

# ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Булатова Ольга Владимировна,  
кандидат психологических наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет»  
г. Ханты-Мансийск, Россия  
E-mail: [bov1978@list.ru](mailto:bov1978@list.ru)*

**Аннотация:** В статье представлены результаты исследования особенностей готовности студентов гуманитарного вуза к реализации инклюзивного принципа в общем образовании.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка студентов; инклюзивное образование; отношение; дети с ОВЗ.

## READINESS OF STUDENTS FROM HIGHER EDUCATION INSTITUTION OF HUMANITIES FOR WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

*Bulatova Olga,  
Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor of Pedagogy and Psychology  
Federal State Budget Institution of Higher Professional Education  
«Ugra State University»  
Khanty-Mansiysk, Russia*

**Abstract.** The article presents the studies results of the readiness of students from higher education institution of humanities to implement the principle of inclusion in general education.

**Key words:** professional training of students; inclusive education; relation; children with disabilities.

В настоящее время отечественная система образования переходит к практике реализации инклюзивной формы образования. Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития, ориентированная на включение людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социально-экономические процессы страны,

перевода их из статуса иждивенцев в статус полноправных участников в социальных и экономических процессах.

Международные и государственные законодательные акты свидетельствуют о равенстве людей и их прав, но зачастую их реализация идет в разрез с содержанием нормативных документов, так как отсутствует достаточная материальная база, существуют недостатки в теории и практике целостного воспитания, образования будущего специалиста социальной, образовательной и культурой сферы. Так, на практике предвзвешенное инклюзивного образования сталкивается с рядом особенностей, с трудностями организации безбарьерной среды, с препятствиями социального свойства: неготовностью к осуществлению инклюзивного образования, отсутствие необходимых умений при организации включения детей с ОВЗ в образовательный процесс, элементарных представлений об особенностях детей с отклонениями в развитии, нежелание принимать и понимать особые образовательные потребности детей с ОВЗ (Н.М. Назарова, С.В. Алёхина, М.Н. Алексеева, Е.П. Агафонова, О.В.Булатова); социальные и профессиональные стереотипы в их восприятии, в этом вопросе едва ли не важнее других (Н. А. Ливенцева, С. В.Алехина, В. К.Зарецкий, М. Заорска и др.). В общественном мышлении сохраняются установки к детям с ОВЗ как к больным и прочно укрепившийся медицинский подход оценки особых детей [2; 3; 4; 5].

В психолого-педагогической литературе уделено внимание конкретным формам готовности педагогического сообщества в условиях общеобразовательной школы к реализации инклюзивного принципа: готовности студентов-психологов (С.А. Черкасова), учителей к работе в инклюзивных образовательных учреждениях (С.В. Алёхина, М.Н. Алексеева, Е.П. Агафонова) [6, 1]. При этом исследования готовности применительно к профессиональной деятельности будущих бакалавров гуманитарного вуза в системе инклюзивного образования практически отсутствуют.

С.В. Алёхина, М.Н. Алексеева, Е.П. Агафонова рассматривают готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования через два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность [1].

Структура профессиональной готовности в данном исследовании выглядит следующим образом: информационная готовность, владение педагогическими технологиями, знание основ психологии и коррекционной педагогики, знание индивидуальных отличий детей, готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения, знание

индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии, готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Структура психологической готовности включает в себя: эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение), готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция), удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Целью исследования было изучение готовности у студентов гуманитарного вуза к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В исследовании приняли участие 27 студентов (13 человек – 5 курс (специалитет) педагогика и психология, 14 человек – 4 курс (бакалавриат) психолого-педагогическое образование).

На первом этапе мы провели тестирование, которое позволило изучить особенности знаний и представлений о детях с ОВЗ и технологиях работы с ними, также отношение к таким детям.

В процессе обработки данных выяснили, что 86% студентов бакалавров не владеют знаниями о данной категории, выражают сочувствие и жалость, при этом считают, что такие дети должны обучаться только в специальных школах. Будущие педагоги-психологи 5 курса, обучающиеся по направлению 050706.65 «Педагогика и психология», согласно государственному образовательному стандарту изучившие курс «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», в общем объеме 152 часов демонстрируют типичные результаты. Владеют поверхностными представлениями о категориальном аппарате дисциплины (85%), считают детей с ОВЗ больными, выражают жалость (77%), отмечают, что таким детям требуется специальный уход.

