

На правах рукописи

Крежевских Ольга Валерьевна

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.07 – Теория и методика дошкольного образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2009

Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Шадринский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Пономарева Людмила Ивановна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Абсалямова Амина Габдулахатовна

доктор педагогических наук, профессор
Тюмасева Зоя Ивановна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Магнитогорский государствен-
ный педагогический университет».

Защита состоится 28 декабря 2009 года в 16.30 часов в ауд. 316
на заседании диссертационного совета Д 212.283.06 при ГОУ ВПО
«Уральский государственный педагогический университет» по адресу:
620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале
научной библиотеки ГОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет».

Автореферат разослан ____ ноября 2009 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Лазарева О.Н.

Общая характеристика работы

Актуальность проблемы и темы исследования. Согласно закону РФ «Об образовании» (раздел 2, статья 8) дошкольный и младший школьный возрастные периоды, с которых берет начало система непрерывного образования, должны быть связаны совокупностью преемственных образовательных программ. Это означает, что между дошкольным и начальным звеном должна иметься содержательная связь, охватывающая все необходимые направления в соответствии с существующим социальным заказом.

Между тем по данным Института гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи численность абсолютно здоровых детей составляет 15% от общего числа. Это значит, что существующая педагогическая система не способна в должной мере решать проблему формирования активного отношения к здоровью и оздоровления, что тесно связано с отношением человека с окружающей средой. На наш взгляд, данную проблему может разрешить эколого-валеологическое образование, непрерывное, здоровьесберегающее и учитывающее важнейшие новообразования каждого возрастного периода.

Одним из основных результатов эколого-валеологического образования ребенка дошкольного и младшего школьного возрастов является сформированность гармоничных отношений с окружающей средой и активного отношения к здоровью. О возможности и актуальности формирования таких отношений говорят исследования С.Д. Дерябо, И.Д. Зверева, Е.Г. Кушниковой, З.И. Тюмасевой, В.Г. Фокиной, В.А. Ясвина и др. На необходимость формирования определенного отношения к природному окружению указывается в «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста» С.Н. Николаевых.

Таким образом, преемственность в нашем исследовании является средством обеспечения эффективности формирования гармоничных отношений с окружающей средой и активного отношения к здоровью.

Для становления преемственной системы эколого-валеологического образования подрастающего поколения существуют объективные предпосылки: доказана возможность и необходимость экологического и валеологического образования дошкольников и младших школьников, имеются исследования, рассматривающие эколого-валеологическое образование как специфический феномен, создана Концепция содержания непрерывного образования, существует достаточно большое количество нормативно-правовых решений, имеющих не только экологическую и валеологическую, но и эколого-валеологическую составляющую, в практике реализации преемственности определились наиболее перспективные учреждения – образовательные комплексы «ДОУ-школа».

Вместе с тем необходимо констатировать, что системных исследований процесса реализации преемственности в теории и практике образования недостаточно. Преемственность в эколого-валеологическом образовании

должна наполняться как вертикальными, так и горизонтальными связями, а естественнонаучное образование, одной из главнейших составляющих которого является эколого-валеологическое, должно формировать ценности Жизни, Здоровья, Человека и Природы.

Анализ научно-методических работ позволяет отметить, что, несмотря на значимость эколого-валеологического образования, вопросы построения его преемственной системы требуют дальнейшего изучения.

Таким образом, актуальность исследования

- **на социально-педагогическом уровне** выражена противоречиями между потребностями общества в здоровой личности, умеющей выстраивать гармоничные отношения с окружающей средой и отсутствием согласованной образовательной системы для реализации данного социального заказа;
- **на научно-педагогическом уровне** - между наличием объективных научных предпосылок к разработке условий реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании и недостаточной разработанностью теоретических подходов к подобным условиям;
- **на научно-методическом уровне** - между возможностями многоуровневой педагогической системы, позволяющей эффективно развивать эколого-валеологическое образование, и недостаточным использованием этой системы на практике.

На основании анализа существующих к настоящему времени исследований в педагогике, валеологии, экологии и методике естественнонаучного образования дошкольников и младших школьников была сформулирована **проблема исследования**: каковы педагогические условия реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников? Недостаточная разработанность данной проблемы и ее актуальность обусловили выбор темы исследования: **«Преемственность в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников»**.

Цель исследования - разработать, теоретически обосновать педагогические условия реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников и опытно-поисковым путем проверить их эффективность.

В исследование введены **ограничения**:

1. Реализация преемственности осуществлялась нами в условиях комплекса «ДОУ-школа» как наиболее перспективного образовательного учреждения для решения выделенной проблемы.

2. Вся работа проводилась с детьми 6-8 летнего возраста, так как именно этот возраст является пограничным между дошкольным и начальным звеном и как следствие наиболее чувствительным к отсутствию преемственности в образовании.

Объект исследования - процесс эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников.

Предмет исследования - педагогические условия реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников.

Гипотеза исследования.

Обеспечение преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников будет эффективнее при применении методики, основанной на расширенном взаимодействии педагогов, детей и их родителей в процессе реализации следующего комплекса педагогических условий:

- достижение согласованности в целях эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников и конструирования его содержания на основе усложнения в плане: увеличения доли теоретических знаний о природе и человеке от дошкольного к младшему школьному возрасту, развития важнейших эколого-валеологических умений и навыков, повышения общественно-полезной направленности труда, развития творческой деятельности по линии повышения самостоятельности детей; развития ценностных ориентаций в отношении Жизни, Человека, Природы и Здоровья;

- организация преемственной здоровьесозидающей образовательной среды, имеющей непрерывный и специфический компонент, отражающий потребностные характеристики соответствующего возраста;

- применение критериев и показателей для оценки эффективности преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников.

В соответствии с обозначенными проблемой, предметом, целью определились следующие **задачи**:

1. Осуществить теоретико-методологический анализ литературы по исследуемой проблеме, выявить и обосновать соответствующие педагогические условия, методику их реализации, основанную на расширенном взаимодействии педагогов, детей и их родителей.

2. Определить преемственные цели эколого-валеологического образования и на их основе сконструировать содержание, ориентированное на реализацию преемственности, формирование гармоничных отношений с окружающей средой и активного отношения к здоровью.

