

4. Шкала 5. «Избегание непосредственного контакта при взаимодействии в субъективно экспертных ситуациях». Согласно высоким баллам по данной шкале у 23 респондентов наблюдается повышение тревоги, стремление избежать взаимодействия в субъективно экспертных ситуациях.

Таким образом, обобщая полученные результаты, можно говорить, что действительно студенчество как социальная группа обладает повышенным уровнем социальной тревожности, что влияет на социальную адаптацию и межличностное взаимодействие. Данные проявления обусловлены такими группами факторов, как адаптация к новому социальному коллективу, смена места жительства, в частности проживание в общежитии, стрессовые ситуации в процессе обучения, эмоциональное напряжение в ходе публичных выступлений, в ситуации оценивания со стороны преподавательского состава. И наиболее выраженной является социальная тревога в ситуации «быть в центре внимания, под наблюдением, в ситуации экспертного оценивания и взаимодействия». Поэтому, на наш взгляд, необходимо, учитывая дезадаптирующее значение проявлений социальной тревоги и социофобии, контролировать уровень тревожности студентов младших курсов, используя следующие рекомендации:

1. Совету студенческого самоуправления университета следует включаться в процесс адаптации студентов-первокурсников, стремиться установить доверительный контакт и теплые эмоциональные отношения с первых дней обучения и проживания в общежитии; минимизировать на начальном этапе совместного обучения критику; позитивно высказываться в адрес студентов; оценивать улучшение личных результатов.

2. Кураторам необходимо изучать и контролировать систему личных отношений в студенческой группе.

3. Старостам групп не следует оставлять без внимания аутсайдеров, мотивировать таких студентов на успех, включая в общественную жизнь.

Бочанцева Л. И.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА» В УЧРЕЖДЕНИИ НПО

Отмечающийся в последнее время в России экономический подъем предполагает совершенствование системы начального профессионального образования (НПО). Современные учреждения НПО испытывают большое количество трудностей, основная из которых — комплектование этих учреждений учащимися, обладающими необходимыми профессионально важными качествами. В системе НПО особая роль отводится психологической службе, способствующей успешной адаптации к условиям нового учебного заведения и дальнейшей профессиональной деятельности учащихся, большинство их

которых — это трудные дети, относящиеся к так называемой группе риска или группе особого внимания.

Известный психолог Ю. Захаров, характеризуя трудных учащихся, отмечает, что отклонения в поведении немалого числа учащихся НПО обусловлены их педагогической запущенностью, невниманием к их воспитанию, безнадзорностью, аморальным влиянием со стороны окружающих их лиц и другими причинами. Такие подростки и составляют основную массу учащихся с отклоняющимся от нормы поведением, подлинно трудных учащихся.

Обратимся к анализу сущности понятия «психологическое сопровождение» в психолого-педагогической литературе. Так, в «Словаре практического психолога» социально-психологическое сопровождение определяется как «целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов труда и жизни, попадающих в поле деятельности психологической службы или конкретного практического психолога».

При отсутствии психологического сопровождения учащихся, имеющих некоторые осложненные формы поведения — пропуски занятий, уходы из дома, невозвращение на ночь домой или в общежитие, использование в речи нецензурных выражений, употребление спиртных напитков и пр., могут привести к еще более нежелательным последствиям (к алкоголизму, наркомании, лишению свободы и др.). Такое поведение является социально-гуманитарной, социально-экономической проблемой, а также психолого-педагогической проблемой, и, поэтому должны заниматься не только психологи и педагоги, но и другие специалисты — социологи, врачи, юристы.

Из опыта работы по психологическому сопровождению учащихся «группы риска», обучающихся в профессиональном лицее, мы считаем целесообразным вести речь об особых направлениях, функциях психолого-педагогической работы с данной категорией лиц. Деятельность психологической службы должна реализовывать целевые функции профилактики, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения учащихся, и вместе с тем, такая служба должна стать школой выживания, научить этих детей защищать себя от негативных влияний, находить свое место в обществе, правильно строить взаимоотношения с окружающими и мн. др.

В первую очередь, остановимся на профилактике отклоняющегося поведения подростков. С этой целью происходит изучение вновь прибывшего контингента, выявление подростков склонных к девиациям или имеющих факты отклоняющегося поведения, постановка их в «группу риска» для дальнейшей работы. Мастера производственного обучения, социальный педагог, психолог, преподаватели осуществляют постоянный и всесторонний контроль в учебное и внеучебное время за поведением, образом жизни, эмоциональным состоянием, кругом общения этих учащихся. Затем определяются пути коррекции и вырабатываются меры по созданию обстановки, предотвращающей или исключающей возможность совершения правонарушений.

