

© Д.Н. СОЛОВЬЕВ

*Омский государственный педагогический университет
mitiasolovyov@yandex.ru*

УДК 371.485

**ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА
В ПЕРВИЧНОМ КОЛЛЕКТИВЕ ПОДРОСТКОВ
PREVENTION OF BULLYING
IN THE COLLECTIVE OF ADOLESCENTS AT SCHOOL**

АННОТАЦИЯ. В работе описывается авторский подход к профилактике буллинга среди подростков с использованием потенциала первичного коллектива школьников. Буллинг представляет собой тип деструктивного конфликтного взаимодействия в малой группе, при котором обидчиком в отношении жертвы, не способной себя защитить, в присутствии свидетелей, осуществляются длительные повторяющиеся насильственные действия. Буллинг в школьном классе является деструктивным способом реализации естественной потребности подросткового сообщества в формировании внутригрупповой структуры класса, основанной на принципе доминирования. Данное явление актуально для современных подростков, так как резко сузилось пространство социального взаимодействия подросткового поколения, оно главным образом происходит в виртуальном пространстве в социальных сетях. Нарушения общения, которые были распространены в различных социальных группах между подростками (секции, кружки, клубы по интересам и т.д.) сейчас сконцентрированы в классном коллективе. Опираясь на идеи А.С. Макаренко о влиянии коллектива на личность и отношения членов коллектива, было установлено, что потенциал первичного коллектива школьного класса, состоящий в таких его характеристиках, как: наличие коллективной деятельности, опосредствующей просоциальные личностные качества и черты коллективистского взаимодействия подростков, наличие коллективистских мотивов и целей подростков, ценностно-ориентационное единство коллектива, эмоционально-ценностное отношение подростков к участникам коллектива и коллективной деятельности может быть реализован в профилактике и коррекции буллинга среди школьников подросткового возраста. В статье представлен пример реализации профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста в виде программы внеурочной деятельности.

SUMMARY. An original approach to bullying prevention among adolescents is presented in the paper. Bullying is understood as a type of a destructive conflict interaction in a small group, during which a bully behaves aggressively for a long period of time towards a victim who cannot defend him/herself in the presence of onlookers. Bullying among adolescents is a destructive way of realizing a natural group need

to establish a group's social structure based on the domination principle. The notion of bullying is well-known to modern adolescents, because the space of their socialization has narrowed as it is carried out in social services on the Internet. Different violations of communication of adolescents are now concentrated in a school group. Basing on the ideas of A.S. Makarenko about the influence of a school group on a personality of a student and relationships among pupils, it is stated by us, that the potential of a school grade collective, which consists of characteristics of collective activity influencing positive personal characteristics of pupils and characteristics of their interaction, collective motives and aims of adolescents, common values and aims of the collective, valuable emotional attitude of pupils to collective activity and collective norms, can be realized in the prevention of bullying activities. A program of bullying prevention among adolescents is also presented in the paper.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Подростковый возраст, профилактика, буллинг, коллектив, коллективное творческое дело.

KEY WORDS. Adolescent, prevention, bullying, group, creative group activity.

Изменения последних десяти лет привели к тому, что резко сузилось пространство социального взаимодействия подрастающего поколения, сейчас оно главным образом происходит в виртуальном пространстве в социальных сетях. Непосредственное взаимодействие подростков сведено к минимуму. Школа является обязательным для посещения всеми подростками учреждением. Одним из немногих пространств, где на регулярной основе в течение длительного времени осуществляется общение и взаимодействие подростков, является классный коллектив. Таким образом, нарушения общения, которые были распространены в различных социальных группах между подростками (секции, кружки, клубы по интересам и т.д.) сейчас сконцентрированы в классном коллективе.

Одним из нарушений взаимодействия, все чаще проявляющихся в школе среди подростков, обладающих тяжелыми негативными последствиями, является буллинг. Термин «буллинг» образован от английского bullying, под которым понимается запугивание, травля в отношении ребенка [1]. В данной публикации под буллингом понимается тип деструктивного конфликтного взаимодействия в малой группе, при котором обидчиком в отношении жертвы, не способной себя защитить, в присутствии свидетелей, осуществляются длительные повторяющиеся насильственные действия. Буллинг в школьном классе является деструктивным способом реализации естественной потребности подросткового сообщества в формировании внутригрупповой структуры класса, основанной на принципе доминирования. Буллинг возникает в результате реализации стремления булли (обидчика) повысить и сохранить высокий социальный статус в группе. В результате буллинга в школьном классе возникает стратификация ролей подростков в социальной иерархии группы, включающая следующие «обязательные» типы ролей: булли, жертва, свидетель. К «необязательным», встречающимся не во всех буллинг-структурах, типам ролей относятся: помощник булли, защитник жертвы.

