

А. Ф. ЗАКИРОВА

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА
В ПОСТДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ**

Важность и актуальность идей и процедур педагогической герменевтики в постдипломном образовании обусловлена потребностями педагогической практики. Активно идущий процесс разработки и реализации гуманистической концепции образования вызвал подъем инициативы педагогов, стремление к осмыслению педагогического опыта, поискам новых форм и методов обучения и воспитания. Однако попытки педагогов «выйти на контакт с большой наукой» не всегда увенчиваются успехом из-за сложности, а нередко и избыточного наукообразия научно-педагогической литературы, а также в силу сложившихся стереотипов отношения к официальной науке как вместилищу готовых «правильных» рецептов. В этой связи требуется дополнительная поддержка со стороны науки, которая должна предложить не только конкретные содержательные наработки, но также методики интерпретации и творческого осмысления воплощенных в разного рода текстах педагогических знаний на основе сочетания научного познания с интуитивным пониманием и эстетическим вчувствованием.

Герменевтический подход в педагогике непосредственно обращен к проблеме выработки личностных смыслов, к *ценностным аспектам педагогической деятельности*. Знаменательно, что задача создания новой ценностной системы общества — системы открытой, вариативной, духовно и культурно насыщенной, диалогичной, толерантной, собирающей воедино современные социально значимые ценности и

установки с передовыми отечественными традициями, — обозначена в качестве одного из направлений образовательной политики России на современном этапе. Это подтверждает актуальность и своевременность обращения к педагогической герменевтике, решающей задачу движения к идеалам духовности на основе гуманистического миропонимания.

Под *педагогической герменевтикой* мы понимаем теорию и практику истолкования и интерпретации педагогических знаний, зафиксированных в разного рода письменных текстах и отражающих представления о педагогической реальности (человеке как субъекте творческого саморазвития, целях, механизмах, принципах, содержании, методах и формах воспитания и самовоспитания), имеющую целью наиболее полное осмысление и глубокое понимание этих знаний с учетом социально-культурных традиций, рефлексивного осмысления эмоционально-духовного опыта человечества и личного духовного опыта субъекта понимания.

На базе Тюменского государственного университета и Тюменского научного центра Уральского отделения Российской академии образования в соответствии с Планом научно-исследовательских работ по программе «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций на 2001–2005 годы» в рамках темы «Фундаментальная педагогическая подготовка учителя в университете» проведено специальное практико-ориентированное исследование проблем педагогической герменевтики.

В основу разработанной концепции герменевтической интерпретации педагогического знания положена идея взаимодополнительности логико-гносеологического и ценностно-смыслового начал интерпретирующей деятельности. Понимание педагогического знания предполагает осознание связи его объективного значения и субъективных личностных смыслов, достигаемое в результате многоракурсной рефлексии по поводу содержания, логики, системно-структурных отношений элементов педагогического знания и соответствующих им образов культуры и искусства на основе самопознания и личного жизненного опыта субъекта интерпретации и понимания.

Процедура герменевтической интерпретации знания представляет собой аналитико-синтетическую проективно-рефлексивную деятельность, соединяющую в себе объяснение с пониманием на основе покомпонентного формирования характеристик интерпретирующей деятельности (ее предмета, способа, коммуникативных аспектов) с учетом двойственности их природы: наличия когнитивного и аффективного, объективного и субъективного начал.

Средствами интерпретации педагогического знания выступают не только заданные тексты, содержащие осваиваемое знание, но и тексты, специально создаваемые субъектом интерпретации, ведущим посредством них диалог с автором и с самим собой, что является условием осознания взаимодополнительности объективного значения знания и субъективных личностных смыслов.

Критерии глубины понимания знания определяются полнотой рефлексии на всех уровнях интерпретирующей деятельности. Показателем формирования смысловых образований педагога является характер вербализации, сопровождающей постижение педагогического знания, в том числе умение в процессе исследования, осмысления и конструирования педагогического текста осознанно проводить терминологизацию и детерминологизацию, метафоризацию и деметафоризацию, что свидетельствует об умении усматривать и чувствовать двойственную сущность предмета интерпретации (взаимодействие в нем понятийного и образного начал, общего и частного), о достигнутой способности познание педагогических истин сочетать с их «проживанием».

Апробация, корректировка и внедрение идей и процедур герменевтической интерпретации педагогического знания осуществлена в условиях профессиональной подготовки в вузе, а также в практике постдипломного образования и самообразования педагогов Тюменского региона: на базе лаборатории гуманной педагогики при Управлении образования г. Тюмени, в школах № 1, 38, 81 г. Тюмени, в средней школе пос. Излучинск Нижневартовского района ХМАО в форме лекций, семинаров, деловых игр, научного консультирования, послеконкурсного сопровождения лауреатов, индивидуального руководства работой проблемной группы педагогов-исследователей, а также в процессе подготовки аспирантов в Тюменском государственном университете и Тюменском государственном институте искусств и культуры.

Практическое применение процедуры герменевтической интерпретации педагогического знания свидетельствует о ее жизнеспособности и эффективности использования не только в профессиональной подготовке педагогов, но и в практике постдипломного педагогического самообразования. Основные идеи разработанной концепции могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических кадров, в деятельности информационно-методических центров разных уровней, учебно-методических объединений и редакционных советов, связанных с подготовкой к изданию научной, научно-популярной и учебно-методической литературы по педагогике. ■