3. Создать теоретически обоснованную модель преемственной здоровьесозидающей образовательной среды.

4. Разработать критерии оценки эффективности преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников.

5. Провести опытно-поисковую работу с целью проверки эффективности преемственности в эколого-валеологическом образовании при внедрении соответствующих педагогических условий.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: идеи о сущности человека и его взаимоотношениях с природой, обществом и самим

собой (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, Н.Н. Моисеев, П. Сорокин и др.); идеи и положения теории систем (В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, З.И.Тюмасева, Г.П. Щедровицкий и др.); теоретические разработки в области построения здоровьесберегающего образования (Н.В.Никиткин, Т.Ф.Орехова, С.Г.Сериков, Н.К. Смирнов и др.); положения концепций преемственности в образовании (А.В. Белошистая, Н.Ф.Виноградова, Т.А. Ерахтина, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, Л.Н. Рубинштейн, Я.С. Турбовской, Г.М. Федосимов и др.); теоретические разработки в области методики естествознания, непрерывного экологического, валеологического и эколого-валеологического образования (С.В. Алексеев, Н.Ф. Виноградова, Е.В. Гончарова, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, З.А. Клепинина, Л.В. Моисеева, Л.И. Пономарева, Н.А. Рыжова, М.Н. Скаткин, Л.Г.Татарникова, З.И. Тюмасева др.).

Методы исследования. Общетеоретические: конструирование содержания эколого-валеологического образования, анализ, классификация и обобщение философской, психолого-педагогической, экологической, валеологической, справочно-энциклопедической литературы и нормативно-правовых документов по проблеме исследования; эмпирические: длительные и кратковременные наблюдения, беседы, решение проблемных ситуаций, рисуночный метод, анкетирование; методы математической статистики.

Этапы исследования.

Первый этап (2006-2007 г.г.) – теоретико-организационный: изучалась и анализировалась философская, экологическая, валеологическая и психолого-педагогическая литература в контексте проблем непрерывного, преемственного образования, эколого-валеологических исследований. Были определены перспективный план исследования, его тема, цель, предмет, гипотеза и задачи.

Второй этап (2007-2008 г.г.) – опытно-экспериментальный. На этом этапе были выделены педагогические условия реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании, проводился констатирующий эксперимент, осуществлялось внедрение разработанных условий.

Третий этап (2008-2009 г.г.) – итогово-аналитический - был посвящен проведению контрольного среза, систематизации и обобщению экспериментальных данных, формулировке выводов и оформлению результатов исследования.

База исследования. Исследование проводилось с 2006 по 2009 г. на базе образовательных комплексов «Школа – сад» № 10 г. Катайска и МДОУ № 17 г. Шадринска Курганской области. Исследованием были охвачены 122 ребенка, 95 родителей и 35 педагогов основного и дополнительного образования.

Научная новизна исследования.

1. Сконструировано содержание эколого-валеологического образования, ориентированное на реализацию преемственности, формирование гармоничных отношений с окружающей средой и активного

отношения к здоровью в условиях комплекса «ДОУ-школа», построенное на основе усложнения и содержащее в себе компоненты: систему научных знаний о природе, обществе, человеке, его здоровье; умения и навыки, то есть систему способов эколого-валеологической деятельности; опыт творческой деятельности; ценностную ориентацию в отношении Жизни, Человека, Природы и Здоровья.

2. Разработана и реализована модель преемственной здоровьесозидающей образовательной среды, включающая непрерывный компонент: использование здоровьесберегающих технологий непрерывного образования, организацию внеучебной деятельности, оптимального жизненного пространства, непрерывной коррекционно-оздоровительной работы, - и специфический компонент, обеспечивающий плавный переход от игровой деятельности к учебной.

3. Разработаны критерии и показатели эффективности преемственности в эколого-валеологическом образовании, отражающие ее суть в целевом, социальном и экономическом аспектах: полнота преемственных связей систем работы ДОУ и школы; повышение уровня гармоничности отношений с окружающей средой, уровня активного отношения к здоровью, динамика здоровья детей (по группам здоровья), уровень взаимодействия педагогов одной и разных ступеней в целях реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании, активность родителей, удовлетворенность процессом эколого-валеологического образования всех его субъектов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что получила дальнейшее развитие теория эколого-валеологического образования и теория построения непрерывного естественнонаучного образования:

- в разработке педагогических условий обеспечения преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников и методики их реализации, основанной на расширенном взаимодействии педагогов, детей и их родителей;
- в уточнении сущности понятия «расширенное взаимодействие педагогов, детей и их родителей» в контексте реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании;
- в наполнении компонентов содержания эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников;
- в теоретической разработке и обосновании модели преемственной здоровьесозидающей образовательной среды;
- в выделении критериев и показателей эффективности преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в диссертации положения использованы в практике образовательных учреждений «ДОУ-школа». Разработанные методические материалы применены с целью реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников,

осуществления взаимодействия педагогов, родителей и детей, апробирован критериально-диагностический аппарат для диагностики эффективности преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников.

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается исходными теоретическими положениями; анализом нормативно-правовых документов; комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и объекту исследования; проверкой теоретических выводов на практике и их результативностью.

Апробация результатов исследования осуществлялись с 2006 г. в образовательных комплексах «ДОУ-школа» г. Шадринска и г. Катайска, а также посредством публикаций в научных сборниках (Москва, Екатеринбург, Шадринск, Магнитогорск). Работа обсуждалась на заседании кафедры теории и методики дошкольного образования Шадринского государственного педагогического института; на педагогических советах; международных, межрегиональных и внутривузовских конференциях (2007-2009 г.г.).

Положения, выносимые на защиту:

1. Педагогическими условиями реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании являются: достижение согласованности в целях, конструирование содержания эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников на основе усложнения и внедрение его в практику работы образовательных учреждений, реализация преемственной здоровьесозидающей образовательной среды, осуществление которых предполагает применение методики, основанной на расширенном взаимодействии педагогов, детей и их родителей.