В связи с широким распространением данного явления в школе и классе его профилактику и преодоление необходимо осуществлять в условиях школы и первичного коллектива. В отечественной науке накоплен значительный опыт использования потенциала первичного коллектива для формирования просоциальных качеств личности и неконфликтного взаимодействия в группе. Со-

временная педагогическая теория и практика акцентирует внимание на индивидуализации образовательного процесса. Доказанный такими отечественными педагогами и психологами как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Уманский, В.А. Караковский, Я.Л. Коломинский, А.В. Петровский потенциал коллектива в профилактике и коррекции девиантного поведения и гуманизации взаимодействия членов группы недостаточно реализуется в современной педагогической практике и недостаточно освещается в современных педагогических исследованиях.

Первые масштабные исследования, в рамках которых осуществлялось систематическое изучение буллинга и основных направлений работы по его превенции, были выполнены Д. Олвеусом и его коллегами в 1970 г. Автор разработал и апробировал одну из первых программ предупреждения буллинга (The Olweus bullying prevention program (OBPP)) [2]. Большинство существующих превентивных программ имеют схожую с программой Д. Олвеуса структуру и содержание. В основе программ профилактики буллинга среди школьников следующих авторов: Ch.E. Sanders, G.D. Phye, D. Thompson, S. Sharp, T. Arora, P.K. Smith, C.L. Cooper, Ch. Rayner, H. Hoel, K. Rigby лежат основные положения, предложенные Д. Олвеусом [2-5] и др. Целями профилактической программы Д. Олвеуса являются: создание безопасного школьного пространства, формирование условий, способствующих развитию обучающихся, снижение количества инцидентов буллинга, предупреждение развития новых инцидентов буллинга, формирование позитивных отношений между обучающимися. В ходе программы осуществляется деятельность на трех уровнях: социума, школы, класса, личности. На уровне социума осуществляется деятельность по развитию связей с организациями, занимающимися профилактикой и преодолением буллинга. На школьном уровне осуществляется организация школьного пространства и мониторинг поведения учащихся во время перерывов между уроками. На уровне класса авторы предлагают создание правил поведения, исключающие буллинг в классе. В ходе взаимодействия учителю рекомендуется уделять внимание просоциальному поведению учащихся и поощрять его. Негативное поведение предлагается не оставлять без внимания. Санкции в данном направлении должны причинять учащемуся некоторый дискомфорт, должны быть направлены не против личности, а против действий. Задача учителя — приобщить учащегося к школьным правилам. Для превенции буллинга необходимо изменение не только воспитания, но и обучения. Д. Олвеус предлагает использовать метод обучения в сотрудничестве. На индивидуальном уровне предлагается осуществление так называемых «серьезных бесед с булли, жертвой, родителями» (serious talks with bullies, victims and parents). Обзор программы позволяет сделать вывод, что в наиболее часто используемой в зарубежной практике программе профилактики буллинга не реализуется потенциал коллектива, а деятельность на уровне класса ограничивается определением правил и требований к поведению учащихся.

Комплексное изучение буллинга в отечественной науке только начинается, отдельные компоненты данного явления были предметом ряда исследований: агрессия и насилие были детально рассмотрены и изучены в работах И.А. Фурманова, Л.М. Семенюк, Г.Г. Румянцевой, А. Началджяна, Е.В. Гребенкина и др.; последствия буллинга в детской среде охарактеризованы в работах И.С. Бер-

дышева, М.Г. Нечаевой; исследование психологических характеристик старшеклассников — участников буллинга нашли отражение в работах В.С. Собкина и О.С.Маркиной. В методических рекомендациях профилактики буллинга среди детей, предлагаемых отечественными авторами [6-8], используются психологические методики и технологии профилактики буллинга, при этом авторы основывают методические разработки на идеях зарубежных авторов, недостаточно учитывая отечественные педагогические традиции, не используют потенциал первичного коллектива школьников.

