

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ  
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ  
Заведующий кафедрой  
д-р пед. наук, доцент  
И.Н. Емельянова  
23 января 2019 г.

### МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Управление образованием»

Выполнил работу  
студент 3 курса  
заочной формы обучения



Жерж  
Дарья  
Османовна

Научный руководитель  
канд. пед. наук



Быков  
Сергей  
Александрович

Рецензент  
канд. пед. наук  
доцент кафедры педагогики и  
психологии  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»



Файзуллина  
Алсу  
Рафаэловна

г. Тюмень, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ.....	3
ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	5
ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	12
1.1. Содержание понятия «учебная мотивация».....	12
1.2. Условия повышения учебной мотивации младших школьников .....	18
1.3. Особенности организации учебного процесса на уроках английского языка с целью повышения учебной мотивации младших школьников .....	26
Выводы по первой главе.....	34
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	36
2.1. Организация экспериментальной работы и результаты констатирующего исследования.....	36
2.2. Реализация организационно-педагогических условий повышения учебной мотивации младших школьников на уроках английского языка.....	45
2.3. Результаты контрольного исследования и общая оценка эффективности экспериментальной работы.....	50
Выводы по второй главе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

## ГЛОССАРИЙ

Внеурочная деятельность – это различные виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации [7, С.5].

Личность – человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности, член определенной человеческой общности, обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение [16, С.20].

Мониторинг – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем [35, С.29].

Мотив (от лат. moveo – двигаю) – побудитель деятельности человека, социальных групп, ради чего она и совершается. Мотивация, то есть процесс побуждения человека, социальной группы к совершению определенной деятельности, тех или иных действий, поступков, представляет собой сложный процесс, требующий анализа и оценки альтернатив, выбора и принятия решений [16, С.234].

Мотивация – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта, стимулируется внутренними и внешними условиями, вызывает активность и определяет направленность. Мотивация складывается под влиянием условий жизни субъекта и определяет направленность его активности. В роли мотивации могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы [16, С.20].

Организационно–педагогические условия – «совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей контрольно–аналитической деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты и смысла этой деятельности, ее упорядоченности, целенаправленности и предметной продуктивности» [1, С.232].

Организационные условия – совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности [1, С.233].

Учебная деятельность – один из видов деятельности, направленный на усвоение теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в различных сферах общественного сознания (наука, искусство, нравственность, право, религия) [16, С.246].

Учебная мотивация – направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней [26, С.96].

Учебный процесс – пространство и время, в котором происходит взаимодействие педагога (или обучающего устройства) и обучаемых, ориентированное на овладение учеником учебным материалом, приобщение его к культуре, способствующее развитию и саморазвитию [16, С.74].

## **ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ**

НОО- начальное общее образование

ООП- основная образовательная программа

ОУ- образовательное учреждение

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Современная система образования развивается и функционирует в новых социально-экономических условиях, обусловленных резким развитием технологий не только в сфере коммуникации, но и в сфере управления и в социальной сфере. Поэтому совершенствование подготовки учащихся в условиях современного образования обусловлено многими факторами, среди которых важным является мотивация учебной деятельности для успешной дальнейшей самореализации.

Исследование мотивации учения имеет особую значимость еще и потому, что она является одним из важнейших направлений общей психологической проблемы мотивации деятельности, которая имеет отношение ко всем сторонам и аспектам поведения и деятельности человека, играет решающую роль в их организации.

В период младшего школьного возраста происходит становление новых мотивов, происходят перестановки в мотивационной системе ребенка. То, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается значимым, важным, то что, имеет отношение к игре, отходит на второй план. Поэтому проблема мотивации учебной деятельности школьников по-прежнему остается актуальной.

Мотивационная составляющая является неотъемлемой частью успешной учебной деятельности. Известно, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая, а в школьном – должна стать учебная. Младшие школьники, осваивая новый вид деятельности, в большинстве случаев мотивируются извне, внутренняя же мотивация лишь должна сформироваться в процессе освоения образовательной программы начальной школы.

ФГОС НОО устанавливает требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые должны отражать приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме, освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и

письменной речью и др., однако реальные результаты освоения личностных УУД зачастую отличаются от заявленных. Отсутствие деления на подгруппы, нехватка материально-технического оснащения (проекторов, интерактивных досок, документ-камер, устройств аудио- и видео- воспроизведения) во многих общеобразовательных школах и многие другие факторы приводят к отсутствию у учащихся полноценно сформированных навыков владения английским языком [41, С.3].

Потенциал учебного предмета «английский язык» для развития учебной мотивации обусловлен тем, что, выполняя учебные действия (чтение, письмо, говорение, аудирование), младшие школьники получают опыт решения учебных задач. От того, насколько успешным будет этот опыт, во многом зависит характер учебной мотивации и успешность освоения образовательной программы. Специфика учебного предмета «английский язык» позволяет использовать различные компоненты учебной деятельности в рамках одного урока, быструю смену деятельности, избегать монотонности в работе, развивать коммуникативные навыки учащихся. Однако практика обучения иностранному языку младших школьников в условиях массовой школы свидетельствует о том, что не все учителя активно используют потенциал данного предмета, что в результате приводит к снижению учебной мотивации у детей.

Анализ психолого-педагогической литературы и современной педагогической практики, позволил выявить **противоречия** между:

- требованиями ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы относительно развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения и низкой учебной мотивации у части выпускников начальной школы;
- признанием необходимости формирования учебной мотивации у младших школьников и ориентацией большей части педагогов на освоение содержательной составляющей учебных предметов;

– имеющимся потенциалом учебного предмета «английский язык» для развития учебной мотивации младших школьников и недостаточным использованием этого потенциала в образовательном процессе.

Выявленные противоречия обусловили постановку **проблемы исследования**: каковы организационно-педагогические условия повышения учебной мотивации младших школьников на уроках английского языка.

