

СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ЭКОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА

АННОТАЦИЯ: В статье поднимается вопрос о необходимости воспитывать бережное отношение к родному языку у студентов, изучающих иностранный язык, а также приводятся возможные методы их нравственного воспитания с позиций сохранения экологии языка и культуры.

SUMMARY: *This article raises the question of how to make a language student aware of the cultural difference of language systems and be concerned about consequences of their interaction.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *эколингвистика, диалог культур, осознание, нравственное воспитание.*

KEY WORDS: *ecolinguistics, dialogue of cultures, awareness, moral upbringing.*

Считается, что основоположником экологического направления в лингвистике был американский ученый норвежского происхождения Э. Хауген. С тех пор как была опубликована его книга «Экология языка» в 1972 г., наблюдается бурное развитие этого направления. Сам термин «эколингвистика» связывают с именем британского ученого М. Халлидея и его статьей «New Ways of Meaning: the Challenge to Applied Linguistics», опубликованной в 1990 г. В нашей стране лингвоэкологическим исследованиям посвящены научные труды В. В. Иваницкого, В. К. Журавлева, В. Г. Руделева, Л. И. Скворцова, А. П. Сковородникова и др. По аналогии с другими подобными терминами, существующими в русском языке, эколингвистику можно толковать как исследование предмета лингвистики методами экологии. В отечественных научных исследованиях встречаются термины «эколингвистика» и «лингвоэкология», которые большинством авторов используются как синонимы. В обоих случаях основная идея заключается в том, что, не являясь живым существом, язык характеризуется динамичностью, изменчивостью, приспособляемостью, т. е. также как растения и животные приходит в соответствие с окружающей средой, что позволяет рассматривать язык как определенную экосистему.

В фокусе внимания ученых находятся способы и модели лингвоэкологического воздействия на мышление, сознание личности, на ее становление и развитие. Введены новые понятия, такие как лингвоэкокультура, лингвоэкологические отношения, лингво-экологическое поведение, лингвоэкокоммуникация, лингвоэкологическое воспитание и т. д. Вообще методы исследования в экологии подразделяются на полевые, экспериментальные и методы моделирования. Наблюдение за функционированием организма в его естественной среде обитания относится к полевым методам. Методы моделирования позволяют прогнозировать развитие различных процессов взаимодействия живых систем между собой и с окружающей средой. Исследования, проводимые в эколингвистике и лингвоэкологии, объединяет то, что все они находятся в об-

ласти социального взаимодействия личностей, проявляющегося в системе языковых действий. Мы живем в эпоху укрепления международных связей и развития сотрудничества во всех областях общественной жизни и деятельности, что неизбежно вызывает взаимовлияние контактирующих языковых систем. Другой язык открывает доступ к иной экономической, политической и культурной среде, влияет на поведение и менталитет носителей языка. Изменения в мышлении, в свою очередь, приводят к изменениям в языковой системе, что в свою очередь отражается в мышлении. Остается открытым вопрос как определить степень экологичности заимствованных элементов, как сохранить свой родной язык, свою культуру. Признаки деградации современного общества вызывают острые дискуссии, в которых обсуждаются вопросы правомерности языковых заимствований, проникновения ненормативной лексики во все сферы общественной деятельности и падения общего уровня культуры речи. Утверждение и намеченное финансирование федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 гг. свидетельствует о внимании государства к этой проблеме, но решить ее только с помощью закона невозможно. Примеры истории показывают, что достижения научного прогресса могут быть направлены против интересов человека, общества и биологической жизни в целом, если ими пользуется неэтичное, негуманное общество. Истинный прогресс заключается в духовном росте человека, в развитии морального и нравственного сознания общества.

В связи с этим, работая с лингвистами и будущими специалистами межкультурной коммуникации, преподаватель должен четко осознавать свою собственную позицию в этих вопросах и поднимать престиж правильной грамотной речи. При работе с языком преподаватель должен учитывать важность и необходимость развития у студентов сознательного отношения к изучаемому языку и культуре. Знакомя с ними, нужно помочь студентам увидеть красоту, логику и особенности структуры языковых систем как иностранного, так и родного языка, помочь понять специфику менталитета, отраженного в языке разных народов. К тому же, студент должен осознать, что важен не сам элемент системы, а взаимосвязь, взаимодействие элементов системы, что система может выжить, только сохранив свою уникальность. Изменение цели обучения языку в сторону создания диалога культур, позволит заложить у студентов необходимые для этого компетенции.

Параллельно с обучением всегда осуществляется процесс воспитания. Известно, что выбор методов воспитания зависит от цели и задач воспитания, от возрастных особенностей обучающихся, от уровня педагогической квалификации, от уровня сформированности коллектива и других факторов.

Мы считаем, что начинать надо с себя, т. е. с преподавателя. Невозможно обучить тому, чем ты сам не владеешь. Преподаватель должен четко представлять ожидаемые конечные результаты процесса обучения и воспитания. Основной целью педагога является воспитание всесторонне развитой, гармоничной, творческой личности с высокими морально-нравственными принципами. Организуя процесс обучения, преподаватель должен осознавать свою основную миссию — воспитателя, а не только предметника. Воздействовать

на обучающихся можно разными способами, как во время аудиторных занятий, так и через организацию внеаудиторных мероприятий. Воспитывает сам стиль общения педагога со студентами, содержание учебных материалов, позволяющих выявить особенности языковых реалий различных культур. Язык как дисциплина предоставляет прекрасные возможности для развития необходимых обществу качеств личности. При этом одной из задач педагогического воздействия, на наш взгляд должно быть развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, находить сходство и отличия. Важно, чтобы выводы формулировали сами обучающиеся, а не преподаватель, т. е. необходимо учить так, чтобы каждый мог учиться самостоятельно. Привитие желания работать над развитием своей личности, совершенствованием собственной речи одно из неперенных условий сохранения экологии родного языка последующими поколениями.

Для решения поставленных задач преподаватель может использовать традиционные, давно зарекомендовавшие себя эффективные методы воспитания. К ним относятся рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, дискуссия, соревнование и т. д. Изучая любую тему, полезно обсуждать местные национальные реалии, как современные, так и исторические. Практика показывает, что применение активных методов обучения, таких как языковые игры, кейсы, проекты и т. д., позволит сделать процесс обучения более эффективным и интересным.

Э. Х. ВАЛИТОВА

СЕМАНТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЭКСПРЕССИВНОГО СЛОВА

АННОТАЦИЯ: *В статье рассматриваются коннотативные и денотативные компоненты как способ выражения семантики экспрессивного слова.*

SUMMARY: *This article is devoted to connotative and denotative components of the semantic structure of expressive words.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *экологическая лингвистика, экспрессия, денотация, коннотация.*

KEY WORDS: *ecolinguistics, expressivity, denotation, connotation.*

Современная экологическая лингвистика дает мощный импульс для развития многих прикладных направлений, к числу которых относится экспрессия языка. *Экспрессивное слово* представляет собой сложную структуру, в которой объединяются, взаимодействуя друг с другом, *денотативное* (предметное, вещественное) и *коннотативное* (непредметное) содержание. Некоторые исследователи выделяют 3 компонента в значении экспрессивного слова: эмоциональный, функционально-стилистический и логико-предметный (В. Шаховский); денотацию, коннотацию, образный компонент (О. В. Загорская) [Бабенко, 1989: 20-21]. По мнению Л. Г. Бабенко, денотация понимается широко, это сфера значения, ориентированная на отражение объективной действительности.