

целях повышения эффективности межведомственного взаимодействия решаются задачи повышения объективности установления структуры и степени ограничений жизнедеятельности ребенка; повышения качества и оперативности медико-социальной экспертизы при признании ребенка инвалидом; оказания содействия в разработке оптимальных для детей-инвалидов индивидуальных программ реабилитации (далее – ИПР), определения адекватных условий обучения и воспитания детей-инвалидов; получения запросов о предоставлении сведений из протоколов и заключений психолого-медико-педагогических комиссий (при согласии законного представителя ребенка); совместного участия в проведении медико-социальной экспертизы представителя психолого-медико-педагогической комиссии с правом совещательного голоса в целях оказания содействия в разработке ИПР ребенка-инвалида; предоставления аналитических сведений о количестве детей-инвалидов.

При наличии достоверной и полной информации по представленным выше вопросам у специалистов центральной психолого-медико-педагогической комиссии появляется возможность своевременно и комплексно обследовать детей, выявить особенности их физического и (или) психического развития, подготовить необходимые рекомендации по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и созданию специальных условий для их обучения и воспитания.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПМПК НА ЭТАПЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Булатова Ольга Владимировна,

*заведующая Центром психолого-педагогической
реабилитации и коррекции АУ «Институт развития образования»,*

*кандидат психологических наук, доцент,
+7 (3467) 32-91-89, bov@iro86.ru*

В статье представлен региональный опыт координации деятельности ПМПК на этапе модернизации российского образования. Раскрыты основные задачи специализированного психолого-педагогического сопровождения различных аспектов инклюзивной практики.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, мониторинг учета рекомендаций, межведомственное взаимодействие, социальное партнерство.

**ACTIVITIES OF THE PSYCHOLOGICAL,
MEDICAL AND PEDAGOGICAL COMMISSION
AT THE STAGE OF MODERNIZATION OF RUSSIAN EDUCATION**

Bulatova Olga V.,

*Head of the Center for Psychological and Pedagogical Rehabilitation
and Correction AU "Institute for the Development of Education",
Ph.D., Associate Professor*

The article presents the experience of the regional coordination PMPC at the stage of modernization of the Russian education. It outlines the main tasks of a specialized psychological and pedagogical support of various aspects of inclusive practice.

Keywords: inclusive education, student with disabilities, taking into account the recommendations of the monitoring, interagency cooperation, social partnership.

В условиях модернизации системы образования Российской Федерации возникает необходимость в организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации. Важная роль отводится психолого-медико-педагогическим комиссиям (ПМПК). В новых условиях ПМПК определяет специальные условия получения образования, независимо от вида и типа образовательной организации, в которой обучается или собирается обучаться ребенок [3, 4, 5].

Так, с вступлением в силу нового Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вводятся новые понятия: «инклюзивное образование» (обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей) и «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) (физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий) [2].

Равный доступ к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования, возможен через последовательное и профессиональное решение задач специализированного психолого-педагогического сопровождения различных аспектов инклюзивной практики.

Включение детей с ОВЗ в образовательную организацию осуществляется с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий, в которых указываются:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи;

- необходимость создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Определение образовательного маршрута и условий включения ребенка с ОВЗ в среду образовательной организации общего назначения предполагает приведение деятельности ПМПК к стандарту качества и организации сетевого взаимодействия участников процесса интеграции. Возникает необходимость владения ситуацией о созданных специальных условиях для получения образования в системе общего образования, а также учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей)). То есть неизбежность формирования системы мониторинга эффективности выполнения рекомендаций комиссии как формы непрерывного взаимодействия с родителями и школьными психолого-педагогическими консилиумами, как основания прогнозирования результатов деятельности, а также проектирования концептуальных подходов дальнейшего развития как возможности отслеживания реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ [6].

По нашему мнению, целью мониторинга должно стать не столько формирование целостного представления о состоянии качества условий включения ребенка с ОВЗ в среду обычных сверстников, сколько оценка эффективности определения образовательного маршрута и контроль исполнения рекомендаций комиссии. Задачами мониторинга является, во-первых, определение средовых условий включения ребенка, в том числе определение необходимого специального оборудования; во-вторых, динамика развития ребенка; в-третьих, систематический контроль учета рекомендаций ПМПК. Для сбора объективных данных применяется официальная статистика, административная отчетность, материалы публичных докладов, расположенных на сайтах образовательных учреж-

дений. Поэтому информационная политика образовательных организаций должна содействовать получению обучающимися, их родителями сведений о процессах инклюзии, о наличии программ коррекционной помощи и т.д.

