

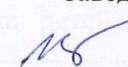
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГАК
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой

д-р пед. наук

 И.Н. Емельянова

03.07 2019 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Инклюзивное образование»

Выполнила работу
Студентка 2 курса
очной формы обучения



Демидова
Диана
Ильинична

Научный руководитель
д-р пед. наук, доцент



Малярчук
Наталья
Николаевна

Рецензент
канд. псих. наук,
доцент кафедры психологии и
педагогике детства ТюмГУ



Брук
Жанна
Юрьевна

Тюмень 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	14
1.1. Подходы и понимание расстройства аутистического спектра в отечественной и зарубежной литературе.....	14
1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с расстройством аутистического спектра.....	22
1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика нормотипичных детей дошкольного возраста.....	22
1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра.....	27
1.3. Понятие социально-личностных компетенций.....	32
1.3.1. Личностные компетенции в понимании российских и зарубежных ученых.....	32
1.3.2. Социальные компетенции в научной литературе.....	36
1.3.3. Определение социально-личностных компетенций у детей с расстройством аутистического спектра.....	40
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	44
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	45
2.1. Организация исследования социально-личностных компетенций у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического.....	45
2.2. Разработка критериев и показателей социально-личностных компетенций.....	47
2.3. Апробирование инструментария оценки развития социально-личностных компетенций детей с расстройством аутистического спектра...	54
2.4. Анализ эксперимента и его интерпретация.....	74
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	110
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	111
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	114
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	127

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время в системе российского образования активно развиваются такие направления, как интегрированное и инклюзивное обучение. Благодаря этому, все дети, независимо от особенностей их здоровья и развития, имеют возможность получить образование, что закреплено в Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года. Согласно закону, все обучающиеся имеют равный доступ к образованию с учетом своих особых образовательных потребностей и могут обучаться в неспециализированных образовательных учреждениях. Особую категорию детей, включенных в данный процесс, составляют дети с расстройствами аутистического спектра.

Каждая семья, имеющая ребенка с особенностями развития, мечтает помочь ему освоиться в социальном мире. В решении этой задачи зачастую используются все доступные средства и способы. Таким образом, получают все новые методы на пути преодоления преград, связанных с расстройством аутистического спектра (РАС).

Изначально разработка путей коррекции аутистических проявлений происходила на Западе, там обрела популярность в применении. Основой методологии в работе с РАС стали исследования бихевиоризма – одного из направлений психологии исследующего поведение организмов. Научные труды Джона Бродеса Уотсона стали лидирующими в теории бихевиоризма. Уотсон вывел основную формулу для наблюдений: стимул порождает реакцию. Исследования этих категорий (стимул, реакция) отражены с точки зрения медицины в работах отечественных ученых В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, И.М. Сеченова. На сегодняшний день большое внимание уделяется коррекционным технологиям, диагностическим методикам, исследованиям, касающимся дошкольного образования детей с РАС. Эти проблемы отражены в научных трудах с позиции психиатрии такими исследователями, как В.М. Башина, Е.Р. Баенская, Н.Б. Лаврентьева, К.С. Лебединская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская, и др.

Эффективность методик, позволяющих успешно развиваться ребенку с РАС, осваивать учебный материал и, как следствие, социализироваться, зависит от множества предпосылок и внешних факторов.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена **противоречием** между необходимостью диагностики и формирования социально-личностных компетенций детей дошкольного возраста с РАС в процессе обучения и отсутствием упрощенной системы критериев диагностики социально-личностных компетенций детей с РАС дошкольного возраста для педагогов.

Данное противоречие позволяет сформулировать **проблему исследования**: каковы критерии оценки сформированности социально-личностных компетенций у детей-дошкольников с РАС.

Объект исследования – процесс диагностики социально-личностных компетенций детей с расстройством аутистического спектра.

Предметом исследования являются критерии диагностики социально-личностных компетенций дошкольников с расстройством аутистического спектра.