Профилактика буллинга может осуществляться на нескольких уровнях: первичная, вторичная и третичная профилактика. Предметом настоящего исследования является вторичная профилактика буллинга, которая направлена на устранение влияния выраженных факторов возникновения буллинга среди школьников подросткового возраста. К факторам возникновения буллинга среди школьников подросткового возраста относятся две группы факторов: индивидуальные (агрессивное, виктимное, конформное поведение) и групповые (построение взаимодействий подростков на основе принципа доминирования; формирование структуры класса по критерию силы ее участников (физические данные, хитрость, экономическое положение и др.), достижение участниками класса желаемого социального статуса через унижение и ущемление интересов других участников группы, отсутствие или антисоциальное содержание совместной, значимой для личности и группы деятельности). В случае если среди подростков отсутствуют факторы возникновения буллинга, осуществляется первичная профилактика, которая заключается в развитии коллектива школьного класса, сотрудничества, дружеских отношений подростков и положительных качеств личности.

Мы полагаем, что основу программы вторичной профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста составляют следующие положения:

— потенциал первичного коллектива школьного класса, заключающийся в следующих характеристиках: наличие коллективной деятельности, опосредствующей просоциальные личностные качества и черты коллективистского взаимодействия подростков, наличие коллективистских мотивов и целей подростков, ценностно-ориентационное единство коллектива, эмоционально-ценностное отношение подростков к участникам коллектива и коллективной деятельности может быть реализован в профилактике и коррекции буллинга среди школьников подросткового возраста.

— этапы вторичной профилактики буллинга, в которой используется потенциал первичного коллектива подростков, организационно и содержательно связаны со стадиями развития первичного коллектива. Взаимосвязь этапов развития первичного коллектива школьников подросткового возраста (по А.С. Макаренку) и этапов профилактики буллинга показана в табл. 1.

Таблица 1

Взаимосвязь стадий развития первичного коллектива подростков и этапов профилактики буллинга

Стадии развития первичного коллектива	Этапы профилактики буллинга
Стадия 1. Содержание деятельности: выдвижение перед школьниками общественно ценной цели их будущей жизни; определение близких и средних перспектив деятельности коллектива; выделение актива, который состоит из наиболее заинтересованных и инициативных школьников. Методы и формы: метод перспективных линий, коллективная дискуссия.	Этап 1. Содержание деятельности: изменение социальной структуры класса (разрушение буллинг-структуры) и формирование новой социальной структуры класса на основе коллективной деятельности, определение правил поведения членов коллектива. Методы и формы: переориентация или замена лидера класса, активизация лидерских качеств потенциальных свидетелей, дифференциация сфер ответственности между подростками и распределение потенциальных булли и потенциальных жертв по разным микроколлективам класса, коллективная дискуссия.
Стадия 2. Содержание деятельности: усиление влияния актива. Актив класса не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их членам коллектива. Коллектив переходит к самоуправлению, усложнение деятельности обучающихся. Появляются отношения творческого сотрудничества, взаимообучения, взаимопомощи членов коллектива. Методы и формы: метод перспективных линий, коллективного воздействия, поручение, коллективная творческая деятельность.	Этап 2. Содержание деятельности: поддержание новой структуры группы, новых лидеров, предупреждение возникновения негативных изменений, обеспечение усложнения разнообразной коллективной деятельности подростков, содержание которой может варьироваться в зависимости от приоритетов воспитательной системы школы; включение в деятельность подростков коллективных творческих дел, направленных на формирование и развитие специальных знаний, отношения и опыта, позволяющих подросткам предупредить буллинг в отношении себя и других в различных ситуациях. Методы и формы: коллективная творческая деятельность, методы командообразования, ролевая игра, драматизация, акция.
Стадия 3. Содержание деятельности: интенсивное нравственное формирование личности в ходе коллективной деятельности; цели совместной деятельности, ее общественно значимый смысл для большинства школьников приобретают побуждающее значение, определяя их поведение и взаимодействия в коллективе; становление конструктивных гуманистических взаимодействий в коллективе. Коллективная деятельность становится на данной стадии для членов коллектива лично значимой, в ходе достижения коллективных целей преодолеваются разного рода помехи (собственные недостатки, малоинтересная деятельность и др.). Методы и формы: самоубеждение, соревнование, коллективная творческая деятельность.	Этап 3. Содержание деятельности: сближение формальных и неформальных структур коллектива; развитие взаимодействия коллектива класса с другими коллективами, что повышает уровень осознанности о единстве первичного коллектива, важности коллективистских отношений в нем, внутренних традиций. Осуществление коррекции и улучшения взаимодействия в первичном коллективе на основе сравнения с другими коллективами. Методы и формы: коллективная творческая деятельность, представление опыта организации и осуществления коллективной деятельности другим коллективам коллективный и индивидуальный самоанализ и самокоррекция.

