


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ  
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой  
д-р пед. наук, доцент

 И.Н. Емельянова  
09.07 2019 г.

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Инклюзивное образование»

Выполнила работу  
Студентка 2 курса  
очной формы обучения



Васильева  
Виктория  
Владимировна

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент



Неумоева-Колчеданцева  
Елена  
Витальевна

Рецензент  
канд. пед. наук,  
зав. кафедрой психологии  
и педагогики детства  
ФГАОУ ВО «ТюмГУ»



Огороднова  
Ольга  
Васильевна

Тюмень, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ.....	3
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ.....	5
ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ.....	12
1.1. Инклюзивное образование как приоритет современного образования.....	12
1.2. Инклюзивный контент образовательной среды.....	16
1.3. Образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и возможности их удовлетворения в инклюзивной образовательной среде школы.....	19
1.4. Индивидуальная образовательная траектория детей с ограниченными возможностями здоровья, возможности ее разработки и реализации в инклюзивной образовательной среде школы.....	24
1.5. Разработка индивидуальных образовательных траекторий.....	28
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I.....	35
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	38
2.1. Оценка инклюзивного содержания образовательной среды школ №60,68,94 города Тюмени.....	38
2.2. Актуальный уровень развития детей с ограниченными возможностями здоровья.....	43
2.3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий детей с ограниченными возможностями здоровья.....	53
2.4. Динамика уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья (оценка результативности технологии разработки и реализации ИОТ для детей с ОВЗ).....	94
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II.....	101
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	103
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	104
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	114

## ГЛОССАРИЙ

**«Адаптивная образовательная среда** — социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, стремящаяся максимально адаптироваться к личности ребенка с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями, а также гибко реагирующая на собственные социокультурные изменения» [31, С. 9].

**«Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» [37, С. 8].

**«Задержка психического развития** – синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма; задержка темпа может иметь обратимый характер» [16, С. 10].

**«Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [12, С. 71].

**«Инклюзивное образование** – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах» [11, С. 22].

**«Индивидуальная образовательная траектория** – это программируемая своеобразная «линия продвижения» учащегося по образовательному маршруту с индивидуальным содержанием образования и в индивидуальном темпо-ритме, предполагающая возможность достижения

фиксированного результата, обеспечивающая учащемуся возможность творческой самореализации» [60, С. 39].

**«Инклюзивная образовательная среда** – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития» [50, С. 15].

**«Люди с ограниченными возможностями здоровья** – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания» [50, С. 15].

**«Образовательная среда** – интегральная характеристика воздействия всего комплекса условий, в которых протекает жизнедеятельность обучающихся, на их психологическое состояние, успешность учебной деятельности и личностное развитие» [51, С. 178].

**«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья** – это ребенок, имеющий врожденные или приобретенные физические и (или) психические недостатки, не связанные с нарушением интеллекта, который нуждается в создании специальных педагогических условий обучения и воспитания» [39, С. 186].

## **УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

**АООП НОО** – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

**ЗПР** – задержка психического развития

**ИОС** – инклюзивная образовательная среда

**ИОТ** – инклюзивная образовательная траектория

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ОС** – образовательная среда

**ОУ** – образовательное учреждение

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Становление государственной системы образования обуславливает пересмотр имеющейся системы особых учебно-воспитательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья. В современном мире роль инклюзивного образования с каждым днем возрастает, главным из направлений является формирование и развитие личности, которая смогла бы адаптироваться в обществе [68]. О совместном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) вместе с другими учениками указывает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [2]. Чтобы детям с ОВЗ было легче освоить образовательную программу, в действующем Федеральном законе предлагаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, которые включают в себя «использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий» [2].

В основном, дети с ОВЗ встречаются с такими проблемами в учебе, как: трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, неспособность сосредоточиться, быстрое утомление, неспособность сконцентрироваться, допуск ошибок при длительном выполнении однотипных заданий и низкий уровень учебной мотивации. Также у детей имеются индивидуальные трудности, такие как: сложность в восприятии и переработке различных видов информации, неразвитость мелкой и крупной моторики, особенности развития эмоционально-волевой сферы и многие другие [3, 10].

Индивидуальная траектория преодоления общеучебных трудностей рассматривается нами как «программируемая своеобразная «линия продвижения» учащегося по образовательному маршруту с индивидуальным содержанием образования и в индивидуальном темпо-ритме, предполагающая возможность достижения фиксированного результата, обеспечивающая ребенка возможность творческой самореализации» [60].

Задача индивидуальной траектории состоит в том, чтобы построить для каждого ученика с ОВЗ его персональную «линию продвижения» по образовательному маршруту, которая помогала бы в освоении учебного материала [77]. Из всего этого вытекает **противоречие** нашего исследования, оно заключается в том, что, с одной стороны, в Федеральном законе рассматриваются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, а с другой стороны, недостаточное количество опыта у педагогов в области разработки и реализации различных индивидуальных образовательных траекторий и программ.