2. Содержание эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников должно конструироваться на основе его усложнения в плане: увеличения доли теоретических знаний о природе и человеке от дошкольного к младшему школьному возрасту, развития важнейших эколого-валеологических умений и навыков, общественно-полезной направленности труда, развитие творческой деятельности по линии повышения самостоятельности детей, развития ценностных ориентаций в отношении Жизни, Человека, Природы и Здоровья.

3. Модель преемственной здоровьесозидающей образовательной среды, реализуемая в условиях комплекса «ДОУ-школа», включает непрерывный компонент: использование здоровьесберегающих технологий непрерывного образования, организацию здоровьеразвивающей внеучебной деятельности, оптимального жизненного пространства, непрерывной коррекционно-оздоровительной работы, - и специфический компонент, обеспечивающий плавный переход от игровой деятельности к учебной.

4. Критериями эффективности преемственности в эколого-валеологическом образовании являются: полнота преемственных связей (в целевом, содержательном и здоровьесберегающем аспектах); повышение уровня гармоничности отношения с окружающей средой; отношения к

здоровью; динамика здоровья детей (по группам здоровья); уровень взаимодействия педагогов одной и разных ступеней в целях обеспечения преемственности в эколого-валеологическом образовании; активность родителей; удовлетворенность процессом эколого-валеологического образования всех его субъектов.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения, содержит 4 приложения, рисунков - 9, таблиц - 21. Список литературы насчитывает 222 наименования, из них 3 на иностранном языке. Общий объем диссертации 193 страницы.

Основное содержание работы

Во **введении** обоснована актуальность проблемы и темы диссертационного исследования, определена цель, объект, предмет, выдвинута научная гипотеза, поставлены задачи, раскрыты этапы и методы исследования; представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические основы реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников»** приводятся результаты теоретического исследования указанной проблемы на основе изучения и анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы.

Установлено, что преемственность как общефилософская категория является объектом исследования многих наук. В связи с этим, рассмотрены философский, нейрофизиологический, психологический и педагогический ее аспекты. В философском аспекте преемственность определяют как объективную необходимую связь между новым и старым в процессе развития, одну из наиболее существенных черт закона отрицания отрицания.

При анализе нейрофизиологических подходов обнаружили противоположные по своей сущности теории, определяющие логику реализации преемственности. Так, если принять за основу классическую теорию условных рефлексов И.П. Павлова, то преемственность в образовании является необходимым условием для полноценного и целенаправленного обучения и воспитания. Если принять за основу инструментальную теорию Э. Торндайка, то смена образовательной среды может служить упражнением для развития адаптационных возможностей ребенка. Мы считаем, что преемственность все же необходима для наиболее эффективного осуществления образования. При этом резкая смена образовательной среды, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте, может снизить резервные возможности здоровья ребенка, интерес к учению.

При рассмотрении проблемы реализации преемственности в психологическом аспекте было выявлено несколько направлений. Последователи школы Л. А. Венгера видят главный путь к решению проблемы преемственности в интенсивном умственном развитии детей дошкольного возраста, последователи А.В. Запорожца, рассматривают

преемственность между детским садом и школой как диалектическую связь в формировании личности детей дошкольного и младшего школьного возраста, сторонники В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева, которые видят пути решения проблемы преемственности в системе непрерывного развивающего образования, в установлении преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней внутри единых учебно-воспитательных комплексов.

Для нас наиболее близкой является последняя точка зрения, потому как формирование личности ребенка невозможно на одном и том же материале, без последовательного усложнения и продуманной методической системы, без построения самого образования, в котором отсутствует здоровьезатратность, что представляется возможным в учреждениях, имеющих общую образовательную среду.

В связи с необходимостью раскрыть сущность самой преемственности, выделены этапы развития идеи преемственности в зависимости от приоритетной цели ее обеспечения. *Первый этап* связан ролью преемственности как средства реализации единой цели образования. Сама преемственность в образовании в то же время не является предметом рассмотрения (античное время, Средневековье, эпоха Возрождения). *Второй этап* связан с именем Я.А. Коменского, рассмотревшим преемственность как принцип и считавшим, что между этапами обучения должна иметься связь, основанная на постепенном усложнении материала с целью поэтапного развития ребенка. *Третий этап* – XX век – проблема преемственности связывается с подготовкой ребенка к последующему звену обучения. *Четвертый этап* – конец XX века. Преемственность связывается с физическим, духовным и социальным благополучием ребенка, его здоровьем и природосообразностью массового образования.

В современных психолого-педагогических теориях, концепциях, практике обучения и воспитания преемственность определяется как последовательный переход, выраженный в постепенном усложнении содержания, форм, методов и технологий (Г.М. Федосимов), как принцип, требующий связи между этапами и внутри них, основанный на расширении и углублении знаний, умений, навыков (А.Г. Мороз).

Изучение проблемы преемственности в эколого-валеологическом образовании позволило установить *три наиболее важных направления ее реализации: преемственность в целях, содержании эколого-валеологического образования и преемственность в здоровьесозидающей образовательной среде*. Реализация этих направлений связывается, прежде всего, с образовательными комплексами «ДОУ-школа», так как: во-первых, данный комплекс предоставляет оптимальные возможности для сотрудничества педагогов ДОУ и школы; во-вторых, открываются перспективы для создания преемственной здоровьесберегающей образовательной среды; в этом комплексе появляются предпосылки для единого контроля за осуществлением преемственности.

В контексте настоящей главы проанализировано становление и развитие эколого-валеологического образования, упорядочены общности этих видов образования, акцент сделан на историю взаимоотношений человека и природы, побудивших возникновение экологии и валеологии, соответствующих видов образования, а затем их интеграцию. Установлено, что экология и экологическое образование соотносятся не только с окружающей средой, но и со здоровьем человека, потому что человек является частью природы, а здоровье рассматривается в качестве критерия их взаимоотношений. Современная концепция здоровья представляет его как состояние равновесия (баланса) между адаптивными возможностями организма и условиями среды обитания.

В исследованиях Е.Г. Кушниковой, З.И. Тюмасевой была выделена компонентная *структура гармоничного отношения ребенка к окружающей среде: чувственное, познавательное и рационально-потребительское отношение*. В связи с этим рассмотрены основные психолого-педагогические теории, лежащие в основе формирования и исследования чувственных, познавательных, рационально-потребительских отношений с окружающей средой и активного отношения к здоровью.