Согласимся с мнением В.С. Лазарева о роли образовательной программы в современной школе, которая заключается в следующем: «программа призвана служить инструментом управления процессом изменений» [9; 4].

Программа профилактики буллинга в процессе развития коллектива школьного класса соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана и представляет собой компонент внеурочной деятельности, является частью образовательного процесса в школе. В соответствии с направлениями внеурочной деятельности, определенными в базисном учебном плане, данная программа относится к направлению «общественно-полезная и проектная деятельность обучающихся». Виды внеурочной деятельности, которые реализуются в рамках программы, следующие: игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, художественное творчество, социально преобразующая добровольческая деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность [10; 7]. Программа предполагает реализацию подростками коллективной деятельности, руководство которой осуществляется активами коллективных творческих дел, в которые входят члены коллектива, выбираемые в процессе коллективных дискуссий, классный руководитель и школьный психолог. Роль классного руководителя заключается в участии в организации индивидуальной и коллективной деятельности подростков, мониторинге изменений в отношениях между членами коллектива и коррекции коллективной деятельности при необходимости. Роль школьного психолога заключается в содействии классному руководителю в проведении диагностики буллинга, а также в осуществлении индивидуальной психологической помощи потенциальным участникам буллинга.

Предлагаемая программа профилактики буллинга среди подростков в процессе развития коллектива школьного класса была апробирована на базе 5-х, 6-х классов лицея № 137, гимназии № 69 г. Омска в течение двух лет (2011-2013 гг). Представим тематический план программы вторичной профилактики буллинга в процессе развития коллектива школьного класса (табл. 2).

Таблица 2

**Тематический план программы профилактики буллинга среди подростков
в процессе развития коллектива школьного класса**

№	Тема занятия
1 стадия развития коллектива	
1.	Диагностика индивидуальных и групповых факторов возникновения буллинга (1)
2.	Выбор целей коллективной деятельности
3.	Первичное объединение школьников
3.1.	Определение правил поведения в классе
3.2.	Переориентация или замена лидера класса, активизация лидерских качеств потенциальных свидетелей
3.3.	Проведение ролевых игр и приемов командообразования
2 стадия развития коллектива	
4.	Подготовка КТД, направленного на предупреждение буллинга «Однажды в классе»
4.1.	Распределение функций в коллективной подготовке спектакля
4.2.	Проведение репетиций спектакля. Подготовка декораций и костюмов к спектаклю
4.3.	Проведение спектакля.
4.4.	Анализ и обсуждение итогов КТД. Определение нового КТД.
5.	Социальные экспромт-проекты

Окончание табл. 1

5.1.	Создание подростками социальных экспромт-проектов
5.2.	Конкурсный отбор лучших проектов
5.3.	Коллективная реализация проекта
5.4.	Подведение итогов
6.	Просмотр и обсуждение кинофильмов в школьном киноклубе «TEENTV» о подростковых проблемах
6.1.	Информационная встреча
6.2.	Определение фильмов для просмотра
6.3.	Просмотр и обсуждение кинофильмов
7.	Туристический слет.
7.1.	Подготовка плана и мероприятий для туристического слета, определение необходимого инвентаря
7.2.	Проведение слета
7.3.	Подведение итогов
8.	Клуб интеллектуалов класса «Что? Где? Когда?»
8.1.	Формирование умений командной игры
8.2.	Проведение игр внутри класса
8.3.	Проведение общешкольного турнира
	3 стадии развития коллектива
9.	Подготовка коллективного дела — акции «День без компьютера»
9.1.	Составление плана мероприятий акции.
9.2.	Подготовка акции
9.3.	Проведение акции
9.4.	Подведение итогов. Определение коллективных перспектив, новых дел
10.	Диагностика результатов реализации программы профилактики буллинга (2)

