

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент

 И.Н. Емельянова

23.02.2019 2019 г.

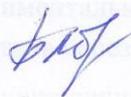
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ
ВКЛЮЧЕНИЕ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу
Студент 3 курса
заочной формы обучения



Благинина
Вероника
Евгеньевна

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент



Быков
Сергей
Александрович

Рецензент
канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии
и педагогики детства
ФГАОУ ВО «ТюмГУ»



Мальцева
Ольга
Анатольевна

Тюмень, 2019

Оглавление

| | |
|---|----|
| ГЛОССАРИЙ..... | 3 |
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ | 8 |
| 1.1. Девиантное поведение подростков как социально-психолого-педагогическая проблема | 8 |
| 1.2. Субъекты и направления профилактики девиантного поведения | 19 |
| 1.3. Принципы и технологии профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении | 23 |
| 1.4. Практика организации профилактической работы в общеобразовательных учреждениях | 36 |
| Выводы по первой главе..... | 42 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 44 |
| 2.1. Организация экспериментальной работы и результаты констатирующего исследования склонности подростков к девиантному поведению | 44 |
| 2.2. Реализация волонтерского проекта «Экологический патруль» для снижения склонности подростков к девиантному поведению | 57 |
| 2.3. Оценка результатов экспериментальной работы по профилактике девиантного поведения подростков через включение в волонтерскую деятельность | 65 |
| Выводы по второй главе..... | 74 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 75 |
| ЛИТЕРАТУРА..... | 78 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 86 |

ГЛОССАРИЙ

Девиантное (отклоняющееся) поведение (ДП) – действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Основными видами ДП являются преступность, алкоголизм, наркомания, самоубийства, проституция [10].

Подростковый возраст – возраст, являющийся переходным от детства к взрослости и охватывающий период человеческой жизни от младшего подросткового возраста 10–11 до 13–15 лет [16].

Общеобразовательное учреждение – учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее начальную общую, основную общую, среднюю общую образовательные программы и обеспечивающее содержание, и воспитание обучающихся, воспитанников [57].

Профилактика – совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка [35].

Волонтерская деятельность – это деятельность, осуществляемая добровольно на благо широкой общественности или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение [44].

Волонтерский проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на добровольную, бескорыстную и общественно полезную работу, позволяющую реализовать личные и социальные потребности [34].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время интерес к проблеме девиантного поведения у подростков существенно повысился из-за общественного кризиса, поэтому необходимо более детально исследовать эту проблему. Ее формы, причины, диагностические методики, методы профилактики, коррекции, реабилитации и контроля девиантного в особенности у подростков [19].

Комплекс проблем, существующих сегодня в обществе способствует устойчивому выражению у детей-подростков социальной нестабильности и девиаций в поведении, кроме того с каждым годом прослеживается тенденция к увеличению числа детей с отклонениями в поведении. Подростковый кризис не всегда протекает без осложнений, и даже при нормальном течении требует от взрослых пристального внимания. Поэтому задача педагогов – помочь подростку, научить его правильно оценивать ситуацию и реагировать на нее. Многие согласятся, что проводить профилактику намного проще, чем впоследствии пытаться что-то изменить.

Проведенный анализ теоретических источников, а также практического опыта позволил выделить **противоречия** между:

- необходимостью включения подростков в существующую систему социальных отношений и недостаточностью опыта социально одобряемого поведения у большей части подростков;
- необходимостью организации работы по профилактике девиантного поведения подростков и недостаточной эффективностью существующих профилактических технологий;
- имеющимися возможностями использования волонтерской деятельности как социально-ориентированной по своей природе для профилактики девиантного поведения подростков и недостаточным использованием ее потенциала в практике общеобразовательных учреждений.

Проблема исследования : каковы возможности использования волонтерской деятельности для профилактики девиантного поведения у подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

Объект исследования: профилактика девиантного поведения у подростков.

Предмет исследования: волонтерский проект как средство профилактики девиантного поведения у подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически подтвердить эффективность волонтерского проекта как средства профилактики девиантного поведения у подростков в условиях общеобразовательного учреждения

Гипотеза: профилактика девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения будет эффективной, если будет:

- разработан и реализован волонтерский проект;
- при организации профилактической работы учитываться актуальное состояние подростков склонных к девиантному поведению и особенности социального окружения, обуславливающее риски социальных девиаций;
- в процесс реализации включены все заинтересованные стороны (родители, дети, учителя);
- организована работа с подростками по повышению мотивации к участию в социально значимой деятельности;
- разработана и используется система критериев и инструментария для их диагностики, позволяющая оперативно вносить изменения в реализуемый проект.

Исходя из поставленной цели были предложены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ литературы, раскрывающее девиантное поведение младших подростков как социально-психолого-педагогическую проблему.

2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование склонности детей к девиантному поведению.
3. Провести эмпирическое исследование склонности к девиантному поведению, проанализировать полученные данные.
4. Разработать комплекс профилактических мероприятий с подростками.

Теоретико-методологической базой исследования являются:

- биологическая теория Ч. Ломброзо;
- психологические теории Д. Уотсона, Б. Скиннера;
- социологические теории Э. Дюркгейма, Р. Мертона;
- теория психического развития Л.С. Выготского.

Этапы исследования:

Постановочный – в ходе, которого выбиралась тема исследования, изучалась и анализировалась психолого-педагогическая, социологическая, литература по данной проблеме исследования; определены методологические основы, понятийный аппарат исследования.

Собственно-исследовательский – отбор исследовательских методик, формирование экспериментальной группы; проведение констатирующего исследования в экспериментальной группе, обработка и интерпретация результатов; разработка программы профилактики девиантного поведения.

Оформительский – оформление результатов проведенного исследования, формирование курсовой работы).

Методы исследования: анализ и обобщение философской, психолого-педагогической, социологической литературы, синтез, обобщение, систематизация, анкетирование, формирующий эксперимент.

Экспериментальная база: МАОУ СОШ №1 г.Когалыма.

Научная новизна: уточнены значения понятия девиантное поведение подростков, обоснована возможность использования волонтерского проекта как средства профилактики девиантного поведения у подростков в условиях общеобразовательного учреждения, обоснован ряд условий, способствующих эффективной профилактике девиантного поведения у подростков.

Практическая значимость: результаты и материалы данной работы могут использоваться для профилактической работы с девиантными подростками в общеобразовательных учреждениях.

Сведения об апробации. Основные положения магистерской диссертации, а также результаты проведенного эксперимента отражены в статье: Благинина, В.Е. Профилактика девиантного поведения подростков через включение в волонтерскую деятельность / В.Е. Благинина, С.А. Быков // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам СИ Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 1(101). – М.: «Интернаука», 2019.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1. Девиантное поведение подростков как социально-психолого-педагогическая проблема

Девиантное поведение или отклоняющееся поведение на сегодняшний день является, имеет множество различных практических и теоретических работ. Исследования в этой области проводятся в разных научных областях. Но, несмотря на все исследовательские работы девиантное поведения является одной из самых сложных, актуальных, неоднозначных проблем современности. Каждый год наблюдается повышение количества детей, имеющих проблемы с поведением, а именно замечаются отклонения от норм принятых в обществе [23].

Именно в младшем школьном возрасте формируется личность ребенка, развиваются нравственные качества, начинают складываться определенные установки, которые в дальнейшем обуславливают поведение ребенка в будущем [26].

Детям, которые имеют девиации, бывает очень трудно адаптироваться и социализироваться в обществе. Но в тоже время общественная среда может являться главной причиной возникновения девиаций в поведении у детей. Такие отклонения также в целом осложняют обучение и воспитание.

Научная литература в большинстве случаев рассматривает отклоняющееся поведение или девиации, как определенную деятельность или образ действий и поступков, которые не соответствуют классическим моральным и нравственным, правовым, этическим, социокультурным нормам, закрепившихся в современном обществе. Хотя некоторые ученые полагают, что девиации – это действия или поступки индивида, личности, ведущие борьбу с нормами, принятыми в обществе. У людей с девиациями другие взгляды на жизнь их не устраивают, им не нравятся и общепринятые ценности, правила, принципы, порядки общества. Ученые считают, что главный и основной

критерий девиантного поведения человека является именно его поведение и отношение к социуму. Кроме того, ожидания общества не совпадают с поведением девиантных людей [25].

Девиантное поведение оказывает разрушающее действие на личность, так как такое поведение формируется из-за несоответствия поведения и поступков индивида с классическими требованиями, правилами, условиями общества. Девиации могут появляться в результате возрастных изменений, гендерных особенностей, индивидуально-типологических особенностей, что ровным счетом может создать у социума осуждающие реакции, негативные оценки со стороны общества, что в свою очередь приводит к социальной дезадаптации у индивида, разрушается личность ребенка [27].

Психология рассматривает девиантное поведение, как совокупность различных действий и поступков, нарушающих общественные требования, правила, порядок, моральные нормы. Отклонение в поведении причиняют вред, в первую очередь самой личности ее физическому состоянию, психологическому, социальному, моральному состоянию. В последствии эти нарушения с личностью приводят к таким видам ответственности как изоляция, лечение, исправление или наказание [11].

Педагогика рассматривает девиантное поведение, устойчивое повторяющееся поведение, отклоняющееся от стандартов поведения, правовых и социально-нравственных норм и требований. При этом нарушаются процессы формирования психических структурных особенностей и замена культурных и моральных норм [25].

Дифференцированный подход к расшифровке отклоняющегося поведения рассматривается в психолого-педагогических источниках литературы. Изучив их, можно выделить четыре основных варианта девиантного поведения:

– Первый вариант. Отклонения, не являющиеся нарушениями этических норм принятых в обществе. Примером, может служить игра подростка с детсадовскими игрушками, в таком случае поведение не совпадает с возрастом ребенка, но это при условии нормального психического развития;

- Второй вариант. Несоблюдения социальных норм, не являющихся правонарушениями. Примером, может служить, личностные качества подростка эгоизм, жадность, замкнутость, недоверчивость, жестокость. Но если не обращать на них внимания и не бороться впоследствии они приведут к реальным правонарушениям;
- Третий вариант. Поведение подростка, которое уже является полноценным правонарушением, и ведет за собой административную и уголовную ответственность;
- Четвертый вариант. Поведение ребенка, которое обусловлено физическими и психическими отклонениями в плане здоровья. Это различные патологии и заболевания (невротики, психически нездоровые люди) (Л.М. Зюбин) [6].

В широком смысле понятие «девиантное поведение» охватывает любые виды отклонений от социальных норм, как положительные (гениальность ребенка, геройство, самопожертвование, феноменальные творческие способности, альтруизм и т.п.), так и отрицательные (агрессия, алкоголизм, наркомания, правонарушения, преступление, суициды и т.д.). Общим свойством для этих двух видов ДП является то, что они выражаются неадекватными способами взаимодействия человека с реальностью и социумом, которые в свою очередь могут привести к дезадаптации.

В.Д. Менделевич, написавший труд «Психология девиантного поведения» выделяет такие дезадаптационные варианты взаимоотношений человека с реальностью:

1. Личность всеми способами старается уничтожить вызывающую у него ненависть реальность в которой она находится. Это можно рассматривать как целенаправленное противодействие или борьбу с окружающей действительностью, при этом индивид стремится преобразить и подстроить ее под свои установки и ценности. Наряду с этим общественность и социальная среда дает обратную реакцию, в сторону индивида, при чем негативную для него, в виде изгнания, в такой случае человек становится для общества изгоем.

Этот вариант отношений между индивидом и реальностью, характерен для таких видов девиаций как криминальная или делинкветная.

2. Вариант взаимоотношений личности с реальностью, обусловленная психическими дефектами или расстройствами психики, является болезненной борьбой с реальным миром. В таком случае личность воспринимает окружающую реальность антагонистическим и враждебным, что связано с искаженным восприятием мира у индивида. при котором чувствуется Уход от реальной жизни, который индивид выбирает либо осмысленно, либо нет, так как ребенок относится к реальности негативно и считает себя неспособными адаптироваться к ней.

3. Человек перестает воспринимать и подчиняться требованиям и нормам реальности, происходит ее игнорирование. При этом уход от реальности или столкновение с ней не проявляются, индивид существует в собственном узконаправленном мире. Такой способ взаимодействия является редким и в основном встречается у детей с гиперспособностями (одаренность и талант) в определенной области [18].

В своем учебном пособии «Психология девиантного поведения» В.Д. Менделевич выделяет 5 видов девиантного поведения:

- делинкветное;
- аддиктивное;
- патохарактерологическое;
- психопатологическое;
- на базе гиперспособностей [18].

Антисоциальное (делинкветное) поведение – это поведение, которое противоречит правовым нормам, способно вызвать угрозу социальному порядку и благополучию окружающих людей. К такому поведению можно отнести различные действия или бездействия, запрещенные законодательством. Примером являются: кражи, хулиганство, вандализм, грабежи, физическое насилие[38].

Аддиктивное поведение – вид отклоняющегося поведения, несущий саморазрушительный характер, связанный с применением психоактивных веществ, которые в свою очередь изменяют и деформируют сознание.

Суть аддиктивного поведения, с позиции Леоновой Л.Г., Бочкаревой Н.Л. заключается в том, что «стремясь уйти от реальности, люди пытаются искусственным путем изменить свое психическое состояние, что дает им иллюзию безопасности [1].

Патохарактерологический вид девиации формируется и искажается в процессе воспитания.

Психопатологический тип – появляется в результате различных психических расстройств заболеваний, например, таких как галлюцинации, нарушения мышления, иллюзии, нарушения волевой активности.

И последний вид девиантного поведения основан на гиперспособностях человека, которая раскрывается, как одаренность, талант, гениальность в какой-либо одной из деятельностей человека в сочетании с девиациями в обыденной жизни. Личность, обладающая этими качествами, чаще всего является неадаптированной к обыденной, земной, обыкновенной жизни. Такой человек в основном непосредственен и часто наивен, неподготовлен к реальным жизненным трудностям, возможно, он даже не может должным образом оценивать жизненные ситуации, в том числе действия и поступки других людей. Это приводит к игнорированию реального мира. При таком виде девиантного поведения индивид как бы живет в двух мирах, в двух реальностях. Одна из них это «здесь и теперь», а другая собственная, придуманная реальность, но он не задумывается об «объективной реальности», где также существуют и другие окружающие люди. Такой человек воспринимает обычный мир как что-то не имеющего большого значения для него, это приводит к тому, что личность не принимает участия во взаимоотношении с ним. Безэмоционален к поступкам других людей, отрешен от происходящих вокруг событий. [9].

Если ДП нарушает моральные или внеправовые нормы, то наказание носит социальный характер, например, общественное порицание, религиозное осуждение, лечение и т.д. В другом случае, Если же девиантное поведение нарушает установленные законом правовые нормы, то соответственно применяются правовые санкции, может даже до уголовного преследования [31].

Проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних – одна из наиболее важных в психолого-педагогической науке. За деструктивными процессами общественной сферы, последовал рост наркомании и преступности не только среди взрослого населения, но и молодежи. 5,4% раскрытых преступлений в России совершаются несовершеннолетними, среди них до 1/3 – тяжких и особо тяжких, несмотря на то, что последние годы отмечена тенденция к снижению числа данной категории преступлений, имеет место одновременное увеличение тяжести их состава. Поэтому актуальным является выявление на ранних стадиях развития девиаций у детей и подростков группы риска [14].

В основном в школе находятся дети относящиеся к возрастной категории, которая называется подростковая и именно с этой категорией работают педагоги. Наиболее тяжелая, непростая и затруднительная пора «нежного возраста» – это подростничество, которое непосредственно связано с развитием и формированием личности. К тому же этот период жизни является самым серьезным и ответственным, для ребенка , так как в этот момент закладываются основные принципы нравственности, социальных установок, выстраивается отношение к другим людям, к обществу, конечно же к себе, устанавливаются ценности и убеждения. В этот период у личности появляется стремление к самосовершенствованию, то есть подросток хочет самовыражаться, самоутверждаться, но так чтобы это заметили окружающие, это является главной мотивацией для ребенка.

В психолого-педагогической литературе нет четкого определения границ подросткового возраста, разными исследователями они определяются не

одинаково и охватывают период от 10 (11) до 16 (17) лет (Л.С. Выготский, А.В. Мудрик, И.С. Кон, Г.С. Абрамова, В.С. Мухина, Н.Н. Толстых, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн и др.) [55].

Наиболее значимым и трудным в жизни ребенка является младший подростковый период – это возрастной этап от 10 до 12 лет. Это период выборов, которые впоследствии оказывают влияние на всю последующую жизнь. У младшего подростка могут наблюдаться некоторые трудности в общении, в их числе скрытность, конфликтность, эмоциональная неуравновешенность, отстаивание своих прав при нежелании выполнять элементарные обязанности. В то же время дети говорят о непонимании их взрослыми, страдают от одиночества и недостатка любви, но одновременно стремятся к уединению. Наступает пора противоречий, они желают выговориться, быть услышанными и понятыми, но стараются не впускать в свой внутренний мир. Ребенок учится принимать как самого себя, так и других людей несмотря ни на пол, возраст, культурные особенности и т.д. [54].

