

В итоге педагогам рекомендовано для повышения познавательной мотивации, творческого отношения к жизни на учебных занятиях и воспитательных мероприятиях развивать у учащихся творческое мышление, воспитывать чувство прекрасного.

Одним из условий, определяющих успешность обучения, является эмоционально-психологический климат в коллективе. Как показывает анкетирование среди учащихся (студентов) общая удовлетворенность обучением в колледже составляет 96 %, профессиональной подготовкой – 91 %, квалификацией преподавателей-предметников - 94% .

С целью получения информации о психологическом климате на занятиях ежедневно проводится рейтинг преподавателей среди учащихся, по которому оцениваются уровень компетентности, степень симпатии и характер взаимоотношений. Результаты этого рейтинга доводятся до сведения преподавателей и учитываются при аттестации.

Обучение в колледже совпадает с особо ответственным периодом психического развития учащихся, так как именно в этот период формируется то, что называется мироощущением жизни. Поэтому очень важно повышение психологической грамотности учащихся. Этому способствовали ранее проводимые факультативы «Познай себя», «Человековедение», а сейчас «Час психолога», «Культура общения», «Здоровый образ жизни». Практически все занятия направлены на осмысление учащимися своих особенностей, коррекцию внутригрупповых отношений, выработку умения саморегуляции, общения, потребности в здоровом образе жизни.

По окончании факультатива учащимся было предложено ответить на вопрос: «Что для тебя значили занятия факультатива «Познай себя»? Ответы были следующие:

- «Я узнала, что обо мне думают другие, и какой я на самом деле человек»;
- «Факультатив помогает понять, кто ты есть, помогает увидеть окружающих людей по-другому»;
- «Он помогает разобраться. ...По какому пути тебе следует идти в жизни»;
- «Я научилась решать проблемы»;
- «Ещё я много осознала с помощью этого предмета. Я осознала, что во мне больше плохих черт, ну не совсем плохих, но всё равно я с помощью этих уроков поняла и теперь хочу повзрослеть и исправиться в хорошую сторону».

Система психолого-педагогического сопровождения опирается на общие принципы системности, комплексности, целостности, что способствует организовать адекватное развитие учащихся (студентов) в процессе воспитательной работы в колледже.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АНТИСОЦИАЛЬНЫХ ПОДРОСТКОВ С ЗАТРУДНЕННЫМ ОБЩЕНИЕМ В СИСТЕМЕ НПО

Л.И. Бочанцева

Психологическое сопровождение – метод и идеология работы практического психолога в образовании. В условиях НПО – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития учащегося в ситуации профессионального становления его личности.

Под психологическим сопровождением развития, Е.Казакова понимает, такую помощь ребенку, его семье и педагогам, в основе которой лежит максимум свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы. Все это обеспечивается единством усилий педагогов, психологов, социальных и медицинских работников.

М.Р. Битянова определяет, что «сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия».

Необходимо отметить, что для учреждений НПО традиционна большая концентрация учащихся с антисоциальным поведением. Это связано с тем, что приход их в данные учебные заведения часто обусловлен нежеланием продолжать обучение в школе. Психолог Л.М. Зюбин, характеризуя трудных учащихся, отмечает, что отклонения в поведении немалого числа учащихся НПО обусловлены действительно их педагогической запущенностью, невниманием к их воспитанию, безнадзорностью, а то и просто аморальным влиянием со стороны окружающих их лиц. Такие подростки и составляют основную массу учащихся с отклоняющимся от нормы поведением, подлинно трудных учащихся.

Почву для отклоняющегося от нормы поведения учащихся НПО создают следующие причины: неудовлетворенность процессом обучения, неуверенность в своих знаниях, возможностях их применения; сомнения в правильности выбора профессии, ее перспективности, возможностях дальнейшего трудоустройства; трудности адаптации в новом коллективе (низкая приспособленность, гибкость); высокий уровень тревожности; многочисленные личные проблемы; проблемы взаимоотношения с педагогами; проблемы взаимоотношения с товарищами по группе; конфликтность в семьях, непонимание, неприятие старшими ценностей подростков; невозможность, неумение организации полноценного досуга; проблемы со здоровьем, низкая сопротивляемость организма, высокая утомляемость, нервные перенапряжения; материальные трудности в семье и т.д.

Антисоциальность — это одно из самых сложных и неблагоприятных нарушений поведения, для которой характерны пренебрежение и нарушение прав других людей. У такой личности отсутствует привязанность к людям; отсутствие сопереживания, сочувствия; импульсивность; несоблюдение норм морали; отсутствие сожаления, раскаяния и угрызений совести по поводу допущенных нарушений. В общении с окружающими антисоциальные подростки не признают свободу, уникальность, ценность партнера по общению, что проявляется в стремлении доминировать над ним в объектном отношении, в неприязни, враждебности и отчужденности, ведущих к деформированию не только личности другого, но и своей собственной. Кроме этого, для антисоциальной личности с затрудненным общением характерны апатия, эмоциональная холодность, преобладание эмоций злости и враждебности по отношению к другим людям, гиперсензитивность к несправедливости в свой адрес, неспособность вступать в искренние дружеские связи и сохранять отношения привязанности и любви, низкий уровень чувствительности к проявлениям вины, стыда, раскаяния и способности к сопереживанию и пр. Вышеперечисленные особенности пронизывают психику подростка, его поведение и общение.