**Объект исследования**: процесс развития учебной мотивации младших школьников.

**Предмет исследования**: организационно-педагогические условия повышения учебной мотивации младших школьников на уроках английского языка.

**Цель исследования**: теоретически обосновать и эмпирически доказать действенность организационно-педагогических условий повышения учебной мотивации школьников на уроках английского языка.

**Гипотеза исследования**: учебная мотивация младших школьников на уроках английского языка будет развиваться более интенсивно, если:

- включить в программу профессионального развития и повышения квалификации педагогов школы темы развития мотивов учебной деятельности младших школьников;
- интегрировать содержание программы учебного предмета «Английский язык» и кружка «Занимательный английский»;
- обеспечить межпредметное взаимодействие при реализации учебного предмета «Английский язык»;
- использовать на уроках английского языка такие средства активизации учебной мотивации, как дидактические игры, инсценировки, квесты;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.

**Задачи исследования**:

1. Рассмотреть понятие «учебная мотивация» и рассмотреть ее виды.
2. Проанализировать условия повышения учебной мотивации младших школьников.

3. Изучить особенности организации учебного процесса на уроках английского языка с целью повышения учебной мотивации младших школьников.

4. Провести эксперимент по проверке действенности организационно-педагогических условий повышения учебной мотивации младших школьников на уроках английского языка.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составляют:

- теория о психологических механизмах мотивации (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович);
- классификация мотивации (М.Р. Гинзбург);
- исследование проблем формирования и развития мотивации в различных видах деятельности (Е.П. Ильин, А.К. Маркова);
- особенности учебной мотивации младших школьников (М.В. Матюхина).

**Основные этапы исследования.**

Первый этап-постановочный (декабрь 2016-апрель 2018).

Проводилось изучение теоретической базы, анализ психолого-педагогической литературы по вопросу повышения учебной мотивации младших школьников, планировался ход исследования.

Второй этап-собственно-исследовательский (сентябрь-декабрь 2018).

Проводилась исследовательская работа в МБОУ «СОШ» №6 поселка городского типа Высокий на предмет учебной мотивации и организационно-педагогических условий повышения учебной мотивации.

Третий этап-оформительско-внедренческий (декабрь 2018).

Обобщался накопленный эмпирический материал, осуществлялся анализ полученных данных, оформлялись результаты исследования, формировался текст магистерской диссертации.

Применялись следующие **методы исследования**:

- методы теоретического уровня (изучение психолого-педагогической и научной литературы по проблеме исследования, анализ, синтез, обобщение, систематизация);

– методы эмпирического уровня (наблюдение, анкетирование, экспертное оценивание, эксперимент).

**Экспериментальная база исследования:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа» №6 поселка городского типа Высокий».

**Научная новизна исследования** заключается в конкретизации теоретических представлений об учебной мотивации младших школьников на уроках английского языка, обосновании организационно-педагогических условий, способствующих повышению учебной мотивации младших школьников в рамках предмета «английский язык».

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования полученных результатов при организации работы по повышению учебной мотивации в начальной школе, в учреждениях дополнительного образования.

**Апробация результатов исследования:**

- Доклад на 68 студенческой научной конференции ТюмГУ в секции «Современные проблемы управления образованием». Апрель 2017г.;
- выступление на методическом объединении учителей гуманитарного цикла в МБОУ СОШ №6 пгт. Высокий. Ноябрь 2018 г.;

Научные публикации:

1. Жерж, Д.О. Мотивация к изучению английского языка у младших школьников (на примере 4 класса МАОУ «СОШ» №7 г. Тюмени) //Сборник научных работ студентов института психологии и педагогики ТюмГУ [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Семеновских. Тюмень: Изд-во ТюмГУ.— 2017. – С.257 – 262.
2. Жерж, Д.О., Быков, С.А. Организационные условия повышения учебной мотивации младших школьников на уроках английского языка // Сборник статей по материалам VIII международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в науке и практике» (15 мая 2018г., г. Самара). В 3 ч. Ч.3 / – Уфа: Изд. Дендра, 2018. – 185 с.

3. Жерж, Д.О. Организационные условия повышения учебной мотивации младших школьников на уроках английского языка // Новые идеи – новый мир [Электронный ресурс] / Под ред. С.А. Быкова, Л.В. Фединой, А. В. Никаноровой, К. А. Слепневой. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ. – 2018. – С.300 –303.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1. Содержание понятия «учебная мотивация»

В настоящее время понятие «мотивация» можно интерпретировать по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение, в другом случае – как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности, как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности, а также как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [41, С.98]. С.Л. Рубинштейн понимает под мотивацией «опосредованную процессом ее отражения субъективную детерминацию поведения человека миром или через психику реализующую детерминацию» [51, С.326].

Исходя из этого, все определения мотивации можно отнести к двум направлениям. Первое рассматривает мотивацию со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов. Второе направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм [31, С.303].

Согласно теме нашего исследования особый интерес для нас представляет учебная мотивация. Мотивация – важнейшая пружина процесса учения. Формирование мотивации – это не «перекладывание учителем в головы учеников уже готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения». Формирование мотивации – это, прежде всего, создание условий для появления внутренних побуждений к учению, осознания их самими учащимися и дальнейшего саморазвития мотивационной сферы [43, С.46].

Проблеме мотивации учения уделяется пристальное внимание в психолого-педагогической литературе. Разные авторы выделяют разные

интерпретации понятия «учебная мотивация», а также различные виды мотивов учебной деятельности.

Как утверждает И.А. Зимняя, мотивация является «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности, в том числе и познания [29, С.57].

П.М. Якобсон определяет мотив как «побуждение, которое приводит к совершению поступка» [70, С.143]. По мнению А.К. Марковой, учебная мотивация является «направленностью школьника на отдельные стороны учебной работы, связанной с внутренним отношением ученика к ней» [42, С.26]. Т. О. Гордеева считает, что мотивация учебной деятельности также представляет собой сложную динамическую систему, включающую иерархию внутренних и внешних мотивов, учебные цели и намерения, способы реагирования на трудности и неудачи, возникающие в процессе обучения, а также ожидания и представления, касающиеся оценки собственного потенциала и собственных достижений, успехов и неудач [23, С.97].

