

Е. А. Кукуев

Тюменский государственный университет

г. Тюмень, Россия

Социально-психологическое благополучие студентов в инклюзивных группах университета

Аннотация. Проводится анализ состояния социально-психологического обучения студентов в инклюзивных группах университета. В исследовании приняло участие 2507 студентов (в том числе 107 студентов с инвалидностью) из 12 вузов Тюменской области, Омской области, Томской области, Красноярского края, Ханты-Мансийского автономного округа. При доминировании положительного благополучия обозначилась проблема неудовлетворенности студентов с инвалидностью самореализацией в образовательной деятельности университета.

Ключевые слова: социально-психологическое благополучие, инклюзия, высшее образование, студенческая группа.

Abstract. An analysis of the state of socio-psychological training of students in inclusive groups of the university is being carried out. The study was attended by 2507 students (including 107 students with disabilities) from 12 universities of the Tyumen region, Omsk region, Tomsk region, Krasnoyarsk Territory, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug. With the dominance of positive well-being, the problem of dissatisfaction of students with disabilities with self-realization in the educational activities of the university was identified.

Keywords: social and psychological well-being, inclusion, higher education, student group.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-013-00373 А «Академическая мобильность студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях трансформации высшего образования».

Образовательный процесс в университете вместе с направленностью на образовательные результаты обеспечивает и личностное становление. Таким образом, формирование образовательной среды требует учета и социально-психологического контекста. Акцентирование внимания сегодня на создании инклюзивной среды в вузах тем более усиливает социально-психологический аспект образования.

Анкетирование абитуриентов с инвалидностью (2017, 2018) показывало в вопросе «В чем у вас могут возникнуть потребности при получении высшего образова-

ния?» самый выбираемый ответ — «социально-психологическое сопровождение» (не менее 40%). Пояснение (при личной беседе) свидетельствует именно о потребности в положительном социально-психологическом климате в вузе. Полученные данные требуют проверки степени реализованности студентов, в том числе с инвалидностью, в университете.

В рамках данной статьи в теоретическом контексте мы идем за К. Рифф, который под психологическим благополучием понимает «переживание, характеризующее отношение человека к тому, чем он, по его собственному мнению, является, отражающее степень реализованности в индивидуальном бытии основных» [1]. Данное понятие, расширенное до «социально-психологического», дает нам основание проанализировать результаты.

Мониторинг проводился в период с 20 ноября по 23 декабря 2019 года. В опросе приняло участие 2507 студентов очного отделения бакалавриата, обучающихся в 12 вузах-партнерах. Из них 107 студентов с инвалидностью (4,3%).

Согласно государственному заданию, в мониторинге участвовали студенты инклюзивных групп вузов-партнеров.

Под инклюзивной группой в рамках данного исследования мы считали студенческую группу, в которой обучаются студенты со специальными образовательными потребностями, а именно требующие:

- предоставления звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
 - распечатку материалов крупным шрифтом черным цветом на белом или ином контрастном фоне и/или выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступ к которому возможен с компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых;
 - проведения занятий в помещениях, оборудованных стационарными и/или портативными звукоусиливающими устройствами и/или акустическими, индукционными системами;
 - автоматизированное рабочее место для студентов с нарушениями ОДА;
 - предоставления записей и формулировок заданий в аудиоформате, а также аудиодублирование графической информации;
 - услуги сурдопереводчика и тифлопереводчика;
 - услуги ассистивного помощника (тьютора) для ориентирования в пространстве и/или зачитывания заданий;
 - предоставления электронных, портативных ручных увеличивающих устройств.
- Методика исследования — «Анкета социально-психологического благополучия».
- По нозологическим группам выявлена следующая иерархия:
- ограничения ОДА — 53 респондента (43,7%)
 - иное (астма, дисплазия верхних и нижних конечностей, сахарный диабет, онко-заболевание и др.) — 22 респондента (29,4%)

- ограничения по зрению — 23 респондента (19,3%)
- ограничения по слуху — 9 респондентов (7,6%)

Рассмотрим данные исследования сначала для всей выборки респондентов.

При самооценке настроения выявляется бивалентное распределение. С одной стороны, доминирует ответ «чаще всего отличное и нормальное» — 41,2% респондентов. Но вторым по частотности выбора является «не очень хорошее (часто возникает состояние неуравновешенности)» — 30,4%. При этом «очень плохое» и «плохое» еще выбирает около 30% выборки. Данный момент требует анализа факторов, определяющих данное настроение. К ним, в частности, может относиться приближение сессионного периода.

По всем четырем критериям «Степень удовлетворенности образовательной организацией» респонденты характеризуют высокую степень удовлетворенности организацией образования в университете («полностью удовлетворен», «скорее удовлетворен»). Позитивным является тот факт, что наибольшую удовлетворенность студенты отмечают в работе тьюторов и ответственных за индивидуальную профессиональную траекторию. Именно этот факт характеризует инклюзивный контекст деятельности университета. Когда студенты (свыше 70%) отмечают обеспечение индивидуализации образовательной траектории.