Именно в младшем подростковом возрасте начинается изменение и становление личности ребенка, поэтому может пошатнуться или начать разрушаться единство морального, физического и интеллектуального начал, которые происходят из-за изменений тела ребенка, его мышления, развитием гормонального фона, и т. п. Изменения могут сопровождаться такими факторами, как снижение самооценки, нарушение телесного само восприятия, повышается тревожность. Для этой возрастной группы детей очень характерно отражение внутреннего состояния чувств. Появляется потребность в самораскрытии и самореализации. Новообразованием этого этапа – умение подростка сделать выбор и нести за него ответственность. Собственный выбор – гарантия того, что младший подросток будет следовать ему и не спасует при первой же трудности. Возникает интенсивное разделение значимой деятельности – от учения и общественных деяний до бродяжничества и мелких антисоциальных действий [10].

И.Д. Демакова считает, что внутренним признаком дифференциации, является поиск деятельности, в которой ребенок успешен, но даже если не успешен, то свободен, а значит и самостоятелен. В этот период деятельности дети получают эмоции, самоутверждаются, находят признания сверстников и окружающих [17].

Основные изменения, происходящие с младшими подростками, касаются:

- учебной деятельности, которая является важнейшей работой на пути к самосовершенствованию и саморазвитию;
- сферы общения с друзьями, выступает деятельностью по установлению близких отношений в коллективе;
- взросления, когда у ребенка появляется «чувство взрослости»;
- овладения этическими нормами и правилами поведения [21].

Остановимся на таком важном новообразовании в жизни младшего подростка как чувство взрослости. С его помощью ребенок сравнивает и отождествляет себя с другими представителями общества, находит образцы поведения и способов общения которым хочется подражать, начинает выстраивать отношения с людьми и миром в целом. Из-за потребностей в равноправии, уважении, самостоятельности, в требовании серьезного и доверительного отношения к себе со стороны взрослых появляется «чувство взрослости». Игнорирование этих требований, у ребенка могут обостриться негативные черты подросткового кризиса. Если образовательное учреждение не предлагает учениками средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом – в уверенности подростка в учительской несправедливости и необъективности. Также существенное проявление этого возраста – рационально-структурированная внутренняя позиция. Она способствует структурности и целостности восприятия окружающего мира и самого себя (внутреннее единство), осмысленности переживаний, что вызывает и новое отношение к себе. Все это тесно связано и переплетено с осознанием и обоснованностью самооценки, которая является значимым компонентом самосознания личности индивида. Чем выше

обоснованность самооценки, тем лучше сформировано индивидуальное сознание, способность к межличностному общению, пониманию собственных переживаний, их причин и результатов своего поведения [34].

Наиболее яркая характеристика младших подростков это тяга к экспериментам. В случае если ОУ не дает школьникам творческих форм для экспериментирования, то это желание осуществляется, в наиболее простой и примитивной форме – подросток начинает экспериментировать со своей внешностью.

Еще одной отличительной чертой является стремление к фантазированию. Суть основывается на том, что главным в этом процессе становится свой собственный авторский замысел, а результат является второстепенным. Когда педагог ведет контроль только за качеством «продуктов» учебной работы и забывает дать оценку творчеству, инициативе и самостоятельности ребенка, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность [70].

Еще одной новой особенностью ребенка в данный период является полоролевая идентификация. Это неотъемлемая часть социализации в обществе, т.к. будущее ребенка зависит именно от того на сколько он осознает и принимает свою половую роль.

Неразрывно с остальными новообразованиями возникает «я-концепция», система, которая дает представление о самом себе, формирует осознание себя как личности [43].

В этот период младший подросток раним, и нуждается в положительной оценке себя со стороны сверстников и взрослых. Появляется желание в проявлении собственной внутренней позиции, самопознании окружающей действительности, поиск себя в различной деятельности, эмоциональное самовыражение, потребность в общении со сверстниками [43].

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогическая запущенность, происходит, если, когда дети ведут себя неправильно по причине своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубокий психологический дискомфорт, может быть создан неблагоприятным состоянием в семье, не установившимися отношениями со сверстниками, неудачами в учебной деятельности, несправедливым отношением со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонения в состоянии психологического и физического здоровья и развития;
- отсутствие условий и возможностей для самовыражения, подросток не имеет личностных жизненных целей, он не занят какой-либо деятельностью;
- безнадзорность, со стороны родителей и педагогов[51].

Факторы, предрасполагающие к девиациям:

1. Биологические. В основном у индивида выявляют некоторые анатомические или физиологические особенности или отклонения в организме, что приведет к дезадаптации в окружающей среде, а также повлекут за собой появления девиаций. Особенности организма делятся на несколько факторов: 1. генетические (дефекты конкретных частей организма); 2. психофизиологические (влияние социума на личность); 3. физиологические (дефекты физиологического состояния человека) [24].
2. Психологические. Связано с обнаружением у ребенка психических расстройств или болезней, либо деформации отдельных черт характера. Такие отклонения, естественно приводят к неуравновешенности личности и повышенной чувствительности к различным действиям со стороны. [24].
3. Социально-педагогические. Это факторы, исходящие из семейной структуры. Семья имеет непосредственное влияние на психику ребенка (например, неблагоприятные семьи, неполные семьи). Незаинтересованность семьи в воспитании ребенка, главным образом отражается на его личности. [23].

4. Социально-экономические. Факторы, связанные с социальным неравенством, дифференциацией общества, социальной несправедливостью [45].

5. Морально-этические. Относятся к проблемам связанным с уничтожением социальных ценностей. С равнодушным и не толерантным отношением к подросткам с девиантным поведением [45].

В период подростничества, ребенок более всего проявляет такие нарушения в поведении как: агрессивные, инфантильные, протестные, гиперактивные, демонстративные, конформные и симптоматические. Если у индивида есть склонность к одному виду девиантного поведения, то вероятней всего он будет вовлечен и в другие виды отклоняющегося поведения [45].

У ребенка с девиациями можно выделить некоторые определенные качества личности, ценностные ориентиры, также у таких подростков у них есть специфические традиции, речевая культура, обычаи. Девиантные подростки склонны к бурному поведенческому реагированию на различные ситуации или людей, они весьма импульсивны и их реакции в основном кратковременны, но критичны, отмечается пониженный уровень активизации, происходит быстрое нарастание эмоциональной напряженности, резко могут потерять самоконтроль и самообладание, появляется сложность в адекватном оценивании своего поведения, а также большая степень готовности к совершению противоправных действий [20].

Таким образом, девиантное поведение это поведение, которое общество трактует как отклонение от общепринятых норм и правил. Не соблюдение этих норм приводит к социальной и правовой ответственности, кроме того может привести к «изгнанию» (изоляции), лечению, исправлению, наказанию индивида.

Девиации условно можно разделить на два вида: положительные, к которым, например можно отнести геройство, самопожертвование, выдающиеся творческие способности и отрицательные это могут быть агрессия, алкоголизм, наркомания, правонарушения, преступление, суициды. Обычно, девианты – это люди, которые не смогли по определённым причинам

(биологическим или социальным) в достаточной мере усвоить ценности и социальные нормы общества, особенно в детском и подростковом возрасте, поэтому для того чтобы проводить профилактику девиаций, нужно сначала выяснить причины этих отклонений [69].

Среди факторов риска возникновения девиаций младших подростков можно выделить:

- биологические (физиологические или анатомические отклонения);
- социально-педагогические (проблемы в семье, школе);
- социально-экономические (социальное неравенство);
- морально-этические (разрушение общественных ценностей).

1.2. Субъекты и направления профилактики девиантного поведения

Под профилактикой девиантного поведения среди подростков в социальной работе понимается, комплекс мер, направленных на выявление причин и условий, способствующих возникновению и распространению ДП среди подростков, а также разработку на их основе программ по ее предотвращению [36].

Профилактика девиантного поведения может осуществляться такими субъектами как:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания;
- органы управления образованием;
- органы опеки и попечительства; органы по делам молодёжи;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости; органы внутренних дел.
- центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции;
- социальные приюты;
- центры психолого-медико-социального сопровождения;

- центры социально-трудовой адаптации и профориентации;
- центры социального обслуживания семьи и детей;
- психоневрологические и наркологические диспансеры;
- комиссии по делам несовершеннолетних;
- государственные учреждения дополнительного образования;
- образовательные учреждения;
- детские дома, школы-интернаты; детские дошкольные учреждения.

Органы и учреждения системы профилактических работ с девиантами проводят индивидуальные работы с несовершеннолетними детьми, а также их родителями (законными представителями), если обнаруживается, что они негативно влияют на ребенка или не выполняют своих родительских обязанностей. Кроме того, субъектами также являются специалисты, работающие с девиантными подростками это и психологи, и педагоги, социальные работники и т.д. Родители также являются субъектами профилактических работ, т.к. они также влияют на ребенка, как и другие, органы, учреждения и специалисты. Деятельность субъектов по профилактике ДП заключается в выполнении следующих задач:

- предупреждение девиаций у несовершеннолетних, обнаружение и ликвидация причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация подростка;
- выявление случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Профилактика, является важным способом предотвращения развития каких-либо негативных процессов на ранних их стадиях становления личности.

Остановимся на основных направлениях организации профилактической работы.

Средовое направление указывает на то, что девиантное поведение зависит от влияния социальной среды и общества. Поэтому должна проводиться работа,

со средой жизнедеятельности ребенка, осуществить комплексный подход к организации комфортной среды жизнедеятельности ребенка.

Клинико-биологическое направление, отмечает связь поведения человека с генетическими факторами. В профилактической работе по этому направлению осуществляется реализация комплекса медицинских и психологических мер, направленных в большей частью на коррекцию девиаций.

Личностно-ориентированное направление трактует зависимость отклоняющегося поведения от совокупности биологических, психологических и социальных факторов. Работа по данному направлению осуществляет деятельность с самой личностью, т.е. направлена на создание навыков и умений, которые помогают принимать самостоятельные решения, разрешать разные проблемные и конфликтные ситуации, не поддаваться на провокации со стороны сверстников, т.е. уметь управлять собой, объективно оценивать свое поведение, верить в себя [68].

Из вышеназванных направлений сложились прикладные направления профилактики девиантного поведения подростков:

Запретительное направление, происходит путем воздействия на подростка с помощью социально-нравственный и морально-этических мер.

Информационное направление осуществляется путем информирования детей о последствиях того или иного поступка (например, лекции, уроки о вреде наркотиков и алкоголя, их последствиях, о вреде проституции для здоровья).

Еще одно направление профилактики это реклама здорового образа жизни. Детей с раннего возраста приобщают к спорту, активному образу жизни без вредных привычек, правильному питанию и т.д.

Существуют разные формы профилактики ДП, которые реализуются за счет специально разработанных программ и методик, предполагающие решение таких задач:

– формирование у детей способности вступать в коммуникативные отношения с другими людьми и обществом, а также внутренние ресурсы индивида, его

характер и личные качества, психологические установки подростка (общение, мышление, адекватная самооценка);

– развитие умений и навыков самозащиты основанном на внутреннем состоянии (например, психологическое давление со стороны окружающих);

– предотвращение появления сложностей во взаимоотношении подростка и социума (например, воспитание навыков и умений к самоконтролю).

Факторы риска, которые могут способствовать возникновению девиантного поведения: индивидуальные (характерные личностные особенности индивида такие как низкая самооценка, недостаточный самоконтроль, неспособность правильно выражать свои чувства); семейные (недостаточный контроль в сторону ребенка от родителей и других членов семьи, строгие и жесткие наказания, злоупотребление алкоголем и наркотических веществ родителями, аморальное поведение, низкое материальное состояние и статус семьи и т.д.); социальные (сложности в адаптации социальных институтах таких как школа, места дополнительного образования, общения с одноклассниками) [65].

Для осуществления профилактических работ по девиантному поведению, нужно заострять внимание на таких видах деятельности как годовые месячники в общеобразовательных учреждениях по нравственно-правовому воспитанию, которые в свою очередь способствовали бы формированию правовой грамотности у подростков, чаще всего правовая неосведомленность и безграмотность может быть одной из причин девиаций. Кроме того, в процессе профилактики девиантного поведения упор акцент необходимо делать на поддержании здорового образа жизни, а одним из направлений в школе это занятия физической культурой и спортом , что будет содействовать органичному развитию личности ребенка. Помимо того, ценным направлением работы представляется увеличение знаний и опыта родителей по психолог-педагогическому взаимодействию. Так как семья, один из главных социальных институтов в жизни ребенка, имеющая непосредственное влияние на формирование ценностных ориентиров, но и негативных форм поведения [33].

Таким образом, профилактическая работа это средство предотвращения девиаций у младших подростков. Основные субъекты профилактики девиантного поведения: органы государственной власти в сфере образования, органы социальной защиты, органы местного самоуправления в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам с молодежью комиссии по делам с несовершеннолетними, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, а также специалисты работающие с девиантными подростками в общеобразовательных учреждениях (психологи, педагоги, социальные работники) и родители.

Основные направления профилактики девиантного поведения: средовое, клинико-биологическое, личностно-ориентированное.

1.3. Принципы и технологии профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении

Принципы построения профилактической работы над девиантным поведением подростков:

1. Принцип непрерывности. То есть работа, направленная на устранение девиаций, не должна ограничиваться временем пребывания ребенка в профилактическом учреждении, а необходима, продолжаться и вне учреждения.
2. Принцип полифункциональности. Существуют множество форм девиаций, и каждая проявляется по-своему, имея свои закономерности, особенности, требуют разные способы их устранения. Поэтому профилактическая работа должна иметь не только комплексный характер, но и обладать полифункциональностью.
3. Принцип положительного воздействия социокультурной среды. Очень важно значение социокультурной среды, т.к. среда может быть позитивной и положительно влиять на развитие личности, а может и негативной, вселять страхи, фобии, агрессию и т.д.[6]

4. Принцип позитивного восприятия и принятия личности. Педагог должен принимать младшего школьника таким, какой он есть, находить в каждой личности положительные качества, базируясь на них, есть возможность развить более ценные свойства личности ребенка [37].
5. Принцип взаимодействия. Для того чтобы получить результат проделанной работы необходимо вести работу совместно с другими специалистами в этой области, например, социальные педагоги, психологи, родители [36].
6. Принцип личностно-ориентированного подхода. Педагог должен понимать эмоциональное состояние подростка, быть способен видеть проблему глазами ребенка. Кроме того, педагог обязан уважать права и свободу школьника, осуществлять поддержку в саморазвитии и социализации личности, поощрять творческую деятельность [59].
7. Принцип активности и самостоятельности. Побуждать к изложению своих идей по поводу решаемой проблемы и исследовать поиск ее решений [48].
8. Принцип доступности. Информация, получаемая младшим подростком, должна быть представлена в легкой форме, т.е. новые понятия должны вводиться только в знакомом, доступном содержании, не должны быть слишком тяжелые для восприятия [58].
9. Принцип добровольности. Вся работа основывается не только на желании родителей, педагогов, общества, но главное учитывается готовность ребенка к изменению самого себя, нельзя делать, что-либо против воли участника [44].
10. Принцип конфиденциальности. Между педагогом и девиантом должны быть установлены открытые отношения, доверие со стороны обеих сторон [42].
11. Принцип уникальности ребенка. Каждый ребенок индивидуален, и весь воспитательный процесс должен представлять собой совокупность уникальных событий связанных с переживаниями индивида.
12. Принцип ценностной ориентации. Создание у подростков представлений о природе ценностей, здоровом образе жизни, нравственности, законопослушности, уважении к человеку, государству, семье, окружающей среде, все это помогает ориентировать и регулировать поведение.

13. Принцип целостности: основу педагогического подхода должны составлять не анализ отдельных качеств и уровня их развития, а описание и понимание ребенка как целостного личностного субъекта [22].

Проанализировав материал, можно выделить следующие принципы профилактики девиантного поведения: принцип непрерывности, полифункциональности, положительного воздействия социокультурной среды, позитивного восприятия и принятия личности, принцип взаимодействия, личностно-ориентированного подхода, активности и самостоятельности, доступности, добровольности, конфиденциальности, принцип уникальности ребенка, ценностной ориентации и принцип целостности.

Методика работы с девиантами происходит в несколько этапов:

1. Диагностический: выявление младших подростков, которые имеют склонность к девиациям, но также обнаружение детей уже имеющих отклоняющее поведение.
2. Терапевтический. Заключается в том чтобы оказать помощь подростку в осознании именно его эмоциональных трудностей (неуверенность в себе , агрессия, трудность во взаимодействии с обществом) эти факторы могут стать препятствием на пути к формированию благоприятного отношения к себе и социуму.
3. Обучающий. Основан на ознакомлении ребенка с различными способами решения проблем, а также педагог может направить подростка по правильному, опираясь на собственный опыт и знания.
4. Поддерживающий. Опирается на возможности реальной помощи ребенку, если тот находится в сложной или трудной жизненной ситуации. Также педагог может ознакомить, научить пользоваться информацией о социальных правах подростка.
5. Развивающий: развивать способность в умении без каких-либо трудностей проявлять себя в жизни, а также самосознания для предупреждения или коррекции эмоциональных нарушений [30].

