


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент

 И.Н. Емельянова
02.07 2019 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В РАННЕМ
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу
Студент 2 курса
очной формы обучения



Бирюков
Александр
Борисович

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент



Верховцев
Константин
Николаевич

Рецензент
д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры
маркетинга и муниципального управления
Тюменского индустриального университета



Моложавенко
Вера
Леонидовна

г. Тюмень, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕТОДА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ РАННЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	11
1.1. Понятие «патриотические ценности».....	11
1.2. Формирование патриотических ценностей как процесс	19
1.3. Особенности формирования патриотических ценностей в раннем подростковом возрасте.....	29
1.4. Проектная деятельность в школе как метод формирования патриотических ценностей в раннем подростковом возрасте	36
1.5. Программа проектного типа по формированию патриотических ценностей в раннем подростковом возрасте и основания для её разработки	43
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	46
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	48
2.1. Актуальный уровень патриотических ценностей младших школьников	48
2.2. Разработка и реализация программы проектной деятельности патриотической направленности.....	51
2.3. Динамика роста патриотических ценностей у младших школьников посредством проектной деятельности	59
2.4. Рекомендации по формированию патриотических ценностей у школьников раннего подросткового возраста посредством проектной деятельности.....	66
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	83

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Патриотизм – нравственное чувство, которое присуще каждому человеку и является результатом освоения личностью ценностей своей Родины, а, следовательно, идентификацией с культурой как совокупностью ценностей, и проявляется в деятельности личности.¹

Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально-значимой проблемы и достижение определённой цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга всей деятельности.²

Ранний подростковый возраст – возрастной период (11-12 лет).³

Формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д.⁴

Ценности – нравственные и эстетические нормы, выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания.⁵

¹ Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск : Цицера, 2012. – 203 с.

² Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст]. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

³ А.А. Лескова. Психологические особенности младшего подросткового возраста [Текст] // Профессиональные ориентиры. – 2015. – № 4. – С. 10-13.

⁴ Подласый И.П. Педагогика [Текст]: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый – М.: ВЛАДОС – пресс, 2004. – 365 с.

⁵ Дьячкова М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике // Сибирский педагогический журнал, 2007. – №12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-tsennost-i-duhovno-nravstvennye-tsennosti-v-pedagogike> (дата обращения: 03.04.2019).

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность патриотического воспитания школьников начале XXI века для страны в целом обусловлена значительными коренными изменениями, происшедшими в 90-е годы, причем во всех сферах жизни и деятельности общества: экономической, политической, религиозной, правовой, образовательной и др.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Но в то же время, мы можем заметить, что уровень патриотизма среди российских граждан очень цикличен, то есть он, то уменьшается, то увеличивается.

Становится очевидным, что главным решением проблем в современном обществе должны выступать духовные ценности, любовь к своей Родине, к своему народу. Следовательно, одной из важнейших функций образования выступает становление ценностных ориентаций, наряду с развитием нравственных качеств формирующейся личности.⁶

В этой связи, в 2009 году опубликована концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.⁷

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и

⁶ Нефедова А.С. Патриотическое воспитание как приоритетное направление образовательной политики [Электронный ресурс] // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки, 2017.—№5.—URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-kak-prioritetnoe-napravlenie-obrazovatelnoy-politiki> (дата обращения: 03.05.2019).

⁷ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / авт. кол. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Кишков. — М.: Просвещение, 2011. — 24 с.

спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.⁸

Кроме того, актуальность данной тематики обусловлена процессами, происходящими на данный момент в российском обществе. Об остроте вопросов, связанных с патриотическим воспитанием говорит рассмотрение их на высоком государственном уровне.

В июле 2014 года принята концептуальная часть четвёртой государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», где определена система мер по формированию патриотического мировоззрения молодого поколения.⁹

В настоящее время педагогическое проектирование приобрело массовый характер, что связано, в первую очередь, с поисками новых возможностей повышения эффективности образовательного процесса. Действенность работы педагога все больше зависит от его умения строить свою деятельность на строгой научной основе, планировать не только сам образовательный процесс, но и его результаты, условия, механизмы управления развитием воспитанника и т.д.

Сегодня именно проектирование предоставляет наиболее эффективные средства решения этих задач, позволяя детально представить будущие изменения, оценить ожидаемый эффект, последствия и значение предпринимаемых действий. Это вызывает повышенный интерес теоретиков и

⁸ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / авт. кол. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Кишков. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

⁹ Е.А. Кравец, Я.Ю. Филонова. Проектная деятельность как один из методов патриотического воспитания [Электронный ресурс] // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 3. – С. 49. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-odin-iz-metodov-patrioticheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 03.05.2019).

практиков педагогики к исследованию феномена «педагогическое проектирование», его места и роли в человеческой деятельности вообще и деятельности педагога в частности.¹⁰

Противоречие – это несоответствие между:

социальным заказом государства и общества к школе по организации патриотического воспитания подрастающего поколения и недостаточной научно-педагогической разработкой комплексных методик и программ патриотического воспитания с применением проектной деятельности для младших школьников в условиях современной начальной школы.

Проблема исследования заключается в недостаточной разработанности комплексных методик и программ патриотического воспитания с применением проектной деятельности для младших школьников в условиях современной начальной школы.

Объект исследования: процесс формирования патриотических ценностей у школьников раннего подросткового возраста.

Предмет исследования: педагогические условия эффективной реализации проектной деятельности как способа формирования патриотических ценностей у школьников раннего подросткового возраста.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности комплексной программы патриотического воспитания, основанной на вовлечении младших школьников в проектную деятельность

Гипотеза исследования: процесс формирования патриотических ценностей будет более успешным, если школьники раннего подросткового возраста будут вовлечены в проектную деятельность, содержание которой включает в себя следующие компоненты патриотизма:

¹⁰ Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование [Текст] :Учебно-практическое пособие. –Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с.

- когнитивный (знания по истории Отечества, знания о малой Родине, о защитниках Родины, о славных страницах героического прошлого, о традициях народов России, о государственных символах, о патриотических праздниках);

- ценностный компонент (ценности – «патриотизм», «любовь к Родине», «долг», «честь», «достоинство», «ответственность», «защита Отечества», «мир»);

- поведенческий компонент (соблюдение преемственности поколений; уважение к прошлому своей страны, к традициям, к государственным символам, историческому и культурному наследию, к героям страны; участникам боевых действий, уважение к ветеранам войны и труда; участие в праздниках, в акциях, мероприятиях патриотической направленности; выполнение поручений; соблюдение норм чести, достоинства; способность прийти на помощь, сделать выбор в жизненных ситуациях на благо обществу, коллективу; готовность к служению Отечеству, к службе в армии).

Задачами исследования являются:

1. Изучить трактовки понятий «формирование» «патриотические ценности», «ранний подростковый возраст», «проектная деятельность».

2. Изучить формирование патриотических ценностей как процесс и рассмотреть компоненты формирования патриотических ценностей.

3. Изучить особенности раннего подросткового возраста и проектную деятельность как способ формирования патриотических ценностей.

4. Разработать и реализовать программу формирования патриотических ценностей у школьников раннего подросткового возраста посредством проектной деятельности.

5. Провести диагностику сформированности патриотических ценностей у школьников раннего подросткового возраста, а также проанализировать и интерпретировать результаты диагностики.

6. Сформулировать рекомендации по формированию патриотических ценностей у школьников раннего подросткового возраста посредством проектной деятельности.

Состояние изученности проблемы:

Что касается патриотического воспитания школьников, как отдельной проблемы, то здесь можно выделить таких исследователей, как Абрамова С.В, Аверина Н.Г., Агапова И.А, Азаров Ю.П., Черноусова Ф.П., кроме того такие журналы, как «Воспитание школьников» и «Патриот Отечества».

Вопросы патриотического воспитания детей дошкольного и начального школьного возрастов отражены в педагогической науке (труды Г.Х. Валеевой, М.Ф. Виноградовой, З.З. Гасановой, Р.И. Жуковской и др.), но по-прежнему сохраняется необходимость конкретизации педагогических условий, целей, задач, содержания и методов патриотического воспитания младших школьников во взаимодействии семьи и школы.

Установлено, что младший школьный возраст является благоприятным периодом в формировании личности. Л.И. Божович, Г.Х. Валеева, Д.И. Фельдштейн и др. полагают, что младший школьный возраст является важнейшим этапом в усвоении нравственных норм, так как начинают формироваться элементарные ценностные ориентиры, что определяет успешность патриотического воспитания.

Как показал анализ философской и психолого-педагогической литературы, к проблеме патриотического воспитания обращаются современные исследователи в общепедагогических исследованиях (С.П. Ахтынский, В.А. Белевцев, Г.Х. Валеева, Е.Г. Демьянова, Р.Л. Рождественская, В.А. Степанов и др.); с позиций психологического знания (И. Котова, Т.В. Пелевина и др.); в трудах философского осмысления проблемы (С.Е. Мовсумов, П.В. Петрий и др.); в контексте социологии (А.А. Волчкова, С.Н. Пищулин и др.).¹¹

Можно отметить, что в настоящее время существующие подходы к пониманию патриотического воспитания являются предметом исследований. К

¹¹ Сафонова Татьяна Витальевна, Волкова О. В. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях взаимодействия школы и семьи [Электронный ресурс] // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика», 2012. – №2. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-vzaimodeystviya-shkoly-i-semi> (дата обращения: 03.04.2019).

сожалению, указанная проблема до настоящего времени касалась главным образом основной и полной ступеней средней общеобразовательной школы. На уровне начальной школы она разработана недостаточно подробно.

Теоретико-методологической базой исследования являются:

- концепция формирования ценностных ориентиров в младшем школьном возрасте (Л.И. Божович, Г.Х. Валеева, В.С. Степанов, Д.И. Фельдштейн);
- концепция патриотической культуры школьника (В.И. Верещагина);
- теория проектной деятельности как механизма образования и воспитания в школе (О.В. Громова, Л.В. Голоднова).

Научная новизна исследования состоит в создании комплексной программы проектного типа, охватывающей виды разнообразной деятельности школьников раннего подросткового возраста, направленной на формирование патриотических ценностей.

Теоретическая значимость работы заключается: в расширении и углублении, сложившихся в педагогике концептуальных положений, в рассмотрении современных теоретико-методологических подходов к осуществлению процесса формирования патриотических ценностей у школьников раннего подросткового возраста посредством проектной деятельности.

Практическая значимость. Результаты исследования создают методологическую, теоретическую и фактологическую основу для разработки программ, формирующих патриотические ценности у школьников раннего подросткового возраста в общеобразовательном учреждении посредством проектной деятельности.

Экспериментальная база исследования: МАОУ гимназия № 16 города Тюмени. В исследовании принимали участие учащиеся начальной школы, в частности два 4 класса, в количестве 67 человек.

Этапы исследования.

На первом этапе исследования необходимо поставить цели и задачи научного исследования. На втором этапе исследования необходимо изучить

теоретические основы формирования патриотических ценностей у школьников раннего подросткового возраста посредством проектной деятельности, т.е., мы должны рассмотреть подходы к пониманию понятий «формирование», «патриотические ценности», «ранний подростковый возраст», «проектная деятельность». Кроме того, необходимо рассмотреть процесс формирования патриотических ценностей, их классификацию и особенности. А также необходимо изучить проектную деятельность как метод формирования патриотических ценностей у школьников раннего подросткового возраста.

На третьем этапе исследования необходимо внедрить педагогические разработки по формированию патриотических ценностей у школьников раннего подросткового возраста посредством проектной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Апробация результатов исследования.

Результаты исследования представлены в статье: Бирюков А.Б. Особенности формирования патриотических ценностей у младших школьников посредством проектной деятельности // Студенческий вестник: научный журнал. – № 24(74). – М., Изд. «Интернаука», 2019. – с.18-21.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕТОДА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ РАННЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «патриотические ценности»

Если мы затрагиваем тему формирования ценностей, то мы должны понимать какие ценностные ориентиры мы должны формировать в человеке?

В нашем случае, это патриотические ценности гражданина.

Несмотря на относительную понятность этого термина, который чаще всего трактуется как «любовь к Родине», исторически сложились разные точки зрения и подходы относительно него. Учёные, философы, писатели оценивают патриотизм исходя из своих политических, философских убеждений, учитывая обстановку и положение в стране, поэтому и существуют кардинально различные друг от друга мнения. Например, точка зрения Льва Толстого по поводу патриотизма идёт вразрез с привычным пониманием данного слова. По его мнению, для правителей патриотизм это орудие достижения властолюбивых целей. А для управляемых – рабское подчинение тем, кто у власти. Патриотизм есть рабство¹².

Существует и другое определение понятия «патриотизм».

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы¹³.

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

¹² Толстой Л.Н. Христианство и патриотизм [Текст] // Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений. М., 1992. — Т. 39.

¹³ Солженицын А.И. Русский вопрос к концу XX века. [Текст] // Ориентир. – 1996. – № 12. – С.31.

Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавшие привязанность к родной земле, языку, традициям.

В эпоху древнерусского государства ключевыми являлись понятия «Русская земля», «родная сторона», «мать-земля», а русские богатыри были воплощением любви к Родине. В памятниках древнерусской литературы с любовью говорится о красотах русской земли, о духовном величии народа, прославляются борцы за единство Родины.¹⁴

Идея воспитания чувства любви к Родине нашла отражение в педагогической мысли XIV–XVII веков, этой теме были посвящены работы М. Грека, И. С. Пересветова, С. Полоцкого. Мыслители развивали идею об изначальном равенстве всех людей, о недопустимости угнетения человека, ведь только свободный и независимый человек может стать защитником Отечества¹⁵.

Теоретическое обоснование сущности патриотизма даёт А. Н. Радищев в своём сочинении «Беседа о том, что есть сын Отечества». Согласно А.Н. Радищеву, «истинный человек и сын Отечества есть одно и то же», он честолюбив, благоденствен и благороден¹⁶.

По мнению А. Н. Добролюбова, патриотизм – это часть любви ко всему человечеству, и он несовместим с неприязнью к другим народам. Также Добролюбов считал, что патриотом не может быть и тот, кто эксплуатирует и притесняет своих соотечественников в своих личных корыстных целях. Подлинный патриот и гражданин своей страны не мыслит своего счастья без общего блага, блага своей страны. В работах Н. А. Добролюбова раскрыта эволюция патриотических чувств личности.

¹⁴ Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 93– 102.

¹⁵ Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV—XVII века [Текст] / сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. – М. : Педагогика, 1985. – 363 с.

¹⁶ Радищев, А.Н. Избранные философские и общественно-политические произведения [Текст] / А.Н. Радищев ; под ред. И.Я. Щипанова. – М. : Гос. изд. полит. лит., 1952. – 675 с.

Автор пишет, что «в первом своем проявлении патриотизм даже и не имеет другой формы, кроме пристрастия к полям, холмам родным, златым играм первых лет и пр. Но довольно скоро он формируется более определенным образом, заключая в себе все понятия исторические и гражданственные, какие только успевают приобрести ребенок. Патриотизм этот отличается, до известной поры, полною и безграничною преданностью всему своему, – будет ли это хорошее или дурное, все равно.

При дальнейшем своем развитии, когда взгляд его расширяется с приобретением новых понятий, начинается работа различения хороших и дурных сторон в предмете, прежде казавшимся вполне совершенным»¹⁷.

Педагогические труды А. И. Герцена и Н. П. Огарева посвящены подготовке молодого поколения к полезной общественно-значимой деятельности, формированию нового человека, борца, общественного защитника¹⁸.

Во времена советского государства патриотизм был тесно связан с политической идеологией, т.к. его основу составляет отношение к государству, к нации. Это мнение лежит в основе многих идей советского времени, поскольку методологическим фундаментом данной проблемы являлись труды К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина. В Советское время появляется понятие «социалистический патриотизм», которое определяется как «любовь трудящихся стран социализма к социалистическому Отечеству, преданность социалистическому общественному и государственному строю, делу коммунизма»¹⁹.

Великая Отечественная война, тяжелейшее испытание для советского народа, характеризуется массовым проявлением патриотизма, сплочением

¹⁷ Добролюбов, Н.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / сост. В.Ф. Козьмин, Ю.А. Рудь. – М. : Педагогика, 1986. – 352 с.

¹⁸ Герцен, А.И. О воспитании и образовании [Текст] / А.И. Герцен, Н.П. Огарев ; сост. В.И. Ширяев. – М. : Педагогика, 1990. – 368 с.

¹⁹ Краткий педагогический словарь пропагандиста [Текст] / под общ. ред. М.И. Кондакова, А.С. Вишняков ; сост. М.Н. Колмакова, В.С. Суворов. – 2-е изд., доп. и доработ. – М. : Политиздат, 1988. – 367 с.

людей для борьбы с врагом. Под патриотизмом в это время понимается готовность защищать Родину, идти на подвиги ради неё. Идея освобождения Родины от фашистских захватчиков была главной во время Великой Отечественной войны. Патриотизм сплотил советский народ, поднял его на борьбу с фашистской Германией.

По результатам своих исследований С.А. Козлова сделала вывод, что одни ученые рассматривали патриотизм как нравственное чувство (В.В. Белоусова, Т.А. Ильина, И.Т. Огородников, Д.Н. Щербаков); другие определяют патриотизм как моральный принцип (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, В.П. Есипов, Ф.Ф. Королев, И.П. Тукаев); третья группа исследователей относит патриотизм к нравственным качествам (Н.С. Марьенко, Н.П. Егоров, Ю.П. Сокольников, Я.Д. Солдатенков, А.В. Янковская). Некоторые ученые считают правомерным рассматривать патриотизм как совокупность чувств, принципов и качеств²⁰.

В современных политических и социально-экономических условиях проблема патриотизма вновь становится актуальной. В настоящее время существует множество определений понятия «патриотизм». Рассмотрим некоторые из них. Обратимся к философскому истолкованию данного понятия: «Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины»²¹.

С точки зрения этики «патриотизм» – это «социально-политический и нравственный принцип, в обобщенной форме выражающий чувство любви к Родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в гордости за достижения родной страны, в горечи из-за ее неудач

²⁰ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / авт. кол. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Кишков. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

²¹ Философский словарь [Текст] / Ред. И.Т. Фролов. – М. : Республика, 2001. – 719 с.

и бед, в уважении к ее исторического прошлому и в бережном отношении к народной памяти, национальной и культурной традициям»²².

В педагогике патриотизм определяется, как «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов»²³.

В.И. Лутовинов считает, что «патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов»²⁴.

По мнению В.В. Серебрянникова патриотизм означает не только деятельную любовь к Отечеству, но и ненависть ко всему, что мешает ее развитию и процветанию, коверкает и унижает людей, делит их искусственно на противоборствующие между друг другом части и группы, позорит и бесчестит страну²⁵.

