


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных основ
физической культурой и спортом

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

 И.В. Стародубцева
2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистра

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНЫХ СБОРОВ

49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»

Выполнил работу
Студентка 3 курса
Заочной формы обучения



Бывшева
Любовь
Львовна

Научный руководитель
Кандидат педагогических
наук, доцент



Троян
Евгений
Иванович

Рецензент
Член Президиума
Федерации Кекусин-кан
России



Матвеев
Владислав
Владимирович

Тюмень
2019

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Бывшева Любовь Львовна. Совершенствование педагогического мастерства тренеров-преподавателей по каратэ киокусинкай, в условиях спортивных сборов: выпускная квалификационная работа магистра: 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта» / Л.Л. Бывшева; науч. Рук. Е.И. Троян; рец. В.В. Матвеев; Тюменский государственный университет, Институт физической культуры, Кафедра гуманитарных и естественнонаучных основ физической культуры и спорта. – Тюмень, 2019. - 70 с: граф., табл. – Библиогр. список: с. 50-57 (81 назв.). – Прил.: с. 58-70.

Ключевые слова: программа повышения квалификации, тренер-преподаватель по киокусинкай, средства и методы киокусинкай, педагогическое мастерство.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| ГЛАВА 1. ТРЕНЕРЫ-ПРЕПОДАВАТЕЛИ В КАРАТЭ КИОКУСИНКАЙ..... | 9 |
| 1.1. КАРАТЭ КАК ВИД СПОРТА..... | 9 |
| 1.2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО КАРАТЭ КИОКУСИНКАЙ | 16 |
| 1.3. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО КИОКУСИНКАЙ..... | 23 |
| ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ..... | 28 |
| 2.1.МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ..... | 28 |
| 2.2.ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ..... | 31 |
| ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ..... | 32 |
| 3.1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕННОГО АНКЕТИРОВАНИЯ..... | 32 |
| 3.2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО КАРАТЭ КИОКУСИНКАЙ..... | 34 |
| 3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО КАРАТЭ КИОКУСИНКАЙ | 43 |
| ВЫВОДЫ..... | 48 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК..... | 50 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1-3..... | 58 |

ВВЕДЕНИЕ

Физическая культура и спорт являются сложнейшими, многоаспектными, социальными явлениями, пронизывающими все стороны общественной жизни. Необходимо отметить, что в любом виде спорта обязательно присутствует набор элементов: соревновательный, организационный, медицинский (адаптивный, оздоровительный, спортивный туризм), экономический, педагогический (воспитательный, обучающий, в т.ч. технический и прикладной), социальный (зрелищный и национально-культурный). Боевые искусства не исключение, напротив значимость этих элементов в совокупности в данном виде спорта превалирует над некоторыми другими.

На сегодняшний день система подготовки кадров для деятельности в области физической культуры и спорта является одной из важных составляющих института образования в нашей стране. Также стоит отметить, что постоянное совершенствование системы подготовки кадров является неотъемлемой частью научно-технического прогресса. Переход на рыночную экономику, интеграция и международное образовательное пространство, процессы демократизации и гуманизации общественной жизни требуют от высшей школы внесения существенных изменений в содержание и структуру учебных планов и программ. Это в свою очередь обязывает вузы уделять постоянное внимание вопросам подбора и подготовки кадров.

Процесс повышения квалификации кадров в различных видах спорта всегда являлась актуальной проблемой. Боевые искусства, в частности киокусинкай, не составили исключение. Вопросы подготовки тренерских кадров в боевых искусствах рассматривались в научных исследованиях многих авторов. В последние годы одним из важнейших направлений методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, является системный подход.

Системный подход, рассматриваемый как способ организации действий, охватывающий любой род деятельности, очень активно используется в современном обществе, в том числе и образовании.

По официальным данным Минспорта РФ, по виду спорта киокусинкай, в Российской Федерации около 100 тысяч занимающихся и более 600 тренеров, на основании этого можно считать этот спорт массовым. Приток занимающихся детей, постоянно увеличивается. В связи с этим возникла острая необходимость в опытных тренерах-преподавателях, работающих в данном направлении. Следовательно, налицо обозначилась проблема наиболее качественно эффективной программы повышения квалификации кадров в сфере боевых искусств, в частности каратэ киокусинкай.