Формы профилактики девиантного поведения:

– Первая форма. Организуется социокультурная среда. Социальные факторы играют не маловажную роль в предотвращении отрицательного влияния на поведение подростков. Например, можно использовать рекламу, баннеры, плакаты о здоровом образе жизни, жизни без наркотиков и алкоголя. Кроме этого, влияние могут оказывать СМИ, через различные программы, фильмы, кумиров популярных на данный период времени, всевозможные акции и молодежные движения. Но все это должно быть основано на нравственности, должен быть призыв к здоровому образу жизни

– Вторая форма. Информирование. Эта деятельность проводится через лекции, беседы, различную литературу, фильмы. Все это направлено на воспитательно-профилактическую работу. Такими методами , можно оказывать действие на психику личности, для улучшения ее способности рассмотрения, анализа, принятия конструктивных решений. Как средство влияния , может быть способом устрашения подростков, например, жизнь, будущее и судьба (неудачная) людей с девиантным поведением [32].

– Третья форма – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Т.е. происходит заместительный эффект, на полезную деятельность, которая способна подавить девиации. Например, путешествия, туризм, физическая культура, спорт, походы и экскурсии в горы, общение, благотворительная деятельность. Эта форма профилактики реализуется в программах оказания помощи в случаях уже сформированного ДП. Главную роль в воспитании и формировании устойчивых интересов к любому виду активной деятельности у ребенка, выполняют родители и семья. Если к подростковому возрасту социально позитивные потребности не сформированы, личность оказывается уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий [12].

– Четвертая форма. Организация здорового образа жизни. Построена на ответственном подходе к здоровому образу жизни у самого ребенка. Он должен найти и осознать гармонию с собой, своим телом и окружающей средой. Здоровый образ жизни подразумевает такие виды деятельности как спорт или

физические нагрузки, трудовая деятельность, правильное питание и режим сна, отдых и контакт с природой, соблюдение требований и норм поведения. Осуществление воспитания культуры здоровья происходят как домашней обстановке, так и на соответствующих предметах в школе (физическая культура, ОБЖ, биология, ОМЗ).

– Пятая форма. Минимизация негативных последствий ДП. Используется в случаях уже сформированного ДП. Когда есть алкогольная зависимость или наркозависимость, то в этом случае подростки должны получать медицинскую помощь или получать информацию о заболеваниях и их лечению.

– Шестая форма. Активизация личностных ресурсов. Основывается на том что у подростка должна быть обеспечена деятельность помогающая активизировать потенциал личность, это заключается в творческом самовыражении, личностном росте. Благодаря этому появляется устойчивость ее здоровье и устойчивость к отрицательному воздействию из вне[47].

В зависимости от направленности профилактической работы на категорию населения можно выделить следующие стратегии профилактической работы:

1. Направлена на работу с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях.
2. Направлена на работу в общеобразовательном учреждении, включать профилактические занятия в учебные программы.
3. Направлена на работу с семьей подростка.
4. Направлена на работу в общественных группах молодежи и на рабочих местах.
5. С помощью СМИ.
6. Направлена на работу с детьми в неорганизованных коллективах (улицы, безнадзорные, беспризорные) [9].

Психолого-педагогическая помощь имеет два ведущих направления. Это превенция (предупреждение, профилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Предупреждающие программы разделяются на две группы:

- личностно-центрированные – воздействие на определенные характеристики личности;
- средо-центрированные – воздействие на социальную среду, родителей, учителей, сверстников, терапевтические сообщества. Наиболее эффективно одновременное воздействие и на среду и на личность.

Для профилактических работ должны быть организованы мероприятия, охватывающие разные уровни социальной организации: общегосударственные, общественные, медико-санитарные, правовые, экономические, педагогические, социально-психологические. Работа должна иметь комплексный, последовательный, своевременный характер [67].

ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика. Основывается на работе со здоровым коллективом или группой людей, но имеющих определенное количество человек, подверженных риску обрести девиации. Примером может быть употребление алкоголя, наркотиков, психические заболевания, неблагоприятные социальные условия. Первичная профилактика девиантного поведения это ликвидация устранению неблагоприятных условий вокруг личности и повышение ее устойчивости к негативному воздействию [66].

Вторичная профилактика. Заключается в раннем установлении девиаций. Это работа, настроенная на раннее выявление и реабилитацию первичных отклонений. Этот тип профилактики устремлен на зачистку уже имеющих отклонений у подростков и устранение дезадаптации, то есть утраты у индивида способности приспосабливаться к условиям социальной среды. В основном работа идет с детьми, имеющими склонность к девиантному поведению, но пока не проявляющие его.

Третичная профилактика. Основана на предотвращении повторений рецидивов у девиантных подростков. Фиксируется на подростках с хорошо

выраженными формами ДП, но у которых есть желание меняться в лучшую сторону, приспособливаться и социализироваться в обществе [5].

Общими целями этих трех видов профилактики являются: оказание помощи в осознании собственного неправильного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды [3].

Специфику социальной работы в общеобразовательных учреждениях с младшими подростками составляют следующие факторы:

1. Социальная работа должна быть предупреждающей и опережающей.
2. Должна быть комплексной и иметь разносторонние знания во всех областях.
3. Социальная работа является поведенческой технологией [62].

Основные направления педагогического сопровождения подростков:

1. Обновление и улучшение содержания профилактических и коррекционных программ и методик.
2. Создание системы действующих факторов, которые оказывали бы позитивное влияние на подростка.
3. Психолого-педагогическое обоснование работы каждого педагогического работника школы с учетом его личностных особенностей, склонностей и способностей; планирование и проведение профилактической и коррекционной работы с подростками.
4. Внедрение системы целенаправленного комплексного воздействия на формирование положительных нравственных качеств личности подростка с ДП [37].

Мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение подростка:

- улучшение системы межличностных отношений учащихся школы, восстановление их социального статуса в коллективе сверстников, сведение на нет психотравмирующих ситуаций, наработка навыков общения с взрослыми и сверстниками на основе общественных правил;
- организация тематических педагогических советов, семинаров для педагогов и психологов.

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- создание комфортной обстановки;
- совершенствование различных форм вне учебной деятельности, организация спортивных секций, посещение учреждений дополнительного образования [55].

Волонтерская деятельность в данной работе может рассматриваться как технология по профилактике девиантного поведения, в нее включены такие принципы профилактики как добровольность (которая является основой волонтерской деятельности), принцип положительного воздействия социокультурной среды, принцип взаимодействия, принцип, принцип личностно-ориентированного подхода, принцип активности и самостоятельности, принцип доступности. Волонтерская деятельность направлена на первичную профилактику, то есть на ликвидацию неблагоприятных факторов, влияющих на формирование девиантных форм, это может быть комплекс превентивных мероприятий, проводимых чаще среди детей и подростков с целью предотвращения отклоняющегося поведения.

В исследовании мы рассматриваем волонтерскую практику как социально-педагогическую деятельность в различных сферах социальных отношений, которая базируется на следующих ключевых принципах:

- превентивно-профилактический характер социально-педагогической поддержки, ориентированной на все категории подростков с целью возможно более раннего выявления проблем, на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода;
- включение самих подростков в процесс решения собственных проблем на принципах самопомощи как активных его субъектов, участников жизнедеятельности общества;
- приоритет социально-педагогической работы с семьей, семейно-соседским сообществом, общиной; восстановление уникальных возможностей семьи как социального института; опора на семью в работе со всеми группами проблемных подростков;

- интеграция сил, средств и возможностей различных государственных и негосударственных социальных институтов в экономичном и полноценном их использовании в социальной сфере, в работе с детьми и взрослыми, богатыми и бедными и др.;
- повышение социально-педагогической компетентности волонтеров в процессе социально-профилактической деятельности;
- признание и укрепление авторитета неправительственных организаций, развитие волонтерского движения с включением в него различных слоев и групп населения, поддержка разнообразных детских, молодежных социальных инициатив.

В настоящее время в России и других странах активно развивается такое движение как волонтерство. Конечно, зародиться оно стало гораздо раньше, в конце 80-х годов, но, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, только в разных видах, например, службы сестер милосердия, тимуровские и пионерские движения, всевозможные общества охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерского движения приобрело особое значение в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы [68].

Волонтерская деятельность носит гражданский характер и выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей [60].

Волонтерская (добровольческая) деятельность может включать в себя такие виды общественно полезной деятельности, как:

- посадка цветов, газонов, кустов и деревьев;
- помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и другие;

- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
- просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- экологические марши, уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни [14].

Все начинается с идеи помочь кому-либо, желания или необходимости сделать так же, как у кого-то и осознания того, что на реализацию всего этого не хватает человеческих ресурсов.

Волонтерская деятельность начинается, с образования инициативной группы или команды, которая привлекает добровольцев, то есть волонтеров, которым предоставляется возможность предварительного обучения или сразу подключения к работе [13].

Добровольцы работают в региональных центрах и малых городах, в селах. Направления волонтерских отрядов различны это может быть и экологическая направленность и социальная защита, и благоустройство территорий, пропаганда здорового образа жизни, а именно профилактика алкогольной и наркотической зависимости, правозащитная деятельность; сохранение исторического и культурного наследия, просвещения, духовному развитию личности [16].

Одна из основных сфер волонтерства – это природоохранная деятельность.

Волонтеры экологических организаций – это люди, выполняющие общественно полезную деятельность, на добровольном и бескорыстном принципе, в рамках экологической деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, не имеющих ограничений по половому, национальному и возрастным признакам. Главный девиз таких людей это жить в согласии с природой и окружающим миром, не оставаться равнодушным и безучастным к тому, что происходит на планете Земля.

Участники волонтерской деятельности могут быть задействованы в таких видах работы как: загрязнением воды, воздуха, почвы посадка деревьев, помощь на особо охраняемых природных территориях, не законным строительством уборка и переработка мусора, участвуют в общественной городской инспекции занятие вопросами незаконной вырубке деревьев[69].

В наше время в школах волонтерство с экологическим уклоном является одним из популярных, модных, доступных, полезных, интересных видов деятельности. Оказывает положительное влияние не только на окружающую среду, но и на личность в целом, благодаря таким движениям люди находят друзей, единомышленников, получают опыт, самореализуются, хорошо проводят время. Экологическое волонтерство в общеобразовательных учреждениях, является. Такой способ профилактики девиаций, будет легко применим и организован, а также не оставит равнодушным его участников. Волонтеры – школьники чаще всего занимаются общедоступными видами работы такими как: подготовка и проведение дней чистоты, осуществление и написание проектов по утилизации мусора, уборка территорий (лес, берег водоема, парк), субботники в общеобразовательных учреждениях, посадка деревьев, создание различных аллей, помощь бездомным животным (устройство в приюты, поиск хозяев), создание своими руками скворечников, кормушек [70].

Каждодневная работа экологических организаций, волонтеров, молодежных объединений, масштабные и важные мероприятия, проводимые по всему земному шару приносят реальную пользу обществу и окружающей среде. Социальная ситуация в мире значительно улучшается благодаря молодым людям, занимающимся добровольческим движением, является эффективным способом оптимизации общественной структуры. В социальной сфере достаточно проблемных мест, и именно волонтерское движение находит пути внедрения в них и пути решения этих проблем. Сейчас одной из важных функций волонтерской деятельности является не просто работа направленная на различную помощь будь то это социальная или экологическая помощь, но и

ориентирована на меры профилактики социальных проблем личности индивида. Особым объектом волонтерского движения являются участники этого движения, а именно подростки, молодежь, будущее нашего общества, которые могут иметь определенные отклонения от социальных норм, принятых в обществе [49].

Волонтерская деятельность с точки зрения педагогики говорит о том, что её участники могут быть и объектами, и субъектами воспитательной деятельности. То есть они могут включаться в воспитательное воздействие на общество. В волонтерскую деятельность объединены принципы обучения, процессов воспитания, развитие у подростков нравственных качеств. Добровольческая деятельность позволяет подросткам проявить себя как взрослому, самостоятельному, ответственному человеку [39].

Волонтерская деятельность, является общественной деятельностью, которая может способствовать:

- 1) социализации личности;
- 2) формированию активной гражданской позиции у подростков;
- 3) социальной интеграции подростков в общество.

Общественная деятельность, является неформальной, ее участники посредством этой работу могут проявлять инициативность, индивидуальность, креативность [23].

Таким образом, профилактическая работа с детьми строится в несколько этапов: диагностический, терапевтический, обучающий, поддерживающий, развивающий. Стратегии профилактических работ: медикосоциальные, информационные, работа в общеобразовательных учреждениях, с семьей, с общественными группами молодежи, уличными детьми. Профилактическая работа должна осуществляться при воздействии, как на личность ребенка, так и на его социальную среду. Социально-психологическая помощь осуществляется в двух направлениях это профилактика и предупреждение девиаций и ее коррекция. Выделяют три вида профилактики: первичную, вторичную, третичную. Специфика профилактической работы заключается в том, что она

должна носить предупреждающий и опережающий характер, проводится комплексно и непрерывно.

Кроме того, учитывая сложность и важность профилактической работы девиантного поведения среди подростков необходимо учитывать, что это проблема комплексная, требующая пристального внимания основных социальных институтов государства, ведомств и учреждений, имеющих не только прямое, но и косвенное отношение к подрастающему поколению. В этой связи деятельность волонтерских отрядов самых разных уровней и масштабов, несомненно, носит конструктивный характер в деле предупреждения отклоняющегося поведения и воспитания молодежи в духе гуманизма, патриотизма, взаимоподдержки и гармоничного развития личности.

Также можно отметить, что волонтерскую деятельность, возможно, использовать как технологию по профилактике девиантного поведения подростков в школе. Волонтерская деятельность основывается на принципах добровольности; законности; самоуправления; непрерывности и систематичности; свободы определения внутренней структуры форм и методов работы; осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности; ответственного отношения к деятельности. В школе эта деятельность реализуется в различных формах: акции, проекты, программы и т.д., которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер. Основная задача волонтерства – системное вовлечение подростков в многообразные социальные проекты и развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности через организацию добровольческой деятельности. Популяризация социальной помощи, благотворительности как мировоззренческой ориентации личности и образа жизни, развитие у подрастающего поколения патриотического отношения к своей истории. Волонтерство становится для молодежи возможностью получения жизненного опыта, позволяет раскрыть их лучшие человеческие и гражданские качества, демонстрирует зрелость и приносит реальную пользу обществу.

1.4. Практика организации профилактической работы в общеобразовательных учреждениях

На основе изучения литературы по данной теме, была проанализирована программа профилактики и коррекции девиантного поведения школьников, написанная педагогом-психологом первой категории И.Ю. Бондаренко

Целью данной программы является профилактика и коррекция склонности подростков к девиациям с помощью осознания своего поведения как социально-психологической проблемы, которая препятствует личностному развитию и социальной адаптации, кроме того она направлена на преодоление критических ситуаций существования.

Структура программы.

Программа состоит из трех направлений:

Направление 1. Работа с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения.

Цель: повышение педагогической культуры специалистов общеобразовательного учреждения в области предупреждения формирования девиантного поведения и организации профилактических мероприятий по его предупреждению.

Работа с педагогическим коллективом ОУ носит учебно-методический характер и предполагает: повышение компетентности и мастерства специалистов в области вопросов о ДП.

Данное направление осуществляется путем проведения консультаций, семинаров по повышению профессиональной компетенции специалистов ОУ в области профилактики девиантного поведения подростков; подготовка информационного и методического материала для педагогов на данную тему.

Направление 2. Работа с подростками.

Цель: формирование устойчивых механизмов противостояния подростков к возникновению отклоняющегося поведения, через информирование, нейтрализацию личностных факторов риска, которые могут подтолкнуть к возникновению девиаций и формирование личностных ресурсов,

обеспечивающих эффективность социально-психологической адаптации подростка.

Данное направление включает в себя два элемента:

1. Информационно-познавательный элемент, предполагающий (знания о психологии человека, особенности подросткового возраста, о проблемах взросления, о межличностных отношениях, развитие способностей рефлексивного мышления для сопротивления негативному влиянию сверстников и СМИ, адекватного восприятия действительности и проблемных ситуаций);
2. Личностно-формирующий элемент. (Формирует навыки самоанализа и осознание внутреннего состояния, развитие личности, позитивное отношение к себе, повышает самооценку, развивает иммунитет к негативным внешним воздействиям и способности к бесконфликтному противостоянию).

Структура программы представлена тремя блоками:

Блок 1. Профилактика девиантного поведения.

Блок 2. Коррекция эмоционально-личностной сферы.

Блок 3. Формирование позитивных жизненных целей.

Направление 3. Работа с родителями.

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей, формирование у них сознательного ответственного отношения к выполнению обязанностей по воспитанию и обучению своих детей, повышение педагогической культуры в области формирования основ здорового образа жизни и информационной осведомленности в области профилактики девиантного поведения.

Работа с родителями носит информационно-просветительский характер и предполагает. Информирование родителей осуществляется в форме бесед в рамках плановых родительских собраний и распространения информационных материалов, которые позволяют охватить более широкий круг родителей [33].

Программа по профилактике девиантного поведения подростков имела целью создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося

поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно; коррекцию взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе; создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

Изучение данной профилактической программы позволило выделить для себя несколько направлений для разработки собственного проекта по профилактике девиантного поведения подростков. Во-первых, в направлении 2 по блоку 3. Формирование позитивных жизненных целей, рассматривают в первую очередь, то, что ребенок должен осознать себя и расти как личность, поэтому мой проект способствует как раз раскрытию этих качеств., но только через волонтерскую деятельность. В направлении 3 говорится о вовлеченности родителей в профилактику девиантного поведения, это также учтено при реализации собственного проекта, родители оказывают непосредственную помощь и участие при организации проекта.