Также отметим точку зрения Д.Ю. Мордвинцева, который определяет патриотизм как «интегрированное качество личности, которое характеризуется как высшая степень ее духовного развития и самосознания, выражающееся в целостном отношении к своему Отечеству, его истории и культуре, и готовности к активной деятельности, которая выражается в ежедневном

²² Словарь по этике [Текст] / под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. – 6-е изд. – М. : Политиздат, 1989. – 447 с.

²³ Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. [Текст] / гл. ред. В.В. Давыдов. – Т. 2 – М. : Большая рос. энцикл., 1998. – 672 с.

²⁴ Лутовинов, В.И. Жизненная необходимость государственной концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст] / В.И. Лутовинов // Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм : материалы заседания Философского клуба. – М. : Книга и бизнес, 2003. – С. 139–148.

²⁵ Серебрянников, В.В. О патриотизме как объекте науки [Текст] / В.В. Серебрянников // Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм : мат-лы заседания Философского клуба. М. : Книга и бизнес, 2003. – С. 73– 82.

высокопрофессиональном труде, выполнении своего гражданского долга и готовности к самопожертвованию во имя интересов Отечества»²⁶.

Таким образом, проявлением патриотизма и одним из критериев его оценки в мирное время, по мнению исследователя, является преданность и любовь к своей профессии, добросовестное выполнение собственного долга

«Патриотизм – как считал А.И. Солженицын, - это цельное и настойчивое чувство любви к своей родине, с готовностью жертвовать ей, делить невзгоды, но со служением не угодливым, не поддержкою несправедливых притязаний, а откровенным в оценке ее пороков, грехов и в раскаянии за них»²⁷.

Интересным представляется вывод, который делает в своем диссертационном исследовании В.А. Датский.

Автор отмечает, что существует несколько подходов к содержанию понятия «патриотизм»: компетентностный подход рассматривает патриотизм как готовность к защите Родины; эмоционально-аксиологический подход трактует патриотизм как особое чувство; согласно акмеологическому подходу, патриотизм – высший духовный идеал человека; комплексный подход рассматривает патриотизм как совокупность личностных психологических качеств – составляющих патриотизма; социально-психологический подход определяет патриотизм как особое состояние общества²⁸.

В «Толковом словаре» Д.Н. Ушакова и в «Толковом словаре» С.И. Ожегова мы находим такое объяснения слова «патриотизм»: «любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу».

²⁶ Мордвинцев, Д.Ю. Воспитание патриотизма у будущих учителей средствами педагогических дисциплин [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук / Д.Ю. Мордвинцев. – Челябинск, 2003. –175 с.

²⁷ Солженицын А. И. Россия в обвале. [Текст] М.: Русский путь, 1998.

²⁸ Дуранов, И.М. Педагогические проблемы воспитания гражданственности [Текст] / И.М. Дуранов. – Магнитогорск. – 1997. – 125 с.

В словаре философских терминов дается следующее определение: «Как стойкое нравственное чувство патриотизма вырастает из особенностей образа жизни и культурных традиций того или иного этноса»²⁹.

Т.Н. Мальковская приписывает патриотизм к моральным качествам и включает в состав этого понятия любовь к Отечеству, желание защищать его, неразрывную связь с интернационализмом, непримиримость ко всем проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к социалистической культуре, знание национальной культуры, национального достоинства, гордости и чести, которая реализуется в гражданственности.

Ш.Ш. Хайрулин рассматривает патриотизм как качество личности, составную часть духовности³⁰.

На наш взгляд, достаточно сложно рассматривать такое сложное явление как патриотизм в рамках только одного подхода. Считаем, что при изучении патриотизма необходимо использовать все вышеназванные подходы в их взаимодополнении.

Приведенные определения позволяют определить содержание патриотизма: привязанность к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; заботу об интересах Родины; сохранение преданности Родине; гордость за социальные и культурные достижения страны; отстаивание чести и достоинства, свободы и независимости страны; уважительное отношение к ее историческому прошлому, обычаям и традициям народа.

В социально-педагогическом плане можно рассматривать патриотизм как социально-нравственную ценность, которая выражает отношение личности к Родине³¹.

²⁹ Плис Е. Л. К понятию нравственно-патриотических ценностей учащихся младшего подросткового возраста [Текст] // Евразийское научное объединение. – 2015. – Т.2. – № 2(2). – С. 288-290.

³⁰ Хайруллин, Ш.Ш. Патриотическое воспитание курсантов. Философско-педагогические аспекты проблемы [Текст] / Ш.Ш. Хайруллин. – Челябинск. – 1995. – 111 с.

³¹ Ёлкин С.М., Косова А.А. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» [Электронный ресурс] // Вестник НовГУ, 2017. – №1 (99). – URL:

Далее рассмотрим понятие «ценности».

Отметим, что существует несколько подходов к определению понятия «ценность». Так, в обыденном сознании под этим словом чаще всего понимается общая система устоев и принципов человека или общества. Мы разделяем мнение философа Г. Риккерта, который трактует понятие «ценности» как идеал и ориентир социокультурного развития общества. В своих работах философ утверждает, что в результате осознания ценностей люди формируют определенные установки, которые используют в жизни и повседневной деятельности³².

Здесь мы можем говорить о ценностных ориентирах, которые присутствуют у каждой личности, в нашем случае это патриотические ценностные ориентиры.

Гордость за свой народ и за свою страну несомненно должна присутствовать, но при этом патриотизм должен быть частью нравственного принципа, чувства и нормы, чтобы не превратиться в национализм в своем отрицательном значении, то есть радикальный национализм, поэтому мы вводим понятие «нравственно-патриотические ценности».

Структура ценностной ориентации личности большинством исследователей рассматривается на основе трех компонентов, выделенных В.А. Ядовым: когнитивного (знание и осознание ценности – предмета ценностного отношения); эмоционального (переживание потребности в ценности и отношение к ней); поведенческого (мотивация настоящего и проектирование будущего поведения – относительно предмета ценностного отношения)³³.

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-soderzhanii-ponyatiy-patriotizm-i-patrioticheskoe-voospitanie>
(дата обращения: 03.04.2019).

³² Риккерт Г. Ценность и действительность [Электронный ресурс] – URL: http://kulturoznanie.ru/?work=cennost_i_deistvitelnost (дата обращения 15.04.19).

³³ Личность и ее ценностные ориентации [Текст] : материалы изыскательского проекта "Соотношение ценностных ориентаций и реального (явного) поведения личности в сферах труда и досуга" / Научный совет АН СССР по проблемам конкретных социальных исследований; Советская социологическая ассоциация, Ленинградское отделение; Институт конкретных социальных исследований АН СССР. – Выпуск 1 / отв. ред.: В. А. Ядов, И. С. Кон. – М. : , 1969. –179 с.

Таким образом, нравственно-патриотические ценности это элементы структуры личности, обобщенные представления людей о нормах своего поведения, высшие внутренние принципы, знания и чувства, выступающие в качестве осмысления своего нравственного и патриотического положения в обществе, которые определяют отношение человека к самому себе, реальной действительности, к другим людям и его дальнейшее поведение, как личности.

Итак, на основе проведенного выше анализа определим понятие нравственно-патриотических ценностей учащихся раннего подросткового возраста и их формирования.

Нравственно-патриотические ценности учащихся младшего подросткового возраста – это элементы структуры личности, которые представляют собой обобщенные представления младших подростков о нормах своего поведения, о проявлении патриотизма, не унижающего национальное достоинство других граждан, а также людей с иными политическими убеждениями.

1.2. Формирование патриотических ценностей как процесс

Для начала рассмотрим понятие патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы – элемент целостной воспитательной системы школы, представляющий совокупность форм, методов и средств, основанный на использовании возможностей активной социообразовательной среды, результатом которого является наличие у воспитанников патриотических чувств, взглядов, убеждений³⁴.

Важно сказать, что формирование патриотических ценностей как процесс, т.е., это патриотическое воспитание как основа воспитания подрастающего поколения достаточно подробно изучен в отечественной педагогической науке. К.Д. Ушинский, развивая принцип народности в

³⁴ Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск : Цицеро, 2012. – 203 с.

воспитании, особо подчёркивал важность воспитания у детей к любви к Родине, её истории, традициям, воспитания трудолюбия³⁵.

Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского даёт возможность найти ответ на волнующий нас вопрос.

Автор утверждал, что основа нравственности – патриотическое воспитание. Раскрывая понятие «Родина», В. А. Сухомлинский связывает его с понятиями «труд», «долг», «традиции», «семья» и т. д.

Главным средством воспитания является семейное воспитание, воспитание природой, историей, литературой, книгой, искусством.

В педагогической системе В. А. Сухомлинского деятельность и активность также рассматриваются как основные черты патриотизма, но педагог-гуманист под патриотической деятельностью понимал деятельность, выполнение которой не обусловлено какой-то внешней необходимостью, а исходит из глубины души каждого человека и является потребностью каждой личности. Уделяя большое внимание духовной деятельности, В. А. Сухомлинский подчёркивал, что она связана с активными усилиями личности, которые необходимы для того, чтобы взгляды, убеждения, идеалы стали внутренними ценностями человека.

Он сделал вывод, что человек обретает подлинное счастье только в служении Отечеству, а познавая идею Родины, переживая чувство любви, благодарности, тревоги и заботы о ней, человек в подростковом возрасте познаёт себя, утверждает своё достоинство³⁶.

В процессе такой деятельности, подчёркивал педагог-гуманист, происходит понимание и реализация духовных сил ребёнка, оценка значимости своего труда, самоутверждение личности. Поэтому главной заповедью патриотического воспитания педагог считал: «...чтобы в годы детства и

³⁵ Ушинский, К.Д. Собрание сочинений [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Учпедгиз, 1950. – Т. 10. – 668 с.

³⁶ Сухомлинский, В. А. Духовный мир школьника [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961. – 221 с.

отрочества каждый наш питомец оставил на родной земле частицу своего сердца»³⁷.

Формирование устойчивых мотивов патриотического поведения рассматривалось как одна из важнейших задач в педагогике исследуемого периода. Как основные мотивы рассматривались сознание, чувства, мысли и убеждения. В официальной педагогике эти мотивы были внешними, так как исходили из общественных требований и норм, а впоследствии они должны были стать личными принципами и устоями для каждого гражданина общества.

Анализ многогранного наследия В. А. Сухомлинского показал, что педагог рассматривал патриотическое сознание, патриотический дух, чувства, мысли и убеждения, патриотический долг, патриотический порыв как внутренние мотивы, исходящие из внутренних потребностей личности.

Например, патриотический долг педагог рассматривал как мотив, в котором происходит синтез общественного и глубоко личного внутри каждого человека. Вершиной долга педагог-учёный считал понимание и переживание интересов общества, но происходит оно только через предмет познания и понимание поступков, судеб отдельных личностей, через отношения человека к человеку. К внешним мотивам можно отнести слово, красоту, примеры героических поступков из прошлого, творчество, труд, патриотическую славу своих предков, патриотические призывы.

Ценными для педагогической науки являются теоретические разработки патриотического воспитания А. С. Макаренко, которые были им реализованы на практике. Успехи в формировании качеств патриотов – защитников Родины, – указывал он, – зависят от постановки идейно-политического воспитания.

Патриотическое поведение это не просто добросовестное выполнение обязанностей, а непоколебимое стремление человека к выполнению наиболее важного дела для Родины³⁸.

³⁷ Сухомлинский, В. А. Родина в сердце [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Молодая гвардия, 1980. –169 с.

³⁸ Макаренко, А.С. Доклад в педагогическом училище [Текст] / А.С. Макаренко // Сочинения. – М.: АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – С. 407–419.

Н. Е. Щуркова, рассматривая специфику нравственного воспитания, заявляла о том, что это собственно и есть процесс «вхождения человека в культуру».

Это многотрудный процесс присвоения ценностей через сложнейшие духовные усилия каждой отдельной личности. Автор в своих педагогических поисках обращается к культурологическим ценностям (доброта, истина, красота и т. д.), выработанным человечеством на протяжении всей истории и дающим духовные силы в современных условиях³⁹.

Здесь также интересна позиция, которую представил С.А. Рачинский, в основу всей системы воспитания он предлагал заложить нравственно-религиозные основы, где главным средством выступал патриотизм⁴⁰.

Н.В. Ипполитова рассматривает патриотическое воспитание как специально организованный систематический педагогический процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, предполагающий освоение личностью достижений мировой и национальной культуры, расширение личного опыта воспитанников и направленный на развитие патриотизма как интегративного личностного качества.⁴¹

Мы считаем, что критерием нравственного воспитания является отношение к обществу, взаимоотношение с другими людьми, поступки детей и их мотивы. Задачей патриотического воспитания является прежде всего нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание человека.

Важнейшей задачей в нашей стране в современных условиях является воспитание патриотизма у подрастающего поколения и, как это ни странно это звучит, у их родителей, ведь воспитание гражданина и патриота начинается именно в семье.

³⁹ Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст]. М.: Сфера, 2005. – 160 с.

⁴⁰ Рачинский С. А. Народная педагогика [Текст] / Сост. и предисл. И. Ушакова / Отв. ред. О. А. Платонов. – М.: Русская цивилизация, 2019. – 624 с.

⁴¹ Ипполитова, Н.В. Развитие личности будущего педагога в контексте профессиональной подготовки: [Текст] / Н.В. Ипполитова [и др.] ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск: ШГПИ, 2010. – 244 с.

В наше время принято перекладывать ответственность воспитания на школу, ссылаясь на занятость родителей, но ведь должно происходить взаимодействие школы и семьи в этом направлении.

Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком, проецируются в дальнейшем на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Сейчас в школу привели детей мамы и папы, чье взросление пришлось на вторую половину 80-х годов и 90-е годы прошлого века. А в это время ценности были искажены, и произошёл переворот в массовом сознании, когда бывшее советское государство стало объектом критики и появилось огромное количество мифов и фальсификации истории.

И поэтому важно понимать, что на формирование нравственно-патриотических ценностей учащегося всегда оказывают влияние многие элементы среды: семья, социальная среда, средства массовой информации, знание о родном крае, различные виды деятельности, патриотическое воспитание, пропаганда, знание истории.

По словам К.Д. Ушинского, «ничто – ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования; в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя»⁴².

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что организация отношений между учениками разного возраста должна охватывать основные направления идейно-воспитательной работы в школе⁴³.

В процессе взаимодействия со сверстниками, с младшими, взрослыми учащийся имеет дело с носителями различного социального опыта.

Это позволяет ребенку развиваться многосторонне, социализироваться, формировать познавательный и коммуникативный потенциал личности.

⁴² Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. [Текст] – М., 1974. – Т.9. – 388 с.

⁴³ Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1990. – 285 с.

Формирование нравственно-патриотических ценностей учащихся младшего подросткового возраста – это процесс усвоения младшими подростками нравственно-патриотических ценностей.

Формирование нравственно-патриотических ценностей – это сложная задача, следовательно, учителей нужно специально целенаправленно готовить к ее реализации.

Рассмотрим процесс с позиции государства.

Задача формирования государственно-патриотических ценностей молодёжи – важнейшая социальная задача.

Она носит комплексный характер и пронизывает всю систему социальных отношений и одним из субъектов формирования ценностей выступает государство. Это находит отражение в государственной молодёжной политике, разработке и принятии Концепций патриотического и духовно-нравственного воспитания, разработке нормативной базы, деятельности органов исполнительной власти и подведомственных учреждений, отвечающих за реализацию государственной политики в сфере управления духовно-нравственными процессами в обществе⁴⁴.

Поэтому государство и научно-педагогическое сообщество уделяют особое внимание поиску и созданию оптимальных условий реализации идей духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

В государственных нормативных документах об образовании: в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012)⁴⁵ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

⁴⁴ Курбатов В. А. Становление социальных механизмов формирования государственно патриотических ценностей молодежи в современной России [Текст] // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2013. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sotsialnyh-mehanizmov-formirovaniya-gosudarstvenno-patrioticheskikh-tsennostey-molodezhi-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 02.04.2019).

⁴⁵ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] – М., 2013. 160 с.

гражданина России (2010)⁴⁶, Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 г.)⁴⁷, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015)⁴⁸ духовно-нравственное воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегическое направление государственной политики в сфере образования. В названных документах предлагаются стратегии и способы вовлечения родителей в решение задач духовно-нравственного воспитания детей.

Основными механизмами работы с точки зрения государства, станет создание системы комплексного информирования молодежи о реализуемых мероприятиях патриотической и гражданской тематики, повышение привлекательности таких мероприятий для молодых людей, создание и внедрение методик работы и пилотных программ по воспитанию у молодёжи чувства патриотизма и формированию гражданской позиции.

Кроме того ориентирование сотрудников, работающих с молодежью организации, на современные формы и методы формирования патриотических ценностей, толерантности, привлечение средств массовой информации и молодёжных общественных организации к воспитанию у молодёжи чувства гражданской позиции⁴⁹.

⁴⁶ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / авт. кол. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Кишков. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

⁴⁷ О внесении изменений в ФГОС НОО [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки от 31 дек. 2015 г. № 1576. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/prikaz-minobmauki-rossii-ot-31-dekabrya-2015-g-n-1576-o-vnesenii-izmenenij-v-fgos-noo.html> (дата обращения: 28.04.2019).

⁴⁸ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 30.05.2019).

⁴⁹ Курбатов В. А. Становление социальных механизмов формирования государственно патриотических ценностей молодежи в современной России [Электронный ресурс] // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки.–2013.–№3-1. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sotsialnyh-mehanizmov-formirovaniya-gosudarstvenno-patrioticheskikh-tsennostey-molodezhi-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 02.05.2019).

Далее мы рассмотрим процесс формирования ценностей с позиций внутренних мотивов саморазвития личности.

Патриотические ценности, а точнее формируемые в человеке ценностные ориентиры являются особыми психическим переживаниями людей, включающие в себя усиливающие чувства, такие как гордость, долг, ответственность, любовь.

Они не механически включаются в это огромное по своей силе чувство, а выступают основой механизма его становления и развития. Первым чувством, которое побуждает человека к активной деятельности по освоению новых требований и правил общества, является гордость. Как показывает анализ, существует три вида гордости: завышенная, заниженная и нормативная (адекватная)⁵⁰.

Нормативная гордость возникает, когда человек под влиянием похвалы авторитетных людей испытывает радость от способности достичь более высокого уровня удовлетворения своих потребностей в процессе преодоления различных трудностей. Такая гордость ведет к развитию воли, терпения, без которых невозможно обойтись.

Следующим элементом механизма развития и саморазвития личности является стыд. Совесть выступает важнейшим элементом механизма развития личности в процессе приобщения к культуре, обеспечивая постоянство самосовершенствования в различных сферах повседневной жизни.