В качестве примера можно назвать проводимую ежегодно практическую конференцию среди учащихся «Скажи наркотикам — нет!», на которую приглашаются различные специалисты, например, врач-нарколог или специалист из отдела по контролю за незаконным оборотом наркотиков и др. Благодаря этой конференции учащимися освещаются важные вопросы, связанные с наркоманией, т. е. пропагандируется здоровый образ жизни. Научно-исследовательская работа формирует у них творческие способности, развивает навыки самостоятельной деятельности, знакомит учащихся с современными научными данными.

Традиционно проводится акция «Мы выбираем жизнь», где ребята рисуют плакаты, оформляют стенды, посвященные борьбе против употребления табака, алкоголя и наркомании. Необходимо отметить, что подобные профилактические мероприятия чрезвычайно важны, т. к. учащиеся большую часть времени проводят в стенах лицея. Их досуг, неформальное общение мы направляем в позитивное русло. Нами широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков, алкоголя на здоровье человека и его психику, о влиянии ранних половых отношений и их последствиях. Метод информирования увеличивает знания учащихся об их пагубном воздействии.

Успешная психологическая помощь невозможна без научно обоснованных знаний о причинах и возможных последствиях сложившейся ситуации, без точных сведений о потенциальных возможностях учащихся, предпочитаемых ими стилей взаимодействия и реагирования. Получить такие сведения помогают проводимые регулярно диагностические процедуры. Для этого был произведен отбор психодиагностического инструментария. Использование многочисленных методик позволяет, прежде всего, всесторонне изучить личность учащегося поступившего в лицей, особенности его поведения, выявить отклонения от социальной нормы. При этом формируется информационная база данных, которая может быть использована для составления социально-психологического паспорта учащегося или учебной группы в целом. По результатам полученных данных даются комментарии и рекомендации как самим учащимся, так и их родителям, а также педагогам и мастерам производственного обучения.

Становится традицией каждый год проводить психолого-педагогические консилиумы. Этот метод позволяет поставить психолого-педагогический диагноз и выработать коллективное решение о мерах педагогического воздействия на учащегося, определить доминанты отклоняющегося поведения и его основные причины, коллективно выработать рекомендации всем участникам воспитательного процесса.

Коррекционная работа с детьми «группы риска» преимущественно реализуется в форме групповых тренингов. Психологический тренинг как метод обучения и коррекции направлен на овладение участниками необходимыми психологическими знаниями, на развитие определенных навыков и умений,

способствующих оптимизации их общения, разрешение конфликтных ситуаций, ослабление признаков отклоняющегося поведения.

С целью повышения ответственности за собственное поведение, развития самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков разработана программа тренинга по профилактике девиантного поведения учащихся с основами правовых знаний. Также проводятся различные беседы, тренинги, занятия, деловые игры и упражнения, организуются диспуты. Например, «О чувствах, и не только...», «Профилактика табакокурения», «Наркомания: мифы и реальность» и др. Все они направлены на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции. На тренинге «Наркомания: мифы и реальность» мы исключаем подробное описание наркотиков и эффектов, ими производимых, так как это может стимулировать усиление интереса к ним. Мы также убеждены, что запутывание может вызвать когнитивно-эмоциональный диссонанс, мотивирующий к данному виду поведения.

Представляется важным обратить внимание и на то, что в работе с детьми «группы риска» необходимо поддерживать одобряемое поведение, положительные черты характера и способствовать разрушению неодобряемого поведения, в результате чего будет происходить рост положительных качеств личности.

В заключение отметим, что приоритетной целью НПО является обеспечение высокого качества подготовки, которое не только сводится к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но и связывается со стремлением человека к улучшению «качества жизни», на основе обретения им «здоровья», «социального благополучия», «самореализации» и пр. Все эти и многие другие категории должны быть сформированы, как нам представляется, именно системой психолого-педагогического сопровождения.

Денисова Н. В.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

С недавнего времени достаточно много говорится об инклюзивном образовании детей с особыми потребностями и ограничениями по здоровью. Вопрос еще только решается теоретически, а родители уже повели в массовую школу таких детей. Дважды за последние пять лет мне довелось быть учителем ребенка-инвалида в составе общеобразовательного коррекционного класса 7 вида.