Рассмотрим еще одну программу по профилактике ДП, на тему «Коррекционно-профилактическая работа по преодолению девиантного поведения, в условиях детского дома» составила педагог-психолог Козина Е.В.

Данная программа рассчитана на комплексное взаимодействие психолога, социального педагога и воспитателей. Работа с подростками по программе будет проводиться в следующих направлениях: развитие эмоциональной сферы; общение; самооценка; семейные ценности; развитие творческих способностей; здоровый образ жизни; профилактика вредных привычек; внушаемость; мотивация на трудоустройство и учебу.

По каждому направлению подобрано несколько ролевых игр, бесед, психологических тренингов. Планируется выпуск серии плакатов, посвященных здоровому образу жизни, семейным ценностям.

Форма проведения: групповая.

Возраст участников 12-14, 15-18 лет.

Структура занятий: каждое занятие состоит из нескольких этюдов и игр, они разнообразны и коротки.

1 этап. Разминка. Настроить подростков на активную работу и контакт друг с другом.

2 этап. Игры, беседы, лекции, имеющие коррекционно – профилактическую направленность. Коррекция поведения и отдельных черт характера.

3 этап. Окончание занятия. Обсуждение занятия и закрепление положительного эффекта.

Учебно-тематический план:

Введение.

Занятие 1. Знакомство с задачами курса.

Мир эмоций и ощущений.

Занятия: 1. Эмоции плохие и хорошие; 2. Умение контролировать эмоции.

Общение.

Занятия: 1. Основы делового общения; 2. Психологическая амортизация.

Самооценка.

Занятия: 1. Я в своих глазах и глазами других; 2. Преодоление тревоги и стресса.

Семейные ценности.

Занятия: 1. Социальные роли в семье; 2. Семья как ячейка общества.

Развитие творческих способностей.

Занятия: 1. Самореализация через танец; 2. Творчество и фантазия.

Внушаемость.

Занятия: 1. Манипуляция; 2. Умение сказать «нет».

Профилактика вредных привычек.

Занятия: 1. Беседы о вреде ПАВ; 2. Круглый стол «Последствия алкоголизма и курения»; 3. Быть здоровым – здорово!

Закрепление результатов.

Занятие 1. Формирование мотивации на трудоустройство и учебу.

На практике часто выходит так, что выпускники детского дома становятся девиантами в современном обществе и часто повторяют судьбу своих родителей (алкоголизм, наркомания, агрессия). Социальные условия

семьи, в которой рос малыш очень важны. В семье ребенок усваивает наиболее фундаментальные, базисные ценности, нормы, поведенческие стереотипы, формируется эмоциональная сфера его психики. Но не стоит забывать, что многие исследователи считают причиной девиантного поведения – дефекты воспитания. Поэтому в данной программе предложено начинать профилактику отклоняющегося поведения подростков, воспитанников детского дома, психологом, воспитателями и социальным педагогом в начале подросткового периода т.е. в 12 лет.

Из данной программы я выделила для себя работу с подростками в раннем возрасте, то есть основываться на первичной профилактике девиантного поведения. Также в основу моего проекта легли такие виды деятельности как работа над плакатами, буклетами, игры, беседы, лекции, творческая деятельность детей, которые реализуются в данной программе, но также отмечу, что в моем проекте идет уклон на волонтерскую деятельность. Творчество всегда является интересным для детей видом самореализации, поэтому и выбраны такие виды деятельности. А также, отметила для себя такое направление как работа в группе, при подготовке проекта, умение контактировать и взаимодействовать со сверстниками, было одним из приоритетных направлений в моем волонтерском проекте по профилактике девиантного поведения, ведь в основе социализации лежит именно общение с окружающими людьми.

Нами были рассмотрены две программы профилактики девиантного поведения подростков. Первая программа, созданная Бондаренко И. Ю. направлена на осознание подростком своего поведения как социально-психологической проблемы, которая препятствует нормальному развитию личности и социальной адаптации. Осуществляется эта программа сразу в трех направлениях, т.е. работа происходит и с детьми, и с родителями, и с педагогами одновременно. Вторая программа разработана Козиной Е.В. специально для подростков из детских домов, ее реализация идет уже в двух направлениях, это работа с детьми и педагогами. Направлена на развитие всех

тех качеств личности ребенка, которых он лишен находясь вне семьи. Рассмотрев немалое количество различных программ, в том числе и эти три, я выделила некоторые подходы, мероприятия, принципы, формы виды деятельности для создания и реализации собственного проекта по профилактики девиантного поведения, в основе которого лежит первичная профилактика посредством волонтерской деятельности.

Выводы по первой главе

Проведенный анализ теоретических основ профилактики девиантного поведения подростков позволил сделать следующие выводы.

Под девиантным поведением понимается поведение, которое человек видит, как отклонение от норм и правил, принятых обществом, что впоследствии приводит к социальной и правовой ответственности, к изоляции, принудительному лечению, исправлению и наказанию нарушителя.

Девиации условно можно разделить на два вида: положительные, к которым, например, можно отнести героизм, самопожертвование, выдающиеся творческие способности и отрицательные это могут быть агрессия, алкоголизм, наркомания, правонарушения, преступление, суициды. Обычно, девианты – это люди, которые не смогли по определённым причинам (биологическим или социальным) в достаточной мере усвоить ценности и социальные нормы общества, особенно в детском и подростковом возрасте, поэтому для того чтобы проводить профилактику девиаций, нужно сначала выяснить причины этих отклонений.

Среди факторов риска возникновения девиаций младших подростков можно выделить:

- биологические (физиологические или анатомические отклонения);
- социально-педагогические (проблемы в семье, школе);
- социально-экономические (социальное неравенство);
- морально-этические (разрушение общественных ценностей).

Основные субъекты профилактики девиантного поведения: органы государственной власти в сфере образования, органы социальной защиты, органы местного самоуправления в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам с молодежью комиссии по делам с несовершеннолетними, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, а также специалисты работающие с девиантными подростками в общеобразовательных учреждениях (психологи, педагоги, социальные работники) и родители.

Основные направления профилактики девиантного поведения: средовое, клинико-биологическое, личностно-ориентированное.

Профилактическая работа с детьми строится в несколько этапов: диагностический, терапевтический, обучающий, поддерживающий, развивающий. Стратегии профилактических работ: медикосоциальные, информационные, работа в общеобразовательных учреждениях, с семьей, с общественными группами молодежи, уличными детьми. Профилактическая работа должна осуществляться при воздействии, как на личность ребенка, так и на его социальную среду. Социально-психологическая помощь осуществляется в двух направлениях это профилактика и предупреждение девиаций и ее коррекция. Выделяют три вида профилактики: первичную, вторичную, третичную. Специфика профилактической работы заключается в том, что она должна носить предупреждающий и опережающий характер, проводится комплексно и непрерывно.

Для профилактики девиантного поведения мы рассмотрели такую технологию как волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность – это деятельность, осуществляемая добровольно на благо широкой общественности или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение. Основывается на принципах добровольности; законности; самоуправления; непрерывности и систематичности; свободы определения внутренней структуры форм и методов работы; осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности; ответственного отношения к деятельности. Основная задача волонтерства – системное вовлечение подростков в многообразные социальные проекты и развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности через организацию добровольческой деятельности. Волонтерство становится для молодежи возможностью получения жизненного опыта, позволяет раскрыть их лучшие человеческие и гражданские качества, демонстрирует зрелость и приносит реальную пользу обществу.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Организация экспериментальной работы и результаты констатирующего исследования склонности подростков к девиантному поведению

Исследование проходило на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

Основными направлениями инновационной деятельности МАОУ СОШ № 1 являются следующие:

- новые педагогические технологии;
- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемное обучение;
- метод проектов;

- исследовательские;
- предпрофильная подготовка;
- технология Единого государственного экзамена;
- мониторинг качества образовательного процесса;
- развитие творческих способностей учащихся;
- создание условий для самореализации всех учащихся (инклюзивное образование) [1].

Данное общеобразовательное учреждение дает все возможности и помощь для исследовательской деятельности. Исследование проводилось в следующей последовательности:

- планирование экспериментальной работы;
- подбор диагностических методик;
- подготовка бланков и анкет;
- диагностика склонности младших подростков к девиантному поведению;
- диагностика ценностных ориентаций у школьников;
- обработка и систематизация полученных данных, их анализ;
- оформление результатов исследования;
- разработка и внедрение проекта «Экологический патруль», как средство профилактики девиантного поведения.

Для проведения констатирующего исследования отбор испытуемых проводился по следующим критериям: возраст ребенка от 11 до 12 лет; согласие родителей на участие ребенка в анкетировании. Было отобрано 100 детей, 50 детей 5 классов (5А, Б) и 50 детей 6 класса (6 А, Б), т.е. младшего подросткового возраста.

Очевидно, что раннее выявление, как психологических и физиологических особенностей ребенка, так и неблагоприятных ситуаций воспитания могло бы способствовать коррекции его поведения, прежде всего, созданием социальных условий, необходимых для формирования полноценной личности, в связи с чем возрастает роль психолого-медико-педагогической диагностики и социального скрининга семейной ситуации. Раннее проведение

психологической диагностики позволяет выявить дефект в развитии психической деятельности, определить наклонности и тенденции в поведении и вовремя составить личностно ориентированную на конкретного ребенка программу коррекции воспитания и образования. Существуют различные анкеты, карты наблюдений, планы, схемы для сбора первичного материала, которые предполагают беседу с родителями и ребенком, анализ личных дел, классных журналов и медицинских карт [28].

Нами была выбрана методика по установлению склонности к девиантному поведению Леуса Э.В. «Тест СДП».

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований [7].

Предлагаемая методика основана на использовании опросника, состоящего из 75 вопросов, разделенных на 5 блоков по 15 вопросов в каждом (приложение 1):

I блок – направленность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы, с выявлением подверженности влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению референтной группы, степени ведомости в поступках.

II блок – делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) – с оценкой антисоциального, противоречащего правовым нормам, угрожающего социальному порядку и благополучию окружающих людей поведения, включающего любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

III блок – зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) – проявляющееся, как стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

IV блок – агрессивное поведение (АП) – вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

V блок – суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП), как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

Самоповреждающее поведение определяется как преднамеренное причинение вреда собственному телу в результате повреждения тканей организма; направлено на освобождение или уменьшение невыносимых эмоций – человек надеется справиться с эмоциональной болью, или связано с ощущением невозможности действовать или чувствовать [3].

Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке.

Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат.

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» – 2 балла, «иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации (приложение 2).

Разработанный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации вследствие выраженности девиантного поведения у подростков позволяет не только объективизировать картину поведенческой дезадаптации, но и посмотреть, какие из видов поведения нарушены.

Представленный тест СДП (приложение 1) дает возможность не только объективизировать картину поведенческой дезадаптации, но и посмотреть, какие из видов поведения нарушены; определить степень различных форм девиантного поведения достаточно быстро и эффективно, что способствует раннему выявлению подростков группы риска, позволяет применять адекватные методы первичной профилактики и коррекционного воздействия, планировать работу с семьей [15].

Решение данной задачи осуществляется ответами на вопросы теста. Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат.

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» – 2 балла, «иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов.

Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

Разработанный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации вследствие выраженности девиантного поведения у подростков позволяет не только объективизировать картину поведенческой дезадаптации, но и посмотреть, какие из видов поведения нарушены [29].

Далее была выбрана диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова, для того чтобы определить ценности наиболее важные и приоритетные для данной возрастной группы детей. Так как именно в младшем подростковом возрасте ценности определяют и формируют устойчивый круг интересов, происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей. В свою очередь совокупность ценностей, устоявшаяся в структуре конкретной личности, формирует ценностные ориентации личности или ценностную структуру личности.

Методика содержит 66 закрытых вопросов, направленных на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности (приложение 3).

Степень выраженности каждой из полиструктурных ценностных ориентаций личности определяется с помощью ключа, представленного в бланке ответов. Соответственно этому подсчитывается количество

положительных ответов во всех одиннадцати столбцах ценностей. По результатам обработки индивидуальных данных строится графический профиль, отражающий выраженность каждой ценности. Для этого по вертикали фиксируется количественная выраженность ценностей (по шесть – бальной системе), а по горизонтали – виды ценностей.

Ценности в обобщенном виде:

- Приятное времяпрепровождение, отдыха;
- Высокое материальное благосостояние;
- Поиск и наслаждение прекрасным;
- Помощь и милосердие к другим людям;
- Любовь;
- Познание нового в мире, природе, человеке;
- Высокий социальный статус и управление людьми;
- Признание и уважение людей и влияние на окружающих;
- Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе;
- Общение;
- Здоровье.

Ключ для анализа результата.

Посчитайте сверху вниз количество положительных ответов и запишите полученные числа в строке «Сумма баллов».

Ориентиром, помогающим понять полученные результаты, может служить следующая таблица баллов:

6 – 5 баллов – высокий уровень выраженности ценностных ориентаций.

4 – 3 баллов – средний уровень выраженности ценностных ориентаций.

2 – 0 баллов – низкий уровень выраженности ценностных ориентаций.

Максимальный балл – это наиболее явно выраженная у вас ценностная ориентация, которая влияет на то, чем вы любите заниматься и к чему реально стремитесь в жизни (приложение 4).

Последняя строка в таблице называется «Номер ценности». Ниже приведен список ценностей, обратите внимание на название тех ценностей, по которым Вы набрали максимальный балл (наибольшее количество плюсов).

В процессе обработки результатов может выделиться несколько главных направлений (ценностных ориентаций). Тогда выбор наиболее подходящей для вас сферы профессиональной деятельности становится шире. Кроме того, интересы и жизненные ценности могут быть еще не до конца сформированы. Поэтому совсем не обязательно, чтобы в какой-то из шкал образовался максимальный балл. Любой вариант распределения баллов является нормальным и отражает, в той или иной степени, реальное положение дел в связи с вопросами «Чего же я в действительности хочу от жизни? Что по-настоящему ценно для меня?».

На первом этапе исследования мы провели диагностическую работу по выявлению склонности к девиантному поведению у младших подростков в 5-6 классах возрастом 11-12 лет в МАОУ СОШ №1 города Когалыма.

Каждому классу были предложены анкеты и бланки для заполнения. Всего в анкетировании приняли участие 100 человек. В опросниках принимали участие 5А и 5Б классы по 25 человек, 6А и 6Б классы по 25 человек.

Цель: выявить подростков с девиантным поведением.

Результаты пилотного исследования мы отразили в таблицах.

Таблица 1

**Результаты пилотного исследования по методике «Тест СДП»
(склонность к девиантному поведению) Э.В. Леус**

| Шкала | Уровень | 5 классы(n=50), % | 6 классы (n=50), % |
|---|------------------------|-------------------|--------------------|
| Социально обусловленное поведение (СОП) | Отклонения отсутствуют | 34% (17 чел) | 26% (13чел) |
| | Легкая степень | 36% (18чел) | 30% (15чел) |
| | Высокая степень | 30% (15чел) | 44% (22чел) |
| Делинквентное поведение (ДП) | Отклонения отсутствуют | 74% (37чел) | 56% (28чел) |
| | Легкая степень | 18% (9чел) | 26% (13чел) |
| | Высокая степень | 8% (4чел) | 18% (9чел) |
| Зависимое поведение | Отклонения отсутствуют | 90% (45чел) | 78% (39чел) |

| | | | |
|------------------------------|------------------------|-------------|-------------|
| (ЗП) | Легкая степень | 8% (4чел) | 12% (6чел) |
| | Высокая степень | 2% (1чел) | 10% (5чел) |
| Агрессивное поведение (АП) | Отклонения отсутствуют | 34% (17чел) | 28% (14чел) |
| | Легкая степень | 46% (23чел) | 42% (21чел) |
| | Высокая степень | 20% (10чел) | 30% (15чел) |
| Суицидальное поведение (СП), | Отклонения отсутствуют | 38% (19чел) | 22% (14чел) |
| | Легкая степень | 32% (16чел) | 26% (17чел) |
| | Высокая степень | 26% (13чел) | 38% (19чел) |

На основании результатов Таблицы 1 выявлено, что с возрастом степень выраженности склонности к девиантному поведению увеличивается, мы видим, что количество пятиклассников с легкой и высокой степенью девиаций на разных уровнях ниже, чем у шестиклассников, это говорит о том, что поведенческие отклонения зависят от возраста, чем старше, тем выше степень девиаций, поэтому профилактику нужно начинать с раннего возраста, то есть она должна быть первичной.

Можно отметить, что на первом месте наблюдается высокая степень склонности к социально обусловленному поведению – это 30% у пятиклассников и 44% у шестиклассников, это связано с тем, что для подростка в данный период жизни ведущим видом деятельности является общение, потребность в принадлежности к группе, желание и стремление быть замеченным. Волонтерская деятельность способствует социализации личности, формированию активной гражданской позиции у подростков. Волонтеры занимаются различными видами деятельности и реализуют свои социальные потребности.

На втором месте находится высокая степень склонность к суицидальному поведению, что составляет 26% у пятиклассников и 38% у шестиклассников. Возможно, это связано с тем, что ребенок в этом возрасте хочет привлечь к себе и своим проблемам внимание, но и я считаю, что немаловажную роль в этом сыграла волна «популярности» групп смерти. Приобщение подростков к общественным работам на добровольных началах также выступают средством профилактики суицидов. Волонтерская деятельность может помочь подростку

найти новое интересное занятие или дело, разнообразить обыденную жизнь, научить заботиться не только о себе, но и об окружающих, что также будет являться профилактикой к суицидам.