Возникновение системы обязанностей в учебной деятельности, домашней работе создает основу для выработки чувства долга, представляющего переживание зависимости личности от тех людей, которые обеспечивают ее физическое существование, наличие комфортных условий жизни, возможность приобретать знания и навыки, необходимые для дальнейшего роста самостоятельности в процессе социализации.

⁵⁰ Меренков А.В. Педагогика саморазвития личности [Текст] / М-во образования Рос. Федерации. Ур. гос. ун-т им. А. М. Горького. – Екатеринбург : Изд-во УрГУ, 2001. – 331 с.

Этот элемент механизма саморазвития ведет к усилению воли, терпения, самоконтроля, вырабатывая умение подчинять индивидуальные интересы общественным потребностям в сложных жизненных ситуациях⁵¹.

На основе гордости, стыда, совести, долга возникает примерно к 12-ти годам способность переживать ответственность за свои поступки перед другими людьми и самим собой.

Данный механизм развития и саморазвития личности обеспечивает формирование многих нравственных, трудовых, эстетических качеств человека. Он является основой возникновения патриотизма, определяющего возникновение особых связей личности со своим народом, страной, которые регулируются нормами заботы о его благополучии, готовности к самопожертвованию при возникновении угрозы существования этноса.

Понимание того, что благополучие каждого человека зависит от того состояния, в которой находится его государство, ведет к включению в патриотизм чувства долга и ответственности за ее настоящее и будущее. Эти чувства вызывают активные действия, направленные на усиление политической и экономической независимости страны. Любовь к Отечеству, проявляющаяся в активных действиях, возникает только тогда, когда она строится на нормативной гордости за достижения народа; стыде, совести, в случае проявления отдельных пороков; долге и ответственности за его сохранение и развитие, желанию того, чтобы страна развивалась и процветала.

Следовательно, механизм формирования патриотизма включает постепенное утверждение всех этих качеств у личности с раннего детства до периода вступления в подростковый возраст. Как призывает отечественная история, во время Великой Отечественной войны, дети 12-13 лет и даже младше, попадая на захваченные фашистами территории, предпринимали все попытки участия в борьбе с оккупантами.

⁵¹ Меренков А.В. Педагогика саморазвития личности [Текст] / М-во образования Рос. Федерации. Ур. гос. ун-т им. А. М. Горького. – Екатеринбург : Изд-во УрГУ, 2001. – 331 с.

Это означает, что они уже обладали как физическими, так и психическими силами, были всесторонне готовы к защите своей Родины.

Важное значение в патриотическом воспитании младших школьников имеет взаимосвязь процесса обучения с внеурочной работой, которая определяется как целенаправленной деятельностью педагога во внеурочное время, имеющей свои цели и задачи. В основе патриотического воспитания младших школьников должно лежать познание и осознание детьми понятия «Малая Родина». Не случайно в российских школах до 1917 года преподавался предмет «Родиноведение». В последнее время краеведческая работа достаточно широко используется с целью изучения исторических названий улиц, городов, деревень⁵².

Как отмечает Жданова Н.М., наиболее эффективными формами внеурочной работы патриотической направленности с учащимися младших классов являются: классные часы, читательские конференции, встречи с писателями и поэтами родного края, оформление выставок, олимпиады, военизированные игры, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, викторины, праздничных мероприятия, школьные научные общества, поисковые и научные исследования. В современной начальной школе большое распространение получили массовые формы внеклассной работы: лыжные походы, кроссы, соревнования по бегу, стрельбе, военизированные походы, игры.

Показателем сформированности патриотизма у младших школьников является наличие у них соответствующих навыков и привычек поведения, которые вырабатываются путем продолжительных упражнений или иных видов

⁵² Жданова Н.М. Патриотическое воспитание младших школьников, как одно из приоритетных направлений формирования базовых национальных ценностей личности в начальной школе [Электронный ресурс] // Вестник ШГПУ. – 2015. – №2 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-mladshih-shkolnikov-kak-odno-iz-prioritetnyh-napravleniy-formirovaniya-bazovyh-natsionalnyh-tsennostey> (дата обращения: 03.04.2019).

деятельности. В связи с этим возникает необходимость привлечения учащихся в практическую деятельность, патриотической направленности. Учёт данных характеристик младшего школьного возраста обуславливает необходимость использования разнообразных методов и форм воспитательной работы.

Следует также отметить, что характерной чертой современных школьников является «демократия» в общении с учителями, произвольное поведение, неумение регулировать свои действия в соответствии с нормами школьной жизни.

Младшие школьники внушаемы, подражают учителю во всем, и донести до них идеи патриотизма простым языком, художественными средствами – вполне реальная задача.⁵³

Обобщив выше изложенное, можно сделать вывод, что именно патриотическое воспитание является одним из основных направлений формирования базовых ценностей личности младших школьников, их национального самосознания, патриотизма, национальной идентичности.

1.3. Особенности формирования патриотических ценностей в раннем подростковом возрасте

Анализ проблем, связанных с патриотическим воспитанием, позволяет утверждать, что реализация патриотического воспитания в начальной школе должна осуществляться с учётом особенностей младших школьников.

А.М. Прихожан выделяет основные задачи развития периода раннего подросткового возраста(11-12 лет):

1)Формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания.

⁵³ Жданова Н.М. Патриотическое воспитание младших школьников, как одно из приоритетных направлений формирования базовых национальных ценностей личности в начальной школе [Электронный ресурс] // Вестник ШГПУ. – 2015. – №2 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-mladshih-shkolnikov-kak-odno-iz-prioritetnyh-napravleniy-formirovaniya-bazovyh-natsionalnyh-tsennostey> (дата обращения: 03.04.2019).

достоинства, внутренних критериев самооценки. 2)Формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов.

3)Формирование интереса к другому человеку как личности.

4)Развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа.

5)Развитие и укрепление ощущения взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.

6)Формирование чувства собственного

7)Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания.

8)Развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.

9)Формирование представлений о происходящих изменениях, связанных со взрослением и половым созреванием⁵⁴.

Младший школьный возраст в периодизации Д. Б. Эльконина завершает эпоху детства и определяется хронологическими границами от 6-7 до 12 лет. Младшему школьному возрасту предшествует кризис 6-7 лет. Завершается этот возраст кризисом вступления в подростничество. Это период интенсивной ориентации ребенка в сфере социально-предметных отношений и опережающего развития операционно-технической сферы деятельности и познавательных способностей⁵⁵.

Главная особенность ситуации социального развития заключается в том, что когда ребенок входит в школу, ребенок впервые становится объектом социально значимой и социально оцениваемой деятельности - обучения. Предыдущая социальная ситуация развития в отношениях «ребенок -

⁵⁴ Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Подросток в учебнике и в жизни. [Текст] – М. : Знание, 1990. – 79 с.

⁵⁵ Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко ; [авт. вступ. ст. и коммент. В. В. Давыдов] ; АПН СССР. –Москва : Педагогика, 1989. –554 с.

взрослый» относится к отношениям «ребенок - близкий взрослый» и «ребенок - социально выросший человек». Преподаватель выступает уполномоченным представителем общества, носителем социальных норм, принципов, критериев оценки и контроля. Обязанность требований и правил продиктована их социальным характером и значением.

Отношения со сверстниками также преобразуются в две системы отношений – игровые и дружеские отношения и отношения со сверстниками как партнерами по учебному сотрудничеству. Все отношения ребенка с миром, в семье и вне школы, также опосредуются его новой социальной позицией – позицией школьника.

Ведущая деятельность – учебная, предполагающая овладение обобщенными способами действий в системе научных понятий. Учебная деятельность, по определению Д. Б. Эльконина, «трижды» общественна: по своему содержанию (усвоение социокультурного опыта); по смыслу (является социально значимой и социально оцениваемой); по форме (регулируется социальными нормами и правилами)⁵⁶.

Учебная деятельность систематически «поворачивает» учащегося на себя самого, на оценку своих способностей в соответствии с социальными нормами и эталонами. Такая ориентация выступает предпосылкой формирования в подростковом возрасте первой формы самосознания подростка – чувства взрослости как социального самосознания, перенесенного внутрь (Д.Б. Эльконин).

Принципиальная особенность учебной деятельности как ведущей деятельности младшего школьного возраста состоит в том, что она направлена на усвоение системы научных понятий, коренным образом трансформирующих сознание ребенка и все его психические функции (Л. С. Выготский)⁵⁷.

⁵⁶ Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко ; [авт. вступ. ст. и коммент. В. В. Давыдов] ; АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1989. – 554 с.

⁵⁷ Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4: Детская психология [Текст]. – 1984. – 433 с.

Младший школьный возраст (7-11 лет) характеризуется учебной деятельностью как ведущей. Содержание учебной деятельности составляет овладение обобщенными способами действий в системе научных понятий. Преимущественное развитие познавательной сферы и интеллекта. Сегодня многие исследователи называют возраст 11 лет – особым возрастом, «ничей землей» (Г. А. Цукерман), подчеркивая его переходный характер. Завершается младший школьный возраст кризисом 12 лет (большой кризис), выступающим как кризис перестройки отношений со взрослыми.

В кризисный период происходит рождение особой формы самосознания – чувства взрослости. Можно выделить две особенности самосознания младших подростков. Во-первых, это чувство, а не рефлексия, переживание, стремление. Во-вторых, это социальная форма самосознания. Подросток стремится видеть себя в новой роли взрослого, открывает ее для себя, требует признания себя взрослым, уважения, обязательного учёта своего мнения и равных прав.

В рамках деятельностного подхода выделяют следующие новообразования младшего школьного возраста: анализ, рефлексия, планирование (реализацию внутреннего плана действий), способность к генерализации отношений в образной форме в восприятии⁵⁸.

В зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности каждое из указанных умственных действий может принимать одну из двух форм, соответствующих уровням теоретического и эмпирического мышления. Они могут рассматриваться как высший и низший уровни развития.

Анализ – выбор всех его частей, компонентов, «узлов». Может осуществляться в форме теоретического и эмпирического анализа. Эмпирический анализ – это выбор смежных элементов, основанный на внешнем сходстве и различии, без различия степени материальности. Теоретический

⁵⁸ Психическое развитие младших школьников[Текст] // Под ред. В. В. Давыдова; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР – М.: Педагогика, 1990. –160 с.

анализ предполагает разграничение необходимых и случайных условий с выделением «единиц», которые образуют общую основу всех внешне различных явлений определенного класса и выявляют закономерности их отношений.

Рефлексия—это рассмотрение и осознание человеком причин своих действий. Есть два типа отражения - формальное и осмысленное. Формальная рефлексия предполагает реализацию конкретного частного действия и условий для его осуществления, которые носят внешний и ситуативный характер.

Другими словами, рефлексия дает ответ на вопросы: «Как это делать?», «Что нужно учитывать?». Содержательная рефлексия отражает зависимость действия от общих и существенных условий его выполнения, отвечая на вопросы: «Почему нужно делать именно так?», «Каковы причины успешности и неуспешности действия?». Содержательная рефлексия составляет основу критичности деятельности человека и чёткого осознания границ и возможностей её осуществления.

Планирование: количество «шагов» и вариантов реализации действий, которые могут быть предоставлены и контролироваться субъектом во внутреннем плане в процессе выполнения действий. Особенность планирования заключается в том, что действие «разыгрывается» во внутреннем ментальном плане перед реальным исполнением, что позволяет избежать проб и ошибок и гарантировать высокую эффективность действий.

Согласно содержанию обучения память развивается либо в форме, по существу, образной (тип эмпирической мысли), либо в форме образной памяти и словесной (тип теоретического мышления). Уровень развития мнемических действий оказывается прямо зависимым от формирования умственных действий анализа, рефлексии и планирования.

Развитие самооценки также определяется сформированностью учебной деятельности. Устойчивая, адекватная и рефлексивная, осознанная самооценка

наблюдается у младших школьников с высоким уровнем сформированности учебной деятельности⁵⁹.

В исследованиях отечественных ученых отмечается, что данному возрасту соответствуют психологические особенности, которые необходимо учитывать при осуществлении патриотического воспитания: – данный возрастной период характеризуется интенсивным накоплением знаний, их выборочным усвоением, доверчивым подчинением авторитету учителя, повышенной восприимчивостью, внимательностью (Н.С. Лейтес)⁶⁰.

Учащиеся начальных классов осознают свое поведение, сравнивают себя с другими; в данном возрасте совершенствуется нервная система, быстро развивается психика ребенка; восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью.

Как считает Л.И. Божович, младший школьный возраст начало общественного бытия человека как субъекта деятельности, которая является фактором становления новообразований личности–данный возраст является наиболее сензитивным периодом для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма.

Податливость, внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель, создает благоприятные предпосылки для успешного решения проблемы использования средств народной педагогики в патриотическом воспитании учащихся начальных классов.⁶¹

Особенность патриотического воспитания младших школьников предопределяется особенностями развития патриотизма как черты личности в

⁵⁹ Захарова, А.В., Андрушенко, Т.Ю. Исследования самооценки младшего школьника в учебной деятельности [Текст]. / А.В. Захарова, Т.Ю. Андрушенко // Вопросы психологии. –1995. - Т. 36, №4 – С. 23 – 26.

⁶⁰ Лейтес, Н.С. Возрастной подход к феноменам детской одаренности [Текст]. / Н.С. Лейтес // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. – М. : Молодая гвардия, 1997. – С.57- 59.

⁶¹ Божович, Л.И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности [Текст] / под ред. Д.И. Фельдштейна, Л.И. Божович. – М.:Междунар. пед. академия, 1995. –209 с.

этом возрасте, а также особенностями нравственного развития личности самого ученика в целом. Эта специфика predetermined, в первую очередь, общими характеристиками этого возраста: очень сильной восприимчивостью младшего школьника внешним воздействиям, большой возбудимостью его эмоциональной сферы, предрасположенностью к усвоению нового, яркостью восприятия.

Учащиеся начальных классов мыслят образами, эмоционально воспринимают ярко окрашенные события и факты, особенно в художественной форме. Чтобы организовать работу по воспитанию патриотических чувств и обеспечению их педагогической эффективности, учитель должен работать на высоком эмоциональном уровне.

Патриотизм младшего школьника как одна из сторон нравственного облика его личности характеризуется яркостью и эмоциональностью проявления и в то же время недостаточной осознанностью, недостаточной связью патриотических представлений и чувств с общей направленностью личности. Способность согласовывать личное с общественным, подчинять ему личное, как один из важнейших критериев патриотической воспитанности, еще недостаточно развита в младшем школьном возрасте.⁶²

Российский ученый Б.Т. Лихачев утверждает, что дети в нравственном развитии проходят три условных возрастных стадии. На первой стадии (доморальная) находятся дошкольники и младшие школьники. По мнению ученого для подготовки детей к моральному воспитанию необходимо «создать для них условия наиболее полного самопроявления в организованной, удовлетворяющей их интересы деятельности». На второй стадии находятся дети подросткового возраста. Отмечено, что ребенок на этой стадии легче и свободнее воспринимает и усваивает мораль.

⁶² Жданова, Н.М. Средства патриотического воспитания младших школьников / Н.М. Жданова [Текст] // Педагогические исследования: сотрудничество школы и вуза: научно-педагогические труды. – М. : МГУ, 2010. – Вып. 2. – С.144-148.

Наконец, третья стадия (свободного интеллектуально-нравственного саморазвития) приходится примерно на юношеский возраст⁶³.

Следовательно, формирование нравственно-патриотических ценностей подразумевает также развитие у ребенка чувствительного отношения к происходящим событиям, к внутреннему конфликту между общественным и личным интересом.

Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к усвоению духовно-нравственных ценностей, стремятся соответствовать социально одобряемым нормам поведения и брать в этом отношении пример со своих родителей.

Таким образом, в подростковом возрасте начинают развиваться те внутренние процессы, которые приводят к концу подросткового возраста к формированию уже относительно самостоятельных и устойчивых взглядов, оценок, относительно устойчивой системы отношения подростков к окружающему и к самому себе⁶⁴.

Исходя из вышеизложенного, считаем, что наиболее сензитивным к формированию данного вида ценностей является младший подростковый возраст, поскольку именно у учащихся младшего подросткового возраста закладываются основы познавательного интереса к изучению своего края, создаются условия для формирования нравственных чувств.

1.4. Проектная деятельность в школе как метод формирования патриотических ценностей в раннем подростковом возрасте

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися

⁶³ Лихачев Б.Т. Психология воспитания. Опыт педагогической экологии. [Текст] – М.: Гос.ПНИ семьи и воспитания, 2004. – 181 с.

⁶⁴ Л. И. Божович. Личность и её формирование в детском возрасте. [Текст]– СПб.: Питер Пресс, 2009.– 400 с.

самостоятельно(в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы⁶⁵.

Метод проектов был разработан в США в 1920-е годы Дж.Дьюи⁶⁶, а также его учеником В.Х. Килпатриком⁶⁷ и был взят на вооружение педагогами различных стран мира. Принцип прагматической педагогики: «обучение посредством делания».

Одновременно в нашей стране возникли похожие идеи, связанные с именем Станислава Теофиловича Шацкого⁶⁸, но в 1931 метод проектов был осуждён советской властью.

С тех пор и до недавнего времени он не применялся в педагогической практике общеобразовательных учреждений.

В настоящее время педагогическое проектирование приобрело массовый характер, что связано, в первую очередь, с поисками новых возможностей повышения эффективности образовательного процесса.

Эффективность работы педагога все больше зависит от его умения строить свою деятельность на строгой научной основе, планировать не только сам образовательный процесс, но и его результаты, условия, механизмы управления развитием воспитанника и т.д.

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание конкретных ситуаций, приобщению к проникновению вглубь явлений, процессов.

Очень важно отметить и этапы проектной деятельности.

⁶⁵ Ковалевская Е.Н., Малкова И.Ю., Поздеева С.И., Прозументова Г.Н., Румбешта Е.А. и др. Школа Совместной деятельности: концепция, проекты, практика развития [Текст] / Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск, 1997. – Кн. 1–239 с.

⁶⁶Дьюи. Д. Школы будущего [Текст] / Проф. Джон Дьюи, Эвелина Дьюи ; С англ. Р. Ландсберг, с предисл. автора и И. Горбунова-Посадова. – 2-е изд. - Берлин : Гос. изд-во Р.С.Ф.С.Р., 1922. – 179 с.

⁶⁷ Килпатрик У. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе [Текст] / У. Х. Килпатрик ; пер. с 7-го англ. изд. Е. Н. Янжул ; с предисл. Н. В. Чехова ; Б-ка Блонского). – Л. : Брокгауз-Ефрон, 1925.– 43 с.

⁶⁸ Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. М.: Педагогика, 1980. – Т.2. – 476 с.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся осуществляется поэтапно, начиная с четкого выбора темы проекта, заканчивая его практическим воплощением, затрагивает и учебный, и воспитательный процесс. Последний шаг в проектной деятельности—рефлексия, анализ проделанного исследования.