В содержание главы включен методический анализ проблемы реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании. Установлено, что в современных комплексных и парциальных программах непрерывного образования дошкольников и младших школьников настоящая проблема решается лишь косвенно: недостаточно раскрыта работа в рамках формирования активного отношения к здоровью, экологическое и валеологическое образование представлено раздельно.

В трудах ряда исследователей рассмотрены условия, описаны модели обеспечения преемственности в экологическом и валеологическом образовании (Б.Ш. Алиева, Л.Ю. Гладышева, Г.К. Зайцев, Л.М. Зайцева, Л.Г. Каган, В.Д. Лысенко, Л.В. Моисеева, Н.П. Недоспасова, Л.Г. Татарникова и др.). Вместе с тем вопросы реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников остаются малоизученными, что подтверждает актуальность разработки методики реализации соответствующих педагогических условий.

Во второй главе **«Методика реализации педагогических условий обеспечения преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников»** ставится и решается вопрос о разработке преемственных целей эколого-валеологического образования.

При этом установлено, что цели должны отвечать следующим требованиям: 1) быть направленными на формирование личности ребенка; 2) включать формирование эколого-валеологических знаний, умений, навыков и их практическое применение; 3) быть общими или специфическими для каждой из возрастных ступеней дошкольного и начального образования; 4) отражать взаимосвязь и последовательность их реализации (Н.Ф.Виноградова, А.В. Белошистая).

Таким образом, были выделены цели и задачи эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников. В соответствии с ними осуществлено конструирование содержания, ориентированное на реализацию преемственности, формирование гармоничных отношений с окружающей средой и активного отношения к здоровью.

В основу реализации преемственности в содержании эколого-валеологического образования положены системный, личностно-деятельностный, интегративный и ценностный подходы. *Системный подход* использован в качестве метода конструирования содержания эколого-валеологического образования, в котором каждый компонент находится в зависимости от другого компонента и определяет его результативность.

В связи с *личностно-деятельностным* подходом эколого-валеологическое образование организуется на основе субъект-субъектного взаимодействия, что проявляется через характер и постановку заданий, использование экспериментирования, моделирования и других методов активизации детей. Кроме того, использование данного подхода в процессе образования предполагает формирование мотивации к деятельности, объяснения ее оздоровительного смысла, важности для окружающей среды. Данный подход реализован также через компоненты содержания, которые включают формирование умений и навыков эколого-валеологической деятельности и опыт творческой эколого-валеологической деятельности. Личностно-деятельностный подход используется нами для организации расширенного взаимодействия педагогов, детей и их родителей. Под *расширенным взаимодействием педагогов, детей и их родителей* в рамках нашего исследования понимается взаимовлияние, взаимообусловленность, взаимопроникновение целенаправленной деятельности субъектов образования, позволяющей реализовать преемственность в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников.

Расширенное взаимодействие педагогов одной и разных ступеней реализуется в нескольких аспектах: информационно-просветительском, методическом и практическом. В рамках *информационно-просветительского аспекта* целесообразно участие учителей и воспитателей в совместных педагогических советах по проблемам преемственности и готовности к школе, участие в семинарах-практикумах по обсуждению «стыковки» программ. При этом важно сформировать у педагогов мотивы обеспечения преемственности в эколого-валеологическом образовании, обратить внимание на ее отсутствие и одновременную необходимость для эффективности оздоровления и повышения качества образования. В исследовании дан обзор индивидуально-групповых форм взаимосвязи детского сада и школы с позиций личностно-деятельностного подхода. *Методический аспект* содержания связи детского сада и школы предполагает взаимное ознакомление с методами и формами осуществления учебно-воспитательной

работы. Этот аспект реализуется через взаимопосещения, просмотр открытых уроков и занятий в рамках эколого-валеологического образования, участие в семинарах-практикумах и др.

Практический аспект содержания контактов детского сада и школы выражается, с одной стороны, в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, с другой – в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в первом классе.

Взаимодействие с родителями с позиций личностно-деятельностного подхода целесообразно организовывать через использование различных традиционных и нетрадиционных форм, в процессе организации которых обращается внимание на активность родителей и субъект-субъектный характер общения.

Для эффективного эколого-валеологического образования детей 6-8 лет необходим подход, который бы обеспечивал погружение ребенка в мир духовных ценностей. Поэтому в основу содержания эколого-валеологического образования положен *ценностный подход*, реализация которого происходит через этические беседы, подбор заданий, направленных на обнаружение необходимости для человека здоровья, природы; наглядный показ существенной взаимосвязи человека с окружающим миром при помощи моделирования.

Интегративный подход использован нами в качестве средства формирования у ребенка целостной картины мира. Опираясь на адаптацию данного подхода к процессу эколого-валеологического образования предложенную Л.И. Пономаревой, мы рассматриваем следующие *варианты интеграции*: а) системы научных знаний «экология» и «валеология» просецируются на образование, а затем интегрируются в содержание эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников; б) интеграция содержания эколого-валеологического образования в образование вообще и в различные образовательные области в частности на основе его системообразующего потенциала.

При конструировании содержания эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников, ориентированного на реализацию преемственности, формирование гармоничных отношений с окружающей средой и активного отношения к здоровью, мы опираемся на *компоненты*, выделенные И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным и закрепленные в современном стандарте общего образования: система научных знаний о природе, обществе, человеке, его здоровье; умения и навыки, то есть система способов эколого-валеологической деятельности; опыт творческой эколого-валеологической деятельности; опыт отношения к природе, правильная ценностная ориентация в отношении Человека, Жизни, Природы и Здоровья.

Таким образом, было выделено усложнение названных компонентов содержания эколого-валеологического образования. Развитие *знаний*, ориентированное на реализацию преемственности, включает формирование эмпирического, теоретического и методологического уровней.

