

Л.И. Бочанцева

(аспирант кафедры психологии личности и специальной психологии)

К ВОПРОСУ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ АНТИСОЦИАЛЬНЫХ ПОДРОСТКОВ

В статье затронута одна из важнейших проблем подрастающего поколения – проблема антисоциальности. Описаны особенности проведения индивидуального психологического консультирования личности с антисоциальным поведением.

В последнее время для учреждений начального профессионального образования становится традиционной большая концентрация учащихся с девиантным поведением. Это связано с тем, что приход их в профессиональные лицеи часто обусловлен нежеланием продолжать обучение в школе.

Анализ воспитательно-профилактической работы с такими подростками показывает, что часто она формальна, стандартна: постановка на учет, формальный контроль, встречи с родителями, включение в работу различных кружков и т.п. Такая схема, к сожалению, малоэффективна и рассчитана на усредненный подход ко всем учащимся.

В связи с этим необходимо существенно пересмотреть целевые установки, которые определяют основу профилактической работы:

- отношение к учащемуся. имеющему дисциплинарные проступки, как к потенциальному правонарушителю;
- характер этой работы как ограничивающей сферу общения и деятельности учащихся;
- формы и методы социально-педагогической и психологической помощи учащимся.

Психологическая работа с девиантными подростками может осуществляться в форме: профилактической индивидуальной беседы, интервью, индивидуальной психотерапии, психологического консультирования, групповой коррекции. Мы остановимся на особенностях проведения индивидуальных консультаций.

Антисоциальность — это одно из самых сложных и неблагоприятных личностных расстройств, которые проявляются не столько в различных симптомах, сколько в нарушении поведения. Базисной характеристикой антисоциальной личности является пренебрежение и нарушение прав других людей. Такие подростки нетерпеливы, ориентированы на сиюминутное удовольствие, руководствуются непосредственными побуждениями и не в состоянии терпеть задержку в удовлетворении потребностей. Они могут украсть потому, что в данный момент не имеют с собой денег или просто не хотят утруждать себя получением желаемого законным способом. От антисоциальных действий не удерживает и угроза наказания. Импульсивности в удовлетворении потребностей сопутствуют приступы агрессивности в ситуациях фрустрации. Из-за отсутствия эмпатии девиантным подросткам свойственна жестокость и даже садизм. При этом они не испытывают сожаления, раскаяния и угрызений совести по поводу допущенных нарушений.

Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриева подробно описывают основные отрицательные качества личности с антисоциальным поведением, которые, по их мнению, начинают проявляться уже в раннем возрасте: 1) частые уходы из дома с невозвращением на ночь; 2) склонность к физическому насилию по отношению к более слабым сверстникам; 3) жестокость по отношению к другим и издевательства над животными; 4) сознательное повреждение принадлежащей другим собственности; 5) целенаправленные поджоги; 6) частое вранье, вызываемое разнообразными причинами; 7) склонность к кражам и грабёжам; 8) стремление к вовлечению лиц противоположного пола в насильственную сексуальную активность [9; 10]. Наличие трех и более признаков позволяет отнести их носителя к категории лиц, страдающих антисоциальным расстройством.

Консультант должен знать, что антисоциальная личность — это не просто другой человек, это личность, которая отличается от других — отношением к себе и другим людям, целями жизни.

Психологическое консультирование — нестандартный процесс. Его протяженность, форма, глубина определяются прежде всего необходимостью и достаточностью для разрешения затруднений консультируемого подростка. Рассмотрим основные особенности этого вида психологической помощи:

Основные составляющие консультирования	Содержание
1	2
Назначение	Психологическое обеспечение оптимальной адаптации и самореализации подростка за счет актуализации его ресурсных возможностей для преодоления возникших затруднений
Предмет	Внутренний психологический мир подростка: само отношение к жизни, к другим людям, эмоционально-волевое регулирование, жизненные цели, ценности, ситуация жизнедеятельности и развития и т.д.
Условия использования	Желание консультироваться – получать помощь в решении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами. Готовность консультируемого принять ответственность за изменение себя ради изменения своей жизненной ситуации
Основные принципы	Гуманность, позитивность, адекватность, системность, реалистичность, гибкость
Характер совместной деятельности	Направлена на достижение цели, сформулированной в ходе затруднительной для клиента ситуации
Цель	Решение актуальных личностных, жизненных, социальных задач и трудностей подростка за счет преодоления психологических затруднений
Профессиональные (психологические) задачи	1) способствовать изменению поведения подростка 2) развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с новыми жизненными обстоятельствами и требованиями 3) обеспечить эффективное принятие жизненно важных решений (самостоятельные поступки, оценка последствий риска и т.п.) 4) развивать умение устанавливать и поддерживать оптимальные межличностные отношения 5) облегчить реализацию и повышение потенциала личности подростка, развитие способности контролировать свое окружение и собственные реакции, провоцируемые этим окружением

1	2
Результат	Изменения (разница) во внутреннем психологическом мире, способствующие адаптации и самореализации подростка. Результатом конкретной консультации могут быть повышение уровня его информированности, понимание причин затруднений, снятие накопившегося напряжения, выработка нового взгляда на себя и ситуацию, поиск и актуализация собственных ресурсов — сил и средств поведения в сложных ситуациях, повышение (изменение) самооценки, самоуважения, освоение новых способов поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, разрушение негативных установок и норм поведения, формирование новых целей, ценностей, перспектив

В силу перечисленных выше характеристик консультанту трудно проявлять эмпатию к таким клиентам, а их неспособность установить близкие и осмысленные отношения препятствует получению пользы от консультирования и психотерапии. Однако принимая во внимание бесконечную мелочность чувств антисоциальной личности, консультант не должен поспешно обвинять себя, когда не удастся наладить эмоциональный контакт.

Необходимо обратить внимание на следующую особенность лиц с антисоциальным поведением: они могут быть высокоинтеллектуальными личностями, у них хорошая вербализация, логика, умение правильно оценить обстановку. При кратковременном контакте умеют соответствовать общепринятым нормам, производя положительное впечатление на впервые видящих их. Например, в ситуациях кратковременного разговора, психологического интервьюирования, собеседования они, при прочих равных условиях, производят порою, по сравнению с другими, даже лучшее впечатление. Отрицательные качества, свойственные антисоциальной личности, выявляются только при изучении ее поведения в течение более длительного промежутка времени, а не в обстановке непродолжительной беседы, в течение которой они могут «собраться» с целью добиться у собеседника необходимой положительной оценки.

Необходимо иметь в виду, что такие подростки редко попадают на консультацию по собственному желанию. Обычно их направляет

педагог, поэтому консультанту сначала следует выяснить причины прихода клиента, а затем узнать, осознает ли он, для чего ему требуется помощь психолога.

Устанавливать контакт с антисоциальными подростками, как упоминалось выше, очень трудно, потому что они приносят свой повседневный стиль жизни и общения в консультирование. С самого начала имеют склонность обманывать консультантов, особенно неопытных, своим внешним обаянием и мнимой доброжелательностью, умением подольститься. Консультант в стремлении помочь может перестараться и перейти в позицию объекта манипуляции. В этом смысле для него антисоциальная личность представляет опасность.

При работе консультанту очень важно в любой момент идентифицировать свои чувства и полагаться на них, потому что это единственное средство избежать манипуляций со стороны клиента и выполнять работу, не обращая внимания на большие трудности.

Итак, индивидуальное психологическое консультирование антисоциальных подростков – это особый процесс, поскольку лица с девиантным поведением – это не просто другие люди, это личности, отличающиеся особым отношением к себе и к другим людям.

Список литературы

1. *Арефьев, А.* Девиантные явления в среде учащейся молодежи / А. Арефьев // Народное образование. – 2003. – № 7. – С. 193 – 200.
2. *Бадмаев, С.А.* Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С.А. Бадмаев. – Изд. 4-е. – М.: Магистр, 1999.
3. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – (Сер. «Коррекционная педагогика»).
4. *Гедзь, Е.* Профилактика девиантного поведения подростков / Е. Гедзь // Школьный психолог. – 2004. – № 29. – С. 9 – 24.
5. *Заика, Е.В.* Психологическая характеристика личности подростков с отклоняющимся поведением / Е.В. Заика // Вопросы психологии. – 1990. – № 4. – С. 83 – 90.
6. *Захаров, Ю.* Подростки «группы риска» / Ю. Захаров // Воспитание школьников. – 2000. – № 4. – С. 29.
7. *Змановская, Е.В.* Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие / Е.В. Змановская. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004.

8. Клейберг, Ю.А. Социальные нормы и отклонения / Ю.А. Клейберг. – 2-е изд., доп. – М.: Вита-Пресс, 1997.

9. Короленко, Ц.П. Личностные и диссоциативные расстройства: расширение границ диагностики и терапии: монография / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2006.

10. Короленко, Ц.П. Психоанализ и психиатрия: монография / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2003.

Получено 25.10.06 г.

Научный руководитель –
д-р психол. наук, проф.
Н.В. Дмитриева