Именно поэтому алгоритм проектной деятельности и называют — «дизайн-петля»: соединяя посредством рефлексивного анализа конечный результат с началом работы, мы замыкаем круг нашей деятельности.⁶⁹

Одной из продуктивных и оптимальных технологий создания творческой учебной среды в школе является организация проекта.

Мероприятия проекта - это способ удовлетворить потребности и интересы детей, стимулировать независимость и выводить педагогический процесс из пространства школы.

Проектная деятельность учащихся в школе является эффективной, если она носит системный и целенаправленный характер, и включена как в учебно-воспитательный процесс первой половины дня, так и в систему дополнительного образования, если в нее вовлечены учащиеся с 1-го по 11-й класс.

Работы учащихся носят информативный или прикладной характер, но в последнее время все большее число проектов приобретают исследовательские элементы. Часто сами студенты являются авторами демонстрационных и мультимедийных пособий, используемых на уроках в классе и во внеурочной деятельности.

Развитие проектно-исследовательских компетенций позволяет обеспечить продвижение учащихся по личностной образовательной траектории, формирование общеучебных умений, способствует повышению уровня их

⁶⁹Кравец Е.А., Филонова Я.Ю., Проектная деятельность как один из методов патриотического воспитания [Электронный ресурс] // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 3. – С. 49. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-odin-iz-metodov-patrioticheskogo-vozpitanija> (дата обращения: 02.04.2019).

готовности не только к обучению на следующей ступени, но к продолжению образования в ВУЗах.

Развитие и формирование общеучебных умений и ключевых компетенций учащихся является в настоящее время одним из приоритетных направлений в современном образовании. Об этом говорят и вступившие в действие Федеральные государственные стандарты начального общего образования, основного общего образования и проект стандартов среднего полного общего образования⁷⁰.

Важно отметить, что существуют и классификации проектов. Так, И.С.Сергеев выделяет следующие группы проектов:

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся:

а) Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, посёлка. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему и насколько это эффективно.

б) Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обоснование задач исследования, выдвижение гипотезы, обсуждение полученных результатов. При этом могут использовать различные методы современной науки: опыты, эксперименты, моделирование, практические работы, тестирование, социологический опрос и др.

в) Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Результатом такого проекта может быть создание информационной среды класса и школы.

⁷⁰ Бухтенкова И.С. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся [Электронный ресурс] // Эксперимент и инновации в школе, 2011. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 03.05.2019).

г) Творческий проект предполагает максимально свободный и независимый подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

д) Ролевой проект - один из самых сложных с точки зрения моделирования и его реализации. Участвуя в нём, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остаётся открытым и неизвестным до самого окончания.

Здесь проектантам предлагается огромное поле возможностей и размах для реализации творческих задумок⁷¹.

Отметим, что в наше время необходимо формировать у подрастающего поколения патриотические ценности, именно они являются цементирующей основой, сохраняющей нацию и страну в целом. В этом видится важность понимания того, как эту работу необходимо организовывать сегодня в новых условиях. Здесь крайне велика роль технологий, позволяющих создать пространство для ценностного выбора. Педагогический опыт последних десятилетий доказал, что одним из наиболее действенных средств является использование в работе педагогов проектной методики⁷².

Это объясняется тем фактом, что проект, выполненный согласно правилам, в своей основе содержит проблему, важную для его автора, а, значит, предполагает ценностный выбор. Одна из главных целей работы с учащимися в рамках проектной деятельности — воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свою историю, осознающие национальные ценности особенности своей страны.

Решение задачи создания полноценных условий для развития каждого ребенка особенно актуально для начального звена школьного образования. Ученики начальных классов уже по природе своей исследователи. В этой связи

⁷¹ Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. [Текст]. М.:АРКТИ – 2012. – с. 13-15.

⁷² Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов. [Текст]. – М.: Академия, 2007. – 365 с.

интересно мнение З.В.Бродовской, которая утверждает, что они с большим интересом участвуют в различной исследовательской деятельности.

Их привлекает жажда новых впечатлений, любопытство, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину. Использование метода проекта позволяет раскрыть, развить и реализовать исследовательский и творческий потенциал личности ученика⁷³.

Е.П. Купцова пишет, что особую значимость при работе по методу проектов имеет умение учителя создать ситуацию успеха у учащихся, что способствует повышению мотивации детей, укреплению интереса к предмету и изучаемой теме, росту уверенности в своих силах⁷⁴.

Л.В. Голоднова отмечает, что школьные макропроекты служат наиболее эффективным механизмом реализации миссии школы, что ведет ребенка по пути социального успеха и признания его значимой для учащегося на любом этапе обучения референтной группой⁷⁵.

В работе О.В. Громовой говорится о том, что при условии ориентации на личность ребенка, на его духовные потребности, проектная деятельность помогает сформировать личность с богатым внутренним миром и правильными духовно-нравственными ориентирами, что также способствует достижению личностных результатов в соответствии с ФГОС⁷⁶.

Как отмечает Семёнова Н.А., включение учащихся в проектную деятельность подразумевает целенаправленную работу над формированием у

⁷³ Бродовская, З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов [Текст]. / З.В. Бродовская. –Новосибирск: НИПК и ПРО, 2006–301с.

⁷⁴ Купцова Е.П. Создание ситуации успеха на уроках английского языка посредством проектной методики. [Электронный ресурс] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. –2014. – № 4. – С. 39-43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-situatsii-uspeha-na-urokah-angliyskogo-yazyka-posredstvom-proektnoy-metodiki>(дата обращения: 02.04.2019).

⁷⁵ Голоднова Л.В. Школьные макропроекты как механизм реализации миссии школы [Электронный ресурс] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. – №5. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnye-makroproekty-kak-mehanizm-realizatsii-missii-shkoly> (дата обращения: 03.04.2019).

⁷⁶ Громова О.В. Как воспитать отзывчивость души. [Электронный ресурс] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2014. – № 5. – С. 52–54.–URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-vospitat-otzyvchivost-dushi> (дата обращения: 01.04.2019).

них комплекса проектных умений и определяет следующие группы проектных умений младших школьников:

1. Организационные умения (выдвигать проблему и ставить цель проекта, выстраивать этапы его реализации, выбирать необходимые средства).

2. Коммуникативные (совместно решать задачи на каждом этапе реализации проекта, уметь сотрудничать).

3. Творческие (умения добывать и обрабатывать информацию, необходимую для реализации проекта, выполнять созидательные действия).

4. Презентационные (представить продукт-результат проекта, защитить и оценить результат и сам ход работы)⁷⁷.

Опыт работ по проектной методике позволяют сделать вывод о необходимости выделения ряда принципов в определении критериев оценивания проектов обучающихся:

– значимость - должны оцениваться только важнейшие ожидаемые результаты;

– самостоятельность - проект должен свидетельствовать о самостоятельности обучающегося в постановке проблемы и ее решении; самостоятельной разработке проекта

– открытость - обучающиеся должны знать, как именно они будут оцениваться и по каким критериям

– параметры оценивания должны соответствовать требованиям к выполняемой деятельности⁷⁸.

Таким образом, проектная деятельность является наиболее эффективным и наиболее актуальным средством формирования патриотических ценностей у школьников раннего подросткового возраста.

⁷⁷ Семёнова Н.А. Вопросы организации проектной деятельности в школе. [Электронный ресурс] // Вестник Томского государственного педагогического университета – 2012. – №11 (126). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 05.04.2019).

⁷⁸ Ратина Н. Ф. Проектная деятельность во внеклассной работе [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2009. – №4. – С. 96-101.

1.5. Программа проектного типа по формированию патриотических ценностей в раннем подростковом возрасте и основания для её разработки

Процесс формирования патриотических ценностей будет успешным, если школьники раннего подросткового возраста будут вовлечены в проектную деятельность, содержание которой включает в себя данные компоненты патриотизма:

Когнитивный компонент патриотической культуры включает знания по истории Отечества, знания о малой Родине, о защитниках Родины, о славных страницах героического прошлого, о традициях народов России, о государственных символах, о патриотических праздниках и др.

Этому компоненту соответствуют данные проекты:

- информационные проекты о людях, совершивших героические поступки в период ВОВ(1941-1945);
- информационные проекты о выдающихся людях и истории «малой» Родины;
- творческие проекты-конкурсы чтения стихов, посвящённых героям России, участвовавших в военных действиях.
- творческие проекты по просмотру и анализу исторических кинофильмов, обсуждению, написанию сочинения по данным кинокартинам.

Содержание ценностного компонента патриотической культуры школьника образуют такие ценности, как «патриотизм», «любовь к Родине», «долг», «честь», «достоинство», «ответственность», «защита Отечества», «мир». Данному компоненту соответствуют все проекты программы, поскольку основаны на формировании патриотических ценностей школьника.

Поведенческий компонент патриотической культуры школьника подразумевает соблюдение преемственности поколений; уважение к прошлому своей страны, к традициям, к государственным символам, историческому и культурному наследию, к героям страны; участникам боевых действий, уважение к ветеранам войны и труда; участие в праздниках, в акциях, мероприятиях патриотической направленности; выполнение поручений;

соблюдение норм чести, достоинства; способность прийти на помощь, сделать выбор в жизненных ситуациях на благо обществу, коллективу; готовность к служению Отечеству, к службе в армии.

Этому компоненту соответствуют следующие проекты нашей программы:

- информационные проекты о людях, совершающих героические поступки в современное время;
- практико-ориентированные проекты, предполагающие встречу, беседу с ветеранами недавних военных действий (Афганистан, Чечня) и подготовку для них подарков
- исследовательский проект-подготовка Книги Памяти о родных и близких, принимавших участие в ВОВ(1941-1945);
- ролевой проект-подготовка театральных постановок в стенах школы с приглашением и поздравлением ветеранов.

Считаем необходимым уточнить, что поведенческий компонент патриотической культуры связан с опытом патриотической деятельности, патриотического поведения школьника. Иными словами, в процессе овладения опытом патриотической деятельности, патриотического поведения формируется данный компонент патриотической культуры⁷⁹.

Проекты ориентированы на начальную школу, в частности, это ученики 4 классов. Т.е. мы рассматриваем ранний подростковый возраст, так как именно в этом возрастном периоде формируются привычки, навыки, начинают формироваться взгляды на мир, оценки окружающей действительности, начинает формироваться собственное мнение.

⁷⁹ Верещагина Н.И. Содержание процесса формирования патриотической культуры школьников [Электронный ресурс] // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2018. – №2 (59). –URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-protsesssa-formirovaniya-patrioticheskoy-kultury-shkolnikov> (дата обращения: 10.03.2019).

Таким образом, мы предлагаем комплексную программу по формированию патриотических ценностей, охватывающую разнообразные виды деятельности учащихся начальных классов.

Разработанная нами программа соответствует всем необходимым педагогическим требованиям.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Итак, мы рассмотрели основные понятия: «патриотические ценности», «патриотизм».

Таким образом, выявили, что нравственно-патриотические ценности учащихся младшего подросткового возраста – это элементы структуры личности, которые представляют собой обобщенные представления младших подростков о нормах своего поведения, о проявлении патриотизма, не унижающего национальное достоинство других граждан, а также людей с иными политическими убеждениями.

Рассмотрели разные точки зрения и подходы к данным понятиям, процесс формирования патриотических ценностей, рассмотрели способы формирования патриотических ценностей.

Мы выявили, что показателем сформированности патриотизма у младших школьников является наличие у них соответствующих навыков и привычек поведения, которые вырабатываются путем продолжительных упражнений или иных видов деятельности. В связи с этим возникает необходимость привлечения учащихся в практическую деятельность, патриотической направленности.

Учёт данных характеристик младшего школьного возраста обуславливает необходимость использования разнообразных методов и форм воспитательной работы.

Мы рассмотрели разные подходы к понятию «ранний подростковый возраст», а также проектную деятельность как метод формирования патриотических ценностей и её особенности.

Итак, в подростковом возрасте начинают развиваться те внутренние процессы, которые приводят к концу подросткового возраста к формированию уже относительно самостоятельных и устойчивых взглядов, оценок,

относительно устойчивой системы отношения подростков к окружающему и к самому себе.⁸⁰

Нами выявлено, что наиболее сензитивным к формированию данного вида ценностей является младший подростковый возраст, поскольку именно у учащихся младшего подросткового возраста закладываются основы познавательного интереса к изучению своего края, создаются условия для формирования нравственных чувств.

Кроме того, мы выявили, что проектная деятельность является наиболее эффективным и наиболее актуальным средством формирования патриотических ценностей у школьников раннего подросткового возраста.

Следовательно, можно говорить о том, что теоретические аспекты формирования патриотических ценностей у школьников раннего подросткового возраста посредством проектной деятельности детально и подробно нами рассмотрены и изучены.

⁸⁰ Л. И. Божович. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер Пресс, 2009. – С. 275—304. – 400 с.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Актуальный уровень патриотических ценностей младших школьников

Характеристика выборки: в исследовании приняли участие начальные классы МАОУ гимназии № 16 города Тюмени. Это два 4 класса (в количестве 67 человек).

В целях изучения сформированности патриотических ценностей нами выбраны методики: критерии патриотической воспитанности учащихся младшего школьного возраста (Лутовинов В.И.), тест «Что такое Родина» (метод незаконченных предложений, Федотова Е.В.) и тест «Достопримечательности нашей Родины» (метод незаконченных предложений, Федотова Е.В), а также сочинения на тему «Понятие патриотизм и как я его понимаю» и «Моя начальная школа».

Сначала рассмотрим результаты констатирующего эксперимента у 1 подгруппы, это 4 «А» класс в количестве 33 человек.

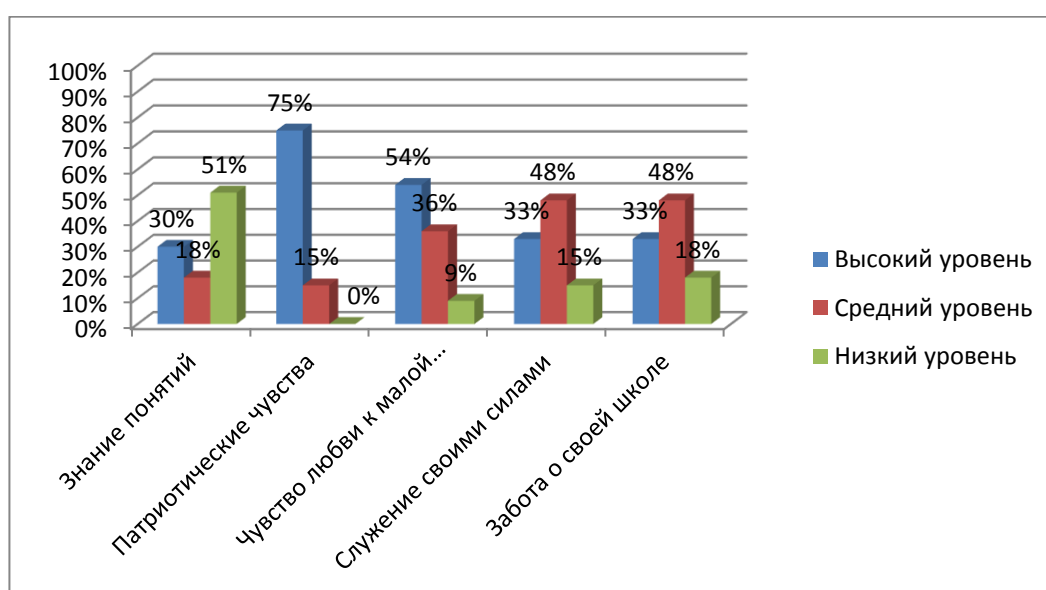


Рис. 1 Результаты диагностического тестирования у 1 подгруппы(4 «А» класс)

Итак, сначала мы проинтерпретируем результаты 1 подгруппы испытуемых, это 4 «А» класс в количестве 33 человек.

Мы можем заявить, что на констатирующем этапе эксперимента, у 1 подгруппы испытуемых компонент «Знание понятий» был развит на высоком уровне лишь у 30% от общего числа.

На хорошем уровне наблюдался у 18%, а на низком у 51%. На констатирующем этапе компонент «сформированность патриотических чувств» был развит у 75 % на высоком уровне и 15% на хорошем уровне.

Следующий компонент это сформированность чувства любви к своей малой Родине. На констатирующем этапе эксперимента, на высоком уровне был развит у 54%, на среднем у 36%, на низком у 9%.

Компонент «служение своими силами» на констатирующем этапе был развит на высоком уровне у 33%, на среднем у 48% и на низком у 15%..

И последний компонент «забота о своей школе», на констатирующем этапе был развит на высоком уровне у 33%, на среднем у 48%, на низком у 18%.

Итак, мы рассмотрели результаты 1 подгруппы испытуемых, 4 «А» класса.

Можем отметить, что для этого класса наиболее развитыми компонентами являются: «сформированность патриотических чувств» и «чувство любви к малой Родине».

Далее рассмотрим результаты констатирующего эксперимента у 2 подгруппы(34 человека).

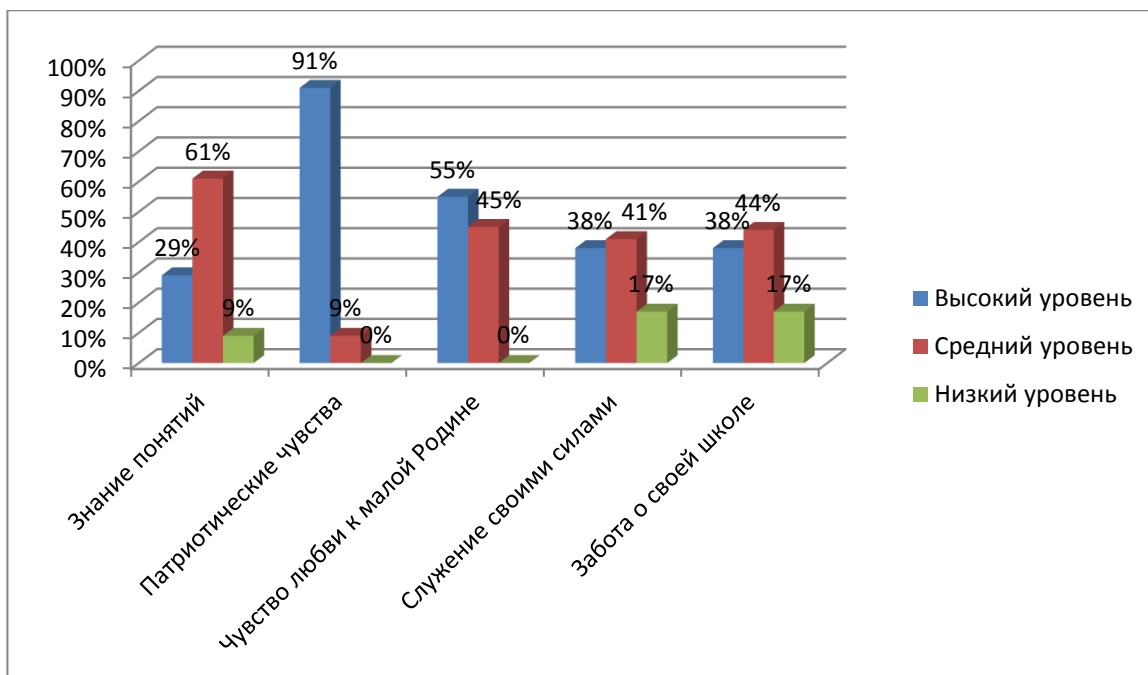


Рис 2. Результаты констатирующего эксперимента у 2 подгруппы(4«Б» класс)

Итак, можно заявить, что на констатирующем этапе эксперимента, компонент «Знание понятий» был развит на высоком уровне у 29%, на среднем у 61% и на низком у 9% от общего числа класса.

