

Проектная методика как эффективная инновационная технология на уроках английского языка

Е. С. Коршунова

Аграрный университет Северного Зауралья, г. Тюмень

Статья рассматривает важность проектного метода при обучении английскому языку в неязыковом вузе. Проектная методика представляет собой необычные формы организации учебного процесса через активные виды деятельности, направленные на реализацию личностно ориентированного подхода. Автор анализирует признаки проектной методики и этапы работы с проектами. Статья подробно описывает веб-квест как один из инновационных видов проектной деятельности. Сделан вывод, что проектная методика развивает иноязычную коммуникативную компетенцию, повышает опыт научно-исследовательской работы, обогащает знаниями страноведческого характера по культуре изучаемого языка.

Ключевые слова: проектная методика, коммуникативная компетенция, личностно ориентированный подход, инновационная технология, веб-квест.

Project methodology as an effective technology on the English language lessons

E. S. Korshunova

Northern Trans-Ural State Agricultural University, Tyumen

The article considers the importance of the project method in teaching the English language in non-linguistic institutions. The project methodology represents the unusual forms of the educational process with the help of heavy activity, aimed at the realization of the personality-oriented approach. The author analyzes the signs of the project methodology and the stages of work with projects. The article describes in detail a web-quest as one of the innovative kinds of project activities. It was concluded that the project methodology develops foreign communicative competence, increases the experience of students' research work, enriches the knowledge of linguistic and cultural aspects of the studied language.

Keywords: project methodology, communicative competence, personality-oriented approach, innovative technology, web-quest.

В современной методике преподавания иностранного языка (ИЯ) в неязыковых вузах приоритетными являются вопросы повышения качества обучения и уровня воспитанности обучающихся. Основная цель обучения ИЯ – это формирование личности, способной самостоятельно участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и совершенствовать свои навыки в иноязычной речевой деятельности. Преподавателю необходимо добиться, чтобы обучение, в частности английскому языку, было ориентировано на потребности и интересы студентов. Проектный метод обучения английскому языку в последнее время становится более популярным среди остальных методов, являясь предметом изучения многих исследователей. Он повышает внутреннюю мотивацию и интерес к английскому языку, а также способствует формированию у обучающихся коммуникативной компетенции – способности взаимодействовать с другими людьми. Метод проектов позволяет применять интегрированные знания, используя язык в ситуации, близкой к реальной профессиональной деятельности, что, в свою очередь, стимулирует познавательную и научную активность студентов [1].

На современном этапе развития образования проектная методика детально исследуется такими отечественными авторами, как И. Л. Бим, И. А. Зимняя, Т. Е. Сахарова, О. М. Моисеева, Е. С. Полат, И. Чечель и др. Многочисленными исследованиями было установлено, что проектная деятельность представляет собой нестандартный способ организации образовательных процессов через активные способы действия (планирование, прогнозирование, анализ, синтез), направленные на реализацию личностно ориентированного подхода.

По форме проекты могут быть самыми разнообразными и выполняться в течение как одного занятия, так и недели или месяца. Над проектами студенты могут работать во внеурочное время. Проекты могут как иметь междисциплинарный характер, так и быть приближены к области культуры изучаемого языка. Среди признаков проектной методики как личностно ориентированной технологии можно выделить следующие: идею автора, осознание путей достижения результатов, создание конечного продукта в виде монолога, диалога и др., связь проекта с реальной жизнью,

развитие воображения, познавательной активности, самодисциплины и ответственности участников проекта.

Студенты нуждаются в целом ряде определенных интеллектуальных, творческих, коммуникативных умений, необходимых и достаточных для самостоятельного решения проблемы, лежащей в основе проектной методики обучения иностранным языкам [2, с. 5]. Проектная работа открывает большие возможности для использования языка и его совершенствования. Активная мыслительная деятельность при проектной работе развивает различного рода связи между английским языком и собственным мировосприятием студента, что способствует развитию коммуникативной компетенции. В процессе разработки проекта студент развивает в себе ряд творческих способностей, которые позволяют ему активно мыслить, раскрывать речевые ресурсы, рассуждать над поставленной проблемой.

Анализ структурирования проектной деятельности позволяет выделить следующие этапы метода проектов при обучении английскому языку в неязыковом вузе: подготовительный, организационный, деятельностный, презентативный и оценочный. На подготовительном этапе необходимо проводить ряд подготовительных упражнений, которые помогут студентам в их будущей проектной деятельности. На данном этапе прослеживается побуждение обучающихся к активной мыслительной деятельности, самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению информации [3]. Подготовительные упражнения включают лексико-грамматические и коммуникативные; последние дают возможность студентам мыслить, решать какие-то проблемы. На этом этапе также выбираются темы проектов, идеи обсуждаются студентами.

На организационном этапе преподаватель распределяет ответственных за проект (при этом проекты бывают индивидуальные, парные и групповые). Причем при распределении проектов преподавателю необходимо учитывать интересы и степень языковой подготовки студентов. Деятельностный этап представляет собой непосредственно выполнение самого проекта студентами как на занятии, так и в домашних условиях. В рамках тематики практических занятий у студентов вызывает огромный интерес подготовка проекта с последующим представлением его в виде презентации, эссе или сочинения. В процессе работы над презентацией студенты

сталкиваются с чтением и изучением аутентичных источников, разрабатывают пути решения проблемы, формулируют цели.

