

Раздел 1

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА (РОДНОГО) В ШКОЛЕ

Аксарина Н.А.,

*кандидат филологических наук, доцент,
кафедра русского языка и общего языкознания,
Институт социально-гуманитарных наук,
Тюменский государственный университет,
Тюмень,*

ctvfynbr@yandex.ru

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА

Аннотация. В статье рассматривается комплекс научных представлений о методическом потенциале семейного чтения, осмысливается содержание раздела специализированного курса, посвященного семейному чтению, и его роль в профессиональной подготовке учителя-словесника.

Ключевые слова: семейное чтение, речевое развитие личности, речевые навыки, семейное речевое воспитание.

Natalja A. Aksarina,

*PhD in Philology, Associate Professor,
Department of Russian and General Linguistics,
Institute of Social and Humanitarian Sciences,
Tyumen State University,
Tyumen,
ctvfynbr@yandex.ru*

THEORY AND PRACTICE OF FAMILY READING IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHER OF LANGUAGE AND LITERATURE

Abstract. The article considers a complex of scientific representations about the methodical potential of family reading, comprehends the content of the section of the specialized course devoted to family reading, and its role in the professional training of teacher of language and literature.

Keywords: family reading, speech development of the personality, speech skills, family language education.

В отечественной образовательно-воспитательной практике семейное чтение было и остается одним из важнейших факторов речевого и интеллектуального развития ребенка, наиболее эффективным инструментом совершенствования речевой и общей культуры личности.

В условиях утраты традиций семейного чтения и ослабления культуры чтения в целом современный учитель-словесник при методических беседах с родителями обучающихся должен располагать возможностью авторитетной – прежде всего научной – аргументации образовательной и воспитательной важности возвращения к практике семейного чтения. Для того чтобы такие беседы были эффективными, а обоснование необходимости коллективного чтения в семье – с активным участием и инициативой родителей – успешным, учитель обязан владеть объективными знаниями о том, в какой мере и каким образом чтение в целом и семейное чтение в частности определяет предметные, метапредметные и личностные результаты обучения ребенка.

В целях обеспечения будущих педагогов-словесников актуальной в этом отношении научно-методической базой в Тюменском государственном университете с 2017 г. в программу подготовки студентов направления «Педагогическое образование: русский язык, русская литература» включена особая дисциплина – «Введение в теорию и практику филологического образования». Дисциплина читается в первом семестре (I курс, 36 часов) и содержит три модуля: общий, знакомящий будущих учителей-словесников с целями и установками современного школьного образования в целом, и два предметных, посвященных осмыслению задач обучения в школе литературе и русскому языку. Лингвистический модуль состоит из пяти тематических блоков – в том числе блока «Речевое развитие личности». В этом блоке рассматриваются этапы и принципы речевого развития личности, условия и стадии формирования начальных речевых навыков ребенка и основы семейного речевого воспитания, развитие фонематического слуха, формирование начальных лексико-грамматических и коммуникативных компетенций [3], механизмы развития внутренней речи [1], формирование умений и навыков коммуникативного контроля, влияние условий становления основных речевых навыков и умений на развитие способностей ребенка к обучению и др.

Особое внимание уделяется разделу «Чтение как средство речевого воспитания и развития ребенка». Несмотря на то что данный раздел изучается в рамках лингвистического модуля, его содержание в своей основе метапредметно: в разделе обсуждаются и осмысливаются такие значимые вопросы, как становление речевых и лингвокультурных компетенций в процессе самостоятельного, семейного и школьного чтения ребенка, семейное чтение в контексте семейного речевого воспитания личности, лингворазвивающий потенциал семейного чтения.

Осваивая модуль, студенты получают представление о том, что из всех видов семейной коммуникации именно семейное чтение в наибольшей мере способствует созданию оптимальных условий для гармоничного речевого развития ребенка – т.е. обеспечивает раннее начало пассивной речевой коммуникации (пассивная артикуляция служит основой развития артикуляционных

навыков, фонематического слуха и навыков интонирования, способствует освоению орфоэпических норм и др.); восприятие связной «взрослой» речи (без упрощения лексики и синтаксиса и без лексического суррогата); восприятие артикуляционно грамотной и интонационно разнообразной речи; наличие визуального контакта с говорящим; опыт персонализации субъектов общения; поддержку желания ребенка вступать в диалог (грамотно организованное семейное чтение предполагает периодическое обсуждение прочитанного); возможность «перевода» вербальной информации в эмпирическую и наоборот (как методическое условие понимания прочитанного/услышанного); возможность устной тренировки навыков внутренней речи и развития речевой памяти; развитие навыков эффективного слушания.