Для первичной диагностики индивидуальных факторов проводились исследования по опроснику А. Басса, А. Дарки и карте наблюдений Д. Стотта. Для диагностики групповых факторов проводилась социометрия и была использована методика социально-психологической самооценки коллектива О. Немова. В результате диагностики было определено наличие индивидуальных и групповых факторов возникновения буллинга в исследуемых классах. Было выявлено, что из 52 подростков 6 являлись потенциальными булли, 11 потенциальными жертвами буллинга и 29 потенциальными свидетелями. Интерпретация результатов социометрии с учетом данных опросников А. Басса, А. Дарки и наблюдения по методике Д. Стотта позволило выявить групповые факторы возникновения буллинга в исследуемых школьных классах. Наличие таких ролей в группе как «нелюбимые» и «гонимые», а также высокий уровень агрессивности большинства лидеров групп позволил утверждать, что отношения в классе строились на принципе доминирования, основным инструментом повышения социального статуса выступает агрессия. Данные методики социально-психологической самоаттестации малой группы как коллектива О. Немова позволили утверждать, что исследуемые школьные классы являются слаборазвитыми коллективами. Для групп такого уровня развития характерно отсутствие мотивации к совместной деятельности, незаинтересованность друг другом, конкурентные отношения, социальное доминирование обеспеченных и физически

сильных подростков. Таким образом, в результате проведенной диагностики было определено наличие индивидуальных и групповых факторов возникновения буллинга.

Далее на первом этапе профилактики буллинга, в процессе коллективного обсуждения интересов подростков, осуществлялся выбор целей коллективной деятельности. Были созданы условия для коллективного обсуждения правил поведения в классе. Осуществлялся выбор поощрений и наказаний за выполнение или невыполнение правил, голосование и утверждение правил. Правила были размещены в зоне внимания школьников. Для предотвращения конфликтного взаимодействия потенциальные буллы и жертвы были распределены по разным микроколлективам, которые образовывались в ходе коллективной деятельности подростков. Осуществлялось стимулирование потенциальных свидетелей к принятию лидерской позиции.

На втором этапе профилактики буллинга были проведены ролевые игры, позволяющие развить коммуникативную компетенцию учащихся. Были реализованы такие приемы командообразования как: «Послушайте!», «Я, снова Я и вновь Я», «мое И.М.Я», «Сходства и Отличия», «Общие ценности» [11]. Осуществлялась подготовка коллективного творческого дела, направленного на предупреждение буллинга «Однажды в классе». Подготовка началась с распределения функций подростков в коллективной работе над спектаклем. Потенциальным буллы предоставили роли свидетелей и жертв в спектакле. Затем начались репетиции спектакля. Учитель обращал внимание на активизацию лидерских способностей свидетелей, стимулирование творческих способностей потенциальных жертв. Приоритетом при взаимодействии педагога с подростками и подростков между собой было выбрано апеллирование к коллективным ценностям. Формирование благоприятного климата осуществлялось через демонстрацию классным руководителем и подростками доброжелательности, защищенности, поддержку инициативности, оптимизма, свободного выражения своего «Я». После премьеры спектакля осуществлялось групповое обсуждение изменений, произошедших в жизни класса, изменений взаимодействий в классе, обсуждение изменений в отношении подростков к буллингу, были определены коллективные перспективы, новые дела. Следующим коллективным творческим делом в ходе коллективной дискуссии было выбрано дело «социальный экспромт-проект». Подготовка к защите проектов длилась всего 30–40 минут. Дело началось с общего сбора-старта всех участников, на котором определился состав команд и наметились темы проектов. В ходе сбора классный руководитель озвучил направление проектной деятельности («социальный проект»), предложил коллективу класса выбрать ведущего презентации проектов. После конкурсного отбора лучших проектов была проведена коллективная дискуссия и коррекция выбранных проектов. Затем осуществлялась коллективная реализация выбранных проектов. Учащиеся выбрали такие проекты как «Экологический квест», «Жизнь — это поступок». После реализации проектов были подведены итоги коллективной деятельности. Также был организован школьный кино клуб «TEENTV», где ребята могли выбрать отечественный и зарубежный фильм о подростковых проблемах и обсудить его со сверстниками. Были выбраны такие фильмы как: «Саймон Бирч», «Самый грустный мальчик в мире», «Чучело», «Шепот ангелов», «Моя лучшая мама», «Искусственное дыхание» и др.

