

ОБЗОРЫ И РЕЦЕНЗИИ

ПЕДАГОГИКА И ДИДАКТИКА XXI ВЕКА

(библиографический обзор)

Педагогика как наука постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Доказательством тому новые исследования в области получения знаний об окружающем мире, начиная с младших классов общеобразовательных школ.

Накануне нового учебного года новинки по педагогике и дидактике пополнили фонды Информационно-библиотечного центра Тюменского государственного университета. Известно, что термин «дидактика», объединивший в себе «поучение» и «изучение», впервые ввел в научный оборот немецкий педагог В. Ратке (1571-1635), а творчески развил и сделал его общепринятым учитель с мировым именем — Я.А. Коменский (1592-1670). В 1657 г. он опубликовал свой классический труд «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех и всему». Прошло более трех столетий, но и сегодня проблемы образования остаются очень актуальными.

Умение логически мыслить «прививается» с самого начала обучения. Этому процессу посвящена монография профессора Московского психолого-социального института А.В. Белошистой «Развитие логического мышления младших школьников» [1]. Автор обращает внимание на развитие математических способностей, прививание умений и навыков.

Изучению и совершенствованию методов обучения и воспитания детей и подростков в ходе систематического освоения ими учебных программ посвятила свое научное исследование «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» [2] педагог-психолог Г.И. Морева. Профессор Тюменского университета, доктор педагогических наук О.С. Задорина представила свою научную работу «Основы дидактики» [3]. Эти новинки заняли важное место на книжной полке ИБЦ ТюмГУ.

Основные вопросы и направления в развитии педагогической науки и совершенствования профессионального мастерства педагогов и воспитателей подрастающего поколения нашли отражение в материалах Всероссийской научно-практической конференции «Современное педагогическое образование. Проблемы и перспективы», состоявшейся в ТюмГУ в марте текущего года. Отметим, что наряду с педагогами Российской Федерации в ней приняли участие и их коллеги из стран СНГ. Среди публикаций следует отметить доклад академика РАО В.И. Загвязинского «О судьбах педагогического образования в России. Стратегия его возможного развития», а также научного руководителя ТюмГУ, члена-корреспондента РАО Г.Ф. Шафранова-Куцева «Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми и подростками в структуре университетского комплекса» [4].

Среди педагогических новинок ИБЦ ТюмГУ, наряду с теоретическими трудами, есть и практико-ориентированные разработки. К ним относятся книги профессора И.Н. Емельяновой «Педагогическое сопровождение личности в образовательной среде» [5] и «Моральные диллемы» [6], выпущенные в свет издательством Тюменского государственного университета.

Педагогика неразрывно связана с психологией и логикой. Подтверждением тому совместная научная работа С.И. Самыгина и Л.Д. Столярова «Психология и педагогика» [7], а также монографию А.В. Боровских «Деятельностные принципы в педагогике и педагогической логике» [8].

Педагогические и психологические исследования не оставляют без внимания и проблемы, касающиеся детей и подростков с отклонениями в психическом или физическом развитии, чьи возможности ограничены. Известно, что логопедия, сурдопедагогика, равно, как тифлопедагогика и олигофренопедагогика, представляют собой отрасли специальной педагогики. Иногда их обозначают особым термином «дефектология». Проблемам и особенностям подготовки учителей-дефектологов посвятил свою монографию А.А. Дмитриев «Специальная (коррекционная) педагогика» [9].

Еще одна книжная новинка — коллективная монографии «Сопоставительные исследования и преподавание иностранных языков с позиции когнитивной лингвистики» [10]. Шестнадцать авторов этого совместного исследования под руководством профессора И.Л. Плужник объединили свои усилия в том, как достичь максимальной эффективности в преподавании английского, немецкого, французского и некоторых других языков.

В целом, спектр тем и проблем, освещаемых в педагогической и психологической литературе последнего времени, достаточно широк и разнообразен и ждет нового приложения интеллектуальных сил.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления младших школьников / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. М.: МПСИ, 2012. 128 с.
2. Морева Г.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. 104 с.
3. Задорина О.С. Основы дидактики. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. 128 с.
4. Современное педагогическое образование. Проблемы и перспективы: материалы Всерос. науч.-практич. конф. (14-15 марта 2013, г. Тюмень). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. 282 с.
5. Емельянова И.Н. Педагогическое сопровождение личности в образовательной среде. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. 28 с.
6. Емельянова И.Н. Моральные дилеммы / И. Емельянова, К. Слепнева, А. Пантелеева. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. 37 с.
7. Самыгин С.И. Психология и педагогика / С.И. Самыгин, Л. Д. Столяров. М.: КноРус, 2012. 480 с.
8. Боровских А. В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогической логике / А.В. Боровских. М.: Макс-Пресс, 2012. 80 с.
9. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. Москва: Высшая школа, 2010. 285 с.
10. Сопоставительные исследования и преподавание иностранных языков с позиций когнитивной лингвистики: Монография / Науч. ред. И.Л. Плужник. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. 196 с.

*И. И. Ермаков,
библиограф
научно-библиографического отдела
ИБЦ ТюмГУ
тел (3452)456025*