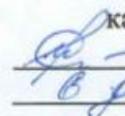


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных основ
физической культуры и спорта

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК

Заведующий кафедрой
канд.пед.наук, доцент

 И.В. Стародубцева
2019 г.

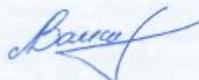
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистра

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО СПОРТУ

49.04.01 «Физическая культура»

Магистерская программа «Менеджмент и экономика в сфере физической
культуры и спорта»

Выполнил работу:
студент 3 курса
заочной формы обучения



Вайшев
Андрей
Геннадьевич

Научный руководитель:
канд.пед.наук, доцент



Богданова
Вера
Александровна

Рецензент:
канд.пед.наук



Малеев
Дмитрий
Олегович

Тюмень
2019

Вайшев Андрей Геннадьевич. Мотивация профессиональной деятельности тренеров-преподавателей по спорту: выпускная квалификационная работа магистра: 49.04.01 магистерская программа «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта» / А.Г. Вайшев, науч. рук. В. А. Богданова; рец. канд.пед.наук, Д.О. Малеев; Тюменский государственный университет, Институт физической культуры, Кафедра гуманитарных и естественнонаучных основ физической культуры и спорта – Тюмень, 2019. – 67 с., рис., табл. – Библиогр. список: с. 64-67 (61 назв.). – Прил.: с. 67-77

Ключевые слова: мотив, педагогическая деятельность, профессиональная мотивация, средства и методы мотивации, воспитанники.

ОГЛАВЛЕНИЕ



ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАССМОТРЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА.....	7
1.1. Профессиональные качества и способности личности тренера.....	7
1.2. Понятие мотивации в педагогической деятельности спортивного тренера.....	21
1.3. Взаимосвязь мотивации и продуктивности в педагогической деятельности спортивного тренера.....	29
Выводы по первой главе.....	33
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	35
2.1. Методы исследования.....	35
2.2. Организация и этапы исследования.....	39
ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРЕНЕРОВ- ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	41
3.1. Результаты изучения мотивов к тренерско-педагогической деятельности.....	41
3.2. Средства и методы формирования профессиональной мотивации тренеров-преподавателей.....	51
3.3. Результаты изучения мотивации достижения и избегания неудач у тренеров по спорту.....	55
3.4. Результаты изучения уровня отношений между тренерами и воспитанниками.....	57
ВЫВОДЫ.....	60
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	61
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

В современном спорте резко возросла роль тренера. Успешность деятельности отдельного спортсмена или команды, особенно на начальном этапе подготовки, на 60-70% зависит от деятельности тренера.

Интерес к факторам и причинам позитивных или негативных отношений привел к серии исследований, которые показали, что тренеры строят свои отношения с воспитанниками ориентируясь в первую очередь на их специфические спортивные качества и только затем – на личностные, которые оцениваются под влиянием первых.

Факторов, обуславливающих отношение тренера к специфическим спортивным и личностным качествам своих воспитанников, много, но главные из них – это (в порядке значимости) задачи деятельности, система ценностей и потребности тренера, а также представления тренера и спортсменов об их взаимных отношениях.

Спортивная деятельность предъявляет особые требования к физическим, интеллектуальным и специфическим качествам людей, решивших посвятить ей большую часть своей жизни. Естественно, что тренер должен подбирать учеников с пригодными для данного вида спорта качествами. Одаренность и талант спортсменов, помогающие эффективно решать специфические задачи, во многом определяют отношение тренера к ученикам.

Потребности и система ценностей тренера являются также очень важными факторами в установлении позитивных отношений между наставником и учениками. Дело в том, что тренер подбирает таких учеников, которые благодаря своим качествам и способностям могут реализовать на практике все его концепции и взгляды, воплотить его планы и замыслы в

жизнь, содействовать ему в удовлетворении его потребностей, связанных со стремлением занять более высокий статус в обществе.

Актуальность выпускной квалификационной работы заключается в том, что мотивация достижения – стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего, во что бы то ни стало – является одним из главных свойств личности тренера, оказывающих влияние на своих воспитанников. Многочисленные исследования показали тесную связь между уровнем мотивации достижения и творческим успехом в тренерской деятельности.

Объект исследования – процесс профессиональной деятельности тренеров-преподавателей по спорту.

Предмет исследования – средства и методы формирования профессиональной мотивации тренеров-преподавателей по спорту.

Цель исследования – разработать и экспериментально обосновать средства и методы формирования профессиональной мотивации тренеров-преподавателей по спорту.

Гипотеза исследования – формирование профессиональной мотивации тренеров-преподавателей будет более эффективным, если:

- разработать и внедрить средства и методы профессионального и материального стимулирования в трудовой процесс;
- разработать и реализовать план личностно-профессионального развития тренера-преподавателя.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую и психолого-педагогическую литературу, состояние проблемы формирования профессиональной мотивации.

2. Выявить профессиональные качества тренеров-преподавателей, мотивы профессиональной деятельности, мотивацию достижения и уровень сплоченности тренеров-преподавателей по спорту.

3. Разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса средств и методов, направленных на повышение мотивации.

4. Разработать практические рекомендации по повышению уровня профессиональной мотивации тренеров.

Практическая значимость исследования – заключается в разработке комплекса средств и методов, направленных на формирования профессиональной мотивации тренеров-преподавателей, разработке практических рекомендаций, направленных на повышение уровня мотивации профессиональной деятельности и мотивации к достижению у тренеров-преподавателей по спорту.