

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ: СРЕДОВЫЙ ПОДХОД*

В условиях неблагоприятной экологической обстановки, социально-экономических трудностей и общей тенденции к снижению уровня здоровья россиян особая роль в формировании социально и профессионально компетентного, творчески активного, готового к саморазвитию на любом этапе жизненного пути выпускника отводится системе вузовского физического воспитания, что предполагает основательную реконструкцию его содержания и организации на основе системной интеграции учебной и внеучебной работы через построение интегративно-динамической физкультурно-спортивной среды.

Под физкультурно-спортивной средой образовательного учреждения (ФССОУ) мы, вслед за В.А. Ясвиным (1), понимаем совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении.

В структуре ФССОУ, согласно эко-психологическому подходу, мы выделяем субъектов, пространственно-предметный, социально-коммуникативный и содержательно-технологический компоненты.

Физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения создается субъектами физического воспитания и составляет диалектическое единство взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, где каждый субъект осуществляет свою деятельность, используя программы и технологии, пространственно-предметные элементы, в контексте сложившихся социальных отношений.

В связи с этим *педагогический потенциал* локальной физкультурно-спортивной среды вуза обусловлен содержанием *пространственно-предметного компонента данной среды* (современная архитектура и дизайн спортивных залов, столовой, здравпункта; наличие душевых и рекреаций на свежем воздухе; оснащенность качественным оборудованием и инвентарем; насыщенность физкультурно-спортивными символами; соответствующие санитарно-гигиенические условия и др.); *содержанием социальных отношений в ней* (открытые, доброжелательные взаимоотношения между педагогами, студентами и широкие социальные связи), содержанием *воспитательно-образовательного процесса* как ее *содержательно-технологического компонента* (высокий уровень его программно-методического обеспечения; эффективность использования образовательных ресурсов для решения комплекса задач; направленность на раскрытие личностного потенциала каждого субъекта; способность удовлетворить спектр физкультурно-спортивных потребностей и сформировать у студентов систему ценностей) и, что особенно важно, *характером связей и отношений между указанными выше компонентами*.

Сущность физического воспитания на основе актуализации педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды заключается в смещении акцентов в деятельности преподавателя с активного воздействия на личность в область совместного со студентами построения сложной, открытой, гетерогенной и когерентной физкультурно-спортивной среды, в которой активизируются внутренние механизмы саморазвития и самовыражения личности.

В ходе опытно-экспериментальных исследований, организованных с 2000 года на базе ряда учреждений высшего и среднего профессионального образования Тюменской области, обоснована процедура проектирования физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения, которую можно представить следующим алгоритмом:

1. Изучить реальные физкультурно-спортивные потребности и способности субъектов воспитательно-образовательного процесса, а также определить актуальную модальность физической среды образовательного учреждения.
2. Определить основную концептуальную модель физического воспитания, цели и задачи предполагаемого воспитательно-образовательного процесса.
3. Разработать соответствующее содержание поливариативного воспитательно-образовательного процесса (содержательно-технологического компонента среды) с учетом тре-

* Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы» № 14.740.11.0235.

ований стандарта, иерархического комплекса физкультурно-спортивных потребностей студентов и традиций развития физической культуры в регионе (через соответствующее наполнение вариативного компонента содержания образовательной области; введение модульно-рейтинговой системы; интеграцию учебной и внеучебной работы; соблюдение равновесия между традиционными и инновационными средствами, методами и формами).

4. Разработать проект *пространственно-предметной организации* физкультурно-спортивной среды, который удовлетворяет следующим требованиям: гетерогенности и сложности; связности функциональных зон; гибкости и управляемости; индивидуализированности и аутентичности; обеспечения символической функции.

5. Разработать проект *социальной организации* физкультурно-спортивной среды, который основывается на конструктивном взаимодействии ее субъектов и удовлетворяет следующим требованиям: взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов воспитательно-образовательного процесса взаимоотношениями, их сплоченность, сознательность и участие в управлении жизнью вуза; авторитетность педагогов; продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте воспитательно-образовательного процесса; толерантность к иным субъектам и средам.

6. Провести экспертизу разработанного проекта физкультурно-спортивной среды на основе ее нормативных и формальных параметров.

Данный алгоритм не является строгим и задает только ориентиры педагогической деятельности, используя которые преподаватель может реально оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, выйти на новый творческий уровень своей профессиональной деятельности.

Обобщение опыта внедрения средового подхода в Тюменском государственном университете позволяет выделить основные опорные позиции в деятельности коллектива:

- совершенствование организационно-управленческих и самостоятельных структур физического воспитания в образовательном учреждении: создание Центра оздоровительной физической культуры, научной лаборатории «Оздоровительные технологии в образовании», активизация деятельности спортивного клуба, кураторов по физическому воспитанию и спортивного актива;

- повышение качества программно-методического обеспечения и организации учебного процесса: разработка ИКТ, подготовка учебно-методических материалов и алгоритмов для их составления; разработка и внедрение паспортов здоровья, кейс-технологий, компьютерной версии мониторинга физического состояния студентов, введение новых форм и методов организации занятий (элективные курсы, интегрированные занятия, мастер-классы, деловые игры, фестивали и др.), развитие совместной проектно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов;

- совершенствование внеучебной оздоровительной и спортивно-массовой работы: составление комплексного плана работы с привлечением студенческого актива, организация дополнительных секционных занятий по видам спорта (в том числе в рамках дополнительных образовательных услуг), развитие традиций проведения ежегодных спартакиад, месячников, конкурсов, дней здоровья, участие сборных команд в областных и республиканских соревнованиях, создание музея и стендов спортивной славы, популяризация спортивных символов и ритуалов, укрепление связей с иными ведомствами (культуры, здравоохранения, правопорядка и др.) и учреждениями (школы, ДЮСШ, сузы, вузы), широкое освещение в СМИ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

- подготовка и переподготовка кадров: проведение семинаров-практикумов с педагогами по построению физкультурно-спортивной среды и тренингов конструктивного педагогического взаимодействия, обучение студенческого общественного актива;

- укрепление материально-технической базы: строительство и реконструкция спортивных сооружений, совершенствование способов их функционирования, обновление оборудования и инвентаря.

Эффективность физического воспитания студентов Тюменского государственного университета (достоверное повышение мотивации занятий физической культурой и физкультурно-спортивной активности, позитивная динамика методической и физической подготовленности и др.) обеспечивалась *организацией* открытой, гетерогенной и когерентной задачам целостного развития личности физкультурно-спортивной среды на основе интеграции учебной и внеучебной работы; *конкретизацией* целей физического воспитания как формирования физкультурных компетенций, осуществления целеполагания на основе смыслополагания и актуализации зна-

чимого мотива деятельности; *соответствующим* отбором учебного материала для реализации значимой проектно-исследовательской деятельности; *организацией* конструктивного взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на прояснение и актуализацию не только индивидуальных, но и групповых смыслообразующих контекстов физкультурно-спортивной деятельности; *улучшением* ресурсного (материально-технического, кадрового, учебно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.