

3. Черняева, С.А. Психотерапевтические сказки и игры / С.А. Черняева. – СПб.: Речь, 2002. – 168 с.

4. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2001. – 208 с.

Summary

PSYCHOTHERAPY METHODS ARE REALIZED IN WORK WITH THE CHILDREN OF GROUP OF RISK

Voronina E.V.

Psychotherapy methods are the mean of correction of unfavorable terms of personality development. Not only a professional psychotherapist but also teacher, carrying out correction or socially-pedagogical activity can realize some technologies. To them attribute: game-therapy, music-therapy, fairy-tale therapy art- therapy et al.

**УДК 74.200
ББК 37.035**

Антисоциальное поведение личности как объект психологического анализа

**Л.И. Бочанцева
г. Ишим**

Антисоциальное поведение личности имеет большое социальное значение и встречается достаточно часто, являясь причиной серьёзных неприятностей как для носителя этого поведения, так и, прежде всего, для лиц, его окружающих. Носители данного поведения характеризуются постоянными антисоциальными и часто непосредственно противоправными действиями, неспособностью соответствовать принятым социальным нормам, что серьезно осложняет их социальные взаимодействия.

Базисной характеристикой антисоциального поведения личности является пренебрежение и нарушение прав других людей. Эти особенности пронизывают психику и поведение.

Антисоциальное поведение личности диагностируется с 18-летнего возраста, но при этом выделяются характерные признаки нарушения поведения до 15-летнего возраста. Значение этих признаков велико, так как они определяют дальнейшее развитие «полноправного» антисоциального поведения, для которого характерны отсутствие привязанности к людям;

отсутствие сопереживания, сочувствия; импульсивность; несоблюдение норм морали; отсутствие сожаления, раскаяния и угрызений совести по поводу допущенных нарушений [3; с. 84].

Лица с антисоциальным поведением могут быть высоко интеллектуальными. При кратковременном контакте они умеют соответствовать общепринятым нормам, производя положительное впечатление на окружающих. Таким образом, у окружающих, которые видят их впервые, часто возникает о них неправильное представление. Например, в ситуациях кратковременного разговора, психологического интервьюирования, собеседования они, при прочих равных условиях, производят порою, по сравнению с другими, даже лучшее впечатление. Отрицательные качества, свойственные им, выявляются только при изучении их поведения в течение более длительного промежутка времени, а не в обстановке непродолжительной беседы, в течение которой они могут «собраться», с целью добиться у собеседника необходимой положительной оценки [4; с. 361].

Для людей с такого рода расстройством характерна хорошая вербализация, логика, умение правильно оценить обстановку.

Основные отрицательные качества у лиц с антисоциальным поведением начинают проявляться уже в раннем возрасте. К ним относятся следующие:

1) частые уходы из дома с невозвращением на ночь. Стремление взрослых наказать их сопровождается невыполняемыми обещаниями не повторять такого поведения;

2) склонность к физическому насилию по отношению к более слабым сверстникам;

3) жестокость по отношению к другим и издевательство над животными;

4) сознательное повреждение принадлежащей другим собственности;

5) целенаправленные поджоги;

6) частое враньё, вызываемое разнообразными причинами;

7) склонность к кражам и грабежам;

8) стремление к вовлечению лиц противоположного пола в насильственную сексуальную активность.

Наличие трёх и более признаков позволяет отнести их носителя к категории лиц, страдающих антисоциальным поведением или расстройством. В дальнейшем после 15-летнего возраста у носителей антисоциального поведения проявляются следующие признаки:

1) трудности в учёбе, связанные с неподготовкой домашних заданий;

2) трудности в производственной деятельности, связанные с тем, что такие лица часто не работают даже в тех случаях, когда работа доступна для них;

3) частые, необоснованные отсутствия в школе и на работе;

4) частые уходы с работы без реальных планов, связанных с дальнейшим трудоустройством;

5) несоответствие социальным нормам, антисоциальные действия, носящие уголовно-наказуемый характер;

6) раздражительность, агрессивность, проявляющиеся как по отношению к членам семьи (избиение собственных детей), так и по отношению к окружающим;

7) невыполнение своих финансовых обязательств (не отдают долги, не оказывают финансовой помощи нуждающимся родственникам);

8) отсутствие планирования своей жизни;

9) импульсивность, выражающаяся в переездах с места на место без ясной цели;

10) лживость;

11) отсутствие лояльности к окружающим со стремлением «свалить» вину на других, подвергнуть риску других, например, оставляя открытой электропроводку, опасную для жизни. Несоблюдение правил техники безопасности при работе, сопряжённой с риском для жизни. Стремление к рискованному автовождению с подверганием риску других. Отсутствие активностей, связанных с заботой о собственных детях. Частые разводы. Отсутствие угрызений совести по поводу ущерба, нанесённого другим [4; с. 362].

