

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ВЕДУЩИЙ КОМПОНЕНТ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ

Н.В. КАРМАЦКИХ

г. Тюмень, ТюмГУ

*П*рофессиональная мотивация является значимым фактором как полноценного целенаправленного обучения студентов, так и последующего их успешного трудоустройства. В современных условиях рынка труда, когда выпускники нередко ввиду различных причин отказываются от полученной специальности или не могут найти работу [4, С. 3], формирование ведущего мотива обучения — ориентира на практическую деятельность — становится наиболее актуальным.

Мотивационная сфера личности, учебная мотивация, мотивы выбора профессии — вопросы, обсуждаемые в науке не одно десятилетие, о чем свидетельствуют труды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.Ф. Сафина, П.М. Якобсона, В.В. Чебышевой, Е.Ю. Патяевой, А.А. Вербицкого и др. Мотив как «опредмеченная потребность» [3, С. 55] проявляется в широком спектре ценностей (учебно-познавательных, социальных, карьерных и других), лежащих в основе выбора профессиональной ориентации. Как показывает опыт исследователей в области психологии, мотив-побуждение особенно важен, в первую очередь — для самого обучающегося: «чтобы деятельность стала компонентом развития и саморазвития, нужно не только глубоко понимать характер ее содержания, но и постоянно совершенствовать мотивационную сторону личности» [5, С. 79]. Познавание мотивационной сферы может направить активность личности студента в нужное русло ее развития, а также замотивировать на практическое применение полученных знаний.

Студентам, изучающим дефектологию, необходимо ясно представлять перспективы работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии. Для этого полезно осуществлять мотивационный

мониторинг, начиная уже с первых курсов обучения. Особо интересна в этом отношении учебно-профессиональная мотивация студентов-заочников. Предполагается, что слушатели заочной формы обучения в большинстве своем имеют некоторый профессиональный опыт, осознают важность собственного обучения (повышение квалификации, переподготовка, дополнительное образование и т.д.), понимают значение практического применения получаемых умений и навыков.

Целью настоящего исследования было выявление специфики учебно-профессиональной мотивации в свете практикоориентированности на примере студентов второго курса ОЗО направления «Логопедия» Института психологии и педагогики Тюменского государственного университета. Исследование проводилось в условиях реального учебного процесса в 2015 году.

После сдачи экзамена по предмету «Введение в специальность» студентам было предложено письменно ответить на три вопроса:

Каковы особенности личности современного логопеда?

Почему я выбрал эту профессию?

После окончания обучения вы планируете работать по специальности?

Допускались ответы в любом жанре (эссе, рассказ, краткий или развернутый ответ и т.д. — по желанию студентов). В опросе приняли участие 57 человек. Из них 9 — с законченным высшим образованием по разным специальностям, 10 — выпускники средних школ, остальные имеют среднее образование (из которых 16 — педагогическое, 11 — медицинское, 11 — иное). Из числа опрошенных работают с детьми (в детсадах, поликлиниках, развивающих центрах и т.д.) 20 студентов.

В большинстве ответов на первый вопрос представлен штампованный образ логопеда «из учебника», что в полной мере отразило недавно полученные знания из курса «Введение в специальность». Более яркие черты специалиста по речи отметили студенты, имеющие опыт работы с детьми. Среди личностных качеств современного логопеда были выделены такие, как толерантность, доброжелательность, наблюдательность, настойчивость, убедительность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, справедливость, умение заинтересовать своего воспитанника.

Одно из важнейших качеств, отмеченных практически всеми студентами, — профессионализм: «Логопед должен быть профессионалом своего дела, постоянно совершенствовать свои знания». Некоторые студенты видели в логопедической профессии синтез разных специальностей: «логопед — это педагог, сочетающий артиста, музыканта, дизайнера, дипломата, психолога»; «это разносторонне развитая личность, человек, который несет пользу своей работой деткам».

Любовь к детям и к своей профессиональной деятельности — центральные качества в большинстве ответов студентов («Человек, выбравший эту профессию, не может не любить ее, он должен делать выбор только по призванию, потому что ребенок чувствует все эмоции взрослого»). Однако в некоторых ответах проявлена крайняя степень идеализации образа логопеда, некая «эйфоричность», начиная с описания возвышенных чувств о «вселенской» любви к малышам и заканчивая упоминанием о том, что «дети приходят к логопеду, как в «райский уголок», где их «всегда встречают с улыбкой и блеском в глазах». Причем такая идеализация присуща не выпускникам школ, которые еще не имеют педагогического опыта, а воспитателям, что может служить своего рода фактом призвания к работе с детьми.

