

ЛОГОПЕДИЯ В «СОЛЯНОЙ ПЕЩЕРЕ»: PRO ET CONTRA?

*Кармацких Н.В., кандидат филологических наук, старший преподаватель,
Тюменский государственный университет*

Аннотация: в статье рассматриваются возможности интеграции галотерапии и коррекционной (логопедической) помощи в условиях дошкольных образовательных учреждений. Отмечается недостаточная степень изученности настоящего вопроса как в научной литературе, так и на практике. Рассматриваются особенности работы логопеда в условиях «соляной комнаты» с детьми дошкольного возраста. Сопоставляются правила посещения «соляной пещеры» с возможностью проведения логопедических занятий. Анализируются как положительные аспекты влияния галотерапии на речевое и психофизиологическое развитие ребенка, так и некоторые спорные вопросы, требующие пристального научного исследования. Предполагается, что занятия по развитию речи (тематические игры с солью для активизации словарного запаса и формирования грамматического строя речи, упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, а также мелкой моторики) могут быть наиболее доступным сочетанием логопедии и галотерапии. Выявляются этапы и виды коррекционной работы, которые невозможно осуществлять в «соляной комнате». Отмечается важность составления рациональной схемы показаний и противопоказаний проведения логопедических уроков в условиях «соляной пещеры» с учетом индивидуальных особенностей речевого и неречевого диагнозов каждого ребенка. Обосновывается перспективность изучения интеграции солевой терапии и логопедии в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: галотерапия, логопедические занятия, искусственная соляная пещера, здоровьесберегающие технологии, галокабинеты, междисциплинарный подход, дошкольное образовательное учреждение

В современном мире количество детей, имеющих отклоняющееся развитие, стремительно увеличивается [6, 9]. При различных проявлениях дизонтогенеза все чаще требуются не только своевременное грамотное вмешательство и медикаментозное лечение под наблюдением специалистов, но и немедикаментозная терапия. Одной из таких процедур является галотерапия – посещение «соляной комнаты».

«Галотерапия» (с греческого *hals* – соль, *therapeia* – лечение) – немедикаментозный метод лечения, основанный на искусственном создании микроклимата, похожего на условия подземных соляных пещер-спелеолечебниц. Сухой высокодисперсный аэрозоль природной каменной соли (ионизированный аэрозоль NaCl) является главным действующим фактором в указанной процедуре [5].

Разработанный в XX веке (первая в мире галокамера была изобретена доктором медицинских наук П.П. Горбенко), метод галотерапии активно применяется в наши дни при аллергиях, лорзаболеваниях, в пульмонологии, неврологии, а также для оздоровления кожи, активизации защитных механизмов организма, с целью психоэмоциональной разгрузки и пр. [3, 4].

Влияние галотерапии на взрослых и детей в системе комплексной профилактики и реабилитации рассматривается в исследованиях П.П. Горбенко, М.А. Хан, А.В. Червинской и др. В меньшей мере особенности «солелечения» обсуждаются в педагогике, в частности, коррекционной. Встречаются единичные исследования, касающиеся эффективности метода галотерапии для оздоровления учащихся в общеобразовательных учреждениях (Н.А.

Микитченко), применения «солевых процедур» в работе с детьми с задержкой психического развития (Г.А. Бутко) или в коррекционно-развивающей работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (П.Г. Савельева).

Остается недостаточно изученным использование метода солевой терапии в условиях дошкольных учреждений (ДОУ) в плане педагогического воздействия на ребенка, что подчеркивает актуальность настоящей статьи.

В крупных городах России многие дошкольные и некоторые общеобразовательные учреждения (как муниципальные, так и коммерческие) оснащены специальным оборудованием и помещениями для галотерапии. В первую очередь, детскому населению предлагаются услуги с оздоровительной целью. Вдыхание сухого аэрозоля хлорида натрия показано детям при частых ОРВИ, лорзаболеваниях, аллергических проявлениях и др. Допуск к процедуре дает педиатр, посещение галокамеры проводится под надзором специалиста (медицинского работника среднего звена).