Рассмотрим типологию мотивации, предложенную М.Р. Гинзбургом. Рассматривая учебную мотивацию в качестве показателя результативности деятельности образовательного учреждения, М.Р. Гинзбург выделяет три подхода к описанию групп мотивации.

Первый подход предполагает рассмотрение двух групп мотивации.

#### 1) Познавательная мотивация.

Она связана с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Этот вид мотивации свидетельствует об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяется глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т.д. К этой группе также можно отнести мотивы, свидетельствующие об ориентации школьников на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к

способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

## 2) Социальная мотивация.

Она связана с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. При этом нельзя переоценить значение мотивации осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии. Также к социальной мотивации относятся и так называемые позиционные мотивы, проявляющиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. К социальной мотивации М.Р. Гинзбург также относит позиционную мотивацию, которая может проявляться в разного рода попытках самоутверждения, в желании занять лидерскую позицию, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. [22, С.20].

Второй подход характеризует отношение мотивации и непосредственно учебной деятельности. Если мотивация, стимулирующая определенную деятельность (в нашем случае – процесс учения), не связана напрямую с ней, ее называют внешней по отношению к данной деятельности. Если же мотивация непосредственно связана с учебной деятельностью, то ее называют внутренней.

Мотивация учения может быть внутренней – при самостоятельной познавательной работе или внешней – при оказании помощи взрослыми.

Внутренние мотивы заключаются в интересе к процессу деятельности, интересе к результату деятельности, стремлению к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей.

Внешняя мотивация проявляется тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного

положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Например, если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д. Внутренняя мотивация в данном случае – это интерес к процессу решения задачи, к результату, поиску способа решения, и т.д. Важно учитывать, что мотивация всегда является, с одной стороны, внутренним свойством сознания ученика, его побуждением к деятельности. С другой стороны, такое побуждение может исходить от другого человека, извне. Если без контроля со стороны взрослого мотив не актуализируется, то, следовательно, он является внешним для ученика. В ходе обучения педагогу необходимо стремиться к тому, чтобы у учащихся формировалась прежде всего внутренняя мотивация.

Третий подход к описанию мотивации учения вытекает из предыдущего и опирается на наличие в мотивации двух тенденций: к достижению успеха и к недопущению неудачи, то есть речь идет о положительной и об отрицательной мотивации. Школьники, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Деятельность (обучение) вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Мотивированные на успех учащиеся обычно выбирают для себя профессии, соответствующие их знаниям, умениям, навыкам, способностям [22, С.22].

М.Р. Гинзбург также считает, что школьники, у которых доминирует стремление к успеху, свои победы и неудачи склонны объяснять объемом приложенных усилий, силой своего старания, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Ребята, у которых преобладает стремление к недопущению неудач, как правило, объясняют собственный неуспех отсутствием способностей или невезением, а успехи – везением или легкостью задания. В этом случае начинает развиваться так называемая «выученная беспомощность». Поскольку ученик не может повлиять ни на

сложность задания, ни на везение, ни на отсутствующие способности, то, следовательно, и дальнейшие попытки кажутся ему бессмысленными. Такие школьники впоследствии отказываются от выполнения даже самых легких заданий [22, С.26].

М.Р. Гинзбург приводит развернутую классификацию, однако более подробную классификацию мотивов учебной деятельности развивает А.К. Маркова. Она так же, как и М.Р. Гинзбург, выделяет в учебной мотивации две большие группы мотивов: познавательные и социальные. Однако каждая из этих групп, по ее мнению, может быть разбита на несколько подгрупп. Так, познавательные мотивы включают в себя:

- 1) Широкие познавательные мотивы, заключающиеся в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Они также разбиваются на уровни. Эти уровни варьируются в зависимости от глубины интереса к знаниям. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т. д.;
- 2) Учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;
- 3) Мотивы самообразования, представляющие собой направленность школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Вторая группа мотивов – социальные мотивы – также распадается на несколько подгрупп:

- 1) Широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Здесь важно и ценно значение мотивов осознания социальной необходимости,

долженствования. К широким социальным мотивам может быть отнесено также желание хорошо подготовиться к выбранной профессии;

2) Узкие социальные или позиционные мотивы, заключающиеся в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет;

3) Мотивы социального сотрудничества, включающие в себя желание ученика не только общаться и взаимодействовать с другими детьми, но и в стремлении осознавать, анализировать способы и формы взаимоотношений с учителем и товарищами по классу. Этот мотив является важным фундаментом самовоспитания, самосовершенствования личности [42, С. 39].

Классификация П.М. Якобсона является самой краткой и отличается от предыдущих подходов к описанию групп мотивации. Он выделил три типа мотивов, связанных с результатами учебной деятельности:

1) Положительные. Ребенок мотивирован на успех, ставит перед собой положительную цель. Такие дети отчетливо проявляют стремление добиться успеха, намерены получить одобрение за действия, направленные на достижение поставленной цели. Учебная деятельность вызывает положительные эмоции. Для таких детей характерна мобилизация сил и сосредоточение внимания на достижении поставленной цели;

2) Отрицательные. Ребенок мотивирован на избегание неудачи, он не уверен в себе и своих силах, боится критики. Если в учебной деятельности случались неудачи, то обычно она вызывает у ребенка отрицательные эмоции. В результате он часто оказывается неудачником с «выученной беспомощностью»;

3) Познавательные мотивы. К этой группе относятся мотивы, направленные на процесс познания, приобретение знаний.