В связи с вышеперечисленными причинами возникновения антисоциального поведения в ученической среде и особенностями их общения, остро встает вопрос о психолого-педагогическом сопровождении такой категории учащихся

ся. В Профессиональном лицее №46 г.Ишима накоплен психолого-педагогический опыт работы с антисоциальными подростками. Мы считаем целесообразным вести речь об особых направлениях, функциях психолого-педагогической работы с этими учащимися. Она должна быть призвана реализовывать целевые функции профилактики, диагностики и коррекции антисоциального поведения учащихся, и вместе с тем, такая служба должна стать школой выживания, научить подростка защитить себя от негативных влияний, найти свое место в обществе, правильно построить отношения с другими людьми, улучшить свои взаимоотношения с социумом и др.

Остановимся на профилактике антисоциального поведения подростков. Основными задачами, которой являются:

- выявление подростков, склонных к девиациям или имеющих факты антисоциального поведения. Изучение вновь прибывшего контингента по данным ОПДН и постановка их в «группу риска» для дальнейшей работы с ними;
- постоянный и всесторонний контроль (по месту жительства, по месту прохождения практики) за их поведением и образом жизни, осуществляемый мастером производственного обучения, классным воспитателем, социальным педагогом и психологом;
- определение путей и выработка мер по созданию обстановки, предотвращающей или исключающей возможность совершения правонарушений.

С целью глубокого изучения личности, ее индивидуальности и источников положительного и отрицательного влияния на подростков осуществляется психодиагностическая работа психологической службы лицея. Решая данную задачу, нами был произведен отбор психодиагностического инструментария:

- 1) многофакторный личностный опросник (FPI) – диагностирует состояния и свойства личности, имеющие значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения;
- 2) методика «Персональный автопортрет личности» - определяет типы личности, например, авантюрный и характерное для него поведение –антисоциальное;
- 3) патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) - определение типов акцентуаций характера;
- 4) методика «Тест руки» (Hand –test) - выявляет актуальные и доминирующие потребности, мотивы и конфликты личности, а также предрасположенность к открытому агрессивному поведению;
- 5) методика Басса-Дарки – определяют агрессивную мотивацию и враждебность. Выявление форм агрессивных и враждебных реакций;
- 6) методика определения характерологических акцентуаций личности и нервно-психической неустойчивости (А.А.Карелина) – выявление основных нарушений: дисциплинарных и моральных норм, правил поведения, требований; нарушение межличностных отношений и профессиональной деятельности (трудовой, учебной).

Использование данных методик позволяет, прежде всего, всесторонне изучить личность учащегося поступившего в лицей, особенности его поведения, выявить отклонения от социальной нормы. В результате создается банк данных обо всех учащихся лицея и на этой основе прогнозируется работа с детьми «группы риска».

Становится традицией каждый год проводить психолого-педагогические консилиумы на основе полученных психодиагностических данных. Этот метод позволяет поставить психолого-педагогический диагноз и выработать коллективное решение о мерах педагогического воздействия на учащегося, определить доминанты отклоняющегося поведения и его основные причины, коллективно выработать рекомендации всем участникам воспитательного процесса.

Коррекционная работа с антисоциальными подростками преимущественно реализуется в форме групповых тренингов. Психологический тренинг, как метод обучения и коррекции направлен на то, чтобы не только обеспечить подростков необходимыми психологическими знаниями, но и способствовать развитию у них навыков и умений, оптимизирующих общение и разрешение конфликтных ситуаций, стимулирующих девиантное поведение.

С целью психопрофилактики (просвещения) и психокоррекции с подростками проводятся беседы, тренинги, которые направлены на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции. На тренинговых занятиях, типа «Наркомания: мифы и реальность», мы исключаем подробное описание наркотиков и эффектов, ими производимых, так как это может стимулировать усиление интереса к ним. Мы также убеждены, что запугивание может вызвать когнитивно-эмоциональный диссонанс, мотивирующий к данному виду поведения.

Педагогам, психологам и другим специалистам НПО непросто решать вопросы, связанные с организацией профилактики и коррекции антисоциального поведения подростков. Мы убеждены в том, что в ходе организации психолого-педагогической работы с трудным ребенком на сегодняшний день педагоги и другие специалисты должны сделать акцент на подавлении в молодом человеке стремления к негативному поведению и модифицировании условий среды, вызывающих антисоциальное поведение.

Рассмотренные выше аспекты в характеристике антисоциального подростка с затрудненным общением необходимы работникам образования, которые заняты их воспитанием, а также для понимания сути этого поведения и особенностей общения для определения перспектив своей профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение антисоциальных подростков, имеющих затрудненное общение, является социально-гуманитарной, социально-экономической проблемой, а также психолого-педагогической проблемой, и, поэтому она актуальна и этим должны заниматься не только психологи, педагоги, но и социологи, врачи, юристы.

Таким образом, нами была предпринята попытка обосновать актуальную для системы НПО проблему психолого-педагогического сопровождения антисоциальных подростков и раскрыть приоритетные направления психолого-педагогической работы в Профессиональном лицее № 46 г.Ишима по профилактике, диагностике и коррекции антисоциального поведения учащихся лицея.