На третьем месте агрессивное поведение подростков, 20% пятиклассников и 30% шестиклассников, в детском возрасте на появление агрессии самое большое влияние оказывает семейное воспитание ребенка, взаимоотношения между родителями и ребенком.

Менее всего проявляется склонность к зависимому и делинкветному поведению. У пятиклассников отклонения к делинкветному поведению отсутствуют у 74%, у шестиклассников 56%. Отклонения к зависимому поведению соответственно отсутствуют у 90% и 78%.

Таблица 2

Результаты исследования по методике «Диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С.Бубнова

| Ценности | | 5 класс (n=50), баллы | 6 класс (n=50), баллы |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Приятное времяпрепровождение, отдых | 5,4 | 5,8 |
| 2 | Высокое материальное благосостояние | 3,6 | 4,2 |
| 3 | Поиск и наслаждение прекрасным | 1,7 | 1,9 |
| 4 | Помощь и милосердие к другим людям | 5,6 | 5,2 |
| 5 | Любовь | 3,5 | 4,1 |
| 6 | Познание нового в мире, природе, человеке | 4,7 | 3,9 |
| 7 | Высокий социальный статус и управление людьми | 0,5 | 1,2 |
| 8 | Признание и уважение людей и влияние на окружающих | 1,3 | 2,7 |
| 9 | Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе | 4,3 | 4,8 |
| 10 | Общение | 5,1 | 5,6 |
| 11 | Здоровье | 3,2 | 3,3 |

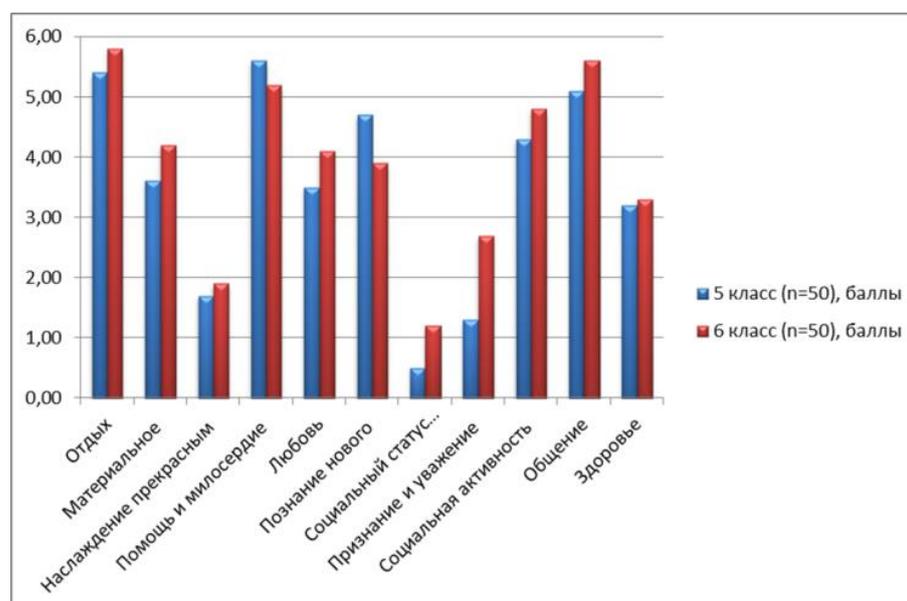


Рис.1. Результаты исследования по методике «Диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С.Бубнова (пилотное исследование)

Проанализировав результаты данной диагностики можно выделить следующие приоритетные ценности у младших подростков в 5-6 классе:

- 1) Приятное времяпрепровождение, отдых, составило 5,4 и 5,8 баллов соответственно, что показывает высокий уровень выраженности ценностных ориентаций по этой категории;
- 2) Помощь и милосердие к другим людям, составило 5,6 и 5,2 балла соответственно, что также показывает высокий уровень выраженности ценностных ориентаций по этой категории у детей;
- 3) Общение, составило 5,1 и 5,6 баллов соответственно, и это тоже показывает высокий уровень выраженности ценностных ориентаций.

К средним показателям, по данным таблицы мы отнесем такие ценностные ориентации как, познание нового в мире, природе, человеке и социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.

Констатирующее исследование проводилось на двух группах. Экспериментальная группа 6А класс в количестве 25 человек, контрольная группа 6Б класс в количестве 25 человек.

Результаты констатирующего исследования в экспериментальной и контрольной группе представлены на рисунках 2-6.

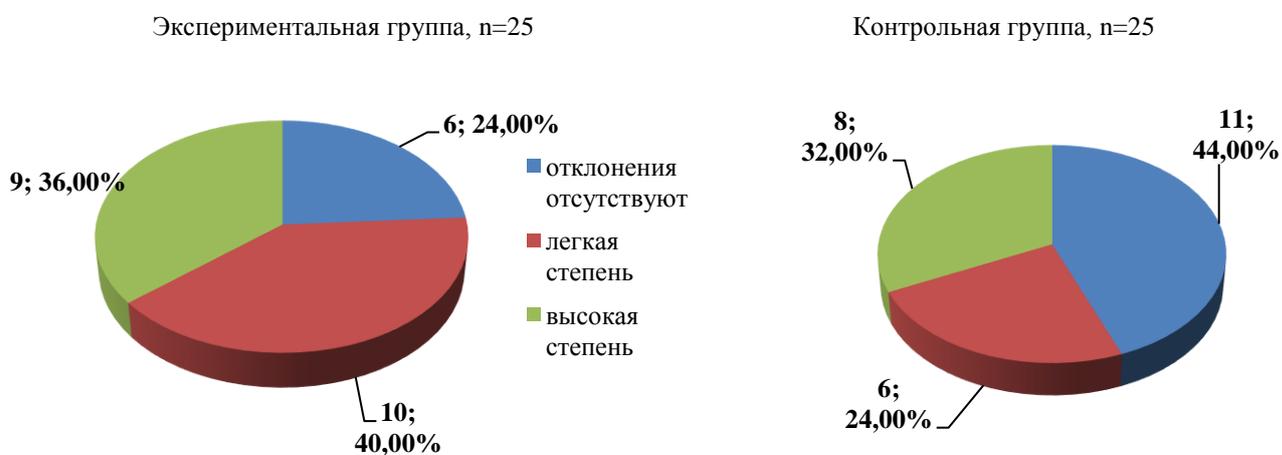


Рис. 2. Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к социально обусловленному поведению (констатирующее исследование)

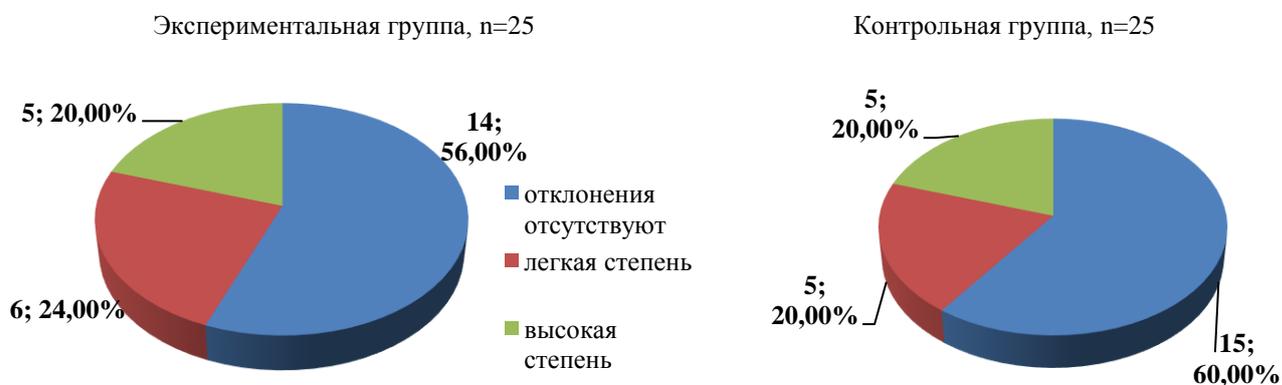


Рис. 3. Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к делинкветному поведению (констатирующее исследование)

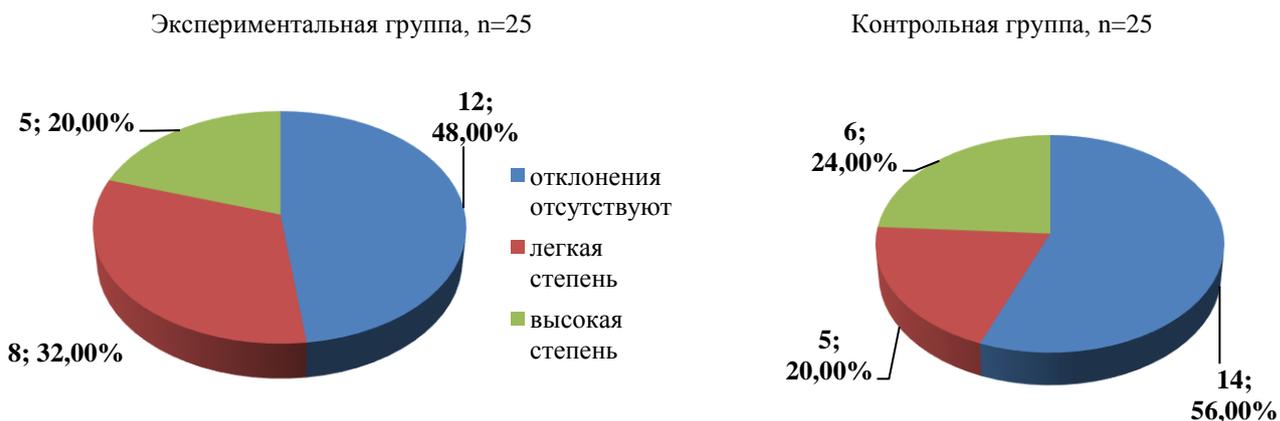


Рис. 4. Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к зависимому поведению (констатирующее исследование)

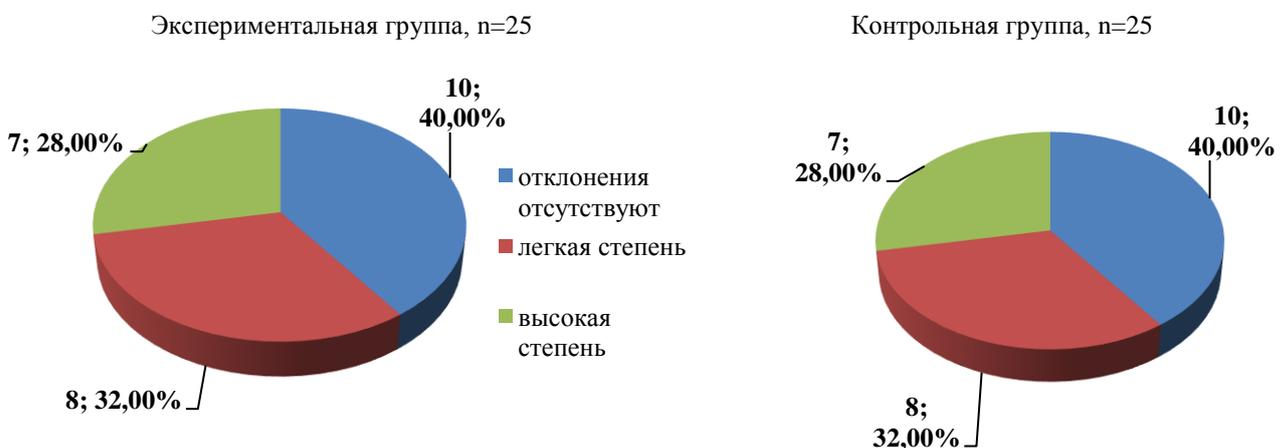


Рис. 5. Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к агрессивному поведению (констатирующее исследование)

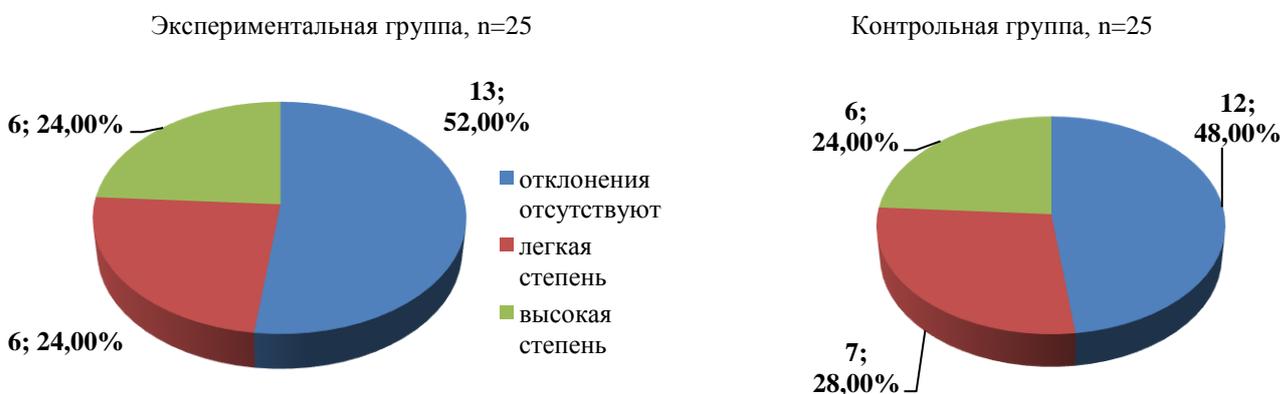


Рис. 6. Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к суицидальному поведению (констатирующее исследование)

Исходя из полученных результатов, я разработала проект по профилактике девиантного поведения у подростков, основываясь, на приоритетных ценностях детей в данный период времени, которая бы смогла удовлетворить все личностно необходимые потребности ребенка. Данный проект направлен на первичную профилактику девиаций.

2.2. Реализация волонтерского проекта «Экологический патруль» для снижения склонности подростков к девиантному поведению

В настоящее время изменения, происходящие в России в различных сферах жизни, экологическое и экономическое неблагополучие, социальная нестабильность, усиление влияния субкультур, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, чрезмерная занятость родителей и т. п. болезненно отразились на детях, подростках и преобладающей части молодежи, обусловив деформацию институтов социализации. В этих условиях возникают серьезные предпосылки для зарождения у детей, подростков и молодежи девиантного поведения, причинами возникновения которого являются разнообразные факторы: от психобиологических до социальных. Формы проявления девиантного поведения также разнообразны: от незначительных проступков до общественно опасных деяний [46].

Данная проблема носит междисциплинарный характер и находится на стыке социологических, педагогических, социопсихологических, философских, культурологических наук, каждая из которых имеет собственные подходы к ее рассмотрению и обоснованию [7].

Мощным профилактическим средством против бродяжничества, пьянства, наркомании, воровства, преступной деятельности и других видов девиаций являются физическая культура и спорт, творческие кружки, досуговая и трудовая деятельность, экологическая деятельность.

В настоящий момент, мной в МАОУ СОШ № 1 города Когалыма разрабатывается и реализуется волонтерский проект под названием «Экологический патруль». Волонтерский проект – это комплекс

взаимосвязанных мероприятий, направленных на добровольную, бескорыстную и общественно полезную работу, позволяющую реализовать личные и социальные потребности. Проект направлен на первичную профилактику девиантного поведения у подростков [34].

Деятельность этого проекта направлена на привлечение детей к решению проблемных ситуаций связанных с экологией в городе, но в процессе работы проекта создаются условия и возможности для успешной социализации, развития и реализации потенциала молодежи в интересах города, формируются условия для духовно-нравственного воспитания, происходит системное вовлечение молодежи в социальную практику, что является приоритетной задачей в России. Чем больше подросток занят общественно полезной деятельностью, чем больше его приучать нести ответственность не только за себя, но и за окружающий мир, тем меньше вероятность того, что у подростка могут начать развиваться различные отклонения поведения от нормы, то есть девиации.

Паспорт проекта «Экологический патруль».

Полное название учебного заведения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1».

ФИО, год разработки: Благина Вероника Евгеньевна, проект реализуется с 2016 по 2018 год.

Партнеры по проекту: родители, администрация и педагоги МАОУ СОШ №1, общественные организации города, занимающиеся экологическими проблемами (питомники, лесничество), депутаты городской думы г. Когалыма, управляющие компании (ЦНИПР), соответственно в процессе реализации круг партнеров будет расширяться.

Анализ ситуации (проблема): Ни для кого не секрет, что проблемы экологии в современном обществе очень актуальны. Я, как учитель биологии, считаю, что экологическая трактовка необходима при решении определенных предметных задач и в области ботаники, и зоологии, физиологии, морфологии, систематики, генетики, так как любые биологические исследования в той или

иной степени изучают жизнь растений и животных в природных условиях. Мы не можем, решить экологические проблемы по велению волшебной палочки. Поэтому встает вопрос о превентивной работе, о формировании осознанного отношения к природе, ее проблемам и потребностям, а также к здоровому образу жизни.

К тому же следует отметить, что вовлечение подростков в волонтерские организации способствуют объединению довольно большой молодежной группы, что важно для того, чтобы ребенок учился взаимодействовать с людьми в коллективе; способствуют развитию устойчивых антинаркотических, антиалкогольных, антисоциальных установок, у волонтеров и их собеседников, воспитанию чувства ответственности; при помощи добровольного движения позволяет, приобретается социальный опыт для будущей профессии [41].