Цель исследования – обоснование критериев диагностики социально-личностных компетенций у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Гипотеза: если у детей дошкольного возраста с РАС диагностика сформированных в период подготовке к школе социально-личностных компетенций будет включать оценку уровня развития коммуникативных навыков, эмоциональной, волевой и мотивационной сферы, познавательной и игровой деятельности, оценку уровня сформированности навыков самообслуживания и навыков сотрудничества, учет дефицитарных и компенсаторных функций развития ребенка, то это позволит оптимизировать процесс педагогической диагностики социально-личностных компетенций для выстраивания эффективной индивидуальной программы обучения ребенка в школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по диагностике социально-личностных компетенций у детей с расстройством аутистического спектра.
2. Разработать критерии оценки социально-личностных компетенций у детей с расстройством аутистического спектра.
3. Изучить уровень развития социально-личностных компетенций детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Теоретико-методологической базой данного исследования являются:

- положения в области формирования и развития личности Л.С. Выготского;
- теория развития личности Н.А. Бернштейна, Г. Мюррея;
- фундаментальные труды в области психиатрии, психологии, педагогики, посвященные проблеме РАС (Г. Аспергер, Л. Каннер, Б. Скиннер, К.С. Лебединская, И.И. Мамайчук, О.С. Никольская);
- практикоориентированные исследования С. Гринспена, В.В. Кирюшина, О.И. Ловааса, Э. Шопплера, И.Л. Шпицберга и др.

В исследовании использованы следующие методологические подходы:

- антропологический: для воспитания человека и привития ему новых (в конкретном случае, несвойственных при аутизме) навыков, необходимо системное знание многих наук о человеке;
- личностный, так как внимание в исследовательской работе приковано к формированию личностных качеств и умений детей с РАС;
- деятельностный, потому что в деятельности и творчестве развиваются навыки у детей данного возраста, деятельность и является критерием оценки достижений;
- компетентностный, поскольку в процессе освоения навыков детьми с РАС используется целый ряд их знаний и умений в комплексе,

взаимосвязно и неотделимо друг от друга, для последующего выполнения определенных функций, решения зачастую бытовых, жизненных задач;

- феноменологический, так как исследование строится с позиции изучения каждого конкретного ребенка с РАС.

Методики исследования: диагностические (методики проведения наблюдения за аутичным ребенком в свободной деятельности и в процессе психолого-педагогического обследования); методики коррекционной работы по формированию социальных навыков и развитию личностных качеств.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось поэтапно. В эксперименте участвовало 6 детей с расстройством аутистического спектра в возрасте от 4,5 до 8 лет.

На первом этапе (2017 г.) изучалась философская, психологическая, социологическая, педагогическая, методическая литература, законодательные акты по проблематике исследования; уточнялся объект и предмет исследования; определены его цели и задачи; сформулирована гипотеза; отобраны методологические подходы, адекватные задачам исследования, и уточнена специфика реализации их принципов в условиях коррекционно-развивающей деятельности; изучен опыт коррекционной педагогики по развитию компетенций детей с РАС.

Второй этап (2018 г.) включает в себя разработку теоретической основы диагностирования социально-личностных компетенций у детей с РАС в процессе коррекционно-развивающей деятельности и подготовки к школе детей с расстройством аутистического спектра.

Исследование на третьем этапе (2017-2019гг.) носило экспериментальный характер: подготовка и проведение констатирующего и формирующего экспериментов.

Контрольный эксперимент был четвертым этапом (2019 г.), где были собраны и оформлены сведения о развитии социально-личностных компетенций 4 детей с РАС в преддверии поступления в школу, и 2 детей,

уже проходивших школьное обучение по программе 8.2 (вариант для учащихся с задержкой психического развития) в соответствии с ФГОС; осуществлен анализ и обобщены результаты диагностики социально-личностных компетенций у детей с РАС, сформулированы выводы.

Следующим, пятым этапом (2019 г.) проведена апробация результатов исследования, оформлен текст диссертации.

Методы исследования – теоретические (анализ литературы по теме диссертации, разработка стратегии предстоящего исследования), эмпирические (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент).

База исследования: автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области и дополнительного профессионального образования «Центр социальной помощи семье и детям «Семья» города Тюмени.

