

И. В. Манжелей (Тюмень)

**ГУМАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТУДЕНТОВ**

На пороге XXI века перед Россией стоит глобальная социально-экономическая задача по возрождению отечественного культурного потенциала. Несомненно, ее реализация по силам только специалистам новой формации, которые, помимо глубоких профессиональных знаний, должны обладать высокими

физическими кондициями, личной физической культурой, независимостью, творческой активностью, духовностью.

В ходе реформирования образования России остро встала проблема создания новой гуманистической парадигмы физкультурного воспитания студентов. Сложившаяся сегодня стратегия гуманизации физической культуры определила, что личность, ее права в социальной и культурной деятельности являются высшими ценностями. В этом процессе системообразующим фактором, обеспечивающим развитие индивидуальности студента, является право на свободное развитие, свободный выбор содержания физкультурно-спортивной деятельности, средств, методов и форм физического самосовершенствования.

Совершенствование физкультурного образования студентов должно осуществляться целостно в единстве телесного и духовного развития. В основу этого процесса следует заложить идею гуманизации педагогического процесса, реализации активной позиции студентов в самопознании, самосовершенствовании при освоении общечеловеческих ценностей, накопленных в сфере физической культуры.

Актуальность нашего исследования определяется его направленностью на разрешение присущего современному физкультурному образованию противоречия между необходимостью освоения студентами ценностей физической культуры и недостаточной разработанностью содержания, средств, методов и форм социально-педагогического воздействия, направленных на индивидуализацию этого процесса.

Согласно ныне действующей примерной федеральной программе по предмету «Физическая культура» для высших учебных заведений цель физкультурного образования — формирование физической культуры личности студентов.

Содержание дисциплины «Физическая культура» разработано группой ведущих ученых (М. Я. Виленский, В. И. Ильинич, Л. И. Лубышева и др.) на основе культурологического подхода, предусматривающего решение двух групп задач: естественно-культурных (завершение гармонизации биологического развития молодых людей) и социально-культурных

(формирование здорового стиля жизни, мотивационно-ценностных ориентаций и качеств личности).

Программа выделяет два взаимосвязанных компонента: базовый, направленный на формирование основ физической культуры личности, и вариативный, опирающийся на базовый, дополняющий его и учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы и потребности, а также региональные и местные условия развития культуры.

Содержание базового компонента физкультурного образования студентов определено программой на уровне теоретической и методико-практической подготовки студентов, в учебно-тренировочном разделе предложены только нормативные требования к физической подготовленности студентов.

Что же касается содержания вариативного компонента физкультурного образования и возможностей его реализации в плане учета индивидуальности каждого студента, имеющей, на наш взгляд, очень широкий смысл, в условиях академической системы занятий, недостаточно хорошего ресурсного обеспечения многих вузов вопрос остается открытым.

Налицо проблемная ситуация: с одной стороны, наличие вариативного компонента в физкультурном образовании студентов и, с другой, — отсутствие научно обоснованных педагогических положений для определения его содержания и технологий, ориентированных на личность каждого студента.

Объектом исследования является образовательный процесс по предмету «Физическая культура» в вузе.

Предметом — содержание и технология гуманизации физкультурного образования студентов.

Цель настоящего исследования заключается в разработке вариативности содержания и технологии гуманизации физкультурного образования с целью оптимизации процесса освоения студентами ценностей физической культуры.

Задачи исследования:

1. Изучить философские, социально-психологические и педагогические аспекты процесса формирования физической культуры личности с теоретических, методологических и организационно-методических позиций.

2. Выявить влияние факторов, определяющих содержание, средства, методы и формы физкультурно-спортивной деятельности, связанные с половозрастными, социально-психологическими и индивидуальными особенностями студентов.

3. Разработать и теоретически обосновать концепцию гуманизации физкультурного образования студентов на основе определения содержания и технологии вариативного компонента физкультурного образования студентов.

4. Экспериментально апробировать содержание и технологию гуманизации физкультурного образования студентов.

В основу рабочей *гипотезы* положены известные представления о био-социальной структуре личности (К. К. Платонов), единстве духовного и физического в сфере физкультурно-спортивной деятельности (М. Я. Виленский, Н. Н. Визитей, В. И. Столяров) и необходимости разработки гуманистической концепции реализации этих представлений в практике физкультурного образования студентов.

В связи с этим, мы *предположили*, что разработка содержания и технологии гуманизации процесса физкультурного образования студентов будет способствовать его оптимизации в плане освоения общечеловеческих ценностей, накопленных в сфере физической культуры конкретной личностью.

При этом ведущая идея физкультурного образования студентов, согласно нашим представлениям, состояла в том, чтобы сориентировать педагогическую деятельность в вузе на реализацию направленности интересов студентов, проявление их творческой активности при освоении ценностей физической культуры с целью развития и саморазвития своего физического и духовного потенциала.

Правомерность этой идеи обуславливается известными в современной психологии и педагогике положениями, в основе которых лежат представления о механизмах развития и саморазвития личности, формировании ее потребностно-мотивационной сферы, об активном использовании деятельностного подхода при воспитании и обучении студентов.

Методы исследования: теоретический анализ философской, социологической и психолого-педагогической литерату-

ры; изучение и обобщение педагогического опыта; социологические методы (анкетирование, интервьюирование); педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; педагогическое тестирование, врачебно-педагогические обследования; математические методы обработки статистической информации.