При подготовке студентов – будущих учителей русского языка и литературы к методическим беседам с родителями обучающихся большое внимание уделяется осмыслению связи семейного чтения с достижением предметных результатов обучения русскому языку, поскольку именно этим результатам родители склонны отдавать приоритет. Так, важно сформировать у студентов объективные знания о том, что опыт семейного чтения значительно облегчает становление у ученика ряда ценных фонетических, лексических и других компетенций. Например, в процессе регулярного семейного чтения не только формируется представление о соответствующих языковых нормах, но и развиваются навыки правильного слогового и слитного чтения, обеспечивается пропедевтика орфографии, обогащается лексикон, совершенствуются навыки определения состава значения слова и фразеологизма, осваиваются принципы смысловой и стилистической сочетаемости единиц языка, развиваются представления о составе, значении и сочетаемости служебных морфем и навыки словообразовательной мотивации слова, совершенствуются умения различать части речи и их формы, а также навыки понимания и использования синтаксических конструкций разных типов и уровней сложности – и многое другое (ключевой контрольный вопрос: *какие лингвистические умения и навыки развиваются у ребенка при систематическом семейном чтении?*). Кроме того, методически и стратегически

необходимо вооружить будущих педагогов объективными научными знаниями о том, что семейное чтение способствует развитию и тех специфических предметных навыков и умений, которые определяют высокую речевую культуру личности и позволяют в дальнейшем осваивать лингвоориентированные профессии. Здесь стоит назвать навык художественного чтения, сформированный речевой мелодический вкус, умение видеть и интерпретировать системные связи языковой единицы (например, отношения синонимии, антонимии, гиперо-гипонимии и пр.), комплекс умений, связанных с лексической, морфологической, синтаксической, стилистической интерпретацией текста, и др.

Семейное чтение позволяет совершенствовать ряд метапредметных компетенций – коммуникативных [4] и психолингвистических [2]. Из первых в рамках преподаваемого курса наиболее подробно рассматриваются развитие навыков интерпретации и обсуждения прочитанного, коммуникативного анализа текста, адаптации регистра общения к коммуникативной ситуации, целеполагания речи, освоение коммуникативных норм, закрепившихся в русскоязычной речевой практике. Из вторых особое значение придается развитию речевой памяти и навыкам коммуникативного контроля. Некоторое (к сожалению, небольшое) внимание уделяется освещению традиций и культуры семейного чтения в дореволюционной России и в советскую эпоху.

Ценным и для учителей-словесников, и для родителей учеников представляется знание принципов педагогического мониторинга читательской деятельности ребенка – в процессе как индивидуального, так и семейного чтения. Поэтому в рамках курса студенты самостоятельно находят ответы на вопросы, предназначенные для обсуждения с родителями: *почему важны своевременная диагностика и предупреждение у ребенка визуального («дезарткуляционного») чтения? Почему при коллективном чтении важно избегать практики фронтального чтения текста по отдельным предложениям? Почему при проверке техники чтения приоритет отдается не скорости считывания текста, а степени осмысленности его восприятия? Почему важен систематический родительский контроль техники чтения ребенка не только в начальной,*

но и в основной школе? Почему обучающемуся в любом возрасте необходима систематическая практика чтения вслух?

Осваивая курс, студенты с опорой на самостоятельно изученную научную литературу и материалы занятий, формулируют требования к организации семейного чтения – т.е. создают для себя методический продукт, который в дальнейшем смогут использовать в беседах с родителями учеников. Среди этих требований – обеспечение ребенку возможности читательского выбора; обеспечение режимного характера чтения; обеспечение достаточного времени для чтения (свободный час); поддержка чтения тематической беседой и тематическими комментариями; выбор темпа чтения, комфортного для ребенка; выбор текстов «на пределе понимания» ребенка (текстов, погружение в которые потребует от ребенка эмоциональной и интеллектуальной работы); поочередное чтение (родитель – ребенок); обеспечение преемственности между читаемыми произведениями. Особое требование – родители должны читать не только для ребенка, но и для себя, поскольку отношение ребенка к любому виду деятельности определяется родительским авторитетом и наблюдением за родительским опытом.

Подобным образом определяются и требования к организации домашней библиотеки – с установкой на то, что эти требования будут транслироваться родителям в ходе методических бесед: аккуратность хранения, систематизация и/или каталогизация изданий; вневозрастная ориентированность; жанровое, тематическое и стилевое разнообразие; наличие произведений литературной классики; наличие произведений современной литературы; наличие литературной периодики; наличие произведений всех родов литературы; наличие изданий произведений фольклора; свободный доступ ребенка к библиотеке.

Насыщенность курса специальной научной информацией в данном случае представляется оправданной в свете поставленных целей.

Литература

1. *Жинкин Н.И.* [Из книги:] Речь как проводник информации // Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. М.: Лабиринт, 2004. С. 22–37.

2. *Леонтьев А.А.* Язык, речь, речевая деятельность. 4-е изд., стереот. М.: КомКнига, 2007. 216 с.
3. *Лепская Н.И.* Язык ребенка (Онтогенез речевой коммуникации). М.: Изд-во филологического ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997. 152 с.
4. *Седов К.Ф.* Онтопсихоллингвистика: становление коммуникативной компетенции человека. М.: Лабиринт, 2008. 320 с.

Александрова Г.В.,

*кандидат педагогических наук, доцент,
Московский педагогический
государственный университет,
Москва,
galka-home@mail.ru*

Сальникова О.А.,

*кандидат педагогических наук, доцент,
Московский педагогический
государственный университет,
Москва,
oa_s06@mail.ru*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ОТ МОРФЕМЫ К ТЕКСТУ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития логического мышления и совершенствования логических умений на уроках русского языка, приводятся примеры заданий по анализу разных единиц языка: морфем, частей речи, словосочетаний и предложений. Авторы связывают явления языка и речи и считают логические умения необходимой основой для развития речи учащихся.

Ключевые слова: логическое мышление, логические умения, анализ единиц языка, аргументативные умения, синтаксические синонимы.