Степень научной разработанности. В отечественной педагогической науке компетентностный подход уже достаточно разработан. Основные его положения сформулированы в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Стратегии модернизации содержания общего образования, Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы.

Основные положения компетентностного подхода сформулированы в исследованиях И.А. Зимней, О.Е. Лебедева, А.В. Хуторского, Б.Д. Эльконина.

Необходимость комплексного подхода в обучении и воспитании детей расстройством аутистического спектра выявлена путем практических исследований и раскрыта в работах В.М. Башиной, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг, С.С. Морозовой, О.С. Никольской, А.В. Хаустова, Л.М. Шипицой, И.Л. Шпицберга.

Описываются различные подходы к определению социально-личностных компетенций в исследованиях П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной.

Основные методы психиатрической и психолого-педагогической диагностики детей с расстройством аутистического спектра – зарубежные разработки, которые адаптируются российскими учеными (А.И. Козорез, И.И. Мамайчук, Н.Г. Манелис, Е.В. Морозова, М.Л. Семенович, А.В. Хаустов).

Коррекция и развитие коммуникативных, речевых, учебных, социальных навыков и других значимых сфер жизни ребенка с расстройством аутистического спектра освещены в трудах С. Гринспена, Е.Я. Когана, О.И. Ловааса, Б.Ф. Скиннера, Э. Шоплера.

Однако наряду с этим в современной педагогической теории и практике нет единого определения понятия «социально-личностные компетенции», предлагаемые точки зрения на их классификацию и компонентный состав существенно различаются. Не рассматривается также определение социально-личностных компетенций детей с расстройством аутистического спектра. Не существует методов педагогической диагностики детей с аутизмом, нет разработок по картам наблюдения таких детей педагогами общеобразовательных школ. В частности социально-личностных компетенций, особенно важных при усвоении школьной программы, детей с РАС нет структурированных разработок, которые мог бы использовать педагог в своей деятельности.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- сформулировано и теоретически обосновано определение социально-личностных компетенций детей с расстройством аутистического спектра;
- построена теоретическая структурная модель социально-личностных компетенций детей с расстройством аутистического спектра;
- на основе структурной модели социально-личностных компетенций детей с РАС разработана диагностическая карта для педагогов;

- обоснованы критерии, показатели социально-личностных компетенций детей с РАС для оценки и наблюдения в процессе педагогической диагностики;
- разработаны индикаторы (уровни) оценки показателей у детей с расстройством аутистического спектра.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнено понятие социально-личностных компетенций детей с расстройством аутистического спектра, теоретически обоснованы его критерии, что вносит определенный вклад в теорию и практику организации педагогической диагностики для детей с РАС.

Практическая значимость исследования заключается в создании диагностической карты для педагогов, обучающих детей с расстройством аутистического спектра в общеобразовательных школах. Предлагаемый перечень и система оценки социально-личностных компетенций ребенка с расстройством аутистического спектра позволяет педагогу быстро и качественно проводить мониторинг возможностей и способностей ученика самостоятельно (без привлечения других специалистов) для разработки его индивидуальной программы обучения.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается исходными теоретико-методологическими принципами, опорой на современные подходы и фундаментальные психологические и педагогические исследования; теоретической обоснованностью исходных методологических позиций; подтверждением гипотезы исследования результатами эксперимента, апробацией и внедрением результатов исследования в практику работы в коррекционно-развивающем центре с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Апробация результатов исследования представлена в научно-практических конференциях:

- выступление на 11 Всероссийской (очно-заочной) научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Экологическая

безопасность, здоровье и образование» (г. Челябинск, 2018) с докладом по теме: «Феноменологический подход в изучении детей с расстройством аутистического спектра» (см Приложение 1);

– выступление на 12 Всероссийской (очно-заочной) научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Экологическая безопасность, здоровье и образование» (г. Челябинск, 2019) с докладом на тему: «Диагностика социально-личностных компетенций детей с расстройством аутистического спектра» (см. Приложение 2).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников из 108 наименований, приложений; иллюстрирована 52 рисунками.

[ТЕКСТ ИЗЪЯТ]