**Проблема** нашего исследования заключается в недостатке теоретического обоснования и опыта проектирования индивидуальных образовательных траекторий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Объект исследования** – процесс обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде школы.

**Предмет исследования** – индивидуальные образовательные траектории как средство обучения младших школьников с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде школы.

**Целью исследования** является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка разработанных и реализованных индивидуальных образовательных траекторий младших школьников с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде школы.

**Гипотеза исследования:** если разработка индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) младших школьников с ОВЗ (ЗПР) включает в себя:

– диагностику актуального уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), отражающих содержательный аспект обучения и включающих в себя журнал педагогической коррекции, дневник педагогической диагностики;
- проектирование технологий коррекционно-развивающего, игрового, личностно-ориентированного обучения;
- оценку динамики продвижения ребенка по индивидуальной образовательной траектории,

то реализация разработанных ИОТ будет способствовать повышению результатов обучения детей, что отразится в позитивной динамике таких показателей как:

- внимание,
- память,
- мышление,
- учебная мотивация.

#### **Задачи исследования:**

1. Раскрыть суть понятия «индивидуальная образовательная траектория».
2. Обосновать необходимость разработки и возможности индивидуальной образовательной траектории в обучении детей с ОВЗ.
3. Разработать и апробировать индивидуальные образовательные траектории младших школьников с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде школы.
4. Оценить динамику продвижения детей по индивидуальной образовательной траектории, оценить результативность разработанных индивидуальных образовательных траекторий.

#### **Теоретико-методологическая база исследования:**

1. Теория единства закономерностей психического развития детей с нормативным психическим развитием и психофизическими недостатками Л.С. Выготского.



2. Теория и технологии проектирования инклюзивной образовательной траектории М.А. Фахретдиновой, А.М. Маскаевой.

3. Концепция личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской.

4. Характеристика детей с ОВЗ в образовательной среде школы и подходы к инклюзивному образованию Н.А. Медовой, Н.Н. Малафеева.

5. Подходы к обучению детей с задержкой психического развития Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной.

#### **Этапы исследования:**

1. Январь – февраль 2018 – определение цели и задачи исследования; выбор объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы; изучение научной литературы, диссертационных работ по теме исследования.

2. Март – апрель 2018 – выбор анкет для оценки инклюзивного содержания ОС; первичный срез, обработка и интерпретация данных.

3. Май 2018 – анализ, обработка, систематизация и обобщение результатов работы, формулировка выводов, оформление результатов исследования.

4. Сентябрь – декабрь 2019 – анализ, обработка, систематизация и обобщение результатов работы, формулировка выводов, оформление результатов исследования.

5. Январь – май 2019 – проведение формирующего эксперимента по разработанной программе и изучение результатов опытно-экспериментальной работы путем сопоставления данных констатирующего и контрольного экспериментов.

#### **Применялись следующие методы исследования:**

Теоретические – анализ научной литературы и программной документации, обобщение педагогического опыта;

Эмпирические – изучение учебно-программной документации по организации обучения детей с ОВЗ в школе, подбор и разработка

диагностического инструментария, проведение диагностического обследования, опытно-формирующая работа, направленная на частичное апробирование индивидуальных образовательных траекторий; оценка результативности опытно-формирующей работы.

Математические – обработка полученных данных.

**Экспериментальная база исследования:** МАОУ СОШ №94.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что:

1) индивидуальная образовательная траектория рассмотрена как интегративное выражение индивидуального образовательного маршрута, отражающего содержательный аспект обучения и технологий коррекционно-развивающего, игрового, личностно-ориентированного обучения;

2) обоснован и описан алгоритм разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории, а также раскрыто содержание основных аспектов, входящих в компетенции педагога.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что:

1) уточнены понятия «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «инклюзивная среда», «особые образовательные потребности»;

2) определены показатели результативности индивидуальной образовательной траектории.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке и апробации индивидуальной образовательной траектории для детей с ограниченными возможностями здоровья, которую можно использовать в практике инклюзивного образования.

**Социальная значимость** исследования заключается в том, что, как педагогам, так и детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды будет легче адаптироваться, легче изучать материал.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были освещены в ходе выступления на студенческой научной конференции

в секции «Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса» (апрель 2019г., ИПиП ТюмГУ, диплом 2 степени); на форуме с международным участием «Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона».

А также имеются следующие публикации:

– Неумоева-Колчеданцева Е.В., Васильева В.В. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе (статья) // Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона: материалы форума с международным участием. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – С.188 – 193.

– Васильева В.В. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе (статья) // Сборник авторских педагогических публикаций «Просвещение» (принята к публикации в 2019 г.).

– Васильева В.В. Алгоритм разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе (статья) // Образовательный СМИ «Педагогический альманах» [Электронный ресурс] / В.В. Васильева. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <https://www.pedalmanac.ru/8612>

**Структура работы.** Работа состоит из глоссария, условных обозначений, введения, двух глав и выводов по ним, заключения, списка источников, состоящего из 77 источников, и 6 приложений.

**[ТЕКСТ ИЗЪЯТ]**