

1. Newsroom Barometer World Editors Forum, июнь 2007.

2. Таблицы лучших и худших результатов ЕГЭ 2005 года по регионам РФ. Цит. по svoboda.org.

Л.В. Басова, Н.А. Аксарина
Тюмень, ТюмГУ

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

Проводимая сегодня языковая государственная политика направлена на формирование осознанного подхода к русскому языку как универсальному знаковому средству национального, государственного, межнационального общения, на совершенствование умений и навыков владения языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Важным, на наш взгляд, является обучение русскому языку и культуре речи будущих правоведов. Именно юрист, по роду своей деятельности общаясь с людьми, разными по своему культурному развитию, социальному положению, моральным принципам, стоит на страже соблюдения законов государства. Хорошее владение государственным русским языком, несомненно, помогает ему в профессиональной деятельности.

Многолетняя практика преподавания курса «Русский язык и культура речи» в Институте государства и права ТюмГУ показывает, что в начале обучения, когда происходит адаптация бывшего абитуриента к новым условиям жизнедеятельности, курс «Русский язык и культура речи» особенно необходим. Так, согласно образовательному стандарту специальности 030501.65 — Юриспруденция, данный курс ГСЭ рассчитан на 36 лекционных и 18 практических учебных часов. Цель курса — дать студентам базовые знания по русскому языку и культуре речи, сформировать убеждение в коммуникативной необходимости знаний культуры речи, способствовать речевому профессиональному становлению студентов. Задачи изучения дисциплины:

1) сформировать у студентов представление о культуре речи как об одной из важнейших составляющих культуры личности и условий продуктивного общения;

2) развить умения и навыки конструирования связного текста во всех функциональных стилях;

3) расширить знания студентов в области речевого этикета;

4) дать представление о языковой норме, развить у студентов потребность в нормативном употреблении средств языка;

5) помочь учащимся обрести базовые коммуникативные навыки, необходимые в основных типах речевой деятельности (беседе, споре, публичной речи).

К сожалению, государственным образовательным стандартом не предусмотрено формирование специальных профессиональных умений и навыков. Поэтому мы самостоятельно вводим в курс некоторые темы, например: *Спор как вид коммуникативной деятельности; Спор в этическом и стратегическом аспектах*. Подробно рассматриваем понятие спора, отличие спора от беседы и публичного выступления; типы и типологии спора: по целеустановке, общественной значимости, количеству и составу участников, структурно-содержательным параметрам, наличию или отсутствию пассивных участников (слушателей), степени подготовленности, коммуникативной иерархии; понятие продуктивности спора; законы и принципы спора; виды коммуникативных тактик и стратегий; определение тактики и стратегии спора; определение предмета спора; способы сохранения темы спора; понятие корректности и некорректности спора; распознавание приемов и уловок в споре; защита от некорректных приемов; особенности этикета спора; способы поддержания культуры спора.

Кроме того, сверхпрограммные теоретические знания отрабатываются на практических занятиях. Например, на семинарском занятии *Виды коммуникативной деятельности. Конструирование и исполнение текста по заданным параметрам* студенты овладевают навыками конструирования связного текста. Подготавливают текст публичного выступления по дискуссионному тезису. Представляют и аргументируют тезисы. Публично исполняют текст в течение 1,5 мин.

Представляется, что в процессе изучения дисциплины необходимо сформировать у студентов следующие профессиональные умения и навыки: 1) умение составлять, анализировать и редактировать официально-деловые и научные тексты, а также тексты публичных речей; 2) овладение нормами речевого этикета, необходимыми в условиях бытового и официального общения; 3) тренировка навыков научного устного и письменного общения, освоение требований, предъявляемых к структуре и содержанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

Однако, с нашей точки зрения, введение данного курса в программу обучения будущих юристов является недостаточным, носит эпизодический характер. За один семестр преподаватель успевает лишь выявить степень грамотности обучающихся, а студенты — повторить и закрепить полученные в школе знания, умения и навыки. Таким образом, говорить о формировании профессиональной языковой личности юриста не приходится.

Необходима систематическая работа по совершенствованию речевой грамотности студентов, обучающихся по специальности Юрис-

пруденция. Данную работу нужно проводить на протяжении всех лет обучения в тесной связи со специальными юридическими дисциплинами.

Важным этапом лингвистического образования будущего правоведа, непосредственно формирующим его языковое сознание, должны стать специальные курсы, ориентированные на профессиональную коммуникативную деятельность, такие, как «Юрислингвистика», «Лингвоконфликтология», «Документная лингвистика», «Русский язык в процессуальной документации» и др.

Уверены, что будущим юристам необходимы основы текстологии (Лингвистический анализ текста), так как толкование текстов (например, статей закона) входит в круг их профессиональных обязанностей. Юридическое толкование возможно только в том случае, если студент владеет навыками лингвистического толкования. Кроме того, такие навыки необходимы для идентификации лингвистических махинаций — намеренных нарушений языковых норм в деловой документации с целью ввести в заблуждение адресата.

Необходимо готовить юридические кадры для института лингвистической экспертизы. Важно уметь определять основания для назначения экспертизы. Нужен курс деловой стилистики, который сформирует навыки, необходимые в сфере нормативно-правовой коммуникации. Это важно хотя бы для того, чтобы не принимать к рассмотрению стилистически дефектные документы, которые часто становятся причиной встречных исков.

Кроме того, внимание следует обратить и на обучение речевому мастерству, формированию умений и навыков правильно, в соответствии с орфоэпическими и грамматическими нормами, строить устную речь. Поэтому мы предлагаем ввести спецкурсы по риторике, так как владение устной речью в процессе профессиональной коммуникации не менее значимо, чем умение оформить письменный текст.

Одним из направлений работы кафедры русского языка является популяризация русского языка в институтах ТюмГУ, особенно в подразделениях нефилологического профиля. Это проведение ежегодной внутривузовской олимпиады по русскому языку, Недель русского языка в Институте педагогики, психологии и управления, в Институте истории и политических наук, проведение конкурса курсовых работ «За образцовое владение русским языком».

В Институте государства и права сотрудниками кафедры также проводятся внеучебные мероприятия, направленные на повышение мотивации овладения русским языком и речевой культурой у студентов специальности Юриспруденция. Если внешняя мотивация: необходимость выучить предмет и сдать экзамен — у большинства первокурсников уже сформирована, то внутренняя: овладеть качественными знаниями, умениями и навыками по предмету — практически отсутствует.

Так, на протяжении четырех лет в рамках ежегодной студенческой конференции преподаватели кафедры русского языка организуют и проводят секцию «Русский язык и культура речи». Будущие правоведа активно принимают в ней участие, готовят доклады по направлениям «Юрислингвистика» и «Деловая речь». Темы докладов актуальны и разнообразны, например: «Жанровая и процедурная система документов, обслуживающих лингвистическую экспертизу», «Лингвистическая подготовка юриста в практике законотворчества», «Устранение несоответствий между профессиональной речью и литературной нормой в сфере юридической терминологии», «Юридический статус источников экспертизы», «Случайные и намеренные лингвистические ошибки в производственных документах», «Лингвистический аспект взаимодействия организации и клиента» и др. В 2006 году в работе данной секции принимали участие студенты, обучающиеся по специальностям Юриспруденция и Документное обеспечение учреждений. По словам самих участников конференции, работа секции была очень плодотворной и полезной. Проведение таких секций важно как для расширения лингвистического кругозора студентов, так и для совершенствования их профессиональной речевой подготовки.

Второй год в ТюмГУ проводится конкурс курсовых работ по специальности «За образцовое владение русским языком». При подведении итогов конкурса награждаются студенты, написавшие лучшую курсовую работу. По окончании конкурса проводится круглый стол и даются рекомендации руководителям по оформлению курсовых работ. К сожалению, студенты специальности Юриспруденция принимают недостаточно активное участие в данном мероприятии, хотя, на наш взгляд, именно внеучебная работа помогает формировать внутреннюю мотивацию при обучении студентов русскому языку.

Еще одна проблема, с которой сталкиваются преподаватели, работающие со студентами Института государства и права, — это студенты-билингвы. Сегодня, кроме коренных билингвов, сибирских татар, в ТюмГУ обучаются армяне, чеченцы, грузины, азербайджанцы, зачастую закончившие школу в родном регионе. Многие из этих студентов учатся в вузе на целевых местах, то есть на обучение данных студентов существует государственный заказ. Однако студентам-билингвам языковая грамотность дается с трудом. Причем обучающиеся сами осознают, что у них есть пробелы в знаниях по русскому языку, указывают на проблемы, возникающие при записи лекций, при подготовке устных ответов, докладов, публичных выступлений, при работе на семинарских занятиях. Мы считаем, что для студентов-билингвов на начальном этапе обучения необходимо ввести факультативный практикум по русскому языку. Данный практикум позволит студентам не только повторить и закрепить полученные в среднем общеобразовательном учреждении умения и навыки

устной и письменной речи, но и будет призван помочь овладеть культурой неродной речи. Эта работа должна проводиться индивидуально или в репетиционных группах.

Таким образом, нами очерчен круг проблем, мешающих формированию языковой компетенции студентов-юристов. Мы попытались выявить некоторые аспекты, позволяющие сделать обучение более эффективным.

Во-первых, совершенствование языковой и речевой культуры должно носить целенаправленный и непрерывный характер.

Во-вторых, преподавание русского языка не должно ограничиваться учебной деятельностью студента.

В-третьих, необходима организация факультативных подготовительных курсов по русскому языку для студентов-билингвов.

Т.П. Вакарина

Тюмень, Тюменский медицинский колледж

РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА (из опыта работы)

Повышение речевой культуры студентов медицинского колледжа — необходимая составная часть их профессиональной подготовки, поскольку правильная, тактичная речь внушает доверие и уважение, способствует установлению контакта с пациентами, их родственниками.

В настоящее время возрастает роль медицинского работника в оказании не только медицинской, но и социальной помощи человеку. Важное значение уделяется просветительской деятельности по профилактике заболеваний. От умения ясно, четко излагать свои мысли, грамотно и интересно построить беседу зависит успешность его деятельности.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» лучше других подходит для формирования умения выражать свои мысли, соблюдая нормы современного литературного языка и речевого этикета, учит эффективному речевому воздействию.

На занятиях студентам предлагаются различные задания с профессиональной направленностью, например:

1) подготовить небольшой текст на тему «Особенности общения с пациентами, страдающими нарушениями речи в результате травмы головного мозга», используя следующие опорные слова: *олигофрения, афазия, алексия, дисплазия, томография, томограф, тахикардия, брадикардия*. Произнести их перед аудиторией, соблюдая орфоэпические и акцентологические нормы;