Важным в профилактике буллинга является туристический слет. За время слета были проведены командные игры, веревочный тренинг. У подростков появилась возможность узнать друг друга в другой обстановке, по другому посмотреть на учителей. Они также смогли осознать, насколько кооперация эффективнее конкуренции в командной работе. В подготовке туристического слета принимали участие родители, которые также получили возможность увидеть своих детей в другой ситуации. Совместно пережитые эмоции сплотили всех участников слета. Навыки командной работы подростки также развивали в клубе интеллектуалов класса «Что? Где? Когда?». Подростки сами выбирали тему и вопросы для игры. Такой клуб позволил повысить престиж «знания» среди подростков. Следующим коллективным творческим делом стала акция «День без компьютера». Методом мозгового штурма подростками был составлен план мероприятий акции. Они сформировали актив дела, распределили обязанности. Далее были сформированы микроколлективы, на основе самостоятельного выбора обучающихся (например, «оформители», «мозговой центр», «технический отдел», «отдел музыки», «спортивные активисты», «PR-специалисты»). Были проведены игры на сплочение в образовавшихся микроколлективах. Выполнение микроколлективами своих обязанностей, взаимодействие между ними в ходе данной деятельности позволило ребятам почувствовать свою зависимость от других команд, их скоординированной работы. Акция предполагала осуществление следующих дел: беседа на тему: «Жизнь без компьютера» для обучающихся других 5-х классов. Проведение игр «Моя любимая книга», «Умники и Умницы» коллективом класса с обучающимися других 5 классов, квест: «Интересная школа», дружеские матчи по командным спортивным играм между обучающимися 5-х классов школы. После проведенной акции был осуществлен самоанализ деятельности микроколлективов по проведенной акции, выбор новых коллективных творческих дел.

Для проверки результативности профилактики буллинга с использованием потенциала первичного коллектива школьников подросткового возраста была проведена вторичная диагностика, в ходе которой были использованы такие же диагностические методики, как в первичной диагностике. Вторичная диагностика показала, что в исследуемых классах снизилось количество потенциальных булли с 6 до 2, потенциальных жертв с 11 до 3 подростков, потенциальных свидетелей с 29 до 5. Эти подростки стали более инициативными, энергичными, менее замкнутыми, им стало проще находить общий язык с одноклассниками.

Использование диагностической методики О. Немова показало, что уровни развития коллектива исследуемых школьных классов повысились со слабо развитого (диагностика 1) на среднеразвитый (диагностика 2). Повышение уровня развития коллектива классов свидетельствует об изменении принципов отношений, увеличении формальных и неформальных отношений. У подростков проявляется желание осуществлять коллективную деятельность, в том числе направленную на предупреждение буллинга. Подростки помогают друг другу разрешать и предотвращать конфликты. Уменьшилось количество проявлений враждебности. Ребята чаще демонстрируют конструктивное решение спорных ситуаций, проявляют терпение. В классах изменились принципы отношений — с конкуренции на кооперацию. Расширилось разнообразие формальных и неформальных отношений. У подростков проявляется желание осуществлять

коллективную деятельность. Также по результатам социометрической методики было выявлено, что высокостатусными членами классов являются подростки, обладающие низким уровнем виктимности, агрессивности и конформности.

