сотрудниках силовых и правоохранительных структур – Министерства обороны, Министерства внутренних дел, Федеральной службы безопасности, Федеральной службы исполнения наказаний и других ведомств, чьи сотрудники исполнили свой долг и ценой собственной жизни сохранили жизни и безопасность сограждан.

Данные мероприятия имеют важное воспитательное значение, так как напрямую воздействуют на молодых людей, формируя у них чувство долга и осознание необходимости государственной службы (военной, правоохранительной) [1]. Актуальным является проведение подобных мероприятий в образовательных учреждениях общего, среднего и высшего образования.

28 января 2000 г. сотрудник отдела специального назначения «Кондор» УФСИН России по Республике Адыгея Алексей Саламатин вместе с товарищами патрулировал одну из улиц города Грозного. Их задачей было обеспечить безопасный коридор для прохода беженцев, покидавших город перед наступлением федеральных войск. Алексей – единственный, кто был в бронежилете, но пуля снайпера пробила его навывлет. Тяжело раненный, прикрывая отход товарищей, он до последнего отстреливался из автомата. За проявленную отвагу, мужество и героизм А.И. Саламатин Указом Президента РФ награжден орденом Мужества (посмертно).

В Республике Адыгея традиционно в январе-феврале в школах муниципальных образований Республики Адыгея проводятся «Уроки мужества», посвященные памяти сотрудника отдела специального назначения «Кондор» Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Адыгея лейтенанта внутренней службы Алексея Ивановича Саламатина, погибшего в городе Грозном в ходе контртеррористической операции. На «Уроках мужества» присутствуют представители Совета ветеранов уголовно-исполнительной системы, Координационного совета ветеранов войны, труда, военной службы и правоохранительных органов Республики Адыгея, Адыгейской республиканской организации ДОСААФ,