Я считаю, что Экологический патруль, будет эффективным средством формирования экологической культуры и социализации учащихся, а также средством первичной профилактики девиаций. Решение задач проекта через проведение ряда природоохранных и эколого-просветительских мероприятий будет лично-ориентированным, значимым, т.е. новым для каждого участника.

Идея проекта: если дети и родители будут больше знать о реальных экологических проблемах своего города и о путях их решения в повседневной жизни, систематически участвовать в проведение природоохранных и эколого-просветительских мероприятий, уровень экологической культуры обучающихся повысится, что приведет к сохранению природы, а также к сохранению духовного и физического здоровья каждого. Этот проект будет играть не маловажную роль в профилактике девиаций у младших подростков, поможет им реализовать свое скрытое стремление к лидерству, побывать на месте взрослого человека: осуществляя самостоятельное планирование деятельности, ее реализацию, несение ответственности за результаты своей работы. Деятельность проекта направлена не только на детей, но и предполагает участие родителей, что также немало важно в профилактической

работе. Ребята реализуют свое чувство ответственности за все происходящее вокруг, что помогает им выработать гражданскую позицию по отношению к социально значимым проблемам.

Цели:

1. Профилактики девиантного поведения младших подростков через включение в социально значимую деятельность (экологическая направленность).
2. Формирование экологической культуры обучающихся повседневной жизни, направленной на сохранение природы, духовного и физического здоровья человека.

Задачи:

1. Собрать и изучить литературу об экологических проблемах.
2. Определить возможные направления работы Экологического патруля:
 - исследовательско–аналитическое;
 - природоохранное;
 - эколого-просветительское;
 - профилактическое.
3. Организовать практическую деятельность по каждому направлению.
4. Стимулировать интерес к проектной и исследовательской деятельности
5. Воспитывать ответственное отношение к себе, к обществу, к окружающей среде.

Механизм реализации проекта:

1. Подготовительный этап (сентябрь 2017 г. – декабрь 2017 г.).

Цель: создание условий для реализации проекта.

Деятельность в рамках этапа:

- Провести диагностику в 5-6 классах по выявлению склонности к девиантному поведению;
- Проанализировать результаты;
- Изучить литературу по профилактическим работам с девиантными подростками;
- Собрать и изучить материалы об экологических проблемах

человечества;

- Определение уровня знаний детей по теме (вводное внеурочное занятие);
- Наблюдения, беседы с детьми, педагогами, родителями;
- Подготовка формы одежды для детей: галстуки, эмблемы «Экологический патруль»;
- Проведение мероприятий в группах по формированию элементарных экологических знаний, на сплочение коллектива;
- Определение направлений работы с учетом положительной результативности по профилактике девиаций и интересов обучающихся;
- Составление плана мероприятий по каждому направлению.

2. Основной этап (январь 2018 г. – декабрь 2018 г.).

Цель: интеграция видов деятельности в реализации проекта (практическая деятельность детей, направленная на получение результата, как в экологическом плане, так и по профилактики девиаций).

Деятельность в рамках этапа:

- разработан и реализуется план мероприятий по направлениям;
- озеленение и уборка школьной территории;
- участие в проекте «Расти росток, цветы цветок» совместно с ООО «ЦНИПР»;
- проведение мастер-классов;
- участие и организация акций, в том числе и благотворительных (сбор корма для бездомных животных в ветеринарную клинику «Айболит»);
- разработка «Экологического календаря»;
- разработка и распространение информационно-просветительских материалов (листовки, объявления, обращения к общественности и пр.).

3. Заключительный этап (октябрь 2018 – декабрь 2018).

Цель: анализ и представление результатов реализации проекта общественности.

В рамках проекта уже были осуществлены ряд мероприятий, таких как:

- Озеленение школьной территории. Май 2017 года.

Цель: создание благоприятных условий для эмоционального и физического отдыха и развития детей через организацию и проведение мероприятий по озеленению территории школы.

Задачи:

- 1) Определить зоны пришкольной территории с целью создания наиболее благоприятной экологической обстановки;
- 2) Развивать творческие способности учащихся к практической деятельности в области ландшафтного дизайна;
- 3) Формировать комфортной среды для учащихся, усовершенствование экологически привлекательного пространства возле школы;
- 4) Воспитывать трудолюбия, любви к своей школе, бережного отношения к природе;
- 5) Развивать формы межведомственного взаимодействия, сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями для осуществления благоустройства школьной территории.

– Субботники по уборки территории школы и близлежащих участков.

Цель: воспитание трудовой и экологической культуры у школьников, привлечение внимание детей к решению проблем чистоты и порядка на территории школы.

Задачи:

1. Уборка территории школьного двора от природного мусора;
2. Вовлечь в трудовую деятельность учащихся образовательного учреждения города.

– Акция «Сдай батарейку – спаси планету».

Цель: предотвращение загрязнения окружающей среды вредными веществами, содержащимися в использованных элементах питания батарейках и аккумуляторах при выбрасывании их с бытовым мусором; привлечение внимания общественности к проблеме отдельного сбора отходов; повышение сознательности и экологической культуры населения.

Задачи:

1. Изучить литературу и материалы интернет ресурсов по теме исследовательской работы;
 2. Формировать представление у детей, о вреде выброшенных с мусором использованных батареек для природы: почвы, растений и животных;
 3. Воспитывать экологически грамотного поведения в природе;
 4. Организовать сбор батареек в школе;
 5. Сдать батарейки на предприятие г. Когалыма «КОГАЛЫМСКИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СЕТИ» со специализацией «Электроэнергия»
- Мастер-класс «Подари мусору вторую жизнь»

Цель: формирование у детей особого отношения к мусору, показав, как можно дать вторую жизнь бытовым отходам; привлечение внимания детей к увеличению количества мусора.

Задачи:

1. Познакомить учащихся со способами «борьбы» с бытовым мусором;
 2. Разработать и воплотить свой вариант поделок из бросового материала;
 3. Развивать творческое воображение и фантазию;
 4. Формировать у детей эколого-хозяйственный подход к твердым бытовым отходам, как к ресурсу на примере вторичного использования.
- Акция «Поможем птицам пережить зиму».

Цель: формирование навыка практической природоохранной деятельности, формирование у учащихся понимания значимости сохранения птиц, привлечь внимание учащихся школы к проблемам зимующих птиц, помочь зимующим птицам пережить холодный период для того, чтобы сохранить их численность и поддержать видовое разнообразие.

Задачи:

1. Расширить представления детей о зимующих птицах, их образе жизни и повадках;
2. Изучить кормовую базу птиц, ввести регулярную подкормку.
3. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

4. Создать кормушки и прикармливать птиц зимой.

– Благотворительная акция «Поможем братьям нашим меньшим». Сбор корма для бездомных животных в ветеринарную клинику «Айболит».

Цель: используя коллективно-творческую деятельность, оказать реальную помощь бездомным животным.

Задачи:

1. Приобщить к ответственности за жизнь и состояние городских животных;
2. Развить инициативу и творчество школьников через организацию социально значимой деятельности;
3. Организовать в школе сбор корма для бездомных животных, находящихся в питомнике г. Когалыма.

– Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Цель: привлечение жителей города к проблеме бездомных животных; воспитание у детей и взрослых гуманного отношения к бездомным животным, чувства доброты и сострадания.

Задачи:

1. Привлечь внимание общественности к проблеме бездомных животных;
2. Информировать жителей города о животных ищущих дом, с помощью объявлений;
3. Уменьшить количество бездомных животных на улицах города, т.е. отправить их в приют, либо найти им хозяев;

– Акция «Сохраним чистоту города – Вместе!».

Цель: привлечение внимания детей и взрослых к проблеме мусора на улицах города.

Задачи:

1. Расклеить листовки-обращения к жителям города о проблеме мусора на улицах.
2. Воспитывать бережное отношение к природе у жителей города.

Результаты реализации проекта на сегодняшний день таковы: проведён ряд мероприятий, направленных на формирование экологической культуры

жителей города. Обучающиеся совершенствовали навыки работы в группе, развили организаторские способности, раскрыли свой творческий потенциал, приобрели опыт в осуществлении экологически правильного, здорового, осознанного и культурного поведения. Созданы информационно-просветительские материалы: экологический календарь, листовки, буклеты, сценарии классных часов, опубликованы материалы на персональном сайте руководителя проекта и сайте школы.

Участники экологического патруля пропагандируют экологически целесообразные правила поведения, воспитывают любовь к родной природе и желание её оберегать, а в случае опасности – способность постоять за неё. Природоохранная работа занимает досуг детей, помогает им реализовать себя, свои организаторские и творческие способности, самоутвердиться [40].

2.3. Оценка результатов экспериментальной работы по профилактике девиантного поведения подростков через включение в волонтерскую деятельность

На контрольном этапе исследования мы провели диагностическую работу после внедрения и проведения проекта «Экологический патруль».

Для работы были выбраны два класса. 6А класс является экспериментальной группой, которая принимала непосредственное участие в проекте, а 6Б класс являлся контрольной группой, не принимавшей участие в волонтерской деятельности.

После года реализации проекта «Экологический патруль», каждому классу были предложены анкеты и бланки для заполнения. Всего в анкетировании приняли участие 50 человек. В опросниках принимали участие 6А и 6Б классы по 25 человек.

Диагностические методики были такими же, как и на констатирующем этапе исследования:

– «Тест СДП» (склонность к девиантному поведению) Э.В. Леус;

– «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»
С.С.Бубнова.

Цель: оценить влияние волонтерской деятельности как средства профилактики девиантного поведения.

Результаты контрольного эксперимента мы отразили в таблицах.

Таблица 3

Результаты исследования по методике «Тест СДП» (склонность к девиантному поведению) Э.В. Леус

| Шкала | Уровень | 6А класс (n=25), % (экспериментальная группа) | 6Б класс(n=25),% (контрольная группа) |
|---|------------------------|--|--|
| Социально обусловленное поведение (СОП) | Отклонения отсутствуют | 68% (17чел) | 44% (11чел) |
| | Легкая степень | 24% (6чел) | 32% (8чел) |
| | Высокая степень | 8% (2чел) | 24% (6чел) |
| Делинквентное поведение (ДП) | Отклонения отсутствуют | 80% (20чел) | 60% (15чел) |
| | Легкая степень | 16% (4чел) | 24% (6чел) |
| | Высокая степень | 4% (1чел) | 16% (4чел) |
| Зависимое поведение (ЗП) | Отклонения отсутствуют | 76% (19чел) | 58% (14чел) |
| | Легкая степень | 20% (5чел) | 24% (6чел) |
| | Высокая степень | 4% (1чел) | 20% (5чел) |
| Агрессивное поведение (АП) | Отклонения отсутствуют | 68% (17чел) | 44% (11чел) |
| | Легкая степень | 20% (5чел) | 28% (7чел) |
| | Высокая степень | 12% (3чел) | 28% (7чел) |
| Суицидальное поведение (СП), | Отклонения отсутствуют | 92% (23чел) | 68% (17чел) |
| | Легкая степень | 8% (2чел) | 24% (6чел) |
| | Высокая степень | 0% (0чел) | 8% (2чел) |

На основании результатов Таблицы 3 выявлено, что определенно степень выраженности склонности к девиантному поведению у подростков, которые участвовали в волонтерской деятельности меньше, чем у подростков, с которыми не проводилась та же самая работа. Это говорит о том, что поведенческие отклонения зависят от профилактической работы с детьми, в нашем случае профилактическая работа заключалась во включении подростков в волонтерскую деятельность, чем больше уделять этому внимания, тем меньше будут риски склонности к девиациям у подростков.



Рис. 7. Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к социально обусловленному поведению (контрольное исследование)

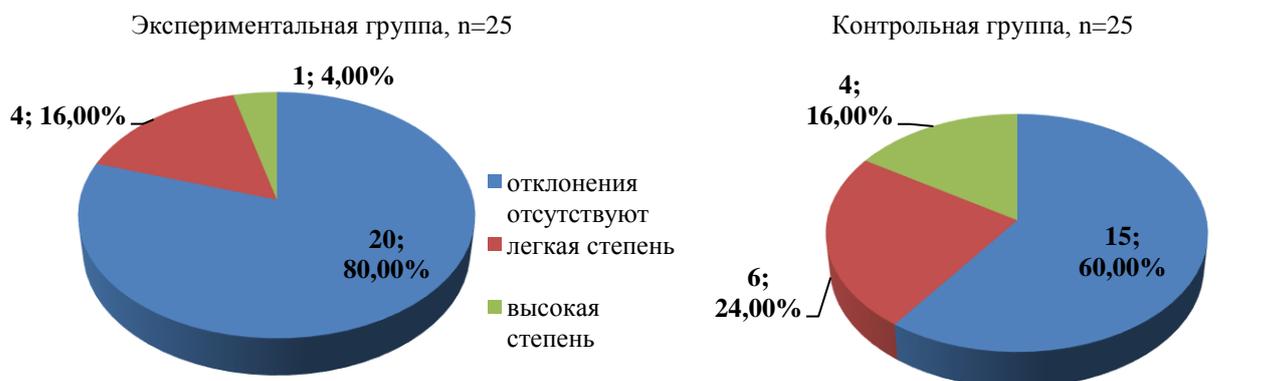


Рис. 8. Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к деликветному поведению (контрольное исследование)

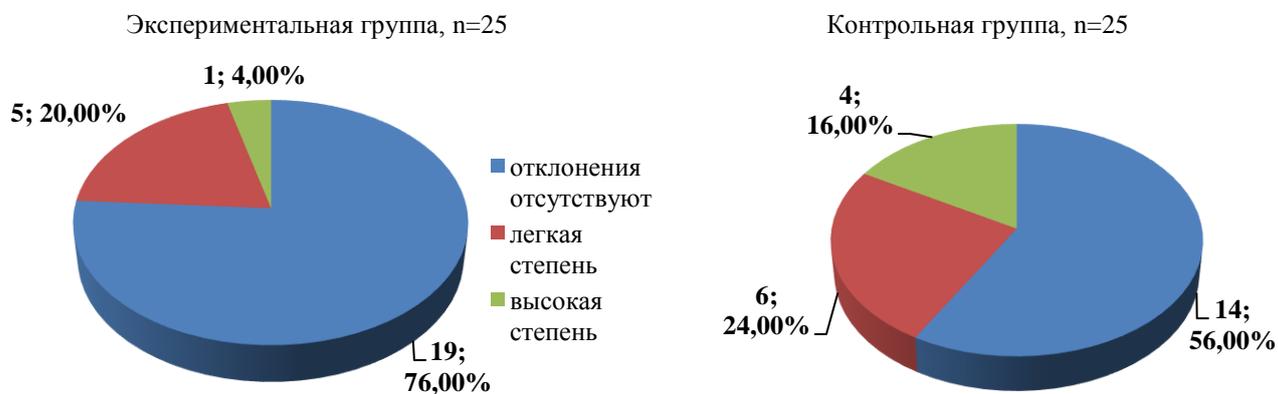


Рис. 9. Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к зависимому поведению (контрольное исследование)



Рис. 10. Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к агрессивному поведению (контрольное исследование)

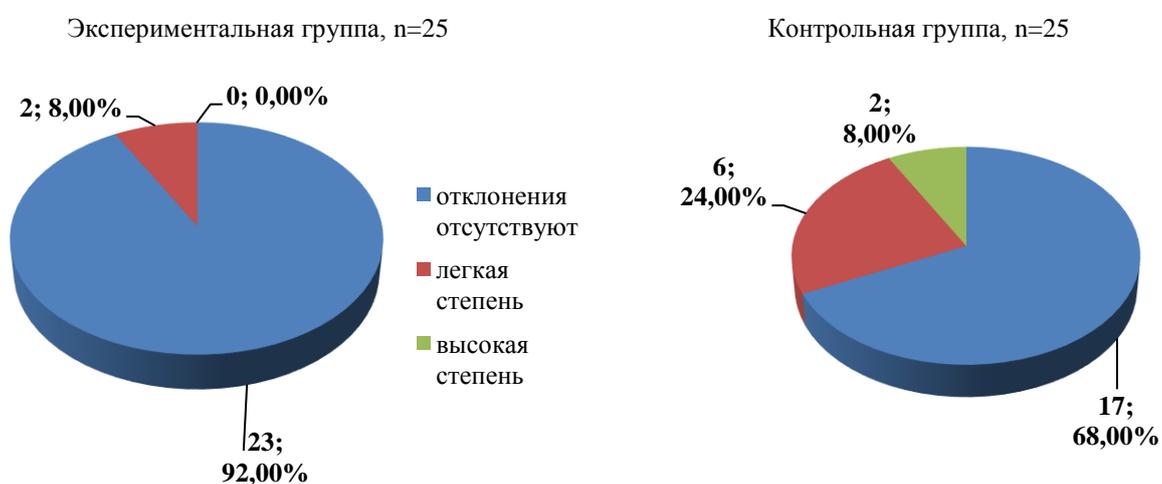


Рис. 11. Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к суицидальному поведению (контрольное исследование)

Можно отметить, что по всем блокам девиантного поведения у подростков экспериментальной группы на 5 уровнях показывающих высокую степень отклонения, показатель не превышает 12%, в отличие от контрольной группы в тех же показателях не превышает 24%, но в сравнении с первыми в 2 раза больше.