Формирование *эмпирического уровня* знаний в рамках эколого-валеологического образования осуществляется через наблюдения, просмотры кинофильмов, рассматривание картин и др. При этом одновременно идет формирование простых понятий, установление взаимосвязей между человеком и природой, то есть формируются знания теоретического уровня. В младшем школьном возрасте роль *теоретического уровня* знаний в процессе познания значительно увеличивается, формируются более сложные по содержанию и объему понятия, происходит осознание закономерностей в природе. *Методологический уровень* связан с открытием для ребенка способов познания окружающего мира. На дошкольной ступени среди прочих особую роль играют наблюдение, экспериментирование, правильно поставленный вопрос. На ступени младшего школьного возраста целесообразно выделить таких методов как чтение книг и измерение.

Следующим компонентом содержания эколого-валеологического образования является формирование *умений и навыков*. Нами выделены умения и навыки применительно к чувственному, познавательному, рационально-потребительскому аспекту отношения к окружающей среде и активному отношению к здоровью. Их усложнение идет в плане развития самостоятельности, индивидуализации форм активности, усложнения самого содержания умений и навыков.

Еще одним компонентом содержания является *опыт творческой эколого-валеологической деятельности*. Ребенок учится: 1) самостоятельно переносить знания, умения в новую ситуацию; 2) видеть новые проблемы в стандартной ситуации и новые функции объекта для решения эколого-валеологических задач; 3) учитывать альтернативу при решении проблемы; 4) комбинировать известные способы деятельности для решения новой проблемы; 5) прогнозировать и корректировать развитие представленной природной системы.

Развитие ценностных ориентаций осуществляется через постепенное обнаружение сущностной взаимосвязи человека с окружающей средой, доступной пониманию дошкольника и младшего школьника.

Описанное выше содержание отражает вертикальную и горизонтальную преемственность. Реализация горизонтальной преемственности осуществляется с учетом необходимости непрерывности образовательных областей на этапе дошкольного и младшего школьного возраста. При этом предметным областям отводится роль закрепления, уточнения и систематизации знаний, умений и навыков, полученных в основном цикле естественнонаучных дисциплин эколого-валеологического содержания.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило заключить, что ребенок тогда сможет справиться с новыми условиями школьного обучения, когда будет организована соответствующая образовательная среда, являющаяся преемственной и учитывающая совокупность факторов, воздействующих на ребенка в дошкольном учреждении и начальной школе. Аспекты построения здоровьесберегающей образовательной среды раскрыты

в работах Л.Б. Дыхана, Б.А. Каган, Е.Г. Кушниковой, В.С. Кукушина, С.Г. Серикова, З.И. Тюмасевой, В.А. Ясвина и др. Под здоровьесозидающей образовательной средой мы понимаем совокупность образовательных факторов, которые направлены и обеспечивают непрерывное оздоровление всех субъектов образования.

Реализацию преемственности в здоровьесозидающей образовательной среде мы видим в организации ее непрерывного и специфического компонентов (рис.1). Таким образом, с опорой на выделенные В.А. Ясвиным компоненты образовательной среды (пространственно-предметный, психодидактический и социальный), сформулированные В.И. Пановым, З.И.Тюмасевой необходимые условия, которые должна обеспечить образовательная среда всем субъектам образовательного процесса, были выделены аспекты непрерывного компонента преемственной здоровьесозидающей образовательной среды, реализуемой в условиях комплекса «ДОУ-школа. Второй компонент образовательной среды установлен в соответствии с положением о «ведущей деятельности» исследуемым В.В. Давыдовым, А.Н.Леонтьевым, Д.И. Фельштейном, Д.Б. Элькониним и др., которые считали, что в основу периодизации должны быть положены ведущие виды деятельности, в которые включен ребенок вместе с другими детьми и взрослыми. Таким образом, организация образовательной среды должна обеспечить постепенный переход от игровой деятельности к учебной.

В исследовании сделан акцент на деловом сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса, правильной расстановке педагогических сил в процессе организации преемственной образовательной среды.

Поскольку реализация преемственности в эколого-валеологическом образовании представляет собой процесс деятельности всего коллектива, то встает проблема оценки эффективности преемственности при применении описанной методики. При этом саму эффективность различают целевую, экономическую и социальную. *Целевая* - соотносится с удовлетворением поставленной цели или с соответствием ее результату. В рамках нашего исследования она определяется наличием существенных положительных изменений в развитии отношения ребенка с окружающей средой и активном отношении к здоровью. *Экономическая* - заключается в рассмотрении самой преемственности как одного из путей повышения экономической эффективности эколого - валеологического образования, позволяющей путем меньших затрат получить наибольшие результаты. *Социальная* - предполагает наличие удовлетворенности эколого-валеологическим образованием всех его субъектов. На основании этого выделены критерии и показатели эффективности преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников.

Оценку полноты преемственных связей мы предлагаем производить по показателям, представленным в таблице 1. Диагностика сформированности гармоничных отношений к окружающей среде и активного отношения к