Далее, это компонент «сформированность патриотических качеств», на констатирующем этапе он был развит на высоком уровне у 91%, на среднем у 9% от общего числа класса.

Следующий компонент это сформированность чувства любви к своей малой Родине.

На констатирующем этапе эксперимента, этот компонент, на высоком уровне был развит на высоком уровне у 55%, на среднем у 45 % от общего числа класса.

Далее, это компонент служение своими силами, на констатирующем этапе был развит на высоком уровне у 38%, на среднем у 41% и низком у 17% от общего числа класса.

И последний компонент это «забота о своей школе», на констатирующем этапе был развит на высоком уровне у 38%, на среднем у 44% и на низком 17% от общего числа класса.

Можно отметить, что для данного класса наиболее развитыми компонентами являются «сформированность патриотических чувств» и «чувство любви к малой Родине».

2.2. Разработка и реализация программы проектной деятельности патриотической направленности

Исследование проводилось в рамках проектной деятельности, и было основано на данной программе проектного типа, которая включает всего восемь проектов, с сентября 2018 года по май 2019 года. Но реализовать все проекты не удалось из-за занятости начальной школы в течение года и поэтому удалось провести лишь часть планируемых мероприятий по проектной программе, т.е. часть проектов, всего четыре проекта.

Проект «Герой Отечества».

Цель проекта: Воспитание у молодого поколения уважения к подвигу защитников Отечества, любви и уважения к родине

Задачи проекта:

1) Способствовать формированию патриотических ценностей учащихся раннего подросткового возраста

2) Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний о Великой

Отечественной войне, исторических событий страны с использованием новых информационных технологий.

3) Создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации детей; развития самостоятельности в поисках необходимой информации, умения использовать полученные знания на практике.

4) Развитие познавательного интереса учащихся.

5) Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности.

Краткое изложение идей проекта: Поиск информации о героях Великой Отечественной войны 1941-1945(биография, подвиг), подготовка выступления с презентацией, защита выступления представляет подробный рассказ о личности героя и его подвиге на 3-5 мин.

Выступление готовится в группах по 2-3 человека, либо индивидуально. На защите проекта должно быть высказано собственное мнение о личности участника Великой Отечественной войны.

Ход эксперимента:

Проект был реализован с двумя классами, нам удалось успешно провести итоговые защиты проектов.

В первом подгруппе участников проекта, это 4 «А» класс приняла участие небольшая часть класса.

На установочном мероприятии, которое длилось около 20 минут, ученики ознакомились с заданием по подготовке проекта.

Через неделю состоялась защита проектов у класса.

На защите ученики представляли свои проекты с интересом и защищали их ответственно и дисциплинированно.

Некоторые проекты защищали по 2-3 человека, которые распределились по этапам работы над проектом, кто-то делал презентацию, кто-то готовил текст биографии и подвига участника Великой Отечественной войны(1941-1945 годов.)

В проектах были представлены например, такие личности как, Зоя Космодемьянская, Марите Мельникайте(о которой подготовили два проекта), Мария Григорьева и другие.

В презентациях ученики уделяли много внимания биографии героев, подробному описанию их подвига на фронте, а также военному званию, наградам, памятникам.

Некоторые уделяли внимание только краткой биографии, наградам и памятникам.

Что касается оформления, то кто-то оформлял презентацию в стиле, посвящённом дню Победы, стиле «Георгиевская ленточка», а кто-то в стандартном стиле презентации.

Было представлено много фотографий героев ВОВ, а также наград и памятников, посвящённым им.

Теперь перейдём к 4 «Б» классу, то здесь участие в проекте приняла большая часть учеников.

В проектах школьники уделяли внимание таким личностям, как Владислав Хрустицкий, Николай Ватутин, Валерия Гнаровская, Иван Федюнинский и другим.

В презентациях ученики много уделили внимание детству, биографии личностей, жизни на фронте, а также наградам и памятникам, посвящённым им.

Некоторые уделили внимание лишь фронтовому подвигу личности и памятникам, посвящённым ей.

Что касается оформления, в презентациях было представлено много фотографий и всё очень красиво оформлено у многих.

Отметим также, что ученики обоих классов высказывали собственное мнение об исследуемых ими личностях и отзывались о них положительно и с уважением.

Они отмечали особый героизм рассматриваемых ими личностей, поражались поступкам молодых героев Великой Отечественной войны и восхищались ими. В целом, если оценивать реализацию проекта, то можно однозначно сказать, что реализация прошла успешно и поставлены цели были достигнуты в полном объёме.

Проект «Фильм о тех годах»

Цель проекта: Воспитание у молодого поколения уважения к подвигу защитников Отечества, любви и уважения к родине

Задачи проекта:

1) Способствовать формированию патриотических ценностей учащихся раннего подросткового возраста

2) Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний о Великой Отечественной войне, исторических событий страны с использованием новых информационных технологий.

3) Создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации детей; умения формировать и выразить свои мысли, собственную позицию, точку зрения к каким-либо событиям.

Краткое изложение идей проекта:

Просмотр всем классом отрывка, либо полного фильма «28 панфиловцев» на классном часу.

Написание сочинения от каждого ученика индивидуально.

Сочинение включает в себя:

1) Отношение к персонажам

2) Отношение к событиям

3) Наиболее запомнившиеся моменты, фразы, цитаты

4) Собственные мысли, желание что-либо высказать, отметить

Сочинения будут оценены учителем русского языка.

Ход эксперимента.

На установочном мероприятии, ученики посмотрели отрывок из одноимённого фильма, посвящённого подвигу 28 панфиловцев, а также было проведено обсуждение на тему «Родина и патриотизм».

Кто-то из ребят был уже знаком ранее с этим фильмом, кто-то уже видел его полностью или просто слышал о нём.

Так или иначе, нами было предложено ребятам посмотреть фильм полностью и написать сочинение на основе этого фильма и проведённого обсуждения.

В сочинении они должны были высказать своё мнение и позицию.

Анализируя продукты проекта, т.е. сочинения можно выявить некоторые особенности.

В сочинениях много писали о патриотизме, понятии «Родина», символах России и о том, что каждый должен любить свою Родину.

Ученики писали о том, что из себя представляет человек, называющий себя патриотом своей страны и многие называли себя патриотами своей страны.

Приводились мнения о значимости понятия «патриот» и примеры проявления патриотизма в наше время, говорили о экологических проблемах и защите природы.

Говорили о любимых местах своего города, о исторических памятниках, посвящённых Великой Отечественной войне.

Приводились такие мнения о понятии патриот, приведём некоторые выдержки из сочинений:

«Патриот это человек, любящий свою Родину и готовый на любой подвиг и личные жертвы, ради своей страны».

«Быть патриотом это значит работать на свою страну, свой народ, в её интересах, относится уважительно и бережно к своему прошлому. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная как любить и беречь её. Вспомним подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

«Каждый из нас, всем сердцем любит и уважает свою страну. То, где мы родились, где растём и развиваемся. Я рад, что я родился в прекрасной стране-России. Я с уверенностью могу сказать, что горжусь своей страной. Для меня это не простой звук-это слова, которые наполнены пронизывающей любовью. Она вытерпела очень многое до того момента, как стать мощным государством». «Настоящий патриотизм воспитывается в семье, он рождается из добрых семейных традиций, из рассказов родителей о бабушках и дедушках, о своём детстве. Если у человека нет любимой родины, значит, он не будет патриотом. Я считаю, что ярким примером патриота является бессмертный полк».

«Патриот-это человек, который готов жизнь отдать за свою родину. Патриот должен обладать такими навыками, как отважный, храбрый, справедливый, верный. Я считаю патриотом, тех, кто воевал на войне когда-то, кто служит сейчас в армии, кто работает на государство, кто пашет на поле целый день. Настоящий патриот готов на всё ради своей Родины. Я считаю себя патриотом своей страны!».

«Родина и я это мама с дочкой. Здесь на родине моя мама, папа, брат. Я люблю свою Родину. Но есть слово «патриот», оно означает человек, тот, кто любит своё отечество и готов на жертвы ради неё. Моя Родина это Россия. В России есть разные и очень красивые места, достопримечательности. Каждый день меня радует. Но не все заботятся о них. Наши леса в этом году горят всё чаще. Они наносят непоправимый вред. Давайте будем защищать леса нашей любимой Родины!!!».

«Есть много дорогих моему сердцу мест. Одно из них это мемориал «Вечный огонь». Когда я бываю там, я думаю о людях, которые уходили на фронт. Они так сильно любили свою родину, что даже были готовы умереть, защищая её. У каждого человека своя Родина. Но я знаю точно-это самое лучшее место на Земле».

Анализируя сочинения учащихся, можно говорить о том, что у них достаточно высокий уровень патриотизма, сформированы патриотические ценности. Для них очень важны такие понятия, как «Родина», «патриот», они любят свою страну, ценят и уважают её прошлое и с особым трепетом

относятся к ней. Однозначно можем сказать, что проект был успешно реализован на практике.

Проект «Голос войны»

Цель проекта: Воспитание у молодого поколения уважения к подвигу защитников Отечества, любви и уважения к родине

Задачи проекта:

1) Способствовать формированию патриотических ценностей учащихся раннего подросткового возраста

2) Создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации детей;

Краткое изложение проекта:

Ученикам предлагается выучить стих на военную тематику. Тематика стихотворений Великой Отечественной войны, Первой Мировой войны, Гражданской войны, Афганской и Чеченской войн. Каждый ученик рассказывает стихотворение на уроке литературы, важно передать тематику стихотворения, эмоциональный подтекст, рассказывать необходимо с выражением и полной эмоциональной отдачей. При защите учитывается как чёткая речь без запинок, так и эмоциональная передача сути произведения.

Защита оценивается учителем русского языка и литературы.

Ход эксперимента.

На установочном мероприятии, ученикам было представлено задание по подготовке проекта.

Классным руководителям был также выдан список стихотворений для подготовки.

Тематика стихотворений Великой Отечественной войны, Первой Мировой войны, Гражданской войны, Афганской и Чеченской войн была представлена ученикам.

Через неделю была проведена защита проекта.

Оба класса подготовили ответственно стихотворения к защите.

Но поскольку это начальная школа, они ещё не изучали историю России в полном объёме, они рассмотрели только тематику стихотворений Первой Мировой войны и Великой Отечественной войны.

На защите были представлены такие стихотворения и авторы: Г. Иванов «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная», «Георгий Победоносец».

Г. Тулин «Меняю жизнь», Д. Попов «22 июня», Е. Груданов «22 июня», А. Барто «И мы врага отбросим», С. Гудзенко «Перед атакой», М. Исаковский «Куда б ни шёл, ни ехал ты», Н. Самоний «Георгиевская лента», О. Климчук «Пусть люди этот День не позабудут!». Неизвестный автор «День Победы», Т. Белозёров «День Победы», З. Чеботарёва «Пока память жива!».

В целом, можно сказать, что стихотворения были зачитаны наизусть и ученики подготовились к защите ответственно.

Проект «Я знаю свой город и свою страну»

Цель: Формирование интереса у учащихся раннего подросткового возраста к краеведению, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

Задачи проекта:

- 1) Способствовать формированию патриотических ценностей учащихся раннего подросткового возраста
- 2) Формирование интереса у учащихся раннего подросткового возраста к краеведению, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины

Краткое изложение идей проекта:

Ученики смотрят небольшой фильм о истории города Тюмень, почётных гражданах города.

Затем ученикам предлагается сыграть в интеллектуальную игру-турнир «Я знаю свой город и страну».

Ученики делятся по желанию на 3 команды, либо учитель распределяет команды по 3 рядам учеников в классе. Каждая команда придумывает своё название.

Один из учеников записывает название каждой команды и делит доску на 3 столбика, для записи баллов.

Жюри и судей для этой игры выбирать не нужно. Результаты каждой команды будет выявлены при подсчёте суммы баллов, заработанных командами.

Оформление класса:

На доске должно быть написано название игры и правила игры, чтобы ребята всегда смогли их увидеть.

Далее учитель объясняет правила игры ученикам:

- 1) В игре будет всего 3 тура
- 2) Если одна из команд будет превосходящим лидером по ходу игры, то право ответа сначала даётся другим командам, чтобы уравнивать шансы
- 3) За каждый ответ ученики получают баллы в зависимости от сложности вопроса и команда, набравшая большое количество баллов становится победителем

В конце игры, все получают призы за участие.

Ход эксперимента.

Проект был проведён нами в форме интеллектуальной игры-турнира на классном часу.

Разработанная нами интеллектуальная игра-турнир включала в себя вопросы на знания родного города Тюмени, о символах Российской Федерации, городах России, географических объектах России: реках, озёрах, водохранилищах, вулканах, горах, равнинах, островах, заповедниках, кухне народов России, животных, а также информацию о государственных праздниках и важнейших датах в истории нашего государства.

Классы были поделены на три команды по рядам, каждая команда придумала себе название и выбрала капитана команды. Кроме того, к доске был вызван один из желающих, для того, чтобы помогать записывать информацию на доске.

Всего в игре было три тура, за каждый вопрос команды получают баллы, в зависимости от сложности вопроса количество баллов значительно выше, в первом туре задавались вопросы на знания родного города и символах РФ.

Первый тур был вводным и включал в себя всего пять вопросов с возможностью выбора ответа.

С первым туром все три команды справились успешно и без проблем.

Второй тур и третий тур включали в себя вопросы о городах России, животных географических объектах, а также о кухне народов России.

Однако, во втором туре всего было шесть вопросов с возможностью выбора ответа. Третий тур оказался наиболее сложным для команд, он насчитывал десять вопросов без выбора ответа. С некоторыми вопросами возникли особые затруднения, на которые отвечали лишь одна или две команды.

Кроме того, были вопросы, на которые ни одна из команд не смогла ответить. Эти вопросы касались географических объектов России, частности водохранилищ, островов, вулканов, а также заповедниках. Но с большинством вопросов команды справились, в этом туре не было равенства по количеству баллов, уже был замечен перевес по количеству баллов той или иной команды.

Кроме того, в третьем туре дополнительно были представлены вопросы о государственных праздниках России, но на дополнительные вопросы о них команды не успели ответить, так как классный час подошёл к концу по своим временным рамкам.

По итогу реализации проекта, можно с уверенностью сказать, что у учеников очень хорошие знания о своём родном городе и стране. Есть правда ряд вопросов, которые плохо изучены ими, но в целом они показали благоприятные результаты в своих знаниях. Как итог, проект был реализован успешно и все остались довольны.

Далее представлен список проектов, которые в силу обстоятельств и занятости в общеобразовательном учреждении не были реализованы:

Проект «Герои вокруг нас»

Цель проекта: Воспитание у молодого поколения любви и уважения к своей стране

Задачи проекта:

1) Способствовать формированию патриотических ценностей учащихся раннего подросткового возраста

2) Формирование гражданской позиции у учащихся, высокой гражданско-социальной активности, уважительного отношения к своей стране, обществу.

3) Развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Краткое изложение идей проекта:

Поиск информации о личности, совершившей подвиг, на современном этапе в мирной жизни.

Подготовка доклада с презентацией в группах по 3-5 человек на 3-4 мин, защита выступления представляет собой подробный рассказ о подвиге в мирной жизни, высказывание от каждого участника группы собственного отношения к подвигу и ответа на вопрос: «А смог бы ли ты поступить как этот герой?».

В конце каждого выступления возможно небольшое обсуждение.

Проект «События тех времён»

Цель: Воспитание у молодого поколения уважения к подвигу защитников Отечества, любви и уважения к родине, изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества.

Задачи проекта:

1) Способствовать формированию патриотических ценностей учащихся раннего подросткового возраста

2) Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний о Великой Отечественной войне, исторических событий страны с использованием новых информационных технологий.

3) Создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации детей; развития самостоятельности в поисках необходимой информации, умения использовать полученные знания на практике.

Краткое изложение идей проекта:

Ученикам предлагается множество картин, изображающих события Великой Отечественной войны. Класс делится на группы по 3-5 человек, каждая группа выбирает картину и готовит сценку, изображающую событие или несколько событий, запечатлённые на выбранной ими картине. На защите каждая группа выступает со сценкой, наиболее ярко и серьёзно воплотившая события группа или несколько групп получают оценки «Отлично» по истории.

Проект «Моя семья в Великой Отечественной войне»

Цель проекта: Воспитание у молодого поколения уважения к подвигу защитников Отечества, любви и уважения к родине

Задачи проекта:

1) Способствовать формированию патриотических ценностей учащихся раннего подросткового возраста

2) Закрепление навыков составления рассказа об истории своей семьи в годы ВОВ.

3) Закрепление навыков продуктивной деятельности при изготовлении открыток, составлении и оформлении «Книги памяти».

Краткое изложение идей проекта:

Ученикам предлагается заняться поиском информации о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Найденную информацию представить в виде презентации с докладом. Кроме того, постепенно при накоплении информации ученики совместно с классным руководителем составляют «Книгу памяти» в печатном или письменном виде, куда прикрепляют найденную информацию. По итогам совместной проектной работы должна получиться «Книга памяти» всего класса.

Проект «Живые лица»

Цель проекта: Воспитание у молодого поколения уважения к подвигу защитников Отечества, любви и уважения к родине

Задачи проекта:

- 1) Способствовать формированию патриотических ценностей учащихся раннего подросткового возраста
- 2) Расширение знаний о выдающихся людях «малой» Родины;
- 3) Воспитание у молодого поколения уважения к подвигу защитников Отечества, любви и уважения к родине.

Краткое изложение проекта:

Ученики посещают встречу с ветераном Афганской или Чеченской войны, ветеран рассказывает о своей судьбе, биографии, участии в войне, значении войны для него.

Ученики должны задавать вопросы по ходу встречи, проявлять активность.

После встречи, каждый ученик оставляет письменный отзыв о встрече с ветераном войны и что для него значила эта встреча, какой урок он извлёк из неё.