Учитывая возрастные и психологические особенности дошкольников, галотерапия в ДОУ проходит в игровой форме, выходя за рамки собственно лечебной специфики и переходя в область педагогики. Специалистами детских учреждений разработано множество различных общеразвивающих программ по работе с детьми в «соляной пещере». В открытом доступе на сайтах различных российских ДОУ представлены такие проекты, как:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательно-оздорови-

тельной направленности «Познавательные сказки в соляной пещере»;

- образовательный проект: «Организация образовательной деятельности в соляной комнате "Доктор-соль-ка";

- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Соляная пещера для детей 3-7 лет» и многие другие.

Имеются также инновационные проекты применения галотерапии у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, например, «Чудодейственная комната для детей дождя».

Все проекты разные и отвечают, в первую очередь, потребностям ДОО различных населенных пунктов. Программы направлены не только на общее оздоровление и профилактику заболеваний с использованием таких здоровьесберегающих технологий, как дыхательная гимнастика, элементы самомассажа, гимнастика для глаз и т.д. Проекты призваны служить образовательным потребностям детей (сенсорное, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения) и включают игры с солью, творческие занятия, экспериментально-исследовательскую деятельность (опыты с кристаллами соли) и др.

И если указанные выше услуги являются программами оздоровительно-общеразвивающей направленности, то в последнее время появились попытки синтезировать галотерапию с развитием исключительно речевой деятельности.

Так, в социальных сетях можно увидеть единичные объявления дошкольных учреждений, предлагающих услуги логопеда в «соляной пещере». В отличие от вышеуказанных общеразвивающих проектов, эта реклама не предоставляет утвержденной руководством ДОО программы. Возможно, что мотивацией к проведению логопедических занятий в галокамере стали такие факто-

ры, как: стремление повысить посещаемость «соляной пещеры»; экономия времени и места занятий (одновременно в одном кабинете предлагается две услуги); оригинальность идеи, зачастую привлекающая родителей своей новизной.

Попробуем найти теоретическое обоснование целесообразности логопедической работы в «соляной пещере».

Что же предлагается детям с речевыми нарушениями в рекламе «соляной комнаты»? Акцентируя внимание на оздоровлении ребенка, подчеркивается возможность работы над речью. Детям от 3-х лет предлагаются все виды логопедических занятий (от индивидуального до фронтального). Приведем пример цитат с сайта, содержащего указанную рекламу: «Занятия с логопедом в соляной пещере? Пребывание в соляной пещере стимулирует организм ребёнка, укрепляет его защитные силы <...>. Микроклимат соляной пещеры стимулирует более интенсивное дыхание, а особенная атмосфера действует расслабляюще. Это идеальные условия для логопедических занятий». И еще пример: «Во время занятия ребёнок интенсивно дышит, позволяя целебному аэрозолю лучше проникнуть в дыхательные пути» (подчеркнуто нами – Н.К.).

Возникают вопросы: почему «расслабляющая атмосфера» полезна для занятий с логопедом? Для всех ли детей нужно расслабление? Сможет ли «вялый» малыш полноценно работать? И зачем ребенку необходимо на протяжении всего логопедического занятия дышать «интенсивно»?

Все предполагаемые плюсы и минусы логопедической работы в искусственной «соляной пещере» можно проанализировать, исходя из правил посещения галокомнаты и руководствуясь принципами проведения занятий, с точки зрения логопедии (см. табл. 1).

Таблица 1

Соотнесение правил* посещения «соляной пещеры» с возможностью проведения логопедических занятий

Правила посещения галокомнаты	Плюсы для логопедического занятия в «соляной пещере»	Минусы для логопедического занятия в «соляной пещере»
Посещение соляной комнаты разрешается в детском саду с 3-х лет.	Дети с 3-х лет могут быть более организованными для занятий.	Невозможность работы с детьми раннего возраста, которые также могут нуждаются логопедической помощи.
Принимать процедуру нужно в расслабленном состоянии, вести себя тихо, не мешать другим.	Обучение навыкам психологической релаксации благотворно сказывается на нервной системе ребенка. Умение расслабиться помогает одним детям сбросить напряжение, другим – сконцентрировать внимание, сняв возбуждение.	Невозможность осуществлять некоторые виды логопедической работы (например, выполнять многие активные упражнения из логоритмики).