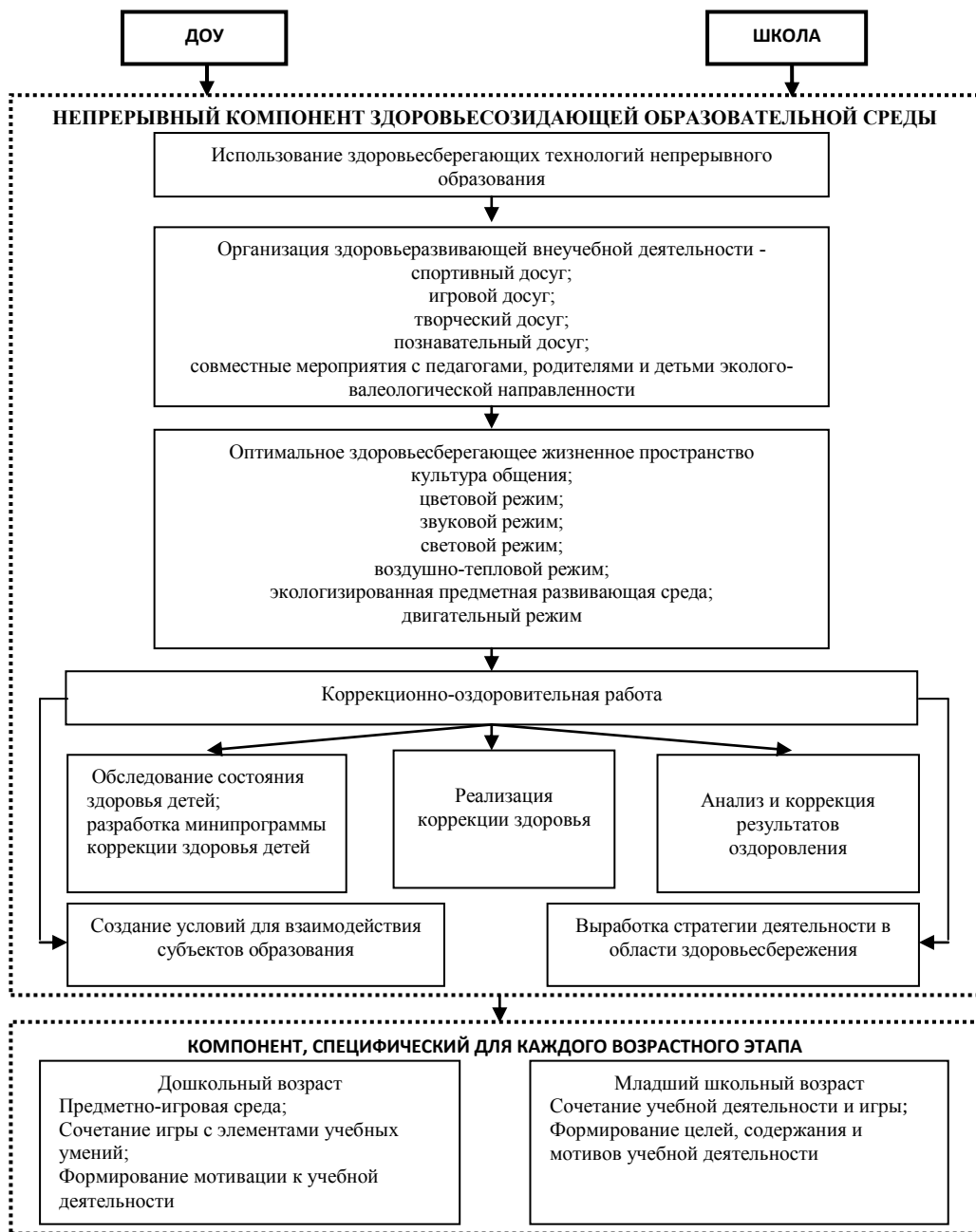


Рис.1. Модель здоровьесозидающей образовательной среды комплекса «ДОУ-школа»

здоровью ведется согласно показателям, разработанным Е.Г. Кушниковой, З.И. Тюмасевой.

Таким образом, оценка сформированности гармоничных отношений ведется по следующим *показателям*: адекватность реакции на многообразие и специфичность форм, цвета, звуков, явлений природы и социальной среды; наличие устойчивого познавательного интереса к этим явлениям; умение рационально объяснить их; наличие представлений о пищевом и лекарственном значении растений, характерных для данного региона; наличие представлений о хозяйственном назначении основных представителей природного мира; проявление заботы об охране природы и ее восстановлении. На основании этих показателей выявляются уровни гармоничности отношений с окружающей средой: гармоничность, некоторая дисгармония, дисгармоничность. Оценка сформированности отношения к здоровью ведется по следующим *показателям*: полнота представлений об организме и его потребностях, правилах ведения здорового образа жизни и возможностях оздоровления своими усилиями; наличие желания быть здоровым и жить среди здоровых людей; наличие поведенческой активности в отношении своего здоровья и здоровья окружающих. Активное отношение к здоровью определяется на трех уровнях: созидательном, пассивном и потребительском.

Как показал анализ литературы по проблеме исследования, современное эколого-валеологическое образование тесно связано с оздоровлением, а, следовательно, с динамикой состояния здоровья детей (по группам здоровья). Оценивается положительная или отрицательная динамика здоровья в детском коллективе.

Логика изучения эффективности преемственности ставит задачу оценки *уровня взаимодействия педагогов одной и разных ступеней образования в целях эколого-валеологического образования и оздоровления детей*. В качестве показателей при этом выступают: количество совместных педагогических мероприятий; наличие выработанной общей стратегии работы в русле эколого-валеологического образования, оздоровления детей. Данные показатели ориентированы на установление высокого, среднего и низкого уровня.

Поскольку система выявления эффективности преемственности в эколого-валеологическом образовании должна характеризовать деятельность всех его субъектов, то важным критерием выступает активность родителей. *Показателями активности родителей* в целях эколого-валеологическом образовании являются участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительного характера, направленность на формирование у ребенка бережного отношения с окружающей средой и активного отношения к здоровью, количество инициированных родителями мероприятий экологического и валеологического характера. На основании этих показателей выявляется высокий, средний и низкий уровни активности родителей.

Удовлетворенность эколого-валеологическим образованием всех его

субъектов оценивается применительно к педагогам, детям и их родителям в отдельности для выяснения высокого, среднего и низкого уровня.

Табл.1

Оценка полноты преемственных связей систем работы ДОУ и школы

Критерии	Уровни	Показатели
Согласованность целей	Высокий	Наличие общих и специфических целей эколого-валеологического образования на каждом возрастном этапе
	Достаточный	Наличие только общих или только специфических целей эколого-валеологического образования
	Поверхностный	Отсутствие целеполагания в эколого-валеологическом образовании
Содержательная согласованность	Высокий	Построение содержания эколого-валеологического образования от частного к общему, от близкого к далекому, отсутствие повторов тем и разделов, наличие связи между темами в виде опоры на уже имеющиеся у ребенка ЗУН
	Достаточный	Построение содержания эколого-валеологического образования от частного к общему, от близкого к далекому, наличие связи между темами в виде опоры на уже имеющиеся у ребенка ЗУН; однако в содержании просматривается некоторая повторяемость материала
	Поверхностный	Отсутствие опоры на имеющиеся у ребенка ЗУН или абсолютная повторяемость материала
Согласованность в здоровьесозидании	Высокий	Применение четкой стратегии здоровьесозидания, специфических для данной возрастной группы средств, методов и форм организации
	Достаточный	Наличие отдельных оздоровительных и профилактических мероприятий, без предварительной диагностики состояния здоровья ребенка и контроля за ним; отсутствие четкой стратегии в использовании тех или иных методов, средств и форм организации данной возрастной группы
	Поверхностный	Редкое, нецеленаправленное проведение оздоровительных мероприятий; резкий переход от одних методов, средств и форм организации к другим, отсутствие опоры на специфические средства, методы и формы организации детей данной возрастной группы

На *высоком уровне эффективности преемственности* системы работы ДОУ и школы обладают полнотой преемственных связей, происходит повышение гармоничности отношений с окружающей средой и активности в отношении к здоровью в детском коллективе от дошкольного к младшему школьному возрасту, показатель динамики здоровья является положительным, активность родителей имеет высокий (средний) уровень, наблюдается высокий уровень взаимодействия педагогов одной и разных ступеней в русле эколого-валеологического образования, оздоровления детей при удовлетворенности всех субъектов образования данным процессом.

На *среднем уровне* эффективности преемственности полнота преемственных связей систем работы ДОУ и школы определяется достаточным уровнем, происходит повышение гармоничности отношений с окружающей средой и активности в отношении к здоровью в детском коллективе, показатель динамики здоровья является положительным,

активность родителей имеет высокий или средний уровень, наблюдается высокий или средний уровень взаимодействия педагогов одной и разных ступеней в русле эколого-валеологического образования, оздоровления детей при удовлетворенности всех субъектов образования данным процессом.

Наиболее существенным показателем *низкого уровня* эффективности преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников является отрицательный показатель динамики здоровья.

Разработка педагогических условий реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возрастов обуславливает необходимость проверки их эффективности опытно-поисковым путем.

В третьей главе – **«Организация и проведение опытно-поисковой работы по реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников»** определены цели, задачи, рассмотрено содержание исходной диагностики, описан процесс реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников, анализируются результаты диагностики и приводится их обработка с использованием методов математической статистики.

На первом этапе анализировались и определялись основные проблемы осуществления преемственности в самостоятельных учреждениях муниципального образования, отбирались или разрабатывались диагностические методики и устанавливались исходные характеристики преемственности в образовательных комплексах «ДОУ-школа». В ходе констатирующего этапа исследования была выявлена необходимость внедрения педагогических условий реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании, доказано взаимовлияние исходных характеристик преемственности, конкретизированы цели дальнейшей деятельности.

На втором этапе конкретизировались условия реализации преемственности и осуществлялось их внедрение в практику работы образовательных учреждений в соответствии со следующими этапами. Первый этап включал подготовку педагогов дошкольников и младших школьников к реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании. Второй этап предполагал совместный анализ осуществления преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников. Третий этап включал составление программы и планов работы в рамках оздоровления детей и эколого-валеологического образования и взаимодействия педагогов, детей и их родителей. Четвертый этап был связан с непосредственной реализацией педагогических условий обеспечения преемственности в эколого-валеологическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пятый этап предполагал подведение итогов и анализ деятельности по реализации преемственности в эколого-

валеологическом образовании дошкольников и младших школьников, включающий оценку ее эффективности. Практическим результатом экспериментального внедрения явилось доказательство возможности реализации выделенных педагогических условий.

Для получения достоверных результатов опытно-поисковой работы была образована выборочная совокупность педагогов, родителей и детей. В процессе экспериментального внедрения были задействованы 122 ребенка (две экспериментальных группы 60 и 62 ребенка), 95 родителей и 35 педагогов. Результаты диагностики в обеих группах свидетельствовали о повышении уровня гармоничности отношения к окружающей среде по сравнению с констатирующим этапом исследования: на уровне «гармоничные» отношения количество детей увеличилось на 5%/2%; на уровне «некоторой дисгармоничности» на 48%/57%, на уровне дисгармоничности уменьшилось на 47%/58% (округленное значение). Результаты диагностики сформированности активного отношения к здоровью таковы: на созидательном уровне количество детей увеличилось на 25%/22%, пассивном на 2%/10%, на потребительском уменьшилось на 27%/32%.

Для сравнения эмпирической достоверности повышений уровня сформированности гармоничных отношений с окружающей средой и активного отношения к здоровью в двух зависимых выборках (констатирующий и контрольный эксперимент) по шкале, имеющей три категории, был выбран критерий знаков. Данные констатирующего и контрольного этапов для двух экспериментальных групп были занесены в таблицы, в которых была выделена колонка «сдвиг». «+» выставлялся, если конечный уровень был выше начального, «-», если произошло понижение уровня и «0», если уровень не изменился. В ходе исследования оценивалась возможность применения критерия знаков – осуществлялся подсчет ненулевых сдвигов. При том что число ненулевых сдвигов при оценке сформированности гармоничного отношения с окружающей средой равно 35/38, при оценке сформированности активного отношения к здоровью - 41/49, был сделан вывод, что критерием знаков пользоваться можно. Затем определялось направление типичного сдвига: в нашем случае повысился уровень сформированности гармоничного отношения к окружающей среде у 33/37 детей и активного отношения к здоровью - 33/38, следовательно, типичным является повышение. Устанавливалось критическое значение для обеих экспериментальных групп по таблице критических значений критерия знаков. В ходе эксперимента были получены следующие данные (в числителе показаны значения сформированности гармоничного отношения к окружающей среде, в знаменателе – активного отношения к здоровью): в ЭГ-1 при $G_{\text{экс}}=1/8$, $G_{\text{крит}}=13/14$, в ЭГ-2 при $G_{\text{экс}}= 2/11$, $G_{\text{крит}}=12/18$. Следовательно, в обеих группах выполнялось следующее неравенство $G_{\text{экс}} < G_{\text{крит}}$, то есть $G_{\text{экс}}$ не превышает $G_{\text{крит}}$, значит рост уровня сформированности гармоничного отношения с окружающей средой и активного отношения к здоровью достоверен.

Было установлено также наличие положительной динамики здоровья детей (8%/5,5%), что свидетельствует об эффективности оздоровления, отмечено появление систематического и целенаправленного взаимодействия педагогов, что проявлялось в регулярных совместных мероприятиях, на которых обсуждались вопросы эколого-валеологического образования. В процессе исследования были проанализированы планы работы педагогов. Отмечалось, что воспитатели и учителя заблаговременно определяли порядок, последовательность мероприятий в рамках данного взаимодействия, были указаны необходимые условия, используемые средства, формы и методы работы.

Большинство родителей систематически посещали мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, принимали участие в их организации и проведении. Высокий уровень активности родителей наблюдался у 54%/55%, средний – у 46%/30%, низкий - у 0%/15%.

Последним шагом контрольного этапа опытно-поисковой работы явилось исследование удовлетворенности всех субъектов образования процессом эколого-валеологического образования. Выявлено, что применительно к каждому субъекту образования общий уровень удовлетворенности является высоким.

Таким образом, на контрольном этапе опытно-поисковой работы были получены данные свидетельствующие о высоком уровне эффективности преемственности в эколого-валеологическом образовании при внедрении разработанных нами педагогических условий в обеих экспериментальных группах.

В заключении обобщены результаты исследования и изложены **основные выводы.**

1. Установлено, что актуальность проблемы реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников обусловлена необходимостью повышать эффективность формирования гармоничных отношений с окружающей средой и активного отношения к здоровью.

2. В процессе анализа психолого-педагогической литературы выделены педагогические условия реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании: достижение согласованности в целях, конструирование содержания эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников на основе усложнения и внедрение его в практику работы образовательных учреждений, реализация преемственной здоровьесозидающей образовательной среды, осуществление которых предполагает применение методики, основанной на расширенном взаимодействии педагогов, детей и их родителей.

3. Определены преемственные цели как системообразующий элемент содержания эколого-валеологического образования, в процессе теоретического анализа литературы выявлено, что цели должны отвечать следующим требованиям: 1) быть направленными на формирование личности

ребенка; 2) включать формирование эколого-валеологических знаний, умений, навыков и их практическое применение; 3) быть общими или специфическими для каждой из возрастных ступеней дошкольного и начального образования; 4) отражать взаимосвязь и последовательность их реализации.

4. Установлены компоненты и основные линии усложнения содержания эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников, ориентированного на реализацию преемственности, формирование гармоничных отношений с окружающей средой и активного отношения к здоровью: увеличение доли теоретических знаний о природе и человеке от дошкольного к младшему школьному возрасту, развития важнейших эколого-валеологических умений и навыков, повышения общественно-полезной направленности труда, развития творческой деятельности по линии повышения самостоятельности детей; развития ценностных ориентаций в отношении Жизни, Человека, Природы и Здоровья.

5. Разработана и реализована модель преемственной здоровьесозидающей образовательной среды, включающая непрерывный компонент: использование здоровьесберегающих технологий непрерывного образования, организацию внеучебной деятельности, оптимального жизненного пространства, непрерывной коррекционно-оздоровительной работы, - и специфический компонент, обеспечивающий плавный переход от игровой деятельности к учебной.

6. Выделены критерии и показатели эффективности преемственности в эколого-валеологическом образовании, отражающие ее суть в целевом, социальном и экономическом аспектах: полнота преемственных связей систем работы ДОУ и школы, повышение уровня гармоничности отношений с окружающей средой, уровня активного отношения к здоровью, динамика здоровья детей (по группам здоровья), уровень взаимодействия педагогов одной и разных ступеней в целях реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании, активность родителей, удовлетворенность процессом эколого-валеологического образования всех его субъектов.

7. В процессе опытно-поисковой работы доказана эффективность преемственности при использовании методики, основанной на расширенном взаимодействии педагогов, детей и их родителей в процессе реализации разработанных педагогических условий, что подтвердило выдвинутую нами гипотезу.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании. Полученные данные могут являться основой для более глубокой разработки механизмов управления процессом преемственности экологического и валеологического образования, в разработке основ регионального эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах автора:

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК МО и РФ:

1. Крежевских, О.В.. Взаимоотношения человека и природы: философский аспект [Текст] / Пономарева Л.И., Крежевских О.В. // Известия Уральского государственного университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. – Екатеринбург, 2008. – № 60. – С. 155-162. (0,5 п.л.).

2. Крежевских, О.В. Правовые основы эколого-валеологического образования в России [Текст] / О.В. Крежевских // Известия Уральского государственного университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. – Екатеринбург, 2009. – № 4 (68). – С. 150-154. (0,5 п.л.).

Статьи опубликованные в других научных изданиях:

3. Крежевских, О.В. К вопросу об эколого-валеологическом образовании дошкольников [Текст] / О.В. Крежевских // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации: материалы международной научно-практической конф., Шадринск, 28 ноября 2007 г./ Шадринский гос. пед. ин-т. - Москва – Шадринск, 2007. – С. 35-39. (0,3 п.л.).

4. Крежевских, О.В. Актуальные вопросы осуществления преемственности между дошкольным и начальным звеном системы образования [Текст] / О.В. Крежевских // Актуальные проблемы высшего педагогического образования : сб. науч. ст. / Шадринский гос. пед. ин-т. – М.; Шадринск, 2008. – С. 157-161. (0,4 п.л.).

5. Крежевских, О.В. Образовательная среда как фактор сохранения здоровья подрастающего поколения [Текст] / О.В. Крежевских // Мир детства и образование : сб. материалов II-й международной науч. - практ. конф., Магнитогорск : Магнитогорский гос. пед. ун-т, 2008. – С. 41-44. (0,3 п.л.).

6. Крежевских, О.В. Становление и развитие эколого-валеологического образования в аспекте его преемственности и непрерывности [Текст] / О.В. Крежевских // Современные проблемы науки и образования. – Москва : Академия естествознания, 2008. – № 4. – С. 82-84 (0,3 п.л.).

7. Крежевских, О.В. Проблема преемственности дошкольного и начального звена в ее историческом аспекте [Текст] / Вестник Шадринского государственного педагогического института : сб. науч. ст./ Шадринский гос. пед. ин-т. – Шадринск, 2009. – Вып.1. – С.190-194. (0,3 п.л.).

Подписано в печать 26.11.2009.

Бумага для множительных аппаратов. Печать на ризографе.

Усл.-печ. л. 1,0 тираж 100 экз. заказ №

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Отдел множительной техники

620017 Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26

e-mail uspu@uspu.ru