Затем, ученики должны совместно обсудить и придумать какой подарок они подготовят ветерану войны, это может быть любая творческая задумка.

Самое главное, чтобы они придумали совместно и добровольно собственный образ подарка и реализовали его.

По итогу проекта ученики должны отблагодарить ветерана войны тем подарком, какой они смогут реализовать собственными усилиями.

2.3. Динамика роста патриотических ценностей у младших школьников посредством проектной деятельности

Говоря о динамике роста патриотических ценностей у младших школьников посредством проектной деятельности, обратимся к полученным результатам на этапе контрольного исследования.

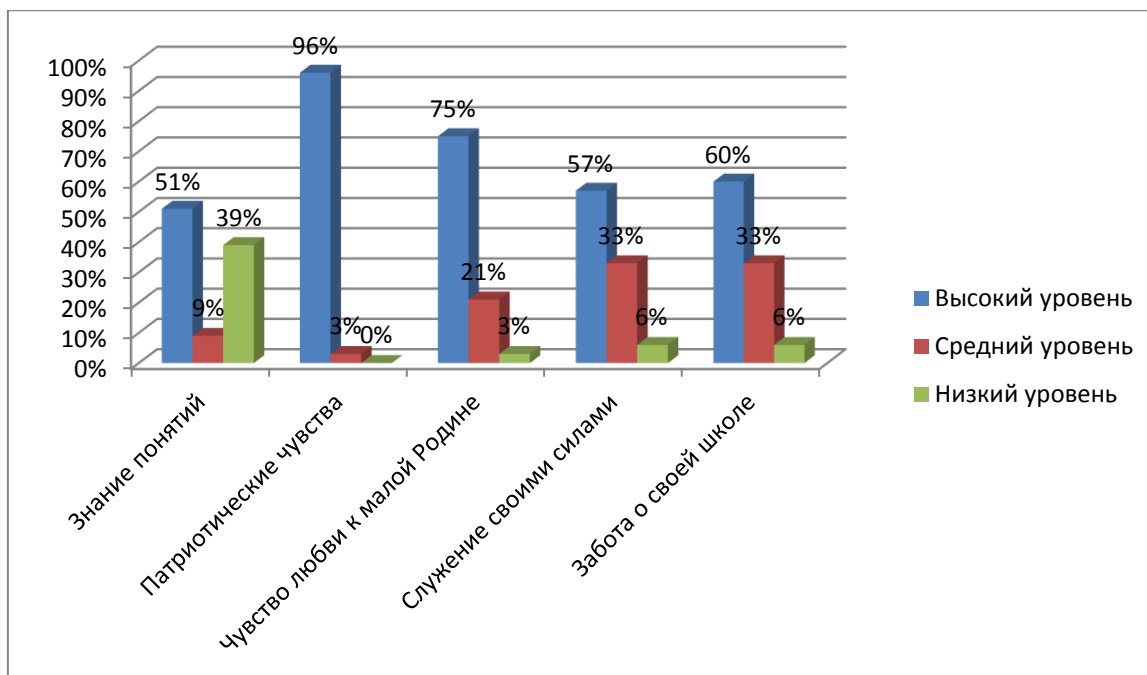


Рис 3. Результаты контрольного исследования у 1 подгруппы(4«А» класс)

Теперь перейдём к результатам формирующего эксперимента 1 подгруппы(33 человека).

1) Знание понятий:

На высоком уровне показатели у 17 человек, на среднем у 3 человек и на низком у 13 человек.

2) Сформированность патриотических чувств: любовь к Родине, гордость за свою страну и др, сопереживает за свой город, семью, школу.

На высоком уровне показатели у 32 человек, на среднем лишь у 1 человека, на низком отсутствуют показатели.

3) Сформированность чувства любви к своей малой Родине.

На высоком уровне у 25 человек, на среднем у 7 человек и на низком уровне лишь у 1 человека.

4. Служение своими силами.

На высоком уровне у 19 человек, на среднем у 11 человек и на низком у 2 человек.

5. Забота о своей школе.

На высоком уровне у 20 человек, на среднем у 11 человек и на низком у 2 человек.

Далее перейдем к результатам формирующего эксперимента 2 подгруппы(34 человека).

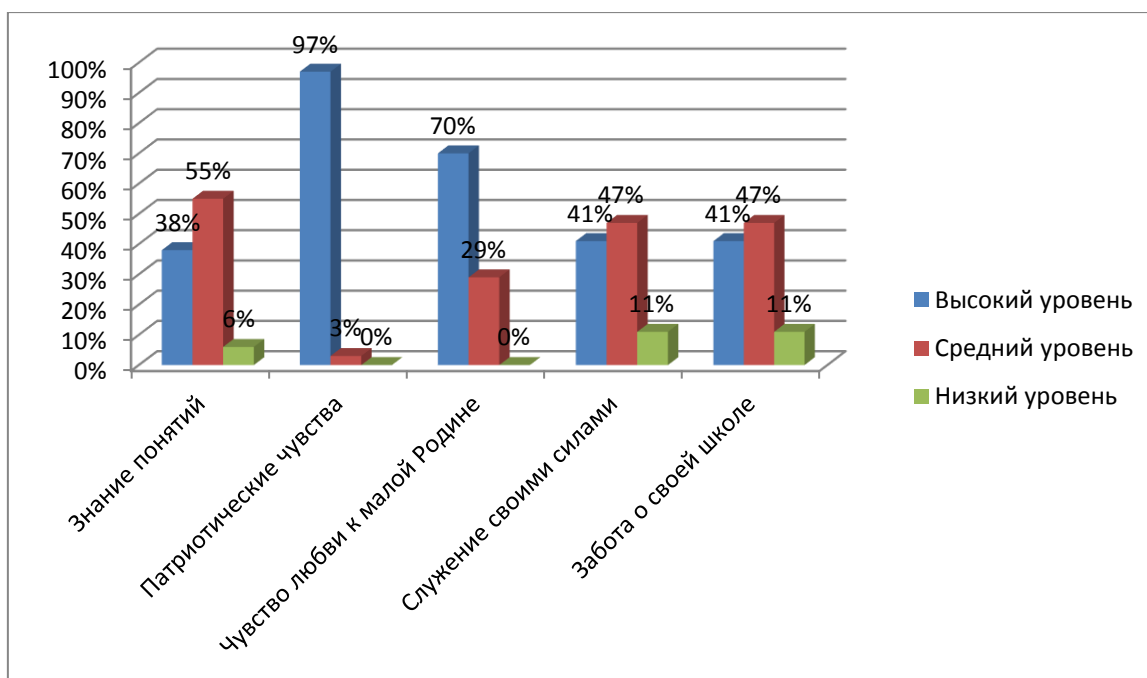


Рис. 4. Результаты контрольного исследования у 2 подгруппы(4«Б» класс)

1) Знание понятий.

На высоком уровне у 13 человек, на среднем у 19 человек и на низком у 2 человек.

2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой город, семью, школу.

На высоком уровне у 33 человек и на среднем лишь у 1 человека, на низком уровне отсутствуют показатели.

3. Сформированность чувства любви к своей малой Родине.

На высоком уровне у 24 человек, на среднем у 10 человек и на низком уровне отсутствуют показатели.

4. Служение своими силами.

На высоком уровне показатели у 14 человек, на среднем у 16 человек и на низком уровне у 4 человек.

5. Забота о своей школе .

На высоком уровне показатели у 14 человек, на среднем у 16 человек и на низком у 4 человек.

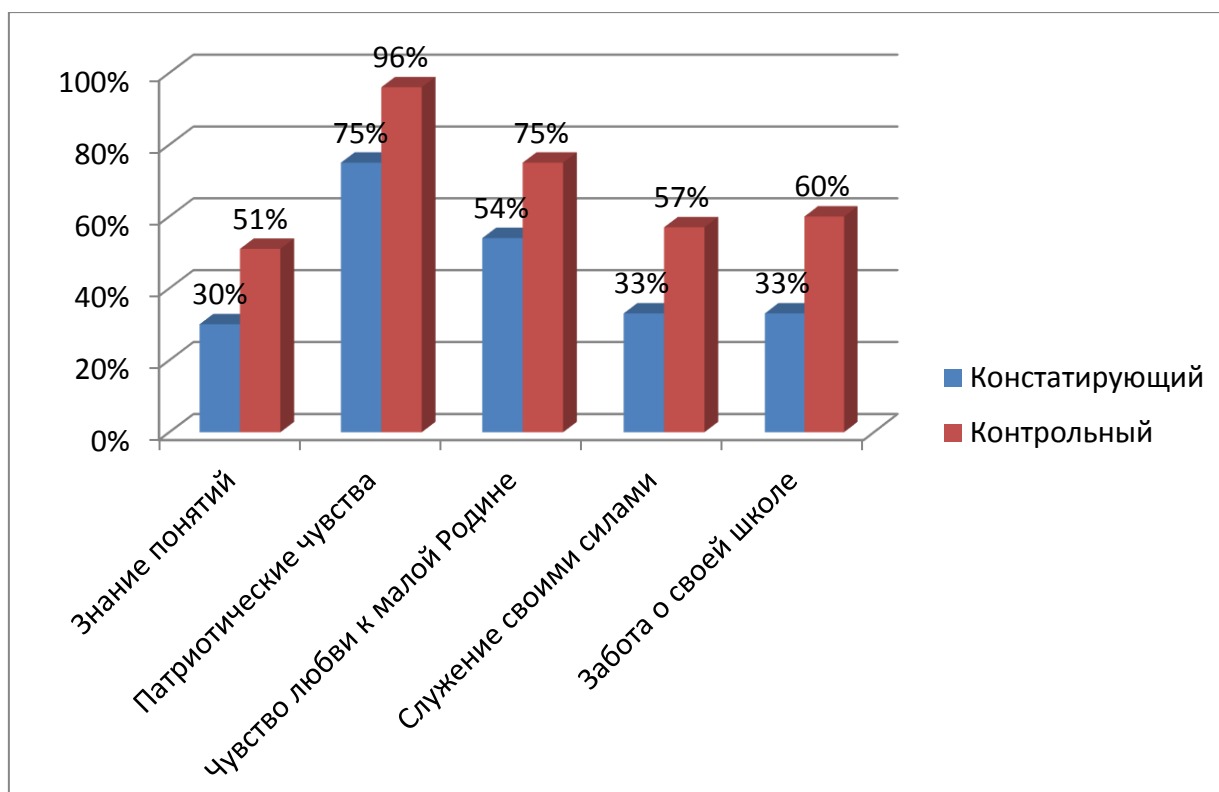


Рис. 5. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования 4»А» (высокий уровень)

Итак, сначала мы проинтерпретируем результаты 1 подгруппы испытуемых, это 4 «А» класс в количестве 33 человек.

Мы можем заявить, что на констатирующем этапе эксперимента, у 1 подгруппы испытуемых компонент «Знание понятий» был развит на высоком уровне лишь у 30% от общего числа.

На хорошем уровне наблюдался у 18%, а на низком у 51%.

На формирующем этапе этот компонент стал развит на высоком уровне у 51 %, на хорошем уровне у 9%, а на низком у 39%.

Мы наблюдаем тем самым, качественное изменение, в сторону повышения уровня развития компонента. На констатирующем этапе компонент «сформированность патриотических чувств» был развит у 75 % на высоком уровне и 15% на хорошем уровне.

На этапе формирующего эксперимента стал развит на высоком уровне у 96% испытуемых и на хорошем уровне у 3%.

Здесь наблюдаем повышение уровня развития компонента на 21%. На высоком уровне. Следующий компонент это сформированность чувства любви к своей малой Родине. На констатирующем этапе эксперимента, на высоком уровне был развит у 54%, на среднем у 36%, на низком у 9%.

На формирующем этапе, этот компонент стал развит на высоком уровне у 75%, на среднем уровне у 21 %, на низком у 3 %.

Здесь качественные изменения, значительные изменения в сторону повышения уровня развития ценностных ориентиров.

Компонент «служение своими силами» на констатирующем этапе был развит на высоком уровне у 33%, на среднем у 48% и на низком у 15%. На формирующем же этапе, этот компонент стал развит на высоком уровне у 57%, на среднем у 33% и на низком у 6%. В данном контексте, можно говорить о том, что качественные изменения произошли, опять же в сторону повышения уровня развития ценностных ориентиров, но здесь ещё есть необходимость для дальнейшей работы и повышения наиболее большого соотношения учеников с высоким уровнем развития данного компонента.

И последний компонент «забота о своей школе», на констатирующем этапе был развит на высоком уровне у 33%, на среднем у 48%, на низком у 18%.

На формирующем этапе стал развит на высоком уровне у 60%, на среднем у 33%, на низком у 6%.

Мы наблюдаем повышение уровня развития ценностных ориентиров.

Итак, мы рассмотрели результаты 1 подгруппы испытуемых. Однозначно можно заявить, что был продиагностирован значительный рост ценностных ориентиров, у подгруппы довольно высокий уровень сформированности патриотических ценностей, а это означает, что проектная деятельность в этом направлении была реализована успешно и эффективно.

Далее рассмотрим результаты 2 подгруппы испытуемых.

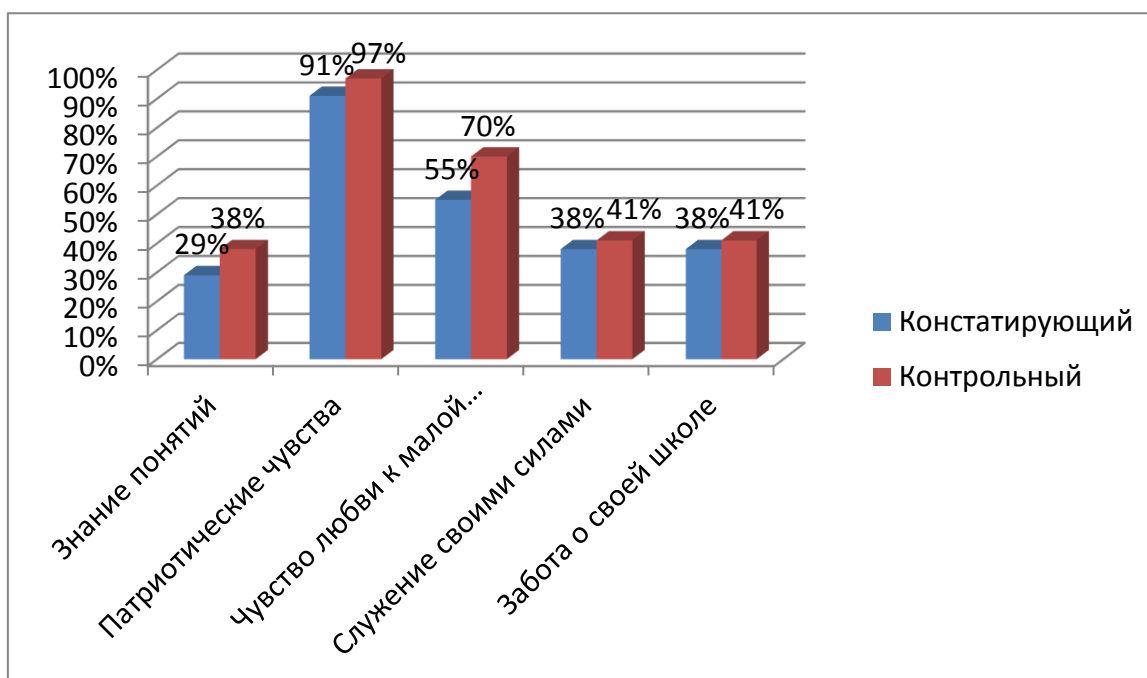


Рис. 6. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования 4«Б» (высокий уровень)

Это 4 «Б» класс в количестве 34 человек.

Итак, можно заявить, что на констатирующем этапе эксперимента, компонент «Знание понятий» был развит на высоком уровне у 29%, на среднем у 61% и на низком у 9% от общего числа класса.

На формирующем этапе этот компонент стал развит у 38% на высоком уровне, на среднем уровне у 55% и на низком у 6% от общего числа класса.

Здесь мы наблюдаем средний рост, не очень значительное повышение, однако всё же перспективы в дальнейшем возможны.

Далее, это компонент «сформированность патриотических чувств», на констатирующем этапе он был развит на высоком уровне у 91%, на среднем у 9% от общего числа класса.

На формирующем этапе, этот компонент стал развит на высоком уровне у 97%, на среднем у 3% от общего числа класса.

Здесь рост не столько значителен, однако высокие показатели этого компонента были представлены ещё на констатирующем этапе, так что этот компонент очень благоприятно развит у подгруппы.

Следующий компонент это сформированность чувства любви к своей малой Родине.

На констатирующем этапе эксперимента, этот компонент, на высоком уровне был развит на высоком уровне у 55%, на среднем у 45 % от общего числа класса.

На формирующем этапе, этот компонент стал развит, на высоком уровне у 70%, на среднем у 29% от общего числа класса.

Можно однозначно сказать, что здесь наблюдается качественный рост ценностных ориентиров, повышение уровня развития компонента.

Далее, это компонент служение своими силами, на констатирующем этапе был развит на высоком уровне у 38%, на среднем у 41% и низком у 17% от общего числа класса.

На формирующем этапе эксперимента стал развит на высоком уровне у 41%, на среднем у 47% и на низком у 11% от общего числа класса.

Здесь незначительные повышения уровня развития компонента, однако рост всё-таки наблюдается.

И последний компонент это «забота о своей школе», на констатирующем этапе был развит на высоком уровне у 38%, на среднем у 44% и на низком 17% от общего числа класса.

На формирующем этапе, этот компонент стал развит на высоком уровне у 41%, на среднем у 47%, на низком у 11% от общего числа класса.

Мы наблюдаем опять же незначительные повышения уровня развития компонента и перспективы дальнейшего роста здесь имеются.

Однозначно можно сказать, что продиагностирован высокий уровень сформированности патриотических ценностей, что говорит о успешной реализации проектов в этом направлении.

В целом, интерпретируя результаты, можно говорить о том, что если на констатирующем этапе наблюдались не высокие показатели тех или иных компонентов, то на формирующем этапе мы наблюдаем качественные изменения, местами значительные, частично незначительные.

Однако, в целом, оценивая результаты, мы можем заявить, что проекты были проведены успешно и достигли своей цели, у школьников раннего подросткового возраста сформировались патриотические ценности посредством проектной деятельности.

2.4. Рекомендации по формированию патриотических ценностей у школьников раннего подросткового возраста посредством проектной деятельности

По итогам реализации проведённой нами программы проектного типа, мы можем сформировать рекомендации.

Для начала, скажем, что любой проект должен формировать какие-либо качества, навыки, ценности в человеке.

Любой проект должен заинтересовать ученика своей уникальностью, должен увлекать его, быть ему полезным и в тоже время частично иметь некий творческий развлекательный характер, в особенности, если мы рассматриваем ранний подростковый возраст, начальную школу, в частности 4 классы.

