

УДК 37.01

ОПЫТ СТРАН ЛИДЕРОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Долганов Д. Н.

Беловский институт (филиал) КемГУ

Аннотация: В статье анализируется опыт образовательной и учебной деятельности, на примере стран устойчиво демонстрирующих высокие результаты учебных достижений учащихся.

Ключевые слова: учебная деятельность, академическая успешность.

Annotation: The article analyzes the experience of educational and training activities, on the example of countries consistently demonstrating the high results of student learning achievements.

Key words: educational activities, academic success.

Одним из универсальных показателей качества школьного образования в стране может рассматриваться результат участия в международном тесте PISA (Programme for International Student Assessment – международная программа оценки образовательных достижений учащихся). Интерес представляет, даже не столько место РФ в рейтинге стран, а участники, которые стабильно находятся в топе данного рейтинга. В период с 2000 по 2015 годы устойчиво лидируют следующие страны: Финляндия, Китай, Сингапур, Япония, Республика Корея [8]. Учитывая сказанное, мы поставили цель – проанализировать особенности образования в странах лидерах PISA. Причем, нас интересуют не формальные, организационно-процессуальные аспекты, а то, что лежит в области культуры, отношений, ценностей и что можно рассматривать как вероятные предикторы качества образования.

Достаточно хорошо с позиции неформальных описаний освещается финская система образования в работе Т. Уокера. Автор достаточно удобно систематизировал книгу в зависимости от тех качеств системы образования, которые он считает основным залогом успеха. Всего выделяется пять аспектов [6].

«Хорошее самочувствие». выступает залогом интереса к учебе и способствует повышению качества. На всех перерывах стимулируется двигательная, физическая активность детей. В оформлении пространства практикуется минимализм, то есть педагоги стараются не загромождать пространство учебного помещения избыточной информацией и объектами, что способствует повышению концентрации внимания. Поддерживается спокойная обстановка во время уроков. Данные аспекты позволяют обеспечить оптимальные условия для функционирования психики учащегося, в частности обеспечить восстановление когнитивного ресурса и тем самым, способствовать улучшению качества обучения [4, 5].

«Сопричастность». Ключевым элементом формирования данного аспекта являются межличностные отношения между всеми субъектами учебной деятельности. В проведенных нами исследованиях по изучению роли межличностных отношений в учебной деятельности, мы пришли к выводу о том, что система отношений субъектов учебной деятельности является существенным ее элементом. Кроме того, являясь частью учебной деятельности, межличностные отношения выполняют регулятивную роль и способны влиять на результативность (академическую успеваемость) [3].

«Независимость». Создание независимости учащихся осуществляется за счет обеспечения возможности принятия самостоятельных решений, что повышает активность, инициативность учеников и к тому же способствует формированию чувства ответственности

за принятые решения. Еще одним моментом является установление связи обучения с практикой. То есть важно не только усвоение некой системы знаний, но прежде всего, понимание как эти знания можно использовать и применять для решения профессиональных и повседневных проблем.

«Мастерство». Преподаватель должен сосредоточиться на том, чтобы учить важному. Необходимо использовать ресурсы учебников, что существенно повышает продуктивность работы. Технические средства обучения следует использовать в меру и не злоупотреблять ими, так как это может служить причиной ослабления межличностного контакта. Целесообразно устанавливать междисциплинарные связи. Использовать внешние факторы (музыку) для создания комфортной среды. В период прохождения аттестации, учащиеся должны не только формально проявить знания ответив на стандартные вопросы, но и продемонстрировать умение этим знанием пользоваться, что автор называет «доказательство знаний». Значимым является обсуждение оценок как элемента обратной связи.

«Мировоззрение». В первую очередь, автор уделяет внимание такому аспекту, как понимание уникальности своих знаний и навыков, которые необходимо осознавать в парадигме «конкуренция-изобилие». То есть учащийся должен понимать, насколько востребованными будут его компетенции и исходя из этого выстраивать процесс самообучения. Кроме того, на данном уровне имеют значение элементы прокрастинации приводящие субъекта в ловушку гедонистической адаптации.

В восточноазиатских странах, демонстрирующих высокие показатели по тестам PISA в качестве общих оснований, можно выделить следующие тенденции: [1, 2, 7]

Группа важнее индивида. В данных странах выражена коллективистская культура, где значимость отдельного индивида гораздо меньше в сравнении с сообществами и достаточно развиты традиции самопожертвования ради общего достижения, что может находить отражение и в системе отношений между субъектами образовательного процесса.

Авторитет учителя. Учитель является непререкаемым авторитетом, и это правило распространяется на все аспекты учебной деятельности без исключений.

Единая программа. Во всех школах, вне зависимости от населенного пункта, благосостояния региона и учащихся, ученики работают по идентичным программам и соответственно каждому предоставлены равные возможности.

Практические умения. Данный аспект подразумевает активное применение знаний для решения бытовых и профессиональных задач.

Непосредственно в Китае, в организации учебной деятельности можно выделить такие моменты, как: упорный труд, который приводит к успеху; надо учить не предмету, а сформировать ценности и характер личности. Однако, учащиеся живут в достаточно напряженном режиме. А у успеха, который достигается подобным образом есть своя цена. Среди учащихся отмечаются часто распространенные проблемы со здоровьем как соматическим, так и психологическим: стресс, плохое зрение, низкая уверенность, сниженная самооценка, недоразвитые бытовые навыки.

Среди общих моментов организации учебной деятельности в Сингапуре выделим следующее: единая программа во всех школах страны; билингвизм – учащиеся не только изучают, но и реально используют родной язык и английский, который является вторым официальным языком; практика – использование полученных знаний для решения прикладных, практических задач; авторитет учителя; развитая система внеучебной деятельности.

Подводя итогу проделанной работе, мы можем констатировать, что в образовании стран, лидирующих по результатам международного экзамена нет ничего очень сложного и специфичного. На самом деле, наиболее распространенными тенденциями являются би-

лингвизм, авторитет учителя, единая программа, ориентация на практические умения. Кроме того, учитываются (конечно, не везде) психофизиологические возможности (ресурсы организма), обеспечение социального, межличностного взаимодействия, разнообразие видов дополнительной, внеучебной деятельности. В заключение отметим, что данный опыт может успешно применяться и в сфере профессионального обучения.

Список литературы:

1. Азитова Г. Ш., Краснова М. Н. Особенности системы образования в Китае // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26953> (дата обращения: 21.12.2018).
2. Акчелов Е. О., Похолков Ю. П. Роль системы образования в экономическом развитии региона (на примере Сингапура) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. №4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sistemy-obrazovaniya-v-ekonomicheskom-razvitii-regiona-na-primere-singapura> (дата обращения: 21.12.2018).
3. Долганов Д. Н. Метасистема учебной деятельности. Москва: РУСАЙНС, 2018. – 172 с.
4. Канеман Д. «Думай медленно... решай быстро». М.: АСТ, 2014. 653 с.
5. Людвиг П. Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра. М.: Альпина Паблишер, 2018. 263 с.
6. Уокер Т. Финская система обучения: как устроены лучшие школы в мире : пер. с англ. / Т. Уокер. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 255 с.
7. Файнфельд И. А., Никитенко В. Н. Воспитание в традициях даосизма и конфуцианства // Россия и Китай: проблемы стратегического взаимодействия: сборник Восточного центра. 2016. № 18. С. 148-161.
8. Центр оценки качества образования ИСРО РАО URL: <http://www.centeroko.ru/about.html>