Исходя из полученных результатов Таблицы 3 можно говорить о том, что волонтерский проект «Экологический патруль», оказал влияние на подростков снизив результаты «высокие показатели» отклоняющегося поведения по таким шкалам как делинкветное поведение Рис.8 – 0%, и повысив результаты по

показателю «отклонения отсутствуют» у 84%, суицидальное поведение Рис.11 «высокий показатель» – 0%, отклонения отсутствуют у 92%.

По этим же шкалам у контрольной группы: делинквентное поведение – 12% и 64 % соответственно, суицидальное поведение – 8% и 68% соответственно.

Также в положительную сторону изменились показатели в экспериментальной группе социально обусловленного, агрессивного и зависимого поведения Рис.7, Рис.9, Рис.10, в отличие от показателей контрольной группы.

Таблица 4

Результаты исследования по методике «Диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С.Бубнова

| Ценности | | 6А класс (n=25), (эксперимент) баллы | 6Б класс (n=25), (контроль) баллы |
|----------|--|---|---|
| 1 | Приятное времяпрепровождение, отдых | 5,5 | 5,5 |
| 2 | Высокое материальное благосостояние | 3,5 | 3,3 |
| 3 | Поиск и наслаждение прекрасным | 4,6 | 3,1 |
| 4 | Помощь и милосердие к другим людям | 5,8 | 4,8 |
| 5 | Любовь | 4,9 | 4,1 |
| 6 | Познание нового в мире, природе, человеке | 5,3 | 3,9 |
| 7 | Высокий социальный статус и управление людьми | 4,5 | 3,2 |
| 8 | Признание и уважение людей и влияние на окружающих | 5,1 | 3,6 |
| 9 | Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе | 5,8 | 4,8 |
| 10 | Общение | 5,7 | 5,1 |
| 11 | Здоровье | 5,3 | 3,3 |

Проанализировав и сравнив результаты исследования контрольной и экспериментальной групп, мы видим значительные отличия по некоторым показателям ценностных ориентаций:

1) У подростков экспериментальной группы можно выделить следующие ценности с высоким уровнем: социальная активность для достижения

позитивных изменений в обществе (5,8); помощь и милосердие к другим людям (5,8); познание нового в мире, природе, человеке (5,3); признание и уважение людей, и влияние на окружающих (5,1), здоровье (5,3). У подростков контрольной группы эти же ценностные ориентации находятся на среднем уровне выраженности 4,8; 4,8; 3,9; 3,6; 3,3 соответственно. Это говорит о том, что волонтерская деятельность, оказывает влияние на ценностные приоритеты в жизни человека.

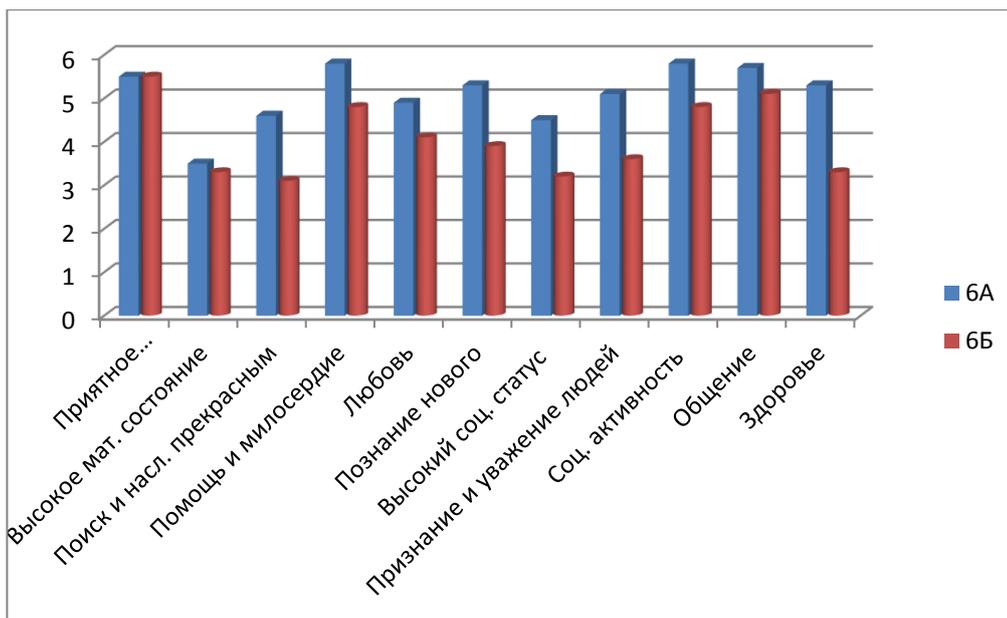


Рис. 12. Результаты исследования по методике «Диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубнова (контрольное исследование)

- 2) Приятное времяпрепровождение, отдых, составило 5,5 баллов в обеих группах, что говорит о том, что эти ценности всегда будут на высоком уровне у подростков;
- 3) Общение и высокое материальное состояние в обеих группах находится примерно на одном уровне.

**Информация о динамике показателей по основным критериям в сравнении
по экспериментальной и контрольной группам**

| Показатели | Экспериментальная группа | | | Контрольная группа | | |
|--|--------------------------|-------------|---------------|--------------------|-------------|--------------|
| | до | после | динамика | до | после | динамика |
| Социально обусловленное поведение | | | | | | |
| Отклонения отсутствуют | 6 (24%) | 17 (68%) | ↑ 11 (44%) | 11 (44%) | 11 (44%) | = |
| Легкая степень | 10 (40%) | 6 (24%) | ↓ 4 (16%) | 6 (24%) | 8 (32%) | ↑ 2 (8%) |
| Высокая степень | 9 (36%) | 2 (8%) | ↓ 7 (28%) | 8 (32%) | 6 (24%) | ↓ 2 (8%) |
| Делинквентное поведение | | | | | | |
| Отклонения отсутствуют | 14 (56%) | 20 (80%) | ↑ 6 (24%) | 15 (60%) | 15 (60%) | = |
| Легкая степень | 6 (24%) | 4 (16%) | ↓ 2 (8%) | 5 (20%) | 6 (24%) | ↑ 1 (4%) |
| Высокая степень | 5 (20%) | 1 (4%) | ↓ 4 (16%) | 5 (20%) | 4 (16%) | ↓ 1 (4%) |
| Зависимое поведение | | | | | | |
| Отклонения отсутствуют | 12 (48%) | 19 (76%) | ↑ 7 (28%) | 14 (56%) | 14 (56%) | = |
| Легкая степень | 8 (32%) | 5 (20%) | ↓ 3 (12%) | 5 (20%) | 6 (24%) | ↑ 1 (4%) |
| Высокая степень | 5 (20%) | 1 (4%) | ↓ 4 (16%) | 6 (24%) | 4 (16%) | ↓ 2 (8%) |
| Агрессивное поведение | | | | | | |
| Отклонения отсутствуют | 10 (40%) | 17 (68%) | ↑ 7 (28%) | 10 (40%) | 11 (44%) | ↑ 1 (4%) |
| Легкая степень | 8 (32%) | 5 (20%) | ↓ 3 (12%) | 8 (32%) | 7 (28%) | ↓ 1 (4%) |
| Высокая степень | 7 (28%) | 3 (12%) | ↓ 4 (16%) | 7 (28%) | 7 (28%) | = |
| Суицидальное поведение | | | | | | |
| Отклонения отсутствуют | 13 (52%) | 23 (92%) | ↑ 10 (40%) | 12 (48%) | 17 (68%) | ↑ 5 (20%) |
| Легкая степень | 6 (24%) | 2 (8%) | ↓ 4 (16%) | 7 (28%) | 6 (24%) | ↓ 1 (4%) |
| Высокая степень | 6 (24%) | 0 | ↓ 4 (16%) | 6 (24%) | 2 (8%) | ↓ 4 (16%) |

Проанализировав динамику результатов экспериментальной и контрольной групп до и после исследования можно сделать некоторые выводы по показателям склонности подростков к девиантному поведению.

По социально обусловленному поведению возросла динамика по

показателю «отсутствие отклонений» в экспериментальной группе на 11 человек (44%), в контрольной группе динамика не изменилась. По показателям «легкая степень» и «высокая степень» в экспериментальной группе наблюдается снижение количества человек на 4 (16%) и 7 (28%) соответственно, а в контрольной группе по показателю «легкая степень» динамика повысилась на 2 (8%) человека, по показателю «высокая степень» динамика снизилась на 2 (8%) человека.

По делинквентному поведению наблюдается повышение динамики в экспериментальной группе по показателю «отклонения отсутствуют» на 6 (24%) человек, а в контрольной группе не изменилась. А также наблюдается снижение динамики на 4 (16%) человека по показателю «высокая степень» в экспериментальной группе, в контрольной группе снижение произошло лишь на 1 (4%) человека.

По зависимому поведению мы видим повышение динамики в экспериментальной группе по показателю «отклонения отсутствуют» на 7 (28%) человек, в контрольной группе показатели также остались не изменены. В экспериментальной группе по показателю «высокая степень» отмечается снижение на 4 (16%) человека, в контрольной на 2 (8%) человека.

По агрессивному поведению представлено повышение динамики в экспериментальной группе по показателю «отклонения отсутствуют» на 7 (28%) человек, в контрольной группе динамика повысилась лишь на 1 (4%) человека. Кроме того, мы наблюдаем динамику снижения по показателю «высокая степень» в экспериментальной группе на 4 (16%) человека, но в контрольной группе данные остались неизменными.

По суицидальному поведению наблюдается повышение динамики в экспериментальной группе по показателю «отклонения отсутствуют» на 10 (40%) человек, также и в контрольной группе динамика повысилась лишь на 5 (20%) человека, но это в 2 раза меньше чем в экспериментальной группе. И в обеих группах динамика по показателю «высокая степень» снизилась на 4 (16%) человека.

Исходя из получившихся результатов, я считаю, что волонтерский проект эффективным средством первичной профилактики девиантного поведения и удовлетворяет все личностно необходимые потребности ребенка, родителей и педагогов.

Выводы по второй главе

В результате проведенной экспериментальной работы мы пришли к следующим выводам:

- с возрастом степень выраженности склонности к девиантному поведению увеличивается;
- более всего у детей выражена склонность к суицидальному поведению;
- кроме того, наблюдается высокая степень склонности к социально обусловленному и агрессивному поведению;
- менее всего проявляется склонность к зависимому и дилленквентному поведению;
- основными ценностными ориентациями у данной возрастной группы является приятное времяпрепровождение, отдых; помощь и милосердие к другим людям; общение; познание нового в мире, природе, человеке и социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.

В результате реализации волонтерского проекта подростки совершенствовали навыки работы в группе, коммуникабельность, креативность, способность к сотрудничеству, добрая воля работать безвозмездно, терпимость, развивали организаторские способности, раскрывали свой творческий потенциал, приобретали опыт в осуществлении экологически правильного, здорового, осознанного и культурного поведения. Помимо этого, волонтерская деятельность совершенствовала такие личностные качества как: лидерские способности, любознательность, эмпатию, интерес к проблемам общества, позитивность и оптимизм, уверенность в своих возможностях

Участие в волонтерском проекте способствовало развитию способности работать в команде, к самоорганизации и самообразованию, организации различных видов деятельности, взаимодействия с различными категориями детей и молодежи и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день в современном обществе проблема отклоняющегося поведения у детей младшего школьного возраста вызывает волнение у педагогов и родителей. Сегодня под девиантным поведением понимается поведение, которое человек видит, как отклонение от норм и правил, принятых обществом, что впоследствии приводит к социальной и правовой ответственности, к изоляции, принудительному лечению, исправлению и наказанию нарушителя.

Среди факторов риска принято выделять:

- биологические (физиологические или анатомические отклонения);
- социально-педагогические (проблемы в семье, школе);
- социально-экономические (социальное неравенство);
- морально-этические (разрушение общественных ценностей).

На сегодняшний день имеется распространенная практика, при которой в систему профилактики включаются органы государственной власти в сфере образования, органы социальной защиты, органы местного самоуправления в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам с молодежью комиссии по делам с несовершеннолетними, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, а также специалисты, работающие с девиантными подростками в общеобразовательных учреждениях (психологи, педагоги, социальные работники) и родители.

К основным направлениям профилактики девиантного поведения относят: средовое, клинико-биологическое, личностно-ориентированное.

Как правило, если не начать своевременную профилактическую работу, с возрастом степень выраженности склонности к девиантному поведению увеличивается.

В результате проведенного нами исследования было доказано, что участие подростков в волонтерской деятельности способствует развитию способности работать в команде, к самоорганизации и самообразованию, организации различных видов деятельности, взаимодействия с различными

категориями детей и молодежи и т.д., что в целом снижает риск ассоциального и девиантного поведения.

В целом, проанализировав динамику результатов экспериментальной и контрольной групп до и после исследования можно сделать некоторые выводы по показателям склонности подростков к девиантному поведению.

По социально обусловленному поведению возросла динамика по показателю «отсутствие отклонений» в экспериментальной группе, в контрольной группе динамика не изменилась. По делинквентному поведению наблюдается повышение динамики в экспериментальной группе по показателю «отклонения отсутствуют», а в контрольной группе не изменилась. По зависимому поведению мы видим повышение динамики в экспериментальной группе по показателю «отклонения отсутствуют», в контрольной группе показатели также остались не изменены. По агрессивному поведению представлено повышение динамики в экспериментальной группе по показателю «отклонения отсутствуют, в контрольной группе динамика повысилась лишь на 1 человека. По суицидальному поведению наблюдается повышение динамики в экспериментальной группе по показателю «отклонения отсутствуют» на 10 человек, также и в контрольной группе динамика повысилась лишь на 5 (20%) человека, но это в 2 раза меньше чем в экспериментальной группе.

Волонтерской деятельности, способствует совершенствованию навыков, необходимых ему в повседневной жизни: умение принимать решения, умение слышать и слушать, организаторские способности, опыт работы с группой, знание основ психологии.

Проект «Экологический патруль» ориентирован как на начинающих добровольцев, желающих участвовать в волонтерском движении, так и на опытных представителей данной сферы. Поэтому в перспективе планируется расширение круга участников, как и в общеобразовательной организации, где проводилось исследование, так и в школах города. В планах проведение более глобальных мероприятий, охватывающих не только территорию учреждения, но и муниципалитета. Кроме того, во многих школах города ведутся

экологические движения, с которыми можно объединиться и создавать новые проекты. Использование волонтерского движения возможно во множестве сферах деятельности, но учитывая тематику данного проекта, более расширено можем внедрить ее для: проведения массовых акций, выставок, соревнований, игр на экологическую тематику в городе; подготовки других волонтерских команд и участников; творческой деятельности (создание плакатов, брошюр, видеороликов); сбора информации (анкетирование, тестированные, опросы) у жителей города на экологическую тему.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антилогова, Л.Н. Психологические особенности аддиктивного поведения студентов [Текст] // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 2 (57). – С. 40-43.
2. Басова, Н.Ф. Социальная работа с молодежью [Текст] / учебное пособие под ред. д.п.н. проф Н.Ф Басова. – М: Дашков и К, 2007. – 382 с.
3. Беличева, С.А. Превентивная психологи [Текст] / С.А.Беличева – М: Консорциум «Социальноездоровье России», 1994. – 236 с.
4. Габдулхаков, В.Ф. О педагогических принципах профилактики девиантного поведения подростков [Текст] // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 2 (49). – С.93-95.
5. Галич, Г.О. Профилактика девиантного поведения детей и подростков [Текст] // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2010. – № 16 (20). – С. 84–91.
6. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – 44 с.
7. Дроздецкая, И.А. Результаты исследования по выявлению уровня девиаций среди младших подростков общеобразовательных школ [Текст] // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 10 (112). – С. 157-161.
8. Евсеева, А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания [Текст] // Работник социальной службы. – 2008. №1. – С. 10-13.
9. Жданок, Д.Н. Клиническая типология дезадаптивных форм поведения при шизофрении в эволюционном контексте [Текст] // Медицина и образование в Сибири. – 2011. – № 6. – С.1-6.
10. Зинченко, В.П. Психологический словарь [Текст] / В.П. Зинченко, Б.Г Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.

11. Зиннуров, Ф. К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды [Текст] / Дис. канд.пед.наук: 13.00.05. – Казань, 2012. – 431с.
12. Змановская, Е.В. Девиантология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Е.В. Змановская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
13. Зубок, Ю. А. Социология молодежи: энциклопедический словарь [Текст] /Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. – М., 2008.
14. Казанцев, С.Я. Мониторинг профилактики девиантного поведения подростков [Текст] // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2014. – №1. – С.11-14.
15. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст]/ Ю.А.Клейберг – М.: ТЦ Сфера. -2003. – 160 с.
16. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]/ Для студ. высш. и сред. пед. учеб.заведений Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 76 с.
17. Колесников, И.А. Воспитательная деятельность педагога [Текст] / учеб. пособие для студентов высш. учеб.заведений И.А. Колесников, Н.И. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванов. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
18. Комлев, Ю.Ю. Классификация теорий девиантного поведения [Текст] // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2013. – №1. – С. 3-5.
19. Коповая, О.В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы [Текст] / учебное пособие О.В.Коповая, А.С. Коповой. – Саратов: изд. «Наука», 2008. – 80 с.
20. Королева, М.П. Причины и условия возникновения девиантного поведения у подростков группы риска в общеобразовательных школах [Текст] // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 7. – С.174-179.