На сегодняшний день в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре координация деятельности ПМПК представлена системой сотрудничества центральной и территориальных ПМПК. Территориальным ПМПК рекомендовано установить взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений. Психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных организаций в соответствии с рекомендациями территориальных ПМПК разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты и информируют специалистов ПМПК о готовности конкретного ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

Решение вопросов определения сроков начала и завершения интегрированного образования осуществляется ПМПК индивидуально по каждому обучающемуся с учетом согласия его родителей (законных представителей) и в соответствии с критериями отбора детей для интегрированного обучения. Данные критерии включают в себя три основные позиции:

- возможности ребенка – степень выраженности проблем в развитии, зона ближайшего развития, компенсаторные возможности, эмоционально-личностные особенности;

- готовность конкретного образовательного учреждения осуществлять помощь в реализации особых потребностей обучающегося (воспитанника) – кадровый потенциал, материально-технические возможности, методическая база;

- готовность социума к интегративным процессам – возможности родителей для оказания помощи ребенку, степень толерантного отношения сверстников к проблеме, уровень готовности педагога к разрешению проблем внутриколлективной коммуникации (межличностных взаимоотношений).

Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях обуславливает необходимость решения таких задач на ПМПК, как:

- оказание помощи общеобразовательным учреждениям в формировании индивидуальной программы интегрированного обучения;

- мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных

организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей);

– содействие государственным областным и муниципальным учреждениям медико-социальной экспертизы в составлении индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида [2].

Установление межведомственного взаимодействия между МСЭ и ПМПК по вопросам общего и профессионального образования инвалидов позволит скоординировать действия по освидетельствованию детей, в том числе по обмену информацией, для повышения объективности принимаемых решений по установлению инвалидности и разработке оптимальных для детей-инвалидов индивидуальных программ реабилитации в соответствии с приказом Минтруда России от 10.12.2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями».

Координация деятельности социальных партнеров позволит не только совместно разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, но и осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей) в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии.

Таким образом, деятельность ПМПК в ХМАО – Югре на этапе модернизации российского образования претерпевает значительные изменения: выстраивается система межведомственного взаимодействия, создается единое информационное поле по организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), формируется система оценки учета рекомендаций ПМПК, что будет гарантировать детям с ОВЗ право на получение качественного образования.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
3. *Баланова Т.А.* Деятельность ПМПК в условиях развития инклюзивного образования в Мурманской области / Т.А. Баланова, Н.В. Курдвановская // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. 2011. С. 34–36.

4. Булатова О.В. Подготовка студентов гуманитарного вуза к реализации инклюзивного процесса в общем образовании // Вестник угрюведения. 2014. № 3 (18). С. 98–108.

5. Булатова О.В. К вопросу о готовности системы общего образования к инклюзивному обучению // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: материалы международной заочной научно-практической конференции (29 мая 2013 г.). Новосибирск: СибАК, 2013. С. 29–33.

бю Ефимова Г.А. Новые задачи психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования // Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации (Секция 1. Особенности реализации рекомендаций ПМПК в условиях неспециализированных образовательных организаций): сборник материалов II педагогических чтений им. первого министра общего и профессионального образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова. Екатеринбург: СОПК, 2013. Часть 1. С. 7–12.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПМПК В УСЛОВИЯХ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ, ОКАЗЫВАЕМЫХ ФИЛИАЛОМ ГБОУ НСО «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ», С УЧЕТОМ ВЗАИМНОГО ДОПОЛНЕНИЯ И ВЗАИМНОГО ВЛИЯНИЯ

Васильева Ольга Станиславовна,

методист Барабинского филиала

ГБОУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»,

+7 (983) 130-75-57, ol92.olga@yandex.ru

В статье описана специфика организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях филиала ГБОУ НСО ОЦДК. Раскрыта взаимосвязь деятельности специалистов в рамках работы ПМПК с реализацией других видов услуг. Затрагиваются вопросы важности изучения образовательного пространства как фактора повышения эффективности ПМПК.

Ключевые слова: психолого-медико-педагогическая комиссия, ППМС-сопровождение, специальные образовательные условия.