Таким образом, результаты диагностики дают основания утверждать, что в классах, в которых проводилась профилактика, снизилось влияние индивидуальных и групповых факторов возникновения буллинга. Соответственно, описанная в статье профилактика буллинга в процессе развития коллектива школьного класса оказалась результативной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Электронный словарь Abby Lingvo. URL: <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru/bullying> (дата обращения: 01.09.2014).
2. Core components of the Olweus Bullying Prevention Program // Hazelden Foundation. 2014. URL: http://www.violencepreventionworks.org/public/olweus__scope.page. (дата обращения: 01.09.2014).
3. Sanders, Ch., Phye, G. (ed.). *Bullying: Implications for the Classroom* (Educational Psychology). Elsevier: Academic Press, 2004. 261 p.
4. Rigby, K. What can schools do about cases of bullying? // *Pastoral Care in Education*. Vol. 29. № 4. December 2011. Pp. 273-285.
5. Rayner, C., Cooper, C.L., Hoel, H. *Workplace Bullying: what we know, who is to blame and what can we do?* London: Taylor and Francis, 2002. 211 p.
6. Методическая копилка. Академия последипломного образования. URL: <http://www.academy.edu.by/struktura/237.html> (дата обращения: 01.09.2014).
7. Мальцева О.А. Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы ее преодоления. http://www.academy.edu.by/files/29052013__profilaktika___zhestokosti_i___agressivnosti.pdf (дата обращения: 01.09.2014).
8. Пономарева Е.А. Буллинг как социально-педагогическая проблема взаимоотношений в подростковой среде: профилактика, преодоление и предотвращение // Социальная безопасность семьи и детства: М-лы межрегион. науч.-практич. конф. 29-30 апреля 2014 г. Кемерово: Арт-студия «Презент», 2014. 254 с.
9. Лазарев В.С. Программно-целевой подход к введению нового стандарта общего образования в школе // *Проблемы современного образования*. 2010. № 3. С. 3-12.
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
11. Соловьев Д.Н. Способы командообразования в предупреждении буллинга в подростковом возрасте // *Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования*. 2014. № 1(2). С. 94-97.

REFERENCES

1. *Elektronnyi slovar' AbbyLingvo* [Electronic Dictionary AbbyLingvo]. URL: <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru/bullying> (date of access: 01.09.2014).
2. Core components of the Olweus Bullying Prevention Program // Hazelden Foundation, 2014 URL: http://www.violencepreventionworks.org/public/olweus__scope.page. (date of access 01.09.2014).
3. Sanders, Ch., Phye, G. (ed.). *Bullying: Implications for the Classroom* (Educational Psychology). Elsevier: Academic Press, 2004. 261 p.
4. Rigby, K. What can schools do about cases of bullying? *Pastoral Care in Education*. Vol. 29. № 4. December 2011. Pp. 273-285.
5. Rayner, C., Cooper, C.L., Hoel, H. *Workplace Bullying: What We Know, Who is to Blame and What Can We Do?* London: Taylor and Francis, 2002. 211 p.

6. *Metodicheskaia kopilka. Akademiia poslediplomnogo obrazovaniia* [Methodical Collection. Academy of Post-Graduation Education]. URL: <http://www.academy.edu.by/struktura/237.html> (date of access: 01.09.2014). (in Russian).

7. Mal'tseva, O.A. *Profilaktika zhestokosti i agressivnosti v shkol'noi srede i sposoby ee preodoleniia* [Prevention of Violence and Aggressive Behavior in School Environment, and Ways to Overcome It]. URL: http://www.academy.edu.by/files/29052013__profilaktika__zhestokosti_i__agressivnosti.pdf (date of access: 01.09.2014). (in Russian).

8. Ponomareva, E.A. Bullying as a social pedagogical problem of interaction among adolescents: prevention and overcoming. *Sotsial'naia bezopasnost' sem'i i detstva. Materialy mezhhregional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii 29-30 apreliia 2014 goda* [Social Safety of Family and Childhood: Proceedings of Interregional Scientific and Practical Conference 29-30 of April 2014]. Kemerovo, 2014. 254 p. (in Russian).

9. Lazarev, V.S. Program and target approach to introducing a new standard for general education at school. *Problemy sovremennogo obrazovaniia — Problems of Modern Education*. 2010. № 3. Pp. 3-12. (in Russian).

10. Grigor'ev, D.V. *Vneurochnaia deiatel'nost' shkol'nikov. Metodicheskii konstruktiv: posobie dlia uchitel'ia* [Extracurricular Activity of Students. A Methodical Collection: a book for teachers]. Moscow, 2011. 223 p. (in Russian).

11. Solov'ev, D.N. Means of team-building as prevention of bullying among adolescents. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniia — Bulletin of the Omsk State Pedagogical University. Humanities*. 2014. № 1(2). Pp. 94-97. (in Russian).

Автор публикации

Соловьев Дмитрий Николаевич — ассистент кафедры английского языка факультета иностранных языков Омского государственного педагогического университета; соискатель кафедры методологии и теории социально-педагогических исследований Тюменского государственного университета

Author of the publication

Dmitriy N. Solovyev — Assistant, Omsk State Pedagogical University; Post-graduate Student, Academic Department of Methodology and Theory of Social and Pedagogical Research, Tyumen State University