Среди тем, которые могут заинтересовать студентов, можно выделить темы страноведческого характера, так как невозможно освоить язык, не имея представления о культуре изучаемого языка: Great Britain, The USA, Canada, New Zealand, Australia и т. д. По каждой теме допускается изучение следующих аспектов: Traditions and Customs, Traditional Food, Places of Interest, The Political System, Climate and Weather, Famous People, Environmental Problems, Nature, Sport, Ecological Problems, Protection of Environment. В рамках изучения страноведения студентам также можно предложить написать сочинения по любимым произведениям англоязычной литературы, таким как «Человек-невидимка» (Герберт Уэллс), «Десять негрятят» (Агата Кристи), рассказы и новеллы Эдгара По, «Приключения Робинзона Крузо» (Даниэль Дефо), рассказы о Шерлоке Холмсе (Артур Конан Дойл), «Старик и море» (Эрнест Хемингуэй), «Путешествия Гулливера» (Джонатан Свифт), «Лев, колдунья и платяной шкаф» (Клайв Льюис), «Птицы, звери и моя семья» (Джеральд Даррел), «Моби Дик, или Белый Кит» (Герман Мелвилл), «Приключения Тома Сойера» (Марк Твен), «Повелитель мух» (Уильям Голдинг) и нек. др.

На презентативном этапе студент представляет продукт проектной деятельности, следуя определенной логике изложения материала, представляя аргументацию, отвечая на вопросы. Оценочный этап связан с оценкой результатов проекта; он включает анализ выполнения проекта, установление степени достижения цели, определение успехов и неудач проекта, выявление новых проблем, анализ и оценка студентом собственной работы. Особенно важна роль преподавателя на подготовительном этапе в качестве помощника, на других этапах его роль сводится к консультированию.

При организации учебной деятельности особые преимущества имеет применение веб-квестов (web-quest) как одного из видов проектной деятельности. Исследователи Берни Додж и Том Марч являются первыми разработчиками веб-квеста как учебного задания [4, 5]. Веб-квест понимается как проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета [6].

Веб-квест представляет собой современную инновационную технологию, основанную на проектном методе обучения, предполагающую поисковую деятельность обучающихся с четкой управляющей ролью обучающего с применением новых ИКТ. В основе веб-квеста лежит придуманная интересная история, содержащая практические задания по изучаемой дисциплине, предусматривающие самостоятельный целенаправленный поиск студентами знаний для выполнения поставленной перед ними задачи. В процессе поиска информации (в т. ч. и в сети Интернет) студенты начинают работать более продуктивно, у них развиваются творческое мышление и навыки работы с информацией. Преподаватель в этом познавательном процессе выступает как наставник, советчик и старший товарищ. Результаты выполненного веб-квеста можно представить как устное выступление, эссе, компьютерную презентацию, веб-страницу и т. п. Кроме того, результатом работы с веб-квестом может быть публикация работ студентов в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернете) [7].

В заключение можно утверждать, что проектная методика при обучении английскому языку студентов неязыковых вузов является эффективной инновационной технологией, не только развивающей иноязычную коммуникативную компетенцию, но и способствующей совершенствованию знаний студентов в научно-исследовательской работе, обогащающей студентов знаниями страноведческого характера, в области культуры изучаемого языка. Студенты приобретают навыки работы с научными статьями, учатся выбирать необходимые источники, делать презентации, писать сочинения, эссе и выполнять другие виды работ, приобретают опыт публичных выступлений. Проектная деятельность значительно повышает уровень владения языковым материалом, давая возможность выразить свои мысли и применить языковые навыки в новых реальных ситуациях общения, дает внутреннюю мотивацию учащимся, повышает уровень самостоятельности и интеллектуального развития студентов и сплоченность группы. Важная задача преподавателя состоит в том, чтобы настроить студентов на достижение поставленной цели с учетом их личностных потребностей, особенностей и персонального опыта, являясь в большей степени консультантом практически на всех этапах проектной деятельности.

Библиографический список

1. Щербакова, О. Ю. Реализация метода проектов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе [Текст] / О. Ю. Щербакова, Ф. Р. Мирзоева // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. – Мытищи : Рос. ун-т кооперации, 2015. – № 3. – С. 150–153.
2. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] / Е. С. Полат // Иностр. языки в школе. – М. : Релод, 2000. – № 2. – С. 3–10.
3. Рындина, Ю. В. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Текст] / Ю. В. Рындина // Молодой ученый. – Казань : Молодой ученый, 2013. – № 10 – С. 610–612.
4. Dodge B. Some thoughts about Web Quests. Available at: http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596/about_webquests.html
5. Everything WebQuest! Available at: <http://ozline.com/learning/index.htm>
6. Андреева, М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции [Текст] / М. В. Андреева // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : тез. докладов I Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2004.
7. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я. С. Быховский // Информационные технологии в образовании. ИТО-99 : матер. междунар. конф. – URL: <http://ito.bitpro.ru/1999> (дата обращения : 05.02.2022).