Существует множество других классификаций. Так, общепризнанным является отсутствие единой классификации мотивов учебной деятельности. Однако большинство классификаций основывается на выделении внутренних и внешних мотивов. Следовательно, все мотивы учения можно подразделить на две большие категории. Одни из них связаны с содержанием самой учебной

деятельности и процессом её выполнения; другие – с более широкими взаимоотношениями ребёнка с окружающей его средой. В первую категорию относятся познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальном развитии и овладении новыми знаниями, умениями, навыками – это внутренние мотивы; во вторую – мотивы, связанные с потребностями ребёнка во взаимодействии с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определённое место в системе общественных отношений – это внешние мотивы.

Таким образом, под учебной мотивацией мы понимаем направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней. Большинство классификаций предполагает деление учебной мотивации на познавательную – связанную с содержанием учебной деятельности и социальную – связанную с различными видами социальных отношений ученика с окружающими.

По отношению к учебной деятельности мотивация может быть внутренней (при самостоятельной познавательной работе) и внешней (при оказании помощи взрослых лиц).

## **1.2. Условия повышения учебной мотивации младших школьников**

Известно, что для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие стойкой учебной мотивации у детей. Мотивационный аспект учения неотделим от проблем успеваемости, выступает одной из причин успешности или неуспешности ребенка в учении [45, С.15].

Тщательный анализ психолого-педагогической литературы показал, что повышению учебной мотивации способствует ряд условий, необходимых в каждом ОУ. Данные условия включают в себя кадровые, материально-технические, а также методические, организационные и педагогические. Рассмотрим каждое из выделенных условий.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают: укомплектованность

образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности [59, С.20].

Как одно из условий повышения учебной мотивации кадровый компонент содержит включение в систему работы внутришкольного обучения, которое повышает педагогическую компетентность в вопросах мотивирования и учебной деятельности. Например, разработанная на административном уровне ОУ система повышения квалификации учителей английского языка и начальных классов, включающая в себя участие в вебинарах, посещение мастер-классов на муниципальном уровне и прохождение онлайн-курса на тему «Педагогические условия повышения учебной мотивации младших школьников».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.), получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке) [59, С.23].

Материально-техническое оснащение как одно из условий повышения учебной мотивации включает в себя обязательное наличие в школе современного оборудования. Доказано, что для успешной реализации образовательного процесса необходимо задействовать не только слуховое

восприятие, но и зрительное [57, С.197]. В связи с этим, каждый кабинет должен быть оборудован современной техникой: видеопроектором, интерактивной доской, компьютером, колонками, доступом в Интернет и, при возможности, документ-камерой.

Методическое обеспечение в ОУ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления [59, С. 25].

Как условие повышения учебной мотивации младших школьников методическое оснащение в ОУ должно обязательно включать в себя учебно-методические комплексы и другую психолого-педагогическую литературу по повышению учебной мотивации младших школьников, по работе с демотивированными детьми, а также направленную на профилактику снижения учебной мотивации.

Организационные условия являются совокупностью условий, обеспечивающих целенаправленное управление, планирование, организацию, координацию и контроль над образовательным процессом [50]. Отсюда следует вывод, что организационные условия повышения учебной мотивации младших школьников включают в себя целенаправленное управление, планирование, организацию и контроль над учебной мотивацией. В качестве примера можно привести интеграцию школьного психолога в осуществлении психолого-педагогического процесса обучения. Данное организационное условие обеспечивает профилактику учебной демотивации, а также отрицательного отношения к школе у младших школьников. Кроме того, работа школьного психолога необходима в выявленных случаях сниженной либо низкой учебной мотивации у детей. При выявлении у младших школьников учебной демотивации либо случаев сниженной или низкой учебной мотивации, школьный психолог дает рекомендации по работе с детьми педагогам и родителям и проводит работу по выявлению причины проблемы в форме:

индивидуальных бесед с ребенком, игровых упражнений, релаксационных упражнений и тд. Нередко причиной нарушений учебной мотивации являются семейные обстоятельства. В таких случаях необходима помощь не только психолога, но и социального педагога. Интеграция данных специалистов в учебный процесс является необходимым условием при работе над повышением учебной мотивации младших школьников.

Еще одним из ярких примеров организационных условий повышения учебной мотивации младших школьников является включение в содержание программы внеурочной деятельности работы кружка. Применительно к английскому языку – создание кружка английского языка. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это специально организованная образовательная деятельность обучающихся, воспитанников 1 – 4 классов, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся на первой ступени в их свободное время [59, С.28].

ФГОС НОО предполагает организацию внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По видам различают игровую, познавательную, досугово-развлекательную, проблемно-ценностное общение, проектную деятельность и др. Что касается форм деятельности, она может включать: походы, кружки, конкурсы, экскурсии, беседы, лекции, тренинги, олимпиады, викторины, секции, и интеллектуальные игры, поисковые и творческие исследования [59, С.29].

Внеурочной деятельностью называют различные виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Деятельность, организуемая во внеурочное время, ориентирована на интересы детей и, предоставляя им возможность выбора, способствует их самореализации и самоопределению [7, С.5]. Внеурочная

деятельность с успехом может учитывать возрастные особенности, вариативна и более свободна в выборе форм, средств и методик, нежели учебная деятельность.

Данное введение направлено по большей части не на восполнение пробелов в знаниях английского языка, а на мотивирование детей. Это условие дает возможность учителю, выходя за рамки учебника, расширить кругозор младших школьников и развить познавательный интерес за счет погружения в английский фольклор, культуру англоязычных стран, закрепить коммуникативные навыки за счет построения диалогов и монологов, а также дополнительно позволяет закрепить материал, пройденный в рамках учебной программы. Внеурочная деятельность может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях (группах) по направлениям развития личности.

Кроме того, немаловажными условиями повышения учебной мотивации являются педагогические условия. Это те условия, которые применяются к ученикам или к учебному процессу непосредственно учителем. В. И. Андреев считает, что педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [4, С.15]. К педагогическим условиям повышения учебной мотивации можно отнести: вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения, педагогические воздействия учителя, применение в рамках урока игровых технологий, обеспечение межпредметного взаимодействия. Рассмотрим подробно каждое из них.

Вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения. Многими педагогами отмечалась зависимость между использованием в учебном процессе ситуаций его эмоционально-ценностного наполнения и достижением его большей эффективности и результативности. Так, в фундаментальном исследовании Л.И. Божович имеется специальный раздел, посвященный

эмоциональной стимуляции процесса обучения. В нём обозначено, что познавательный интерес как мотив побуждает к самостоятельной учебной деятельности. Он обуславливает создание «внутренней среды», внутренних импульсов учения [13, С.201]. Эмоциональная среда включает в себя занимательность, т.е. использование объективно привлекательных свойств предметов, явлений, событий, процессов (яркий факт, неожиданное сравнение, парадокс и т.д.); наглядные приёмы обучения, т.е. показ привлекающих интерес объектов: картин, фотографий, рисунков; увлечённость самого учителя, поскольку только в этом случае можно заинтересовать ребёнка материалом, производящим впечатление на чувства и воображение [49].

Педагогические воздействия учителя. К ним относят стимулы и подкрепления, прием создания «ситуации успеха» и др. С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. В переживании ситуации успеха особенно нуждаются обучающиеся, испытывающие определенные затруднения в учении. В связи с этим, педагогу необходимо подбирать такие задания, с которыми обучающиеся этой категории могли бы справиться без особых затруднений и лишь потом переходить к более сложным упражнениям. Что касается стимулов и подкреплений, то они могут иметь любую форму. Учитель сам разрабатывает систему подкреплений удобную ему. Например, это могут быть жетоны за правильные ответы на уроке или освобождение от выполнения домашнего задания при хорошей успеваемости [58].

Использование дидактических игр на уроках. Введение в учебный процесс элементов игры делает его радостным, приносящим чувство удовольствия всем его участникам, помогает детям легче усваивать материал. Потенциал игровых процессов более значителен по сравнению с занимательностью. Решая игровые задачи, учащиеся накапливают познавательный опыт [37, С.27]. Игры гарантируют создание положительного

микроклимата в группе, характеризуются новизной и разнообразием материала, стимулируют активный мыслительный процесс. Применительно к предмету «английский язык», игровые технологии обеспечивают разнообразие форм работы на уроке, быструю смену деятельности и эмоциональную разрядку. Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции:

1. Обучающая функция – развитие памяти, внимания, восприятия информации.
2. Воспитательная функция – воспитание такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре.
3. Развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы на уроке, превращение урока в увлекательное приключение.
4. Коммуникативная функция – создание атмосферы иноязычного общения, установление новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.
5. Релаксационная функция – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.
6. Развивающая функция направлена на гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по основным направлениям:

- 1) Дидактическая цель ставится перед учащимся в форме игровой задачи;
- 2) Учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- 3) Учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- 4) Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом [37, С.28].

Обучающие игры являются сильным мотивирующим фактором в процессе обучения иностранному языку. Игра способствует закреплению

языковых явлений в памяти, поддержанию интереса и активности учащихся, возникновению желания у учащихся общаться на иностранном языке.

Помимо всех перечисленных выше условий, необходимо обеспечить межпредметное взаимодействие в ОУ. Межпредметные связи – это педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих развивающую, образовательную и воспитывающую функции в их ограниченном единстве [24, С.69]. Осуществление межпредметных связей способствует формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними и поэтому делает знания практически более значимыми и применимыми, это помогает учащимся те знания и умения, которые они приобрели при изучении одних предметов, использовать при изучении других предметов, дает возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников. В современных условиях возникает необходимость формирования у учащихся не частных, а обобщенных умений, обладающих свойством широкого переноса. Такие умения, будучи сформированными в процессе изучения какого-либо предмета, затем свободно используются учащимися при изучении других предметов и в практической деятельности [24, С.70].

Одним из видов межпредметного взаимодействия являются интегрированные уроки. Интегрированные уроки – это уроки изучения определенных тем на основе двух-трех учебных предметов [1, С.245]. Роль интегрированных уроков трудно переоценить. В практической педагогической деятельности они находят все более широкое применение, что соответствует целям и задачам современного процесса воспитания и обучения.

Применительно к дисциплине «английский язык», интеграция возможна с несколькими дисциплинами – математика, изобразительное искусство,

окружающий мир. Чаще всего такие уроки проводят в паре – учитель английского языка и начальных классов. Вариативность форм и методик проведения интегрированного урока зависит в данном случае от учителей и от характера преподаваемого материала.

Таким образом, рассмотрев подробно все условия повышения учебной мотивации младших школьников на уроках английского языка, мы пришли к выводу, что к наиболее значимым организационно-педагогическим условиям, на наш взгляд, относятся:

- включение в программу профессионального развития и повышения квалификации педагогов школы темы развития мотивов учебной деятельности младших школьников;
- интеграция содержания программы учебного предмета «Английский язык» и кружка «Занимательный английский»;
- обеспечение межпредметного взаимодействия при реализации учебного предмета «Английский язык»;
- использование на уроках английского языка таких средств активизации учебной мотивации, как дидактические игры, инсценировки, квесты;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса обучения.

Мы полагаем, что при реализации всех перечисленных организационно-педагогических условий учебная мотивация младших школьников повысится.

### **1.3. Особенности организации учебного процесса на уроках английского языка с целью повышения учебной мотивации младших школьников**

Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Чтобы понять специфику мотивов у школьников разных возрастов, необходимо соотнести их с особенностями каждого возраста в целом.

Принято выделять три периода:

Младший школьный возраст (7-10 лет, учащиеся начальных классов),

Средний школьный возраст, или подростковый (10-15 лет, учащиеся 5-9

классов),

Старший школьный возраст, или возраст ранней юности (15-17 лет, учащиеся 10-11 классов).