С этих позиций выбранное нами направление исследования можно признать актуальным. Необходимо также сделать важный акцент на том факте, что киокусинкай в последнее десятилетие поднялся на очень высокий качественный уровень, а также значительно расширилось поле деятельности в данном направлении: усовершенствованные методики и техника, различные модные веяния и тенденции, которые задают заслуженные именитые тренеры и спортсмены, имеющие высокие результаты.

Стоит отметить, что в целом Россия занимает почетное место в сфере киокусинкай. На наших спортсменов ровняются миллионы, наши прославленные тренеры имеют высокую востребованность как в пределах России, так и за рубежом. Все эти факторы задают высокую планку и для тренеров-преподавателей каратэ киокусинкай, ведь данная дисциплина уникальна в том, что сочетает в себе и настоящий спорт со всеми его слагаемыми, и глубокую философию.

Идти в ногу со временем и с тенденциями подготовки, достойно представлять саму суть каратэ киокусинкай ученику, развивать до совершенства физические качества спортсмена, обладать достаточным теоретическим, практическим, в частности соревновательным опытом – все это обязанности

современного тренера, тренера-преподавателя боевых искусств в независимости от возрастной группы, с которой он работает, уровня, на котором он работает, и т.д.

Стоит отметить, что на современном этапе развития требования, предъявляемые обществом к выпускникам колледжей и вузов, становятся все более высокими. Большая значимость и ценность придается не столько системе полученных знаний, сколько способностям их активного использования в реальных условиях социума и экономики, а также в реальной профессиональной практической деятельности.

Возникает потребность в интеграции образования в различных областях, под интеграцией понимается процесс объединения некоторого количества компонентов для общей цели. Эта потребность удовлетворяется путем применения и развития компетентностного подхода в учебном процессе. Система образования, в основе которой лежит компетентностный подход, имеет условия для лучшей всеобъемлющей и всесторонней ориентации обучающихся в сфере профессиональных задач и проблем.

Важным фактором развития способностей является учет их актуальности и уместности в современных условиях и при современных требованиях. Исключительно комплексный, теоретически обоснованный и практико-ориентированный подход в основе системы образования позволит максимально подготовить выпускников высшей школы к запросам и ожиданиям современного общества. Следовательно, программа повышения квалификации для будущих тренеров-преподавателей по киокусикай, определяющая содержание образовательного процесса, должна формироваться в соответствии с их реальной профессиональной деятельностью.

Противоречие.

Несоответствии между современными высокими требованиями к профессиональной квалификации тренеров-преподавателей и существующей в

настоящее время недостаточно эффективной системой повышения её в сфере физической культуры и спорта.

Объект исследования – процесс повышения квалификации тренеров-преподавателей по киокусинкай в условиях учебно-методических сборов.

Предмет исследования – программа повышения квалификации тренеров-преподавателей по киокусинкай.

Цель исследования – теоретически разработать и обосновать эффективность программы повышения квалификации тренеров-преподавателей по киокусинкай, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовленности.

Гипотеза. Предполагается, что эффективность программа повышения квалификации тренеров-преподавателей по киокусинкай, может быть повышена, за счет:

1. Учета специфики контингента слушателей и индивидуализации процесса подготовки специалистов;
2. Изменений в структуре и содержании учебного процесса, организованного с учетом современных требований практики;
3. Систематизации процесса повышения квалификации тренеров-преподавателей по киокусинкай.

Задачи исследования:

1. Проанализировать доступную научно-методическую литературу по вопросу программ повышения квалификации по киокусинкай;
2. Тестирование теоретической подготовленности тренеров-преподавателей киокусинкай;
3. Разработать программу повышения квалификации по киокусинкай, отвечающую современным требованиям к профессиональным компетенциям тренеров-преподавателей и выявить ее эффективность.

Для решения вышеперечисленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

1. Анализ и обобщение научной и научно-методической литературы;
2. Тестирование;
3. Анкетирование;
4. Метод математической статистики.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ходе исследования выявлены несоответствия существующих программ повышения квалификации и фактической деятельности тренеров-преподавателей по киокусинкай, сформирована программа повышения квалификации по киокусинкай.

Практическая значимость исследования заключается в том, разработанная программа может быть использована на практике для повышения квалификации тренеров - преподавателей по каратэ киокусинкай.

Теоретико-методологической базой исследования явились научные труды и публикации таких авторов как: Зеер Э. Ф., Демченко Н. С., Петрыгин С.Б. , Захаров О. Ю., Головихин Е.С..