Необходимо отметить, что данная дисциплина в соответствии со стандартом раскрывает предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Такие понятия как норма и отклонения в развитии человека; первичный и вторичный дефект; комбинированные нарушения, их причины; профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей; девиантное поведение детей. А также освещает систему консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

На втором этапе изучили психологическую готовность студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для этого использовались следующие методики: методика диагностики уровня эмпатических

способностей В.В. Бойко (определение эмоционального компонента); методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной (определение мотивационного компонента); тест «Социальный интеллект» Гилфорда (определение познавательного и волевого компонентов).

Анализ результатов по методике В.В. Бойко, показал, что у большинства бакалавров 4 курса (50%), обучающихся по специальности «психолого-педагогическое образование» заниженный уровень эмпатии, для которого характерны затруднения в установлении контактов с другими людьми, а у большинства студентов 5 курса обучающихся по специальности «педагогика и психология» (38%) средняя выраженность способностей к сопереживанию, и пониманию мыслей и чувств других людей.

Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что большинству студентов нелегко устанавливать отношения с новыми людьми. Эмоциональные проявления в поступках других людей, для данных студентов, кажутся непонятными, и порой лишены смысла. Что, безусловно, может говорить о том, что данным студентам будет крайне трудно работать и понимать людей, а тем более с детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы можем говорить о том, что сформированного на данный момент уровня эмпатии не достаточно для продуктивной и полноценной работы с детьми.

Анализируя результаты по методике О.Ф. Потемкиной выяснили, что у большинства студентов 4 курса (58,5%) и 5 курса (61,5%) наблюдается дисгармоничные ориентации, то есть некоторые ориентации выражены сильно, а другие могут даже отсутствовать.

Анализируя полученные данные по тесту «Социальный интеллект» Гилфорда выявили, что большинство испытуемых имеют социальный интеллект ниже среднего, т.е. эти люди могут испытывать трудности в понимании и прогнозировании поведения людей, что усложняет взаимоотношения и снижает возможности социальной адаптации.

Таким образом, студенты не готовы работать с детьми ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная не готовность выражается в информационной не готовности, не владение педагогическими технологиями, недостаточное знание индивидуальных отличий детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая не готовность выражается в низком уровне социального интеллекта, который не позволяет быстро и точно строить суждения о людях, понимать их невербальное поведение, прогнозировать

реакции в различных обстоятельствах, отсутствие терпимости (интолерантность) в общении с людьми, в особенности имеющими отклонения в здоровье.

Данное обстоятельство требует специальной разработки системы подготовки будущих бакалавров в инклюзивном образовании, включение в учебный план дополнительных часов направленных на изучение данного процесса.

### **Список использованной литературы:**

1. Алёхина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алёхина, М.Н. Алексеева, Е.П. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. - № 1. – С. 83-92.

2. Алехина С.В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» / С.В. Алехина, В.К. Зарецкий // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Москва, 14-16 ноября 2010 г.): Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2010. – С. 104-116.

3. Булатова О.В. Подготовка студентов гуманитарного вуза к реализации инклюзивного процесса в общем образовании / О.В. Булатова // Вестник угроведения.– 2014. - №3(18). – С. 98-108.

4. Булатова О.В. К вопросу о готовности системы общего образования к инклюзивному обучению / О.В. Булатова // «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии»: материалы международной заочной научно-практической конференции (Новосибирск, 29.05.2013 г.). – Новосибирск: Изд. «Сибак», 2013. – С. 29-33.

5. Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. - №3. – С.5-11.

6. Черкасова С.А. Психолого-педагогическая готовность студентов-психологов к работе в инклюзивных образовательных учреждениях / С.А. Черкасова [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. – 2012. - №4. URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n4/57323.shtml> (дата обращения: 01.09.2014).

© О.В. Булатова