Рассмотрим подробнее младший школьный возраст. Этот этап развития характеризуется тем, что ребенок впервые включается в новую социально-значимую деятельность, важную не только для него, но и для окружающих. Известно, что к концу дошкольного детства, как правило, у ребенка формируется достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Она выражается в ощущении потребности посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в новую для него деятельность-обучение, занять новое положение среди окружающих. Наряду с этим существуют и объективная готовность к школе, определенный уровень умственного развития, а также наличие знаний и умений, с которыми ребенок приходит в школу.

Рассмотрим позитивные и негативные стороны мотивации учения младшего школьника и ее динамику на протяжении этого возраста. В качестве благоприятных характеристик мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов проявляется и в не всегда учитываемой потребности младших школьников в творческих играх (особенно на героико-романтические сюжеты, на сюжеты из книг, кинофильмов). В проигрывании этих сюжетов проявляются социальные интересы младших школьников, их эмоциональность, коллективные игровые сопереживания. Любознательность является формой проявления высокой умственной активности младших школьников. Открытость, непосредственность, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для развития в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Мотивация младших школьников также имеет ряд негативных характеристик, препятствующих обучению. Так, интересы младших

школьников недостаточно действенны, неустойчивы, то есть ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают у него утомление). Мотивы первоклассников малоосознанны, что проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в конкретном учебном предмете; мотивы слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по их внешним признакам; мотивы содержат в себе ориентировку школьника чаще на знания как на результат обучения, а не на способы учебной деятельности. До конца обучения в начальной школе у школьника зачастую не формируется воля к преодолению трудностей в учебной работе (это нередко косвенно стимулируется самими учителями, так как в отметке фиксируется прежде всего результат, а не стремление к преодолению трудностей). Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к обучению, называемый иногда «формальным и беспечным отношением к школе». Если проследить общую динамику мотивов обучения от 1-го к 3-му классу, то выявляется следующее. Сперва у учащихся преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т. д.). Затем дети проявляют интерес к первым результатам своего учебного труда (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам учителя) и лишь после этого – к учебному процессу, содержанию обучения, а еще позднее – к способам добывания знаний [22, С.23].

Младший школьный возраст является новой ситуацией развития ребенка и требует от него нового вида деятельности – учебной деятельности. Для того, чтобы эта деятельность была эффективной, важно сформировать мотивацию к учению. Именно это является основной задачей младшего школьного возраста. Одной из важнейших проблем обучения и воспитания учащихся является формирование мотивационной сферы школьников. Этот возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность, овладением основными видами учебных действий [31, С.201].

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность выражается в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

Значительное развитие в младшем школьном возрасте имеет внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, красочное интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны [66]. Обучение английскому языку детей младшего школьного возраста основывается на их возрастных и психологических особенностях, а именно: быстрая утомляемость, произвольность внимания, подсознательный уровень запоминания. Однако учеными доказано, что иностранный язык легче усваивается в раннем возрасте с 5 до 8 лет, когда дети легко и прочно запоминают материал и хорошо его воспроизводят [58].

В связи с этим, организация уроков английского языка в начальной школе имеет ряд особенностей. Для начала стоит отметить, что урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, основной целью имеет формирование коммуникативной компетенции. В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания и приемы является отличительной особенностью урока иностранного

языка [58]. Рассмотрим основные характеристики хода урока английского языка в начальной школе. Для построения плана урока английского языка в начальной школе независимо от характера преподаваемого материала необходимо придерживаться основной структуры урока. Соблюдение всех компонентов структуры урока при использовании вариативности форм способствует повышению учебной мотивации младших школьников.

Приветствие.

Известно, что дети лучше запоминают слова в стихотворной форме, поэтому важно начинать урока с приветствия-рифмовки. (Например, good morning, good morning, good morning to you! Good morning, good morning, I'm glad to see you!);

Фонетическая зарядка.

Обязательным компонентом урока английского языка в начальной школе является фонетическая зарядка. В ходе нее учащиеся отрабатывают навык произношения английских звуков.

Формулирование темы урока, постановка цели и задач.

В ходе выполнения этого шага важно предоставить наглядно-иллюстративный материал, на который смогут опираться школьники при выборе темы урока. В соответствии со ФГОС НОО учитель должен подвести учащихся к теме урока.

Проверка домашнего задания.

Учителю доступна вариативность форм проверки домашнего задания. В качестве способа повышения интереса детей к данному этапу урока, учитель может использовать: проверку домашнего задания в парах, метод презентации ответов на слайдах, предоставление ученикам свободы выбора задания либо предложения из упражнения, на которое нужно дать ответ. Такой метод хорошо работает со слабыми учениками, так как позволяет выбрать ту часть домашней работы, в которой они чувствуют себя более уверенно.

Активизация и совершенствование лексических навыков и навыков аудирования.

Учитель организует прослушивание текста, а затем дает возможность детям по цепочке высказать свое мнение о прослушанном фрагменте, выполнить упражнения, позволяющие отработать лексический навык. На данном этапе дети учатся работать с информацией, происходит развитие коммуникативных навыков (умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли).

Проведение динамической паузы.

Цель данного этапа – активизировать глаголы движения посредством действия и говорения. Этот этап также необходим для смены деятельности, эмоциональной разрядки.

Тренировка навыков устной и письменной речи.

Учителю доступно многообразие форм выполнения упражнений. Возможна организация как в парах, так и в группах. Коммуникативные навыки, приобретаемые на данном этапе: умение работать в группе, умение слышать и слушать, умение высказывать свои мысли. Познавательные навыки: умение структурировать знания.

Рефлексия учебной деятельности на уроке.

На данном этапе происходит организация осознания младшими школьниками ценности выполненной деятельности. Учитель может организовать рефлексию разными способами: раздать бланки оценивания деятельности на уроке, представить вниманию слайд с вопросами рефлексии и дать возможность каждому ребенку высказаться. Так формируется личностный навык – умение самостоятельно оценить свою деятельность.

