

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

И.В Манжелей, ТюмГУ

В ходе обновления структуры и содержания профессионального образования России остро встала проблема создания новой гуманистической парадигмы физкультурного образования студентов.

В целях проектирования гуманистически ориентированных педагогических подходов нами сделана попытка классификации имеющегося опыта педагогической деятельности в физкультурном образовании студентов (таблица 1).

Основаниями для классификации согласно Г.К.Селевко, И.Г.Фомичевой нами выбраны пять сущностных и инструментальных свойств, значимых для педагогических подходов:

- философская основа, отражающая суть миропонимания, её мировоззренческую направленность;
- целевая установка – идеальный результат образования;
- ориентация на личностные структуры – механизмы достижения цели в плане развития личности;
- тип взаимоотношений – характер упорядоченного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- вариативность содержания – то есть, в какой степени содержание образовательной программы ориентировано на условия функционирования образовательного учреждения и особенности контингента студентов.

Предложенная классификация педагогических подходов в физкультурном образовании студентов позволяет сделать вывод о том, что наиболее прогрессивными в плане гуманизации данного процесса являются воспитательно-образовательный Л.И.Лубышевой, потребностно-мотивационный А.В.Лотоненко, информационный О.В.Жбанкова и культурологический, положенный в основу примерных федеральных программ 1994, 2000 годов.

Наиболее гуманистически ориентированным педагогическим подходом, на наш взгляд, является культурологический, основная идея которого заключается в гармонизации биологического и социального развития молодых людей на основе выделения базового и вариативного компонентов образования. Однако механизмы реализации данного педагогического подхода в практике физкультурного образования требуют дополнительной разработки в плане подбора средств, методов и форм организации учебного процесса согласно цели образования и условий функционирования образовательных учреждений, особенностей контингента студентов.

Таблица 1

Концептуальные подходы в физкультурном образовании студентов

Концептуальные подходы	Основания для классификации				
	Философская основа	Целевая установка	По ориентации на личностные структуры	Тип взаимоотношений	Вариативность содержания
Традиционный Федеральные программы 1930-1975 гг.	Социоцентризм	Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка	Физические кондиции, умения и навыки	Субъект-объектный, авторитарно-подавляющий	Отсутствует
Традиционный Федеральные программы 1975-1991 гг.	Социоцентризм	Достижение физического совершенства	Физические кондиции, ЗУН	Субъект-объектный, авторитарно-подавляющий, авторитарно-развивающий	Отсутствует
Воспитательно-образовательный (Л.И.Дубылева, 1992 г.) Федеральная программа 1992 г.	Социоцентризм, натуроцентризм	Формирование физической культуры личности	ЗУН, физические кондиции, СУМ	Субъект-субъектный, неанасильственный	Упомянется как возможная, но фактически не определена
Дифференцированный (В.А.Ермаков, 1993 г.)	Социоцентризм, натуроцентризм	Формирование физической культуры личности	ЗУН, физические кондиции	Субъект-субъектный, авторитарно-развивающий	Возможна уровневая
Дифференцированный (В.Н.Кряж, 1996 г.)	Натуроцентризм	Достижение физического совершенства	Физические кондиции, ЗУН	Субъект-объектный, авторитарно-развивающий	Возможна уровневая
Оздоровительный (В.В.Мякотных, 1996 г.)	Натуроцентризм	Достижение физического совершенства	Физические кондиции, ЗУН	Субъект-объектный, авторитарно-развивающий	Возможна уровневая
Информационный (О.В.Жбанков, 1998 г.)	Натуроцентризм, антропоцентризм	Формирование физической культуры личности	ЗУН, СУМ, физические кондиции	Субъект-субъектный, неанасильственный	Возможна профильная и уровневая
Потребностно-мотивационный (А.В.Лютоненко 1998 г.)	Антропоцентризм, натуроцентризм	Формирование физической культуры личности	СУМ, ЗУН, физические кондиции	Субъект-субъектный, неанасильственный	Возможна профильная и уровневая
Профессионально-прикладной (В.П.Жидких, 2000 г.)	Социоцентризм, натуроцентризм	Формирование физической культуры личности	ЗУН, психо-физическая готовность к условиям проф. деят.	Субъект-объектный, авторитарно-развивающий	Возможна профильная и уровневая
Проблемно-модульный (Т.Т. Коваленко и др., 2000 г.)	Натуроцентризм, социоцентризм	Формирование физической культуры личности	ЗУН, физические кондиции	Субъект-объектный, авторитарно-развивающий	Возможна уровневая
Культурологический Федеральные программы 1994, 2000 гг.	Натуроцентризм, частично антропоцентризм	Формирование физической культуры личности	СУМ, ЗУН, физические кондиции	Субъект-субъектный, неанасильственный	Возможна профильная (внешняя, внутренняя), уровневая