

КОНТРОЛЬ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

И.В.Манжелей

Тюменский госуниверситет

Немаловажное место в деятельности педагога по управлению физкультурным образованием студентов занимает контроль. Гуманизация образования предъявляет новые требования к системе контроля за качеством освоения студентами образовательного пространства “Физическая культура” (физкультурной образованностью). Интегральной целью физкультурного образования студентов является формирование физической культуры личности молодых людей.

Анализ научно-методической литературы позволил констатировать, что на сегодняшний день отсутствует четкая нормативная база для определения физкультурной образованности студентов.

В.И.Ильнич, Л.И.Лубышева, В.В.Приходько, В.И. Столяров выделяют семь наиболее важных критериев, характеризующих физическую культуру личности, а именно: сформированность физкультурно-спортивных потребностей и мотивов занятий физической культурой, реальная активность в физкультурно-спортивной деятельности, уровень владения теоретическими знаниями и методико-практическими умениями и, конечно же, уровень физического развития (соматического здоровья) и физической подготовленности.

В основу, разработанной нами, диагностической карты структурных компонентов физической культуры личности студента, положена концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова.

Предлагаемая комплексная система диагностики включает изучение четырех основных структурных компонентов физической культуры личности студента: 1- соматического здоровья (физического развития); 2- физической подготовленности; 3- ЗУН студента в области физической культуры; 4- направленности студента на физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность (физкультурно-спортивные потребности, мотивы и реальная активность).

Для диагностики критериев физкультурной образованности студентов нами были подобраны соответствующие методики.

Контроль за соматическим здоровьем студентов осуществляется при помощи экспресс – оценки Г.Л. Апанасенко; для определения физической подготовленности была разработана комплексная система оценки ведущих физических качеств и координационных способностей согласно нормативным требованиям учебных программ и возрастно-половых стандартов; уровень владения физкультурно-спортивными знаниями, умениями и навыками определяется по результатам выполнения студентами тестов-заданий для программированного контроля базисных ЗУН, разработанных нами по методике М.И. Ерецкого, Э.Л. Полисар; потребностно-мотивационная сфера и физкультурно-спортивная активность студентов контролируется при помощи модифицированной методики В.И.Трапникова, В.А.Ядова.

Все диагностируемые параметры приведены нами к единой шкале оценки, ранжированы, и каждому рангу присвоен соответствующий балл. При этом учитывается величина факторной нагрузки при факторном анализе. К диагностической карте прилагается подробная инструкция по ее заполнению.

Изучение структурных компонентов физической культуры личности студентов проводится с целью выделения основных направлений развития и саморазвития студента в образовательном пространстве “Физическая культура” и поиска способов дифференциации обучения и воспитания.

Одним из главных условий начала врачебно-педагогических наблюдений, педагогического тестирования и анкетирования являются установка, сформированная у студента преподавателем, на “ПОЗНАНИЕ САМОГО СЕБЯ”, возможность сопоставления персональных результатов контрольных испытаний с возрастно-половыми нормативами, среднегрупповыми показателями и выбор индивидуальных направлений самосовершенствования.

Предложенная система контроля, на наш взгляд, за счет расширения поля диагностируемых параметров позволяет сместить критерии эффективности образовательного процесса по предмету “Физическая культура” с традиционно принятых нормативов физической подготовленности на потребностно-мотивационную и когнитивную сферу личности, а так же состояние соматического здоровья студентов.