Постановка домашнего задания.

Учитель организует инструктаж по домашнему заданию.

Подведение итогов урока.

Этот этап включает в себя повторение и актуализацию полученных на уроке знаний и навыков, формирует у учащихся навык систематизации и обобщения, оценивает деятельность учащихся на уроке [71].

Кроме этого, с целью повышения учебной мотивации важно наличие следующих условий при организации урока английского языка.

1) Максимальное использование наглядных форм представления информации. Чем нагляднее учебный материал, тем он понятнее учащимся. Наиболее наглядными для обучения детей младшего школьного возраста формами представления информации являются слайды, видеоматериалы (мультфильмы, специальные обучающие программы и т. д.), аудиоматериалы [49].

2) Применение игр на уроках. Игровые технологии на уроках английского языка в начальной школе – один из способов формирования учебной мотивации. При этом важно помнить, что учебная игра всегда должна иметь определенную цель и результат на выходе, то есть, формировать у учеников конкретные речевые навыки (фонетические, лексические, грамматические, восприятие и понимание речи на слух, диалогическую и монологическую речь). Необходимо, чтобы все упражнения, используемые на уроке для отработки учебного материала, носили речевую, коммуникативную направленность [56, С.102].

В то же время важно учитывать, что игра не должна являться единственным методом обучения. Она нацелена на то, чтобы развивать познавательные способности учеников, но не формирует саму способность к обучению. Игры лучше всего подходят для повторения и закрепления изученного материала, развития навыков общения и самовыражения. Ценность игры как способа повышения мотивации заключается еще и в том, что она полезна любому ученику, даже не проявляющему значительных способностей к усвоению иностранных языков [58].

3) Использование коллективно-групповых форм учебной работы. Формированию положительной мотивации к изучению иностранного языка способствует мотивация совместной учебной деятельности. В коллективной учебной работе ребенка интересует возможность так организовать свое взаимодействие с партнером по совместной работе (взрослым или сверстником), чтобы овладение материалом, знаниями и умениями произошло

наиболее эффективно. Таким образом, мотивация совместной учебной деятельности влияет на формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка [14, С.279].

4) Использование на уроках музыки, песен, стихотворений создает благоприятный эмоциональный климат на уроке, дает релаксирующий эффект. Благодаря использованию песен и стихотворений, происходит более прочное усвоение и расширение лексического запаса, грамматических структур, совершенствуются фонетические навыки [49].

Таким образом, организация учебного процесса на уроках английского языка с целью повышения учебной мотивации имеет ряд особенностей, включающих в себя наличие обязательных компонентов урока при вариативности форм в зависимости от содержания материала, вовлеченности учеников, типа урока.

Кроме того, при организации урока английского языка с целью повышения учебной мотивации необходимо использовать наглядные формы представления информации, применять игры, использовать коллективно-групповые формы работы и использовать на уроках музыку, песни, стихотворения.

## Выводы по первой главе

Проведенный анализ теоретических основ повышения учебной мотивации младших школьников позволил сделать следующие выводы.

Под учебной мотивацией понимается направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней. Большинство классификаций предполагает деление учебной мотивации на познавательную – связанную с содержанием учебной деятельности и социальную – связанную с различными видами социальных отношений ученика с окружающими.

По отношению к учебной деятельности мотивация может быть внутренней (при самостоятельной познавательной работе) и внешней (при оказании помощи взрослых лиц).

Рассмотрев все организационно-педагогические условия, к наиболее значимым мы относим:

- включение в программу профессионального развития и повышения квалификации педагогов школы темы развития мотивов учебной деятельности младших школьников;
- интеграция содержания программы учебного предмета «Английский язык» и кружка «Занимательный английский»;
- обеспечение межпредметного взаимодействия при реализации учебного предмета «Английский язык»;
- использование на уроках английского языка таких средств активизации учебной мотивации, как дидактические игры, инсценировки, квесты;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса обучения.

Мы полагаем, что при реализации всех перечисленных организационно-педагогических условий учебная мотивация младших школьников повысится.

Кроме того, при организации урока английского языка с целью повышения учебной мотивации необходимо использовать наглядные формы представления информации, применять игры, использовать коллективно-

групповые формы работы и использовать на уроках музыку, песни, стихотворения.

## **ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **2.1. Организация экспериментальной работы и результаты констатирующего исследования**

Исследование проводилось в период с января по декабрь 2018 в несколько этапов:

1. Постановочный (январь – август 2018) – планирование экспериментальной работы; определение экспериментальной и контрольной групп; подбор методик по повышению организационно– педагогических условий.
2. Собственно-исследовательский (сентябрь – декабрь 2018) – проведение констатирующего исследования в экспериментальной и контрольной группах; реализация формирующего эксперимента в экспериментальной группе; проведение контрольного исследования в экспериментальной и контрольной группах.
3. Оформительско-внедренческий (декабрь 2018) – систематизация полученных данных, их анализ; выявление динамики показателей; сравнение динамики показателей учебной мотивации в экспериментальной и контрольной группах; сравнение динамики показателей организационно-педагогических условий повышения учебной мотивации; вывод об эффективности проведенной работы.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №6 пгт. Высокий Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры. Всего в школе обучается порядка 1000 учащихся. Проанализировав педагогический состав, мы пришли к выводу: английский язык преподают учителя как первой квалификационной категории, так и молодые педагоги, не имеющие категории. Что касается учителей начальной школы, то большинство (60%) имеют высшую квалификационную категорию, 20% – первую квалификационную категорию, еще 20% – соответствие занимаемой должности. В настоящее время в данной школе

введен один иностранный язык-английский. Практически все классы в данной школе делятся на подгруппы на уроках английского языка, за исключением двух 3-х классов («в» и «г»). Ученики данных классов характеризуются средним уровнем учебной мотивации, в классах нет детей, стоящих на учете в органах полиции, проживающих в асоциальных семьях, в семьях находящихся в социально опасном положении.