21. Красавина, Е.В. Исторический обзор деятельности волонтерских и общественных объединений в области природоохранной деятельности [Текст] // Наука и Просвещение. – 2017. – №2. – С. 185-190.
22. Кретова, У. П. Модель волонтерской деятельности [Текст] // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2014. – №2. – С.38-40.
23. Крохина, Е. А. Общественная деятельность подростков как фактор их социализации [Текст] / Дис. канд.соц.наук: 22.00.04. – Нижний Новгород, 2011. – 239с.
24. Круковская, О.А. Социально-педагогический подход в профилактике аддиктивного поведения студентов колледжа [Текст]// Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – №1. – С.63-65.
25. Ларионова, С.О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема [Текст] // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1. – С.90-94.
26. Ларионова, С.О. Предупреждение девиаций в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Текст] // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 1. – С.113-117.
27. Ларионова, С.О. Девиантное поведение: социальный, психологический и педагогический аспекты [Текст] // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 21. – С.187-191.
28. Леус, Э.В. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних [Текст] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 9. – С. 268-277.
29. Леус, Э.В. Особенности личности несовершеннолетних делинкветов в процессе адаптации в учреждении закрытого типа [Текст]/ Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 1. – С. 71-77.
30. Малунова, Г.С. Педагогическое обеспечение организации предупреждения развития и преодоления девиантного поведения подростков [Текст] // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № SB. – С.105-114.
31. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения [Текст] / Учебное пособие В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.

32. Миннегалиев, М.М. Формы профилактики девиантного поведения подростков [Текст] // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 5. – С.79-81.
33. Михальцова, Л.П. Направления работы психолога по профилактике девиантного поведения подростков [Текст] // Сборники конференций НИЦ. – 2014. – № 12. – С.69-70.
34. Нигматуллина, Т. А. Развитие волонтерского движения как часть молодежной политики России [Текст] // Вестник Казанского технологического университета. -2013. – №3. – С.289-291.
35. Ожегов, С.И., Толковый словарь русского языка [Текст]/ С.И. Ожегов. – М. – 2010.
36. Основные направления профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс]/ Сайт Студопедия – Режим доступа: <http://studopedia.ru/> (дата посещения: 09.01.17).
37. Паатова, М.Э. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением [Текст] // Человек и образование. – 2013. – № 4. – С.99-101.
38. Паатова, М.Э. Теоретико-методологический анализ социально педагогических феноменов «девиантноповедение» и «делинкветное поведение» подростков [Текст] // Педагогика и психология. – 2012. – № 1. – С.1-9.
39. Паршина, Ю.В. Нравственное становление старшего подростка в волонтерской деятельности [Текст]/Дис. канд.пед.наук: 13.00.01. – Воронеж, 2011. – 184 с.
40. Першина, А. В. Профилактика девиантного поведения молодежи через организацию волонтерской деятельности [Текст] // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 796-798.
41. Перешеина, Н.В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений [Текст] / Н.В. Перешеина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.

42. Программа профилактики девиантного поведения младших подростков Основные положения программы. [Электронный ресурс] / Сайт Всемирное наследие литературы, истории, живописи – Режим доступа: <http://www.nitpa.org> (дата посещения 10.01.17).
43. Психологические особенности подростков 10-12 лет. [Электронный ресурс] / Сайт Отдел образования Кировского района Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru> (дата обращения: 9.01.17).
44. Пушкарёва, Т.В. Волонтерство как добровольная благотворительная деятельность [Текст] // Вестник Костромского государственного университета. – 2013. – №1. – С.188-189.
45. Реан, А.А. Психология подростка [Текст] / А.А. Реан. – СПб: Прайм Еврознак, 2008. – 504 с.
46. Соловьев А.Г. Оценка склонности подростков к социально психологической дезадаптации вследствие девиантного поведения [Текст] // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 2013. – №2. – С. 100-101.
47. Тагирова, Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками [Текст] / Г.С. Тагирова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 127 с.
48. Тарасова, Н.В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический феномен [Текст] // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 4. – С. 46-52.
49. Темницкий, А. Л. Человеческий потенциал и гражданские позиции активистов молодежных объединений [Текст] // Социологические исследования. – 2009. – №9. – С. 48-58.
50. Терещенко, Е.Е. Проблема девиантного поведения и пути ее решения [Текст] // Сборники конференций НИЦ. – 2013. – № 8. – С.96-99.
51. Тимонин, Г.Р. Программа профилактики девиантного поведения младших школьников [Электронный ресурс]/ Сайт Инфоурок – Библиотека методических материалов для учителей – Режим доступа: <https://ds03.infourok.ru> (дата посещения 10.01.17).

52. Толбатова, Е.В. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности школьников подросткового возраста [Текст] // Научный результат. Серия «Педагогика и психология образования». – 2015. – № 1. – С.68-72.
53. Трегубова, О.Г. Возрастные особенности младших подростков как фактор формирования экологической культуры личности [Текст] // Психологические и педагогические науки. – 2014. – № 2-1. – С.73-80.
54. Трус, И. Модель социально-педагогического сопровождения подростков с акцентуациями характера [Текст]// Воспитание школьников теоретический и научно-методический. – 2003. – №3. – с. 26-33.
55. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма (новая редакция) от 18.12.2014 № 851 [Текст] / Общие положения. – 2014. – . ст. 2-6.
56. .Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Текст]/ Образовательные учреждения. – 2012. – ст.12.
57. Филиппова, Е.Е. Волонтерское движение как средство профилактики девиантного поведения [Текст] // Конференция Студенческая наука Подмосковью. – 2013. – С.1-142.
58. Хаджиалиев, К.И. Роль волонтерской деятельности в воспитании социальной активности молодежи [Текст] // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2015. – №3. -.С.71-73.
59. Цыганкова, Е.С Мотивационные характеристики личности подростков занимающихся волонтерской деятельностью [Текст] // Наука: прошлое, настоящее, будущее. – 2017. – № 3. – С. 240-242.
60. Черняк Л.Г. Тест Склонность к девиантному поведению [Текст] / Л.Г. Черняк // МБОУ СШ №8 г. Ярцево. - 2016.
61. Чечеленко Д. Д. Волонтерская деятельность как средство профилактики асоциального поведения молодежи: региональный аспект [Электронный ресурс] / Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по

мат. VII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 7(7) – Режим доступа: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/7\(7\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/7(7).pdf) (дата обращения: 07.01.2019).

62. Шамонова, Т.В. Технологии профилактики девиантного поведения подростков [Электронный ресурс] / Сайт Дипломба – Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru> (дата посещения: 08.01.2017).

63. Шамсутдинова, Д.В. Девиантное поведение как социально-культурный феномен и предмет педагогики [Текст] // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств.-2010.- №12. – С. 1-6.

64. Шамсутдинова, Д.В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в сфере досуга как комплексная социально-педагогическая проблема [Текст] // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – №12. – С. 115-118.

65. Шамсутдинова, Д. В. Социально-культурная среда образовательного учреждения как педагогическая система профилактики и коррекции девиантного поведения подростков [Текст] /Дис. канд.пед.наук: 13.00.05. – Казань,2011. – 139с.

66. Шишкина, И.И. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема [Текст] //Наука в современном мире: теория и практика. – 2015. – № 1 (3). – С. 52-55.

67. Эхаева, Р.М. Девиантное поведение.Профилактика девиантного поведения у подростков [Текст] // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2016. – № 6 (8). – С. 33-36.

68. Яковлева, Е. П. Проблемы социальной адаптации и дезадаптации личности в подростковом возрасте [Текст] // Человек и образование. – 2010. – №1(18). – С.73-76.

69. Яницкий, М.С. Ценностная регуляция поведения личности и ее нарушение при различных формах социальных девиаций [Текст] // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки.-.2012. – № 2(18). – С. 119-123.

70. Янченко, П.А. Социологический анализ подростковой преступности как одной из форм проявления делинкветного поведения несовершеннолетних [Текст] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – № 1. – С.307-314.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ТЕСТ СДП

| ВОПРОС | Да | Иногда | Нет |
|---|----|--------|-----|
| Я всегда сдерживаю свои обещания. | | | |
| У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться. | | | |
| Разозлившись, я нередко выхожу из себя. | | | |
| Бывает, что я сплетничаю. | | | |
| Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю. | | | |
| Я всегда говорю только правду. | | | |
| Я люблю прихвастнуть. | | | |
| Я никогда не опаздываю. | | | |
| Все свои привычки я считаю хорошими. | | | |
| Бывает, спорю и ссорюсь с родителями. | | | |
| Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено. | | | |
| Я всегда покупаю билет в транспорте. | | | |
| Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами. | | | |
| Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся. | | | |
| Я никогда не нарушаю правил общественного поведения. | | | |
| Я не хочу учиться и работать. | | | |
| Я могу уйти из дома жить в другое место. | | | |
| Меня забирали в полицию за плохое | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| поведение. | | | |
| Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется. | | | |
| Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. | | | |
| Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи). | | | |
| У меня есть судимые родственники и/или знакомые. | | | |
| У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить. | | | |
| У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость. | | | |
| Я не верю окружающим. | | | |
| Хочу быть великим и всемогущим. | | | |
| Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев. | | | |
| Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым. | | | |
| Если нельзя, но очень хочется – значит можно. | | | |
| Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы. | | | |
| Я курю. | | | |
| Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки. | | | |
| Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси. | | | |
| Мои родители злоупотребляют спиртным. | | | |
| Мои друзья курят, употребляют спиртное. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения | | | |
| Пить и курить – это признаки взрослости. | | | |
| Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества. | | | |
| Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно. | | | |
| Дети пьют и курят из любопытства, по глупости. | | | |
| Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни. | | | |
| Мне необходимы сильные переживания и чувства. | | | |
| Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал. | | | |
| Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают. | | | |
| Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво. | | | |
| Я редко жалею животных, людей. | | | |
| Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками. | | | |
| Я часто ссорюсь с родителями. | | | |
| Я не прощаю обиды. | | | |
| Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь. | | | |
| Люблю посплетничать. | | | |
| Люблю, чтобы мне подчинялись. | | | |
| Предпочитаю споры решать дракой, а не | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| словами. | | | |
| За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним. | | | |
| Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство. | | | |
| У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться. | | | |
| В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то. | | | |
| Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях. | | | |
| Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится. | | | |
| Я хочу быть взрослым и сильным. | | | |
| Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется. | | | |
| Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность. | | | |
| Я могу причинить себе боль. | | | |
| Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили. | | | |
| Было бы лучше, если бы я умер. | | | |
| Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями. | | | |
| Я не люблю решать проблемы сам. | | | |
| У меня есть желания, которые никак не могут исполниться. | | | |
| Я не очень хороший человек. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя. | | | |
| Я часто не могу решиться на какой-либо поступок. | | | |
| Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз. | | | |
| Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях. | | | |
| Терпеть боль назло мне бывает даже приятно. | | | |
| Я испытываю потребность в острых ощущениях. | | | |

Интерпретация полученных результатов по шкалам «Теста СДП»

| | | |
|---|-------|---|
| I шкала социально обусловленное поведение (СОП) | 1-10 | отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация |
| | 11-20 | обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение подростковая реакция группирования |
| | 21-30 | сформированная модель социально обусловленного поведения |
| II шкала делинквентное поведение (ДП) | 1-10 | отсутствие признаков делинквентного поведения |
| | 11-20 | обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению |
| | 21-30 | сформированная модель делинквентного поведения |
| III шкала зависимое поведение (ЗП) | 01-10 | отсутствие признаков зависимого поведения |
| | 11-20 | обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению |
| | 21-30 | сформированная модель зависимого поведения |
| IV шкала агрессивное поведение (АП) | 01-10 | отсутствие признаков агрессивного поведения |
| | 11-20 | обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению |

| | | |
|-------------------------------------|-------|---|
| | 21-30 | сформированная модель агрессивное поведения |
| V шкала суицидальное поведение (СП) | 0-10 | отсутствие признаков аутоагрессивного поведения |
| | 11-20 | обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению |
| | 21-30 | сформированная модель аутоагрессивное поведения |

**Опросник для диагностики реальной структуры ценностных ориентаций
личности С.С. Бубнова**

1. Любите ли вы лежать на диване и ничего не делать?
2. Любите ли вы сами зарабатывать деньги и получать от этого удовольствие?
3. Часто ли вас посещает мысль, что хочется сходить в театр или на выставку?
4. Часто ли вы помогаете близким по хозяйству?
5. Считаете ли вы, что любовь – определяющее чувство в жизни?
6. Любите ли вы читать книги о чем-то новом и неизведанном вам?
7. Хотите ли вы стать боссом (начальником какой-нибудь компании)?
8. Хотите ли вы, чтобы вас уважали ваши друзья за ваши личные качества?
9. Хотите ли вы сами принимать участие в каких-либо общественных мероприятиях (митингах, забастовках) в пользу близкого вам населения?
10. Считаете ли вы, что без общения с друзьями ваша жизнь будет тусклой и безрадостной?
11. Считаете ли вы, что было бы здоровье, а все остальное приложится?
12. Часто ли вам хочется расслабиться (послушать легкую музыку, например)?
13. Вы избрали свою профессию в основном потому, что она может приносить большой материальный заработок?
14. Считаете ли вы, что в жизни важно уметь играть на музыкальных инструментах, рисовать и т.п.?
15. Если кто – то из ваших знакомых заболел, выберете ли время, чтоб его навестить?
16. Ваш брак заключен (будет заключен) по любви?
17. Любите ли вы читать научно-популярные книги?
18. Хотели ли вы в школе стать каким-либо организатором?

19. Если вы совершили неблагоприятный поступок по отношению к друзьям или сотрудникам, будите ли вы переживать по этому поводу?
20. Считаете ли вы, что путем общественных действий (митингов, собраний) можно что-либо изменить в общественной жизни?
21. Можете ли вы спокойно обойтись без частого общения со своими знакомыми?
22. Считаете ли вы, что необходимо каким – либо образом укреплять свое здоровье? (плавать, бегать, играть в теннис)?
23. Главное для вас – ваше настроение в данный момент, а что будет потом не важно?
24. Считаете ли вы, что главное – это приобрести дом (квартиру), машину и другие материальные блага?
25. Любите ли вы гулять по лесу, по парку?
26. Как вы считаете, нужно ли помогать материально тем, кто просит милостыню, или нет?
27. Любовь – это чувство, которое рождается и умирает?
28. Хотели бы вы стать ученым или научным сотрудником?
29. Власть – это почетно и значимо или от нее больше хлопот и всяких неприятностей?
30. Хотели ли вы, чтоб у вас было больше друзей?
31. Приходило ли вам в голову заняться переустройством какой-либо общественной (клуба, консультационного пункта, института)?
32. Много ли вы свободного времени вы хотели бы уделять общению? 33. Часто ли вы задумываетесь о своём здоровье?
34. Считаете ли вы, что очень важно уметь доставлять себе удовольствие?
35. Если все начать сначала, выбрали бы вы сейчас более высокооплачиваемую работу, чем настоящая?
36. Хотели бы вы заняться фотографией?
37. Считаете ли вы, что нужно обязательно помочь упавшему человеку?
38. Чувство любви для вас – это первооснова жизни или нет?

39. Часто ли вы задаете вопрос себе «А почему именно так?»
40. Хотели бы вы «делать» политику?
41. Часто ли ваш внутренний голос задает вам вопрос «А уважают меня окружающие?»
42. Являются ли для вас общественные явления предметом обсуждения на работе или дома?
43. Если вы три дня проведете на необитаемом острове, умрете ли вы от одиночества?
44. Катаетесь ли вы на лыжах, чтоб укрепить свое здоровье?
45. Часто ли вы подолгу мечтаете, лёжа с закрытыми глазами?
46. Главное в жизни – это делать деньги, создавать собственный бизнес?
47. Часто ли вы покупаете картины и другие художественные изделия или хотели бы их купить?
48. Если кто-то из ваших близких надолго заболел, будете ли вы без его обсуждений выполнять его обязанности по хозяйству?
49. Любите ли вы маленьких детей?
50. Хотели бы вы создать какую-нибудь свою «теорию» (относительности, таблицу и т.п.)?
51. Хотели бы вы быть похожим на кого-либо известного человека (актера, политика, бизнесмена)?
52. Важно ли вам, чтобы вас уважали сослуживцы за ваши профессиональные знания?
53. Хотели бы вы в настоящее время что-либо сами предпринять в политике?
54. Вы человек решительный?
55. Ходите ли вы в сауну, бассейн, баню, занимаетесь ли аэробикой для поддержания хорошего физического состояния?
56. Нормальный отдых – это чрезвычайно важно, не так ли?
57. Считаете ли вы, что очень важно накопить материальные средства и передавать их детям?

58. Хотелось бы вам когда-нибудь самому нарисовать картину или сочинить музыку?

59. Когда маленький ребенок плачет – это «крик о помощи»?

60. Для вас важнее любить самому, чем быть любимым?

61. «Во всем хочется дойти до самой сути» – это про вас?

62. Вы хотели бы, чтоб ваши дети стали знаменитыми людьми?

63. Хотели бы вы, чтобы сослуживцы обращались к вам за помощью в личном плане как к человеку?

64. В общественной жизни пусть остается все, так как есть?

65. Общение – это лишь пустая трата времени?

66. Здоровье – это не самое главное в жизни, не так ли?

Бланк ответов

| Номер вопроса | | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
| 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |
| 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 |
| 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 |
| Σ | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |