

умений и качеств, определяющих готовность социальных педагогов к осуществлению профилактики виктимности.

Данные педагогические условия будут способствовать формированию профессионально важных знаний, умений и качеств у будущих социальных педагогов, предполагающих работу с виктимными детьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамовских Н.В.* Методологические подходы к проектированию процесса про-

фессиональной подготовки социального педагога // *Высшее образование сегодня*. – 2009. – № 3. – С. 68–70.

2. *Бодалев С.А.* Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М., 1997.

3. *Коджаспирова Г.М.* Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

4. *Мардахаев Л.В.* Социальная педагогика: Учеб. пособ. – М.: Гардарики, 2008.

5. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF STUDENTS' PREPARATION TO PREVENTION OF VICTIMITY IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

N.A. Volokhina

*post-graduate student of the Pedagogics Department,
assistant of the Department of Theory and Methods of Physical Education
of the Ishim State Pedagogical Institute after P.P. Ershov*

The article deals with pedagogical conditions, implementation of which contributes to readiness formation of future social teachers to prevention of victimity and interaction with victimity children.

Key words: *pedagogical conditions, prevention of victimity, motivation and personal condition, combination of forms and methods of teacher preparation, pedagogical interaction, self-prevention of professional deformation, monitoring of knowledge and skills.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕШТАЛЬТ-ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В НОРМАЛИЗАЦИИ ЗАТРУДНЕННОГО ОБЩЕНИЯ АНТИСОЦИАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ

Л.И. Бочанцева

*кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии
Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова
Тел.: (34551) 2-54-05; 8-912-385-37-64; e-mail: bochanceva.lyudmila@mail.ru*

Статья содержит описание модифицированного психотерапевтического метода гештальт-терапии, представляющего собой одно из направлений современной психотерапии. В статье рассматривается практика применения гештальт-тренинга по нормализации затрудненного общения личности с антисоциальным поведением. Автор теоретически обосновывает эффективность применения гештальт, открывающего широкие возможности для коррекции различных искажений взаимодействия личности с социумом. Автор приходит к выводу, что применение методики гештальт позволит не только нормализовать общение личности, но и ослабить проявления антисоциальности в поведении.

Ключевые слова: *гештальт, гештальт-тренинг, нормализация затрудненного общения личности с антисоциальным поведением, психотерапия, антисоциальное поведение.*



Особое место среди методов группового воздействия на затрудненное общение анти-социальной личности занимает гештальт, созданный американским психологом Ф. Перлзом и получивший большую практическую популярность. Ф. Перлз перенес закономерности образования фигуры, установленные в гештальтпсихологии в сфере восприятия, в область мотивации человеческого поведения. Возникновение и удовлетворение потребностей он рассматривал как ритм формирования и завершения гештальтов. Функционирование мотивационной сферы осуществляется по принципу саморегуляции организма.

Как отмечают Я. Старак, Т. Кей, Д. Олдхейм [1], основным принципом гештальт-терапии является принцип реальности, актуальности как во внутриличностном, так и в межличностном аспектах человеческого существования.

Необходимо отметить, что целью гештальт-коррекции является снятие блокировок, пробуждение потенциально существующих в человеке естественных ресурсов, способствующих его личностному росту, достижению цельности и зрелости, полной интеграции личности клиента.

Гештальт открывает широкие возможности для коррекции различных искажений взаимодействия личности с социумом, что, в свою очередь, обуславливает наш интерес к данному психологическому средству. Исходя из понятия целостности личности, данное направление позволяет сосредоточить работу сразу на всех уровнях и компонентах, составляющих структуру «Я» личности – когнитивном, аффективном, поведенческом.

Методика Ф. Перлза позволяет выявить различные формы и стратегии регулирования индивидуумом своего поведения на социальном, психологическом и биологическом уровнях. Поэтому любые нарушения поведения рассматриваются Ф. Перлзом, П. Гудменом и Р. Хефферлиным как нарушения нормального процесса взаимодействия организма с окружающей средой на различных уровнях: аффективном, когнитивном и поведенческом [2].

Как отмечают Н.М. Лебедева и Е.А. Иванова [3], в аффективной сфере методика гештальт-терапии помогает почувствовать собственную ценность, приобрести искренность в отношении чувств к самому себе и другим, научиться адекватно выражать собственные чувства (позитивные и негативные), научить-

ся более точно вербализовать свои эмоциональные состояния, почувствовать неадекватность некоторых своих реакций.

В когнитивной сфере происходит осознание и понимание характерных защитно-компенсаторных механизмов, собственных мотивов, потребностей, особенностей общения и поведения, а также понимание и осознание собственной роли в возникновении конфликтных ситуаций.

В поведенческой сфере методика гештальт-терапии помогает закрепить новые паттерны общения и поведения, связанные с поддержкой, взаимоотношением, ответственностью, а также расширить и сделать более гибким диапазон выразительных средств [3].

Г. Уилер справедливо указывает на то обстоятельство, что гештальт-терапия существенно отличается от других подходов своим пристальным вниманием к стратегиям и паттернам поведения человека, что подкрепляет наш интерес к данному направлению психотерапии. При этом ученый отмечает, что наиболее сильными воздействиями считаются экзистенциальные (на уровне «здесь и сейчас»), эмпирические, основанные на знании, возникающие в процессе осознания явлений, и чувственные, основанные на открытии себя [4].

В связи с вышеизложенным применение методики гештальт позволит не только нормализовать общение личности, но и ослабить проявления антисоциальности в поведении при воздействии на личностный рост.

Для достижения цели – нормализации затрудненного общения антисоциальной личности посредством гештальта необходимо решение ряда взаимосвязанных задач:

- ознакомление участников группы с понятием общения, его характеристиками и связями с другими понятиями (активность личности, направленность, межличностные отношения, взаимодействие), а также со спецификой гештальт-групповой работы;

- оказание помощи участникам в осознании себя частью группы и группового процесса как целого;

- повышение сплоченности группы как фактора, обеспечивающего эффективность взаимодействия;

- оказание помощи группе в процессе прохождения основных фаз развития, создание и поддержание климата доверия и безопасности;

- осознание участниками особенностей своего общения с окружающими людьми;

- осознание участниками собственного эмоционального отношения к перспективе нормализации своего общения и снижения антисоциального поведения;

- выявление мотивов межличностного общения;

- определение участниками собственных коммуникативных интересов и предпочтений, а также ограничений;

- развитие у участников группы эмпатии и рефлексии;

- конкретизация планов и намерений по улучшению своего общения и поведения, отношений с окружающими;

- осознание участниками новых паттернов общения и поведения, характерных для незатрудненного общения;

- определение динамики эмоционального состояния группы в процессе гештальт-групповой работы.

Опираясь на структурный и функциональный аспекты предпринятого анализа феномена затрудненного общения личности, мы разработали последовательную схему нормализации общения с применением гештальт:

- извлечение из общего багажа знаний элементов, относящихся к ситуации межличностного общения, потребностям и эмоциональному состоянию испытуемых;

- объективация, осмысление выделенных элементов, приобретение новых личностных качеств и коммуникативных умений, способствующих процессу становления оптимального общения и снижению антисоциальности у участников тренинга;

- формирование когнитивных связей, которые представляют собой основные «заготовки» корректируемой диспозиционной структуры общения;

- актуализация и осмысление мотивационного компонента общения;

- формирование поведенческой готовности испытуемых к изменению своего общения. Целенаправленная последовательность поступков или намерений ведут к изменению поведения и общения личности в сфере межличностного взаимодействия, обусловленному преследованием осознанных личных целей.

Для решения вышеперечисленных задач средствами гештальт была применена модель группового взаимодействия или «тематический гештальт». В этой модели психолог выступает руководителем группы, его руководство более гибкое, чем при класси-

ческой модели гештальт-групповой работы. Он принимает предложения, исходящие от членов группы, всячески поощряет и приветствует групповое взаимодействие. Работа с одним человеком сопровождается групповой активностью. Психолог стимулирует групповое осознание, аналогичное тому, что переживает участник на «горячем стуле», а общее упражнение выступает подготовкой к индивидуальной работе. Таким образом, взаимодействие может привести к завершению гештальтов сразу у нескольких членов групп. В такой модели работа каждого члена группы является социально значимой, а группа представляет собой определенную динамическую целостность. Работа в группе может быть очень интенсивной и достаточно драматичной, когда участники могут не только получить поддержку, но и вступить в конфронтацию, и, кроме этого, почувствовать себя одновременно и уникальным созданием, и членом социальной группы. Переживаемые в группе сильные эмоции приносят освобождение и чувство удовлетворения.

Заканчивая характеристику одного из средств группового воздействия – гештальт, отметим, что критерием эффективности выбранного нами средства является результативность, которая выражается в том, насколько успешно антисоциальная личность с затрудненным общением осознает свои проблемы, мобилизует свои ресурсы и обретает внутреннее согласие. Другой важный критерий эффективности выбранного метода – легкость, с которой антисоциальная личность проходит путь личностного взросления. Хочется отметить, что теория чрезвычайно эффективна для совершенствования стиля межличностного взаимодействия, а сама практика гештальт-терапии красива и впечатляюща.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Старак Я., Кей Т., Олдхейм Д.* Техники гештальт-терапии на каждый день: Рискните быть живым / Пер. с англ.; под ред. Г.П. Бутенко. – М.: Психотерапия, 2009.
2. *Перлз Ф., Гудмен П., Хефферлин Р.* Практикум по гештальт-терапии / Пер. с англ. – М.: Институт Психотерапии, 2001.
3. *Лебедева Н.М., Иванова Е.А.* Путешествие в Гештальт: теория и практика. – СПб: Речь, 2005.
4. *Уилер Г.* Гештальттерапия постмодерна: за пределами индивидуализма. – М.: Смысл; ЧеРо, 2005.

PSYCHOLOGICAL OPPORTUNITIES OF USE OF GESTALT GROUP WORK IN NORMALIZATION OF POOR COMMUNICATION OF ANTISOCIAL PERSON

L.I. Bochantseva

*candidate of psychological sciences, senior lecturer of the Psychology Department
of the Ishim State Pedagogical Institute after P.P. Ershov*

The article deals with description of modified psychotherapeutic methods of the Gestalt-therapy, which is one of the directions of modern psychotherapy. The article examines the practice of Gestalt-training programs for normalization of poor communication of a person with antisocial behavior. Author of the article theoretically proves the effectiveness of application of the Gestalt, which opens up broad opportunities for correction of various relations and distortions of interaction between a person and a society. Author comes to conclusion that application of the method of Gestalt allows not only to normalize the fellowship of a person, but also reduce the antisocial manifestations in behavior.

Key words: *the Gestalt, the Gestalt training, normalization of poor communication of a person with antisocial behavior, psychotherapy, antisocial behavior.*

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ И «Я-КОНЦЕПЦИИ» АДДИКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

О.В. Дубровина

*кандидат психологических наук, старший преподаватель
Ишимского государственного педагогического института им. Ершова
Тел.: (34551) 7-14-66, 8-950-484-93-36; e-mail: dubrovina-75@mail.ru*

В статье рассматривается роль личных и социальных ресурсов в преодолении стресса при выборе стратегий и стилей совладающего поведения. «Я-концепция» определяется как один из основных копинг-ресурсов личности. Искажение «Я-концепции» и рассматривается в качестве причины психосоциальной дезадаптации, приводящее к неадекватным способам компенсации, нарушению саморегуляции и поведения и в конечном счете к аддиктивному поведению.

Ключевые слова: *совладание, копинг-стратегии, копинг-поведение, «Я-концепция», копинг-ресурс, аддиктивное поведение, психосоциальная дезадаптация.*

Исследователи отмечают, что психологические реакции на трудные ситуации, использование тех или иных стратегий и стилей преодоления стресса зависят от типа и индивидуальных особенностей личности [2; 14]. Л.И. Анцыферова отмечает, что «люди, предпочитающие конструктивно преобразующие стратегии, оказываются личностями с оптимистическим мировоззрением, устойчивой положительной самооценкой, реалистичным подходом к жизни и сильно выраженной мотивацией достижения. Люди же, уходящие от трудных ситуаций, прибегающие к механизмам психологической защиты, воспринимают мир как источник опасностей, у

них невысокая самооценка, а мировоззрение окрашено пессимизмом» [2, с. 12].

Одним из ведущих личностных образований, предопределяющих степень успешности преодоления стресса, является «интернальность–экстернальность». Так, интерналы воспринимают трудную проблему в совокупности ее положительных и отрицательных сторон как последствие собственных действий (то есть потенциально находящуюся под личным контролем), обладают более эффективной когнитивной системой и тратят существенную часть своих ресурсов на выбор рациональных стратегий преодоления стресса. У экстерналов плохо развито