Только один респондент указал на многочисленные сложности профессии логопеда, назвав ее «трудной, требующей терпения, выдержки, устойчивости к перегрузкам». Для студентов с базовым медицинским образованием была немаловажной физиологическая составляющая логоработы. Так, один из них написал: «Логопед обязан не только хорошо знать педагогику и психологию, но и достаточно разбираться в анатомии и физиологии ребенка, чтобы не навредить еще больше».

О важности совместной работы логопеда с родителями упомянуло три человека, вопроса обратной связи «логопед-ребенок» коснулась одна студентка: «дети не только учатся, но и учат меня. Вместе мы сможем сделать очень многое».

Таким образом, ответы на первый вопрос отразили довольно обширные и в то же время схожие, в своей гуманистической направленности, взгляды современных студентов на профессию логопеда. Попутно были проверены остаточные знания по недавно освоенному предмету «Введение в специальность» и выявились такие недочеты, как ото-

жествление понятий «дефект» и «заболевание», а так же вскрылись некоторые профессиональные заблуждения, например, о том, что «логопеды имеют возможность несколько лет ставить один и тот же звук».

Ответ на второй вопрос показал разнообразие мотивов выбранной профессии, что можно обобщенно представить в виде таблицы (Таблица 1).

Таблица 1

Мотивы выбора профессии «Логопед»

Мотивы	Кол-во студентов
Возможность приносить пользу людям	43
Способствует самообразованию, позволяет узнавать новое	13
Привлекает работа с детьми	32
Желание помогать больным детям	25
Является высокооплачиваемой	4
Потребность помогать собственным детям и близким, имеющим детей с ОВЗ	6
Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	2
Является способом самореализации	7
Привлекает своим престижем	24
Дает большие возможности для проявления творческих способностей	15
Желание сменить специальность	18

Респонденты приводили полные, развернутые объяснения по поводу своего выбора. Большинство указало на несколько мотивов одновременно. Приведем наиболее интересные примеры.

Самыми многочисленными стали гуманистические мотивы («приносить пользу людям», «желание работать с детьми», «помогать больным детям»): «Мною движет желание оказать помощь каждому ребенку начать «новую» жизнь», «Дети — это наше будущее, и каким образом мы вложим свою помощь в развитие личности, таким и окажется наше будущее», «Я решила стать логопедом, чтобы помогать деткам перебороть себя, помочь им приобрести уверенность в себе» и т.д.

Трое респондентов решили получить профессию из-за речевых проблем собственных детей, еще трое надеются оказать помощь родственникам. Одна из студенток отметила негативный мотив выбора — страх за свое потомство: «если вдруг у моих детей будут какие-либо отклонения, связанные с логопедией, я смогу сразу же заняться исправлением этих отклонений».

Желание сменить профессиональный профиль из-за разочарования в первой профессии отметило 18 студенток, имеющих непедагогические специальности. К примеру, одна из них пришла к решению стать логопедом, временно подрабатывая няней, у другой имелся личный опыт волонтерства (помогала проводить утренники для малышей-инвалидов), благодаря чему поняла, что хочет работать с детьми с ОВЗ.

Один из респондентов проиллюстрировал наиболее гармоничное становление профессионального познавательного мотива: «Работая в медицине с детьми, я часто наблюдала развитие различных патологий в полости рта. Незаметно для себя стала проводить аналогию между дефектами в артикуляционном аппарате и речью. Позже я решила, что хочу изучить логопедию подробно. Эта специальность привлекает своим разнообразием, творческим подходом, видимостью результатов». Вообще мотив изучения логопедии как способ самообразования отметили тринадцать студентов.

Желание плодотворной самореализации в сочетании с альтруистическими чертами звучит и в следующем ответе: «Получив профессию логопеда, я смогу выйти на новый уровень своего развития, узнать ту информацию, которая полезна в жизни, что поможет мне правильно воспитать своего ребенка, а также принести пользу обществу».

Не менее важным для студентов оказался престиж профессии. Некоторые респонденты высказали полярные мнения насчет того, как логопедическая специальность представлена на рынке труда: «Я хочу стать логопедом, потому что это нужная и не очень распространенная профессия» и «Профессия логопед всегда была широко распространенной и востребованной». Мотив получения прибыли от профессиональной деятельности отмечен минимально (4 человека).