Продолжение таблицы 1

Галотерапия может проводиться курсами 2 раза в год с интервалом в 4-6 месяцев. Продолжительность одного курса от 10-ти дней при ежедневном посещении (сведения ученых о длительности процедур разнятся).	В случае успешно пройденного первого опыта, каждый последующий курс галотерапии может восприниматься ребенком положительно за счет ожидания повторения занятий в «пещере».	Могут наблюдаться незначительные результаты, так как логопедическая коррекция, в большинстве случаев, требует достаточно длительной и непрерывной работы.
Противопоказания при неврологических патологиях: эпилепсия, гипертензионно-гидроцефальный синдром, органическое поражение ЦНС, энурез и т.д. Процедуры могут быть доступны только после консультации невролога.	Учет индивидуальных особенностей детей.	Невозможность работать с детьми, имеющими некоторые сочетанные отклонения.
Следить, чтобы частицы соли не попадали детям в нос, глаза, органы артикуляции, дыхательные пути.	Обучение детей технике безопасности.	В случае отрицательного опыта взаимодействия с солью, у детей может развиваться негативизм, нежелание заниматься.
Важным условием является точное соблюдение пациентами правил дыхательного маневра – медленные и спокойные дыхательные движения.	Обучение спокойному дыханию на релаксационных занятиях.	Невозможность выполнения активных дыхательных упражнений для выработки сильной воздушной струи.

**Указанные правила были взяты из рекомендаций для посетителей соляной комнаты различных ДОУ (в открытом доступе, с сайтов). Отмечается, что все правила основаны на теоретических взглядах П.П. Горбенко, а также других специалистов в области галотерапии*

Возможность сочетания галотерапии и логопедических занятий зависит от диагноза пациента. Допустима ли «солевая» логопедия, например, для ребенка с нарушением голоса? Какое воздействие окажет хлорид натрия на голосовые складки? Исследователи отмечают, что одним из побочных проявлений адаптации в «солевой пещере» является именно ощущение першения в горле, которое явно нежелательно на логопедическом занятии.

В разработанных П.П. Горбенко методических рекомендациях по галотерапии предписано осуществлять регулярное врачебное наблюдение за пациентами и фиксировать происходящие в организме изменения [3]. Детям же с дыхательными нарушениями нужно не просто наблюдение, а индивидуальное дозирование уровня концентрации сухого аэрозоля с учетом болезней органов дыха-

ния [12]. Эти особенности, входящие в зону ответственности медработника, должен знать и специалист по речи.

Кроме учета диагноза ребенка, логопед обязан четко определить цель и задачи занятия. Если необходима релаксация, например, при лечении заикания, то расслабляющие упражнения в галокabinете оправданы. Когда же специалист проводит сложные манипуляции по звукопостановке или исправлению дефектного звука, то ему как минимум нужны зеркало и зонды, а лучше – рабочая среда логопедического кабинета и максимальная концентрация внимания ребенка (которую в атмосфере «соляной игры» получить сложно).

Возможно, на этапах автоматизации или дифференциации звуков допустимо использование игровых приемов в «соляной комнате». Однако в

этом случае занятия будут индивидуальными, реже в мини-группах у детей со схожим дефектом.

Что касается иных видов логопедической работы, то в условиях «соляной пещеры» представляется нецелесообразным и негигиеничным проведение логопедического массажа. Спорными остаются также занятия логоритмикой в полном объеме, поскольку при маршировке и прыжках концентрация соли в воздухе (от поднятой детьми соляной пыли) может значительно увеличиться.