При оценке социально-психологического климата в студенческой группе получены положительные результаты: свыше 90% оценивают позитивно. Учитывая, что это инклюзивные группы, опосредованно можно характеризовать положительный климат для студентов с инвалидностью.

Полученные результаты на вопрос: «Если бы при поступлении Вам сказали, что Вы будете учиться в смешанной по составу группе, то...» вновь с одной стороны отражают позитивную тенденцию о принятии ценностей инклюзии более 90% выборки. Но тот факт, что чуть более 5% отвергают инклюзию, свидетельствует о необходимости расширения спектра и количества в вузах событий инклюзивной направленности.

Выявленные тенденции в ответах респондентов на предыдущие вопросы аккумулированы в результатах степени удовлетворенности студенческой жизни в целом: практически 85% респондентов отмечают высокую степень удовлетворенности. Порядка 15% свидетельствуют о степени неудовлетворенности. При этом можем отметить, что в рамках данного вопроса данную ситуацию можно интерпретировать как нормальную.

Проведенный анализ полученных результатов с помощью пакета программ SPSS-19.0 позволил выявить скрытые статистические закономерности. В частности, сравнение средних (дисперсионный анализ) результатов высказываний респондентов с инвалидностью и без инвалидности показывает:

Таблица 1

**Дисперсионный анализ (компоненты значимо высоких результатов
у студентов с инвалидностью)**

Вопросы анкеты	F	Знч.
Как Вы оцениваете свое настроение (эмоциональное самочувствие) в последнее время	4,470	,035
Насколько вы удовлетворены: расписание занятий, график учебного процесса, работа деканата, возможность получить консультацию	4,418	,036

1. Студенты с инвалидностью более высоко (статистически значимо) оценивают свое настроение (эмоциональное самочувствие) в последнее время.
2. Более удовлетворены расписанием занятий, графиком учебного процесса, работой деканата, возможностью получить консультацию
3. Тревожно воспринимается более низкая (значимо) степень удовлетворенности в условиях для самореализации студентами с инвалидностью (Таблица 2)

Таблица 2

**Дисперсионный анализ (компоненты значимо высоких результатов
у студентов без инвалидности)**

Вопросы анкеты	F	Знч.
Оцените степень Вашей удовлетворенности условиями для самореализации в областях: Наука	3,117	,048
Оцените степень Вашей удовлетворенности условиями для самореализации в областях: Проектирование	6,436	,011
Оцените степень Вашей удовлетворенности условиями для самореализации в областях: Общественная деятельность	7,329	,007

Таким образом, в рамках мониторинга социально-психологического благополучия студентов инклюзивных групп нами выявлено:

1. Приняли участие 2507 студентов из 17 вузов-партнеров 5 регионов территории РУМЦ ТюмГУ. Из них 107 студентов с инвалидностью (4,3%).
2. Выборка в целом приближена к ситуации, характерной для университетов: по полу, курсу обучения, инвалидности, нозологическим группам.
3. Высокий уровень оценки получил социально-психологический климат в студенческой группе.
4. Высокий уровень инклюзивной культуры в студенческой среде зафиксирован при ответах на вопросы «об отношении к созданию в вузе смешанных групп», «выбора при поступлении обучения в смешанной по составу группе» — свыше 80% поддержки.

При этом проявление групп студентов с неприятием инклюзивных ценностей свидетельствует о необходимости продолжения системной работы в этом направлении.

5. Выявлена значимо более низкая удовлетворенность студентов с инвалидностью самореализацией в разных видах деятельности (науки, проектирования, общественной деятельности).

Обозначается противоречие между созданными положительными социально-психологическими условиями, отмечаемыми студентами с инвалидностью и не удовлетворенностью в самореализации. То есть обозначаемая потребность абитуриентов с инвалидностью (2017, 2018) в положительном социально-психологическом климате удовлетворена. Студенты с инвалидностью не чувствуют сегрегации и негативного отношения ни со стороны педагогического коллектива, ни со стороны студентов. Но, в вузе, видимо, расфокусировалась цель — ради чего создается положительный климат. Студенты с инвалидностью чувствуют принятость, не до конца реализуют «ради чего».

Таким образом, результаты исследования требуют продолжения анализа и интерпретации:

1. Полученные данные необходимо довести до ответственных за инклюзивную, внеучебную, воспитательную и т. д. деятельность в вузах.
2. Полнее доводить до сведения студентов информацию о ресурсах университета, направленных на формирование здорового образа жизни, самореализацию студентов в разных видах деятельности (науки, проектирования, общественной деятельности, культуре и спорте).
3. Расширить деятельность службы по социально-, психоло-педагогическому сопровождению студентов, в частности из инклюзивных групп.
4. Продолжить системную работу по формированию инклюзивной культуры в студенческой среде. В частности, использовать потенциал волонтерского движения.
5. Расширить спектр событий инклюзивной направленности в вузе.

Литература

1. Рифф, К. Теория и исследования: позитивные основания психологического благополучия: «Общая психология — популярные книги». — URL: [http://www.ereading. mobi/chapter.php/1037510/26/ Lichnostnyy_potencial](http://www ereading. mobi/chapter.php/1037510/26/ Lichnostnyy_potencial) (дата обращения: 20.08.2020).
-