Ответ на третий вопрос позволил выявить, насколько студенты нацелены на дальнейшую практическую деятельность (Таблица 2).

Данные Таблицы 2 показали, что из 57 студентов только 15 уверены в том, что они пойдут работать логопедами, плюс к этому один студент уже занят при логопедическом центре. Еще 10 человек хотели бы стать практикующими логопедами, но лишь в случае, если им будет оказана помощь в трудоустройстве.

Таблица 2

**Нацеленность студентов
на дальнейшую практическую деятельность**

Высказывания	Кол-во студентов
Уверен, что пойду работать логопедом	15
Планирую работать с детьми (логопедом или кем-то еще — не важно)	18
Буду работать логопедом, если освободится место, где в настоящее время работаю воспитателем, учителем и т.д.	5
Не уверен, пойду ли работать по специальности	2
Буду работать, если найду подходящее место или если мне окажут помощь в трудоустройстве	10
Уже работаю	1
Не задумывался об этом	2
Пока рано планировать	4

Таким образом, только четвертая часть из опрошенных студентов практикоориентирована. Другая четверть связывает свою профессиональную деятельность с детьми, вне зависимости от возможности работы логопедом. У остальных респондентов (23 человека) ориентированность на практическую логопедическую деятельность по разным причинам не сформирована. То есть при наличии желания (достаточно богатых мотивов выбора профессии, отраженных в ответах на первый и второй вопросы), почти половина из опрошенных студентов в начале обучения не уверена в своей профессиональной состоятельности.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

Студенты второго курса ОЗО видят образ современного логопеда сквозь призму собственного педагогического опыта, а также из представлений, почерпнутых ими в рамках изучения дисциплины

«Введение в специальность». Для большинства опрошенных логопед — это гуманист, любящий детей, специалист широкого профиля, охватывающий обширное пространство на стыке педагогической и медико-психологической деятельности.

В структуре мотивационной сферы личности студентов-логопедов ОЗО выявлены разнообразные мотивы. В большей мере представлены гуманистические, лично-нравственные мотивы, затем мотивы социальных достижений, а также мотив профессиональной престижности и самореализации. Немаловажным побуждением к обучению оказалось и потребность смены специальности.

Анализ названных мотивов указывает на соответствие желательного для педагогической (логопедической) профессии мотивационного уровня, однако при наличии достаточно развитой мотивации к овладению профессией, у довольно значительного числа опрошенных ориентировка на практическую деятельность не сформирована, что связано как с неуверенностью студентов в своем будущем, так и с проблемами трудоустройства.

Таким образом, преподавателям необходимо обратить особое внимание на активную практикоориентирующую работу с теми студентами, которые еще окончательно не определились с профессиональной направленностью, а также в дальнейшем оказать помощь в их трудоустройстве. Такая работа предусматривается учебным планом в рамках практики на последующих курсах, однако данный опрос позволил уже на начальном этапе «вскрыть» значительное количество студентов, которым потребуется большая практикоориентированная подготовка.

В настоящем обзоре представлен первый этап исследования. Предполагается также контрольный срез после работы студентов на педагогической практике и по окончании обучения. Кроме того, записи, сделанные студентами, будут возвращены им на последнем курсе обучения, что можно рассматривать как один из способов профилактики профессионального выгорания (обращение к своим первоначальным гуманистическим мотивам поможет в последующие кризисные периоды педагогической деятельности «вспомнить» о правильности выбранного пути).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Антипина, Н.Л. О некоторых особенностях мотивации студентов / Н.Л. Антипина // Вузовская наука: теоретико-методологические проблемы подготовки специалистов в области экономики, менеджмента и права: материалы Международного научного семинара (17 декабря 2012 г.) / ред. М.Л. Белоножко. — Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. — Вып. 11. — С. 3–9.
2. Бугрименко, А.Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов педагогического вуза / А.Г. Бугрименко // Психология в вузе. — 2006. — № 3. — С. 51–59.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. — М.: Смысл, Академия, 2004. — 352 с.
4. Разумова, Т.О. Выпускники высших учебных заведений на рынке труда: Автореф. докт. экон. наук / Т.О. Разумова. М., 2009. — 48 с.
5. Рочев, К.В. Типологический анализ мотивации студентов / К.В. Рочев // Высшее образование в России. — 2014. — № 2. — С. 113–118.
6. Цветкова, Р.И. Мотивационная сфера личности студента: условия и средства ее формирования / Р.И. Цветкова // Психологическая наука и образование. — 2006. — №4 . — 76–80.