

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ САМООБРАЗОВАНИЯ

И.В.Манжелей, г. Тюмень

Коренное реформирование системы образования в России на рубеже 20 века и, как следствие, преобразования, проводимые в системе высшей школы, глубоко затронули актуальные вопросы физкультурного образования студенческой молодежи.

Реорганизация вузовских программ (1994 г.) и предмета «Физическая культура» в структуре гуманизации высшего образования определили, что важнейшим критерием повышения эффективности физкультурного образования должно стать постепенное перерастание его в процесс самообразования и самосовершенствования (М.Я. Виленский, В.Г. Грузных, А.П. Душанин, В.И. Жолдак, В.И. Ильинич, Л.И. Лубышева и др.).

Анализ теоретического и практического опыта в области физкультурного образования в высшей школе (Г.М. Грузных, О.В. Жбанков, В.П. Жидких, В.Н. Кряж, А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышева, В.В. Попенченко и др.) показал, что вопросы управления самообразовательной деятельностью студентов освещены недостаточно полно.

Нововведения, применяемые в практике вузовского физкультурного образования, зачастую не приносят должного эффекта, так как, на наш взгляд,

не всегда согласуются с интересами студентов и закономерностями познавательно-практической деятельности по овладению знаниями и приобретению опыта самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

В результате теоретического исследования нами разработана концепция физкультурного образования студентов с использованием элементов самообразования.

Сущность данной концепции заключается в том, что повышение эффективности физкультурного образования возможно на основе оптимального использования вариативного компонента его содержания и введения в образовательный процесс управляемой системы самостоятельной работы студентов.

Суть использования элементов самообразования заключается в том, что в процессе обучения студенты под руководством преподавателя все активнее включаются в самостоятельную деятельность по освоению ценностей физической культуры. Причем, по мере освоения программного материала происходит постепенный переход от внешнего управления физкультурно-спортивной деятельностью студентов к внутреннему управлению на основе самоконтроля.

Определено содержание программы физкультурного образования студентов с использованием элементов самообразования, состоящей из двух основных частей: базовой и вариативной.

Базовая часть данной программы реализует требования государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть составлена на основе дифференциации физкультурно-спортивных интересов студентов, а так же включает блок теоретических знаний и методико-практических умений по основам физкультурного самообразования, предоставляющий студентам возможность выбора и реализации индивидуальных программ физического самосовершенствования, целью которого является формирование мотивационного, эмоционального и инструментального компонентов самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание базовой и вариативной частей программы реализуется при помощи управляемой системы самостоятельной работы.

В управляемой системе самостоятельной работы нами выделено четыре этапа с соответствующими им задачами: 1 этап (1 семестр) – выполнение студентами репродуктивных работ (воспроизводящие самостоятельные работы по образцу); 2 этап (2 семестр)– выполнение студентами частично самостоятельных работ (реконструктивно-вариативные работы); 3 этап (3 семестр)– выполнение студентами самостоятельных работ (частично-поисковые работы по реализации индивидуальных программ самосовершенствования); 4 этап (4 семестр)- выполнение студентами исследовательских работ по реализации собственных программ самосовершенствования.

В ходе исследования была разработана модель процесса физкультурного самообразования студентов, включающая в себя:

- формирование потребностно-мотивационной сферы, стимулирующей студентов к самообразованию;
- организацию полного цикла познавательно-практических действий по овладению знаниями, умениями, навыками и приобретению индивидуального опыта физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществление контроля и самоконтроля за познавательно-практической деятельностью студентов.

Главными отличительными особенностями планирования и организации разработанной нами программы являются:

1. Оптимальное соотношение базового и вариативного компонентов физкультурного образования, не регламентированное министерской программой по физической культуре для высших учебных заведений 1994 г.

2. Использование возможностей вариативного компонента содержания физкультурного образования за счет введения специализаций по видам спорта, на основе дифференциации физкультурно-спортивных интересов студентов, и дополнительного блока учебного материала по основам физкультурного самообразования, предоставляющего студентам возможность выбора и реализации индивидуальных программ физического самосовершенствования.

3. Регламентация самостоятельной работы студентов с учетом ее покурсовой динамики, обеспечивающей активное включение студентов в познавательно-практическую деятельность.

4. Обеспечение инструктивно-консультативного подхода к студентам, строящегося на основных положениях педагогики сотрудничества.

5. Использование нетрадиционных форм организации занятий.

6. Гибкие критерии оценок по всем разделам программы, стимулирующие творческую активность студентов.

7. Освоение государственного образовательного стандарта по дисциплине «Физическая культура» за два года с предоставлением студентам в последующие годы обучения права посещения факультативных занятий.

Общая логика планирования заключается в том, что по мере обучения доля базового компонента образования уменьшается, а вариативного – возрастает. Кроме того, возрастает объем регламентированной самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная работа увеличивается с 26 часов на первом курсе до 48 - на втором, аудиторная планируется следующим образом: в первом семестре - 5 минут (базовые методико-практические умения), во втором – 10 минут (базовые методико-практические умения), в третьем – 20 минут (реализация индивидуальных программ самосовершенствования) и в четвертом – 30 минут (реализация собственных программ самосовершенствования) учебного времени в конце практических занятий.

Основными задачами двух первых семестров обучения являются: освоение студентами базовых основ знаний и методико-практических умений описывающего и объясняющего характера, развитие общих кондиционных и двигательных способностей (возможно за счет вариативной части).

В третьем и четвертом семестрах основной акцент сделан на обучение основам самообразования (знания предписывающего и связующего характера, методики составления и реализации индивидуальных программ самосовершенствования), а так же на развитие специальных кондиционных и двигательных способностей.