Очевидно, что самым доступным сочетанием логопедии и галотерапии являются занятия по развитию речи (индивидуальные, групповые, фронтальные). Логопед может проводить тематические игры с солью по активизации словарного запаса, формированию грамматического строя речи, развитию памяти, внимания, мышления, а также мелкой моторики. «Солевые игры», могут содействовать активному развитию речи, так как представляют особый интерес для детей и улучшают их психоэмоциональное состояние.

Подводя итог, отметим, что для успешной работы необходимо составление рациональной схемы показаний и противопоказаний проведения логопедических уроков в условиях «соляных комнат». Коррекционный педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, специфику речевого и медицинского диагнозов, а также четко определять цель и задачи предполагаемого занятия.

Посещение галокомнаты возможно только при строгом соблюдении установленных методических правил и техники безопасности, что также немаловажно в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки [8]. Изучение влияния ионов хлорида натрия на детский организм во время проведения логопедических занятий не проводилось, соответственно, требуются дальнейшие исследования специалистов в этой области.

Литература

1. Аэрозольтерапия / сост. Ямалова С.Р. [Электронный ресурс]. URL: airozolterapia2.pdf (medupk.ru) (дата обращения: 16.08.2021)
2. Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. М.: Книголюб, 2006. 140 с.
3. Горбенко П.П. Галотерапия в комплексе профилактических занятий у детей [Электронный ресурс]. URL: 2.pdf (galokamera.com) (дата обращения: 15.08.2021)
4. Горбенко П.П. Технология галотерапии. Методическое пособие. СПб., 2012. [Электронный ресурс]. URL: 9.pdf (galokamera.com) (дата обращения: 15.08.2021)

5. Доскин В.А. Галотерапия в комплексе оздоровления и реабилитации часто болеющих детей [Электронный ресурс]. URL: 1.pdf (galokamera.com) (дата обращения: 15.08.2021)

6. Лебедева Т.В. Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2020. 24 с.

7. Микитченко Н.А. Применение галотерапии для оздоровления детей в общеобразовательных учреждениях: автореф. дис. ... канд. мед. наук. М., 2009. 24 с.

8. Пигулевская И.С. Восстанавливающие практики против ковида: фитотерапия, лечебные ванны, Тай-чи, Цигун, правильное питание, аэротерапия, йога, галотерапия, дыхательная гимнастика. М.: Центрполиграф, 2021. 254 с.

9. Правило Е.С. Психология отклоняющегося развития: учеб. пособие. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. 252 с.

10. Савельева П.Г. Возможности галотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Научные перспективы XXI века: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Прага, Чехия, 17 мая 2018 года / Под общ. ред. А.И. Вострецова. Прага: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. С. 358 Ц 364.

11. Хан М.А. Применение управляемого микроклимата галокамеры в лечении и профилактике заболеваний органов дыхания у детей // Галотерапия и другие современные медицинские технологии в восстановительном лечении и реабилитации: Сб. материалов 7-ой научно-практической конференции. М., 2003. С. 27 – 34.

12. Червинская А.В. Галотерапия в условиях управляемого микроклимата соляных пещер для восстановительной медицины // Нелекарственная медицина. 2007. № 3 (8). С. 6 – 15.

13. Червинская А.В., Хан М.А. Роль галотерапии в программах укрепления здоровья детей // Курортные ведомости. 2005. № 3 (30). С. 74 – 75.

References

1. Aerozol'terapiya. sost. YAmalova S.R. [Elektronnyj resurs]. URL: airozolterapia2.pdf (medupk.ru) (data obrashcheniya: 16.08.2021)
2. Butko G.A. Fizicheskoe vospitanie detej s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya. M.: Knigolyub, 2006. 140 s.
3. Gorbenko P.P. Galoterapiya v komplekse profilakticheskikh zanyatij u detej [Elektronnyj resurs]. URL: 2.pdf (galokamera.com) (data obrashcheniya: 15.08.2021)