У лиц с антисоциальными нарушениями почти не представлены тревога и страх, поэтому они не боятся последствий своих действий.

«Ядром» этого нарушения является получение удовольствия любой ценой, поэтому особенностью лиц с антисоциальными нарушениями является выдвижение на первый план деятельности, направленной на получение удовольствия. Им свойственен примитивный гедонизм, без учёта реальной возможности следующего за антисоциальными действиями наказания. Поэтому запугивать их наказаниями бессмысленно. Эти лица стремятся к гиперстимуляции, чувствуя себя лучше во время пребывания в активном состоянии. Они не выносят состояния пассивности, одиночества, изолированности. Поэтому термин «асоциальный» по отношению к этим лицам выглядит как нелепый нонсенс. Они стремятся к контактам с другими, но в этих контактах совершенно не учитывают их интересов. Любые, требующие усилий действия производятся ими лишь при одном условии – получении

удовольствия от деятельности. В случае несоблюдения такого условия, делать работу, не доставляющую им немедленных положительных эмоций, они не будут. Стремление к получению удовольствия носит поверхностный характер, не затрагивая глубинных эмоций [4; с. 363].

Социальная непродуктивность таких людей базируется на том, что им быстро всё надоедает. Начав с подъёмом и энтузиазмом выполнять какую-либо деятельность, они быстро в ней разочаровываются, находя работу рутинной, скучной и неинтересной. Это приводит к появляющимся нарушениям, ошибкам и промахам, вызывающим возмущение окружающих.

Наиболее слабым местом для лиц с антисоциальными нарушениями является гипостимуляция, которую они плохо переносят, испытывая при этом выраженный психологический дискомфорт. Эту особенность следует учитывать при профессиональном отборе. Так, увлечённые, например, романтическим порывом, они стараются уехать в места, где отсутствуют развлечения и нет возможности быстро вернуться, например, участвовать в экспедициях. В силу того, что им быстро всё надоедает, у них появляется агрессивность по отношению к другим, усиление конфликтности, провоцирующей разнообразные нарушения. Это делает существование рядом с ними всех остальных людей невозможным.

При антисоциальном нарушении человек постоянно совершает антисоциальные или криминальные действия. Тем не менее, это поведение не является синонимом криминалитета. Стержень этого вида нарушения поведения составляет неспособность человека быть конформным по отношению к социальным нормам. Эта неспособность затрагивает многие аспекты личностного развития как в подростковом, так и во взрослом состоянии.

Такие люди имеют развитый вербальный интеллект, они хорошо и красиво говорят. Они используют «обворожительную» речь, когда им нужно защитить себя, что-то скрыть, перевести разговор на другую тему. Они хорошо проецируют вину на других, обвиняя всех, кроме себя. Причем делают это с большим артистизмом и убежденностью, поэтому те, кто мало их знает, верит им.

Для лиц с антисоциальным поведением характерен гедонистический стиль жизни. Они стремятся получать удовольствие любой ценой, невзирая на возможные неприятные последствия. Они ориентированы только на текущий момент, не планируют свою жизнь и стараются не думать о последствиях. Их не пугают наказания, поэтому они идут на свершение

нарушений даже в тех случаях, когда отрицательные последствия неизбежны. Это делает их поведение непрогнозируемым и опасным для окружающих. Иррациональные действия приводят к тому, что страдающей стороной являются они сами и, прежде всего, те, кто с ними тесно связан, кто положился на них, переживает и волнуется за их жизнь. Антисоциальный член семьи нередко воспитывается в антисоциальной семье, но, бывает и так, что антисоциальное поведение личности развивается в сравнительно благополучных семьях.

Библиография

1. Азаров, Ю. Беспризорность и детская преступность – наши беды // Воспитание школьников. – 2002. – №7. – С. 60-63.
2. Арефьев, А. Девиантные явления в среде учащейся молодежи // Народное образование. – 2003. – №7. – С. 193-200.
3. Короленко, Ц.П. Психоанализ и психиатрия: монография / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2003. – 667 с.
4. Короленко, Ц.П. Психосоциальная аддиктология / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: Олсиб, 2001. – 251 с.

Summary

ANTISOCIAL BEHAVIOUR OF THE PERSON AS OBJECT OF THE PSYCHOLOGICAL ANALYSIS

Bochantseva L.I.

Given clause(article) is devoted actual now to a problem - to prevalence of an antisociality in the youth environment. Carriers of antisocial behaviour are characterized by constant illegal actions, inability to correspond(meet) to the accepted social norms, that seriously complicates their social interactions. The author opens psychological aspect of the mentioned problem.

УДК 37.034
ББК 74.200.51

Нравственное воспитание детей в семье: средства мотивации нравственных поступков

Н.В. Мальцева
г. Ишим

Развитие нашего общества требует глубокого и пристального изучения процессов, происходящих в нравственном мире детей и подростков, противоречий их нравственного развития. Только на