Что мы понимаем под этим? Отметим в первую очередь, что проект это всё-таки часть внеклассной работы, т.е. это классные часы, мероприятия выездного типа, досуг для учащихся.

И проект это организованная деятельность в виде мероприятий, направленная достижение какой-либо цели.

Так вот, здесь необходимо понимать, что проект для 4 класса должен быть представлен в некой игровой форме, либо же иметь под собой задачи, не представляющие высокой сложности для детей данного возраста.

Проект должен представлять собой чётко организованную деятельность, выстроенную в определённых рамках, но на определённых этапах дающий свободу для участника проекта.

Например, рассмотрим наш проект «Герой Отечества», этот проект является сугубо исследовательским и целью его является поиск информации о герое Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и подготовка

презентации и доклада о нём, однако здесь есть определённые вольности для участника, т.е. участник может найти любого героя времён ВОВ, даже своего родственника, никаких определённых списков и строго ограниченных рамок в этой связи, не предоставляется.

Кроме того, участник в своём рассказе может уделить больше внимания наиболее интересным ему фактам биографии исследуемого им человека, либо же рассказать больше о самом подвиге, фронтовым историям.

Что касается оформления, то здесь мы тоже допускаем определённую свободу, т.е. презентация оформляется самим учеником и от него зависит, то чему он больше посвятит места в презентации.

Конечно, это задание может и быть подготовлено коллективно, но здесь мы даём ограничения, это 2-3 человека, не более.

Заметим, что от ученика начальных классов, мы не требуем научного подхода к работе и не предъявляем ему особых жёстких требований к выполняемому им заданию.

Очень важно, что все наши проекты посвящены формированию патриотических ценностей и здесь мы должны очень аккуратно подходить к этой тематике.

В наше время, когда происходит рост информационной пропаганды, фальсификация истории, «перевирание» исторических фактов, здесь необходимо заметить, что патриотическое воспитание должно быть наиболее систематизированным и налаженным как форма взаимодействия педагогов и учеников и поэтому мы представляем нашу проектную программу как системную, формирующую патриотические ценности.

Необходимо чётко объяснять ученику понятия «Родина», «Малая Родина», «патриотизм», «любовь к Родине», «достопримечательность», говорить о культуре и традициях, героической истории нашей страны. Здесь важно посвятить этому значительное время, чтобы не было ошибочного понимания и не возникло сложностей в дальнейшем.

Проекты должны формировать ценности, не только в ходе уроков, классных часов, мероприятий, посвящённым подготовке, проведению и проверке проектных заданий, но и важно учесть, что сам проект должен формировать ценности. Каким образом? Здесь должен последовать вопрос.

Рассмотрим, например наш проект «Голос войны», в котором ученики готовят стихотворения, посвящённые военной тематике наизусть. Здесь, казалось бы, задумка является простой в некотором роде, но на самом деле, мы предоставляем ученикам разные тематики военных стихотворений: Первая Мировая война, Гражданская война, Великая Отечественная война, а также военным действиям в Афганистане и Чечне.

Важно отметить, что этот проект должен быть приурочен к важнейшей дате для нашей страны, например ко Дню Победу или ко Дню народного единства. Т.е. мы даём выбор ученикам, они выбирают тематику, затем находят сами стихотворения и готовятся к выступлению. В основе проекта должен быть заложен интерес к военной истории, подвигу предков.

Ученик будет учить стихотворение, узнает какие-то новые слова, посвящённые именно военной тематике, его это заинтересует, он захочет узнать, что именно о военных действиях, хотел передать автор.

Таким образом, проект формирует интерес к истории России на раннем этапе, так как историю России они начнут изучать только в 6 классе, а здесь, мы уже знакомим с военной героической историей страны не через какие-либо лекции, а через самостоятельную исследовательскую проектную деятельность.

Проект, в нашем случае это патриотический проект, должен всегда иметь ценностную основу, всегда целью такого проекта должно быть формирование ценностных ориентиров патриотической направленности.

Проект должен быть научно обоснован, т.е. имеется ввиду, что он должен основываться на педагогических принципах и соответствовать педагогическим требованиям и нормам.

Проект всегда должен проводится самим «ведущим» мероприятия, классные руководители оказывают лишь вспомогательные функции.

Важно, чтобы тот, кто реализует проекты среди учащихся, был очень хорошо проинформирован в плане знаний военной истории, взаимодействия с аудиторией той или иной возрастной категории.

В нашем случае, это начальная школа, 4 класс, они ещё интересуются всем возможным, у них ещё нет чётких взглядов, воззрений и с ними наиболее эффективно проводить мероприятия подобного типа.

Они подходят к выполнению заданий наиболее ответственно, им интересно «новое», а любой проект должен нести в себе какую-либо новизну.

Заметим, что программы проектов должны быть комплексными и охватывающими разнообразные виды деятельности учащихся.

Именно в раннем подростковом возрасте нужно проводить те или иные мероприятия проектного типа, ставящие целью формирование патриотических ценностей. И важно наблюдать рост ценностных ориентиров, необходимо вести мониторинг и диагностику учащихся на предмет сформированности патриотических ценностей.

Если все требования, рекомендации к осуществлению проектной деятельности по патриотическому воспитанию будут выполнены и специалист, разрабатывающий проект будет подходить к созданию проекта с точки зрения интереса ребёнка и ценностной значимости, то педагогическое сообщество получит огромное количество новых проектов с разносторонней деятельностью, формирующих патриотические ценности у школьников раннего подросткового возраста.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Итак, для проведения мероприятий патриотической направленности, среди учащихся раннего подросткового возраста, в частности среди 4 классов, была разработана программа проектного типа.

Программа включает в себя восемь проектов, включающих разнообразные виды деятельности патриотической направленности. Фактически, нам удалось реализовать только четыре проекта из-за занятости учеников на базе исследования.

Но все четыре проекта были успешно реализованы у обоих 4 классов начальной школы на базе исследования МАОУ гимназии № 16. Результаты исследования, в частности, сравнение первичной и итоговой диагностики, показали, что у учеников 4 классов, участвующих в проектной деятельности формируются патриотические ценности.

Если во время первичной диагностики, наблюдался низкий уровень сформированности патриотических ценностей, то во время итоговой диагностики, уже наблюдается в большинстве высокий уровень, что говорит о успешной реализации проектов.

Различные проекты дают возможности ученикам раскрыть свой потенциал в тех или иных направлениях, развиваться творчески и интеллектуально. В целом, на данный момент, мы видим, что у учеников 4 классов данного образовательного учреждения, в большинстве своём, достаточно высокий уровень сформированности патриотических ценностей. Итак, можно сказать, что данная программа проектного типа была успешно реализована и внедрена в образовательный процесс.

На основе реализации программы и диагностических мероприятий нами были разработаны рекомендации для проведения проектной деятельности по формированию патриотических ценностей у школьников раннего подросткового возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, работа посвящена формированию патриотических ценностей у школьников раннего подросткового возраста посредством проектной деятельности.

На этапе теоретического анализа, мы определили основные понятия: «патриотические ценности», «патриотизм», рассмотрели разные точки зрения и подходы к данным понятиям, проанализировали процесс формирования патриотических ценностей и его компоненты.

Мы рассмотрели разные подходы к понятию «ранний подростковый возраст», а также проектную деятельность как метод формирования патриотических ценностей и её особенности.

Теоретическое исследование позволило заключить:

Нравственно-патриотические ценности учащихся младшего подросткового возраста – это элементы структуры личности, которые представляют собой обобщенные представления младших подростков о нормах своего поведения, о проявлении патриотизма, не унижающего национальное достоинство других граждан, а также людей с иными политическими убеждениями.

Мы выявили, что показателем сформированности патриотизма у младших школьников является наличие у них соответствующих навыков и привычек поведения, которые вырабатываются путем продолжительных упражнений или иных видов деятельности. В связи с этим возникает необходимость привлечения учащихся в практическую деятельность, патриотической направленности.

Учёт данных характеристик младшего школьного возраста обуславливает необходимость использования разнообразных методов и форм воспитательной работы.

Нами выявлено, что наиболее сензитивным к формированию данного вида ценностей является младший подростковый возраст, поскольку именно у учащихся младшего подросткового возраста закладываются основы

познавательного интереса к изучению своего края, создаются условия для формирования нравственных чувств.

Кроме того, мы выявили, что проектная деятельность является наиболее эффективным и наиболее актуальным средством формирования патриотических ценностей у школьников раннего подросткового возраста.

На экспериментальном этапе исследования была разработана и реализована программа проектного типа патриотической направленности для учащихся начальной школы.

На основе проведённой диагностики доказаны возможности и успешность программы, как методики для формирования патриотических ценностей у школьников раннего подросткового возраста.

Кроме того, на основе полученного опыта были разработаны рекомендации по реализации проектной деятельности, формирующей патриотические ценности у учащихся раннего подросткового возраста.

Реализация программы проектного типа, направленная на формирование патриотических ценностей способствовало осмыслению и анализу полученного опыта, выявлению особенностей этого процесса и пониманию своих профессионально-педагогических качеств.

Итак, можно сказать, позитивный опыт позволяет представить перспективы дальнейших исследований по данной проблематике.

В перспективе разработка данной тематики может осуществляться в направлении дальнейшего дополнения, модернизации и апробирования программы по формированию патриотических ценностей у школьников раннего подросткового возраста посредством проектной деятельности и подлежать широкой интеграции в образовательном пространстве.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] – М.: Глобус, 2006. – 224 с.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа [Текст] // Начальная школа. –2011. –№11. –С.68 – 71.
3. Агапова, И.А. Мы–патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1–11 классы. – М.: ВАКО, 2010.– 368 с.
4. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников[Текст]: // Дополнительное образование. –2013. – №6. –С.3–7.
5. Бабишин С.Д., Б.Н. Митюров. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV—XVII века [Текст] – М.: Педагогика, 1985. – 363 с.
6. Бродовская, З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов [Текст]. / З.В. Бродовская. –Новосибирск: НИПК и ПРО, 2006–301с.
7. Бухтенкова И.С. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся [Электронный ресурс] // Эксперимент и инновации в школе, 2011. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 03.04.2019).
8. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. [Текст] – СПб.: Питер Пресс, 2009. – С. 275—304. – 400 с.
9. Бюлер Ш. Что такое пубертатный период [Текст] // Психология подростка : хрестоматия /сост. Ю. И. Фролов. М.: Российское педагогическое агентство, 1997. С. 10—11.
10. Божович Л.И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности [Текст] / под ред. Д.И. Фельдштейна, Л.И. Божович. – М.:Междунар. пед. академия, 1995. –209 с.

11. Верещагина Н.И. Содержание процесса формирования патриотической культуры школьников [Электронный ресурс] // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, 2018. –№2 (59). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-protssesa-formirovaniya-patrioticheskoy-kultury-shkolnikov> (дата обращения: 02.04.2019).

12. Выготский Л. С. Педология подростка. [Текст] – Москва – Ленинград: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1931. – 504 с.

13. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4: Детская психология [Текст]. –1984. – 433 с.

14. Валеева Г.Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогики [Текст]: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Челябинск, 2006. - 190 с.

15. Гасанова З.З. Правовые основы патриотического воспитания детей в семье [Текст] // Матер. Всерос. научн.-практич. конф. «Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности». – М.: РАО, 2003. – С. 392-394.

16. Герцен А.И. О воспитании и образовании [Текст] / А.И. Герцен, Н.П. Огарев; сост. В.И. Ширяев. – М. : Педагогика, 1990. – 368 с.

17. Громова О.В. Как воспитать отзывчивость души. [Электронный ресурс] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2014. – № 5. – С. 52–54.–URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-vospitat-otzyvchivost-dushi> (дата обращения: 03.04.2019).

18. Голоднова Л.В. Школьные макропроекты как механизм реализации миссии школы [Электронный ресурс] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. – №5. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnye-makroproekty-kak-mehanizm-realizatsii-missii-shkoly> (дата обращения: 03.05.2019).

19. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / сост. В.Ф. Козьмин, Ю.А. Рудь. – М. : Педагогика, 1986. – 352 с.
20. Дуранов И.М. Педагогические проблемы воспитания гражданственности [Текст] / И.М. Дуранов. – Магнитогорск. – 1997. – 125 с.
21. Дьячкова М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал, 2007. – №12. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-tsennost-i-duhovno-nravstvennye-tsennosti-v-pedagogike> (дата обращения: 03.05.2019).
22. Дьюи. Д. Школы будущего [Текст] / Проф. Джон Дьюи, Эвелина Дьюи ; С англ. Р. Ландсберг, с предисл. автора и И. Горбунова-Посадова. – 2-е изд. - Берлин : Гос. изд-во Р.С.Ф.С.Р., 1922. – 179 с.
23. Ёлкин С.М., Косова А.А. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» [Электронный ресурс] // Вестник НовГУ, 2017. – №1 (99). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-soderzhanii-ponyatiy-patriotizm-i-patrioticheskoe-voospitanie> (дата обращения: 03.04.2019).
24. Жданова Н.М. Патриотическое воспитание младших школьников, как одно из приоритетных направлений формирования базовых национальных ценностей личности в начальной школе [Электронный ресурс] // Вестник ШГПУ. – 2015. – №2 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-mladshih-shkolnikov-kak-odno-iz-prioritetnyh-napravleniy-formirovaniya-bazovyh-natsionalnyh-tsennostey> (дата обращения: 03.05.2019).
25. Жданова, Н.М. Средства патриотического воспитания младших школьников / Н.М. Жданова [Текст] // Педагогические исследования: сотрудничество школы и вуза: научно-педагогические труды. – М. : МГУ, 2010. – Вып. 2. – С.144-148.
26. Захарова, А.В., Андрушенко, Т.Ю. Исследования самооценки младшего школьника в учебной деятельности [Текст]. / А.В. Захарова, Т.Ю. Андрушенко // Вопросы психологии. –1995. - Т. 36, №4 – С. 23 – 26.

27. Ипполитова, Н.В. Развитие личности будущего педагога в контексте профессиональной подготовки : монография [Текст] / Н.В. Ипполитова [и др.] ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск: ШГПИ, 2010. – 244 с.
28. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко ; [авт. вступ. ст. и коммент. В. В. Давыдов] ; АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1989. –554 с.
29. Килпатрик У. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе [Текст] / У. Х. Килпатрик ; пер. с 7-го англ. изд. Е. Н. Янжул ; с предисл. Н. В. Чехова ; Б-ка Блонского). – Л. : Брокгауз-Ефрон, 1925.– 43 с.
30. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / авт. кол. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Кишков. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
31. Краткий педагогический словарь пропагандиста [Текст] / под общ. ред. М.И. Кондакова, А.С. Вишняков ; сост. М.Н. Колмакова, В.С. Суворов. – 2-е изд., доп. и доработ. –М. : Политиздат, 1988. – 367 с.
32. Ковалевская Е.Н., Малкова И.Ю., Поздеева С.И., Прокументова Г.Н., Румбешта Е.А. и др. Школа Совместной деятельности: концепция, проекты, практика развития [Текст] / Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск, 1997. – Кн. 1–239 с.
33. Козлова С.А., Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И. Родной край. [Текст]– Москва: Просвещение, 1990. – 175 с.
34. Карабанова О. А. Возрастная психология.[Текст] Конспект лекций – Москва: Айрисспресс, 2005. – 238 с.
35. Курбатов В. А. Становление социальных механизмов формирования государственно патриотических ценностей молодежи в современной России [Текст] // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2013. – №3-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sotsialnyh-mehanizmov-formirovaniya-gosudarstvenno-patrioticheskikh-tsennostey-molodezhi-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 02.04.2019).

36. Купцова Е.П. Создание ситуации успеха на уроках английского языка посредством проектной методики. [Электронный ресурс] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. –2014. – № 4. – С. 39–43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-situatsii-uspeha-na-urokakh-angliyskogo-yazyka-posredstvom-proektnoy-metodiki> (дата обращения: 03.04.2019).

37. Кравец Е.А., Филонова Я.Ю. Проектная деятельность как один из методов патриотического воспитания [Электронный ресурс] // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 3. – С. 49. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-odin-iz-metodov-patrioticheskogo-voospitaniya> (дата обращения: 03.05.2019).

38. Лихачев Б.Т. Психология воспитания. Опыт педагогической экологии. [Текст] – М.: Гос.ПИИ семьи и воспитания, 2004. – 181 с.

39. Личность и ее ценностные ориентации [Текст] : материалы изыскательского проекта "Соотношение ценностных ориентаций и реального (явного) поведения личности в сферах труда и досуга" / Научный совет АН СССР по проблемам конкретных социальных исследований; Советская социологическая ассоциация, Ленинградское отделение; Институт конкретных социальных исследований АН СССР. – Выпуск 1 / отв. ред.: В. А. Ядов, И. С. Кон. – М. : , 1969. –179 с.

40. Лескова А.А.. Психологические особенности младшего подросткового возраст [Текст] // Профессиональные ориентиры. – 2015. –№ 4. – С. 10-13.

41. Лейтес, Н.С. Возрастной подход к феноменам детской одаренности [Текст]. / Н.С. Лейтес // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. – М. : Молодая гвардия, 1997. – С.57- 59.

42. Лутовинов В.И. Развитие патриотической идеи в истории отечественной мысли (с начала XIX века) [Текст] / В.И.Лутовинов // Вестник ВЭГУ, №6 (44). —2009. — С.23-37.

43. Лутовинов, В.И. Жизненная необходимость государственной концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст] / В.И. Лутовинов // Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм : материалы заседания Философского клуба. – М. : Книга и бизнес, 2003. – С. 139–148.

44. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию [Текст]. – М.: Армпресс, 2006. – 387 с.

45. Макаренко, А.С. Доклад в педагогическом училище [Текст] / А.С. Макаренко // Сочинения. – М.: АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – С. 407–419.

46. Мордвинцев, Д.Ю. Воспитание патриотизма у будущих учителей средствами педагогических дисциплин [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук / Д.Ю. Мордвинцев. – Челябинск, 2003. – 175 с.

47. Нефедова А.С. Патриотическое воспитание как приоритетное направление образовательной политики // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки, 2017.– №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-kak-prioritetnoe-napravlenie-obrazovatelnoy-politiki> (дата обращения: 01.04.2019).

48. Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 93–102.

49. О внесении изменений в ФГОС НОО [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки от 31 дек. 2015 г. № 1576. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/prikaz-minobmauki-rossii-ot-31-dekabrya-2015-g-n-1576-o-vnesenii-izmenenij-v-fgos-noo.html>(дата обращения: 28.04.2019).

50. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст]. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

51. Плис Е. Л. К понятию нравственно-патриотических ценностей учащихся младшего подросткового возраста [Текст] // Евразийское научное объединение. – 2015. – Т.2. – № 2(2). – С. 288-290.

53. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Подросток в учебнике и в жизни. [Текст] – М. : Знание, 1990. – 79 с.
54. Психическое развитие младших школьников [Текст] // Под ред. В. В. Давыдова; Науч. –исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР – М.: Педагогика, 1990. –160 с.
55. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый – М.: ВЛАДОС – пресс, 2004. – 365 с.
56. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов. [Текст].– М.: Академия, 2007. – 365 с.
57. Педагогика саморазвития личности [Текст] / А. В. Меренков; М-во образования Рос. Федерации. Ур. гос. ун-т им. А. М. Горького. – Екатеринбург : Изд-во УрГУ, 2001. – 331 с.
58. Радищев, А.Н. Избранные философские и общественно-политические произведения [Текст] / А.Н. Радищев ; под ред. И.Я. Щипанова. – М. : Гос. изд. полит. лит., 1952. – 675 с.
59. Руссо Ж.Ж. Избранные сочинения. [Текст] Том 3, М., Гослитиздат, 1961. –727 с.
60. Рачинский С. А. Народная педагогика [Текст] / Сост. и предисл. И. Ушакова / Отв. ред. О. А. Платонов. – М.: Русская цивилизация, 2019. – 624 с.
61. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. [Текст] / гл. ред. В.В. Давыдов. – Т. 2 – М. : Большая рос. энцикл., 1998. – 672 с.
62. Риккерт Г. Ценность и действительность [Электронный ресурс] – URL: http://kulturoznanie.ru/?work=cennost_i_deistvitelnost (дата обращения 15.06.19).
63. Ратина Н. Ф. Проектная деятельность во внеклассной работе [Текст]. // Иностранные языки в школе. – 2009. – №4. – С. 96-101.
64. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст]. М.: Сфера, 2005. – 160 с.

65. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 30.05.2019).

66. Сухомлинский, В. А. Духовный мир школьника [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961. – 221 с.

67. Сухомлинский, В. А. Родина в сердце [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Молодая гвардия, 1980. –169 с.

68. Словарь по этике [Текст] / под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. – 6-е изд. – М. : Политиздат, 1989. – 447 с.

69. Серебрянников В.В. О патриотизме как объекте науки [Текст] / В.В. Серебрянников // Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм : мат-лы заседания Философского клуба. М. : Книга и бизнес, 2003. – С. 73– 82.

70. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1990. – 285 с.

71. Солженицын А.И. Русский вопрос к концу XX века. [Текст] // Ориентир. – 1996. – № 12. – С.31.

72. Солженицын А. И. Россия в обвале. [Текст] М.: Русский путь, 1998. –208 с.

73. Сафонова Т.В., Волкова О. В. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях взаимодействия школы и семьи [Электронный ресурс] // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика», 2012. – №2. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-vzaimodeystviya-shkoly-i-semi> (дата обращения: 03.05.2019).

74. Семенов В.И., Румянцев М.В., Семенова Е.В. Проектная деятельность обучающихся как средство воспитания патриотизма в контексте аксиологического подхода(на примере медиапроекта «Вы не были в

Енисейске?») [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – С.283.

75. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. [Текст]. М.:АРКТИ – 2012. – с. 13-15.

76. Семёнова Н.А. Вопросы организации проектной деятельности в школе. [Электронный ресурс] // Вестник Томского государственного педагогического университета – 2012. – №11 (126). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 03.04.2019).

77. Толстой Л.Н. Христианство и патриотизм [Текст] // Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений. М., 1992. –Т. 39.–256 с.

78. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. [Текст] – М., 1974. – Т.9. – 388 с.

79. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Учпедгиз, 1950. – Т. 10. – 668 с.

80. Учебная деятельность в подростковом возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин. – Москва // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва : Академия, 2001. – 200 с.

81. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] – М., 2013. – 160 с.

82.Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. [Текст]– М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 368 с.

83. Холл С. История одной кучи песку[Текст] // Холл С. Очерки по изучению ребенка. – Б. м.: Пучина, 1925. С. 125–141.

84. Хайруллин, Ш.Ш. Патриотическое воспитание курсантов. Философско-педагогические аспекты проблемы [Текст] / Ш.Ш. Хайруллин. – Челябинск. – 1995. – 111 с.

85. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск : Цицero, 2012. – 203 с.

86. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие.– М.: Центр педагогического образования, 2012. – 112 с.

87. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. М.: Педагогика, 1980. – Т.2. – 476 с.

88. Шпрангер Э. Психология юношеского возраста. [Текст] «Педология юности». – М. – Л.: Литература, 1931. –200 с.

89. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис [Текст]: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. – М.: Издательская группа "Прогресс", 1996. – 344 с.

90. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование [Текст]: Учебно-практическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностика уровня патриотической воспитанности учащихся начальной школы.

Цель: изучить уровень патриотической воспитанности учащихся начальной школы.

Основываясь на исследовании по разработке критериев и методик оценки результатов работы по патриотическому воспитанию граждан, обобщенных профессором, доктором философских наук В.И. Лутовиновым мы выделили следующие критерии и показатели оценки уровня сформированности гражданско-патриотических качеств младшего школьника с учетом их возрастных особенностей.

1. Знание понятий

3 – знает и может объяснить все основные понятия;

2 – объясняет понятия не полностью;

1 – в объяснении понятий допускает ошибки.

2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой город, семью, школу.

3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям;

2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям;

1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями.

3. Сформированность чувства любви к своей малой Родине.

3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям села;

2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с жителями города;

1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает неуважителен к своим землякам.

4. Служение своими силами.

3 – участвует в делах на службе малому Отечеству при организации и поддержке учителей, проявляет инициативу при организации дел;

2 – участвует в организованных другими делами на службе малому Отечеству;

1 – неохотно принимает участие в делах служения малой родине.

5. Забота о своей школе

3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других;

2 – участвует в делах класса и школы;

1 – в делах класса участвует при побуждении.

Расшифровка показателей:

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2» - хороший уровень;

«1» - низкий уровень.

Во-первых, все критерии и показатели взаимосвязаны и взаимообусловлены. Большое значение имеет учет их соотношения друг относительно друга в составе образуемой ими определенной совокупности. Благодаря их интегративности они могут использоваться комплексно, как единое целое.

Во-вторых, в связи с тем, что работа по патриотическому воспитанию характеризуется сложной внутренней структурой, включающей в себя целую совокупность различных компонентов, вряд ли правомерно ограничиваться лишь одним или несколькими не связанными между собой критериями. Правильнее говорить о необходимости оптимальной совокупности ряда обобщенных критериев, которая дополнялась бы конкретизирующими их составными элементами (показателями).

В-третьих, стержневым признаком каждого критерия должно быть возможно более полное и точное соответствие национальным интересам, связанным с обеспечением высших социально значимых функций во имя возрождения России как великой державы, ее важнейших сфер жизнедеятельности, определяющих цивилизованный образ жизни всех граждан.

Таким образом, предложенные группы критериев и показателей для комплексной оценки работы по патриотическому воспитанию, с одной стороны, могут рассматриваться как их системное образование, а с другой, – применение их в комплексе позволяет наиболее объективно и конкретно оценивать эффективность и результативность деятельности по патриотическому воспитанию как в целом, так и в различных группах, общностях, категориях граждан, а также применительно к отдельной личности.

Такова наиболее распространенная методика анализа работы по формированию патриотизма и готовности граждан к достойному служению Отечеству.

Объективная оценка результатов работы по патриотическому воспитанию достигается при комплексном использовании всех критериев. Однако и применение некоторых из них (т. е. не всех) также способствует выполнению контрольно-аксиологической функции, хотя и не в полной мере.

**Тест «Что такое Родина»
(Метод незаконченных предложений)(Федотова Е.В.)**

Фамилия,
имя.....
.....

1. Что такое Родина?
Родина –
это.....

Что такое малая Родина?
Малая Родина – это
.....
.....

Как называется твоя Родина?
Моя Родина называется
.....

4. Как называется твоя малая Родина?
Моя малая Родина называется
.....

5. Какие чувства ты испытываешь к Родине?
Свою Родину я
.....
...

6. Что значит «любить свою Родину»?
Любить свою Родину – это
значит.....

7. Что значит «защищать свою Родину»?
Защищать свою родину, значит
.....

8. Какой должна быть твоя Родина?
Моя Родина должна быть
.....

9. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?
Для своей Родины я могу
.....
.....
.....

**Тест «Достопримечательности нашей Родины»
(Метод «Незаконченное предложение»)(Федотова Е.В.)**

1. Какие города России ты знаешь?

Я знаю

2. Какие реки России ты знаешь?

Я знаю

3. Что такое достопримечательность?

Достопримечательность – это

4. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

Я бы хотел (а) увидеть

Я бы хотел(а) узнать о

5. Если ты приедешь в незнакомый город, то как ты будешь знакомиться с ним?

Я буду

6. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел?

Я бы повел своих гостей

Календарно – тематическое планирование занятий

по патриотическому воспитанию для 4 классов на 2018-2019 учебный год

Сентябрь-октябрь			
Дата	Тема проекта:	Цель и задачи:	Ход мероприятия:
26 сентября-15 октября	Проект «Герои вокруг нас»	<p>Цель проекта: Воспитание у молодого поколения любви и уважения к своей стране</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способствовать формированию патриотических ценностей учащихся раннего подросткового возраста 2) Формирование гражданской позиции у учащихся, высокой гражданско-социальной активности, уважительного отношения к своей стране, обществу. 3) Развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. 	<p>Сроки- 2 недели на подготовку.</p> <p>Поиск информации о личности, совершившей подвиг, на современном этапе в мирной жизни.</p> <p>Подготовка доклада в течение 2 недель, с презентацией в группах по 3-5 человек на 3-4 мин.</p> <p>Защита выступления представляет собой подробный рассказ о подвиге в мирной жизни, высказывание от каждого участника группы собственного отношения к подвигу и ответа на вопрос: «А смог бы ли ты поступить как этот герой?».</p> <p>Рефлексия- в конце каждого выступления небольшое совместное обсуждение со всем классом.</p>
15 октября-4 ноября	Проект «Герой Отечества»	<p>Цель проекта: Воспитание у молодого поколения уважения к подвигу защитников Отечества, любви и уважения к родине</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способствовать формированию патриотических ценностей учащихся раннего подросткового возраста 2) Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний о Великой Отечественной войне, исторических событиях страны с использованием новых информационных технологий. 3) Создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации детей; развития 	<p>Сроки- 2 недели на подготовку.</p> <p>Поиск информации о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 (биография, подвиг) подготовка выступления с презентацией, защита выступления представляет подробный рассказ о личности героя и его подвиге на 3-5 мин.</p> <p>Выступление готовится в группах по 2-3 человека, либо индивидуально.</p> <p>Рефлексия: Мнение о герое, о его поступках.</p>

		самостоятельности в поисках необходимой информации, умения использовать полученные знания на практике. 4) Развитие познавательного интереса учащихся. 5) Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности.	
Ноябрь			
7 ноября-14 ноября	Проект «Я знаю свой город и свою страну»	Цель: Формирование интереса у учащихся раннего подросткового возраста к краеведению, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; Задачи проекта: 1) Способствовать формированию патриотических ценностей учащихся раннего подросткового возраста 2) Формирование интереса у учащихся раннего подросткового возраста к краеведению, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;	Сроки -в течение одного классного часа. Ученикам предлагается сыграть в интеллектуальную игру-турнир «Я знаю свой город и страну». Ученики делятся по желанию на 3 команды, либо учитель распределяет команды по 3 рядам учеников в классе. Каждая команда придумывает своё название. Один из учеников записывает название каждой команды и делит доску на 3 столбика, для записи баллов. Жюри и судей для этой игры выбирать не нужно. Результаты каждой команды будут выявлены при подсчёте суммы баллов, заработанных командами. Оформление класса: На доске должно быть написано название игры и правила игры, чтобы ребята всегда смогли их увидеть. Далее учитель объясняет правила игры ученикам: 1) В игре будет всего 3 тура 2) Если одна из команд будет превосходящим лидером по ходу игры, то право ответа сначала даётся другим командам, чтобы уравнивать шансы 3) За каждый ответ ученики получают баллы в зависимости от сложности вопроса и

			команда, набравшая большое количество баллов становится победителем В конце игры, все получают призы за участие.
16 ноября-23 ноября	Проект «События тех времён»	Цель проекта: Воспитание у молодого поколения уважения к подвигу защитников Отечества, любви и уважения к родине, изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества. Задачи проекта: 1) Способствовать формированию патриотических ценностей учащихся раннего подросткового возраста 2) Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний о Великой Отечественной войне, исторических событий страны с использованием новых информационных технологий. 3) Создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации детей; развития самостоятельности в поисках необходимой информации, умения использовать полученные знания на практике.	Сроки- неделя на подготовку. Выступление готовится ко Дню Победы. Ученикам предлагается множество картин, изображающих события Великой Отечественной войны. Класс делится на группы по 3-5 человек, каждая группа выбирает картину и готовит сценку, изображающую событие или несколько событий, запечатлённые на выбранной ими картине. На защите каждая группа выступает со сценкой, наиболее ярко и серьёзно воплотившая события группа или несколько групп получают оценки «Отлично» по истории.
Февраль			
5 февраля-23 февраля	Проект «Живые лица»	Цель проекта: Воспитание у молодого поколения уважения к подвигу защитников Отечества, любви и уважения к родине Задачи проекта: 1) Способствовать формированию патриотических ценностей учащихся раннего подросткового возраста 2) Расширение знаний о выдающихся людях «малой» Родины; 3) Воспитание у молодого поколения уважения к подвигу защитников Отечества, любви и	В начале февраля, ученики посещают встречу с ветераном Афганской или Чеченской войны, ветеран рассказывает о своей судьбе, биографии, участии в войне, значении войны для него. Ученики должны задавать вопросы по ходу встречи, проявлять активность. После встречи, каждый ученик оставляет письменный отзыв о встрече с ветераном войны и что для него значила эта встреча, какой урок он извлёк

		уважения к родине.	из неё. Затем ученики должны совместно обсудить и придумать какой подарок, они подготовят ветерану войны. Это может быть любая творческая задумка. Самое главное, чтобы они придумали совместно и добровольно собственный образ подарка и реализовали его. Ученики должны отблагодарить ветерана войны тем подарком, какой они смогут реализовать собственными усилиями. По итогу проекта, к 23 февраля, ко Дню Защитника Отечества ученики дарят подарок ветерану на второй встрече с ним.
Март			
11 марта- 28 марта	Проект «Моя семья в Великой Отечественной войне»	Цель проекта: Воспитание у молодого поколения уважения к подвигу защитников Отечества, любви и уважения к родине Задачи проекта: 1) Способствовать формированию патриотических ценностей учащихся раннего подросткового возраста 2) Закрепление навыков составления рассказа об истории своей семьи в годы ВОВ. 3) Закрепление навыков продуктивной деятельности при изготовлении открыток, составлении и оформлении «Книги памяти».	Сроки- 2 недели на подготовку. Ученикам предлагается заняться поиском информации о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Найденную информацию представить в виде презентации с докладом. Кроме того, постепенно при накоплении информации ученики совместно с классным руководителем составляют «Книгу памяти» в печатном или письменном виде, куда прикрепляют найденную информацию. По итогам совместной проектной работы получается «Книга памяти» всего класса.
Апрель			

8 апреля-26 апреля	Проект «Голос войны»	<p>Цель проекта: Воспитание у молодого поколения уважения к подвигу защитников Отечества, любви и уважения к родине</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способствовать формированию патриотических ценностей учащихся раннего подросткового возраста 2) Создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации детей; 	<p>Сроки-2 недели на подготовку. Ученикам предлагается выучить стихотворение на военную тематику и подготовиться к выступлению. Тематика стихотворений Великой Отечественной войны, Первой Мировой войны, Гражданской войны, Афганской и Чеченской войн. Каждый ученик рассказывает стихотворение на уроке литературы, важно передать тематику стихотворения, эмоциональный подтекст, рассказывать необходимо с выражением и полной эмоциональной отдачей. При защите учитывается как чёткая речь без запинок, так и эмоциональная передача сути произведения. Защита оценивается учителем русского языка и литературы.</p>
Май			
1-9 мая	Проект «Фильм о тех годах»	<p>Цель проекта: Воспитание у молодого поколения уважения к подвигу защитников Отечества, любви и уважения к родине</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способствовать формированию патриотических ценностей учащихся раннего подросткового возраста 2) Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний о Великой Отечественной войне, исторических событиях страны с использованием новых информационных технологий. 3) Создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации детей; умения формировать и выражать свои мысли, собственную позицию. 	<p>Сроки для написания сочинения-неделя.</p> <p>Просмотр всем классом фильма «28 панфиловцев» на классном часу.</p> <p>Написание сочинения от каждого ученика индивидуально.</p> <p>Сочинение включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отношение к персонажам 2) Отношение к событиям 3) Наиболее запомнившиеся моменты, фразы, цитаты 4) Собственные мысли, желание что-либо высказать, отметить <p>Сочинения будут оценены учителем русского языка.</p>

Результаты диагностического тестирования на констатирующем и контрольном этапе.

4А:

Ученики 4А	Констатирующий	Контрольный
1.	32333	33333
2.	12211	12222
3.	33222	33333
4.	12322	33323
5.	33233	33333
6.	13333	33333
7.	13333	13333
8.	13333	13333
9.	13321	13333
10.	22111	23333
11.	13322	33333
12.	12222	13222
13.	33333	33333
14.	11222	13333
15.	32322	33322
16.	23322	33322
17.	23211	33211
18.	13333	33333
19.	23222	33333
20.	13322	13322

21.	13322	13322
22.	13322	13322
23.	13333	13333
24.	13222	13333
25.	13111	13111
26.	23111	23222
27.	13222	13222
28.	33333	33333
29.	23233	23233
30.	33222	33333
31.	33333	33333
32.	33222	33222
33.	33322	33322
Ученики 4Б	Констатирующий	Контрольный
34.	33222	33322
35.	33333	33333
36.	22222	23322
37.	23322	23322
38.	23211	33222
39.	23333	23333
40.	23333	23333
41.	22211	23322
42.	33333	33333
43.	33333	33333
44.	13222	33222
45.	23222	23222

46.	33322	33322
47.	33333	33333
48.	23333	23333
49.	23211	23211
50.	23222	23222
51.	23222	23333
52.	33333	33333
53.	23233	33333
54.	33211	33211
55.	23322	23322
56.	23311	23311
57.	23222	23222
58.	23222	23222
59.	23322	23322
60.	23222	23222
61.	13222	13222
62.	22311	22311
63.	33333	33333
64.	13322	13322
65.	33333	33333
66.	23333	23333
67.	23333	23333