4. Gorbenko P.P. Tekhnologiya galoterapii. Metodicheskoe posobie. SPb., 2012. [Elektronnyj resurs]. URL: 9.pdf (galokamera.com) (data obrashcheniya: 15.08.2021)
5. Doskin V.A. Galoterapiya v komplekse ozdorovleniya i reabilitacii chasto boleyushchih detej [Elektronnyj resurs]. URL: 1.pdf (galokamera.com) (data obrashcheniya: 15.08.2021)
6. Lebedeva T.V. Sravnitel'noe psihologicheskoe issledovanie osobennostej rechi doskol'nikov s narushennym i normal'nym razvitiem: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. M., 2020. 24 s.
7. Mikitchenko N.A. Primenenie galoterapii dlya ozdorovleniya detej v obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdeniyah: avtoref. dis. ... kand. med. nauk. M., 2009. 24 s.
8. Pigulevskaya I.S. Vosstanavlivayushchie praktiki protiv kovida: fitoterapiya, lechebnye vannы, Taj-chi, Cigun, pravil'noe pitanie, aeroterapiya, joga, galoterapiya, dyhatel'naya gimnastika. M.: Centropoligraf, 2021. 254 s.
9. Pravilo E.S. Psihologiya otklonyayushchegosya razvitiya: ucheb. posobie. CHelyabinsk: Izdatel'skij centr YUUGU, 2015. 252 s.
10. Savel'eva P.G. Vozmozhnosti galoterapii v korekcionno-razvivayushchej rabote s det'mi s sindromom deficita vnimaniya i giperaktivnosti. Nauchnye perspektivy XXI veka: Materialy Mezhdunarodnoj (zaочноj) nauchno-prakticheskoy konferencii, Praga, CHekhiya, 17 maya 2018 goda. Pod obshch. red. A.I. Vostrecova. Praga: Nauchno-izdatel'skij centr «Mir nauki», 2018. S. 358 C 364.
11. Han M.A. Primenenie upravlyaemogo mikroklimata galokamery v lechenii i profilaktike zabolevanij organov dyhaniya u detej. Galoterapiya i drugie sovremennye medicinskie tekhnologii v vosstanovitel'nom lechenii i reabilitacii: Sb. materialov 7-oj nauchno-prakticheskoy konferencii. M., 2003. S. 27 – 34.
12. CHervinskaya A.V. Galoterapiya v usloviyah upravlyaemogo mikroklimata solyanyh peshcher dlya vosstanovitel'noj mediciny. Nelekarstvennaya medicina. 2007. № 3 (8). S. 6 – 15.
13. Chervinskaya A.V., Han M.A. Rol' galoterapii v programmah ukrepleniya zdorov'ya detej. Kurortnye vedomosti. 2005. № 3 (30). S. 74 – 75.

SPEECH THERAPY IN THE "SALT CAVE": PRO ET CONTRA?

*Karmatskikh N.V., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.), Senior Lecturer,
University of Tyumen*

Abstract: the possibilities of integrating halotherapy and correctional (speech therapy) care in pre-school educational institutions are discussed in the article. An insufficient degree of studying this issue both in the scientific literature and in practice is noted. The features of the speech therapist's work in the conditions of the "salt room" with preschool children are considered. The rules of attending the "salt room" are compared with the possibility of speech therapy classes. The article analyzes both the positive aspects of the influence of halotherapy on the speech and psychophysiological development of the child, as well as some controversial issues that require close scientific research. It is assumed that speech development classes (thematic games with salt to activate vocabulary, the formation of the grammatical structure of speech, the development of memory, attention, thinking, as well as fine motor skills) can be the most accessible combination of speech therapy and halotherapy. The stages of correctional classes that cannot be carried out in the "salt room" are revealed. The importance of drawing up a rational scheme of indications and contraindications for speech therapy lessons in the conditions of the "salt room", taking into account the individual characteristics of the speech and non-speech diagnoses of each child, is noted. The prospects of studying the integration of salt therapy and speech therapy in preschool institutions are substantiated.

Keywords: halotherapy, speech therapy classes, artificial salt cave, health-saving technologies, halotherapy rooms, interdisciplinary approach, preschool educational establishment