В качестве экспериментальной группы исследования мы выбрали 3 «в» класс, в котором обучается 21 человек. В качестве контрольной группы исследования был выбран 3 «г» класс с количеством обучающихся 22 человека.

Для исследования учебной мотивации младших школьников мы использовали методику М.Р. Гинзбурга, которая представлена в форме анкеты. Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка предполагают наличие шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, позиционного, социального, учебного).

Данная методика представляет собой четыре вопроса закрытого типа, на каждый из которых предусмотрено шесть вариантов ответа. Учащимся предлагается окончить предложение, выбрав один из предлагаемых вариантов ответа, на их взгляд, наиболее подходящих для них самих. Рядом с выбранным ответом необходимо поставить знак «+».

Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

- 1) Учитель читает вопросы вслух, предлагает варианты ответов, а учащиеся (ребенок) должны написать ответы, которые им подходят;
- 2) Учитель раздает анкеты в напечатанном виде всем ученикам и просит их отметить все подходящие ответы.

В нашем случае анкетирование проводилось по второму варианту, предполагающему ответы на вопросы самостоятельно, в бумажном варианте анкет.

Каждый вариант ответа имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе. (см. Таблицу «Обработка результатов» в Приложении). Баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень учебной мотивации, где:

- I – очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;
- II – высокий уровень учебной мотивации;
- III – средний уровень мотивации;
- IV – сниженный уровень учебной мотивации;
- V – низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

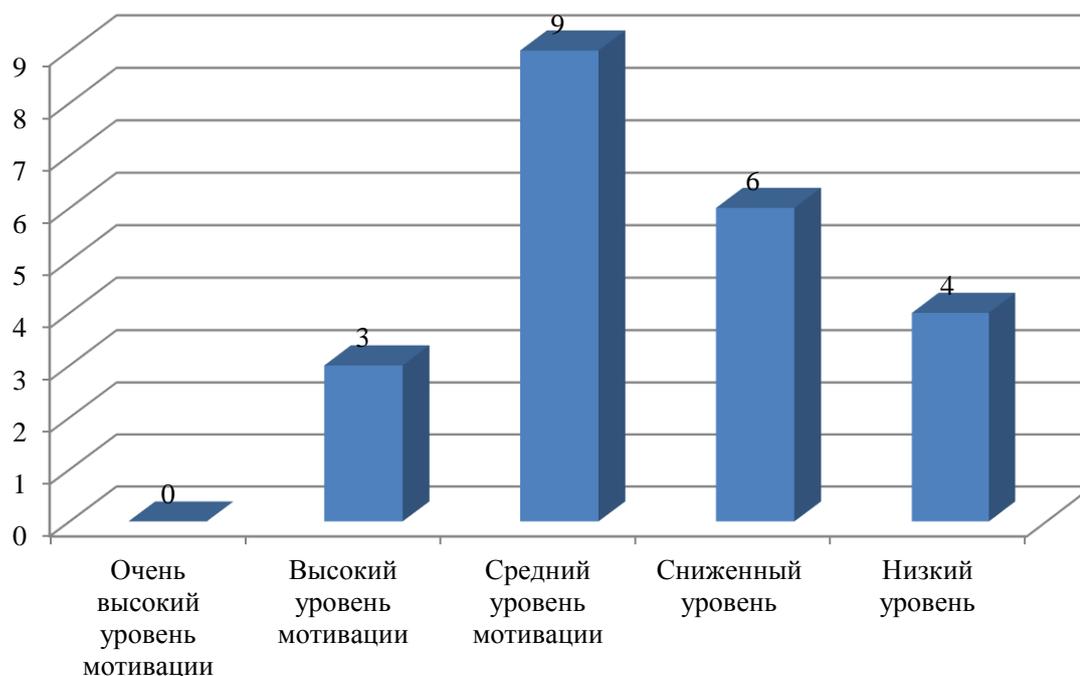
Таким образом, М.Р. Гинзбург выделяет 5 уровней учебной мотивации:

- 1) Очень высокая учебная мотивация. Детям с очень высокой учебной мотивацией свойственна познавательная активность, высокий темп работы на уроках, они быстро справляются с поставленными учителем задачами, с желанием ходят в школу.
- 2) Высокая учебная мотивация. Для детей с высокой учебной мотивацией характерен хороший уровень познавательной активности и хороший темп работы на уроках. Такие дети легко усваивают учебный материал, внимательны при выполнении заданий, всегда готовятся к урокам, охотно выполняют поручения.
- 3) Средняя учебная мотивация. В этом случае дети положительно относятся к школе; понимают и усваивают основной учебный материал в программе, самостоятельно решают типовые задачи, но требуют контроля.
- 4) Сниженная учебная мотивация. Детей с таким уровнем учебной мотивации, как правило, не привлекает сам учебный процесс. Их привлекают внешние проявления школьной жизни – школьные принадлежности, форма, портфель.
- 5) Низкая учебная мотивация. Дети с таким уровнем учебной мотивации не испытывают желания ходить в школу, им не интересен учебный процесс. Они

усваивают учебный материал фрагментарно, не проявляют интереса к самостоятельной работе, пассивны, к домашней работе готовятся нерегулярно.

Рассмотрим результаты анкетирования контрольной группы в рамках констатирующего эксперимента. Таким образом, в соответствии с полученными результатами, 0 человек (0%) имеют очень высокую учебную мотивацию. 3 человека (13,6%) имеют высокую учебную мотивацию. У 9 человек (40,9%) выявлен средний уровень учебной мотивации. У 6 человек (27,3%) – диагностирован сниженный уровень учебной мотивации. У 4 человек (18,2%) – низкий уровень учебной мотивации.

Результаты анкетирования контрольной группы также представлены в таблице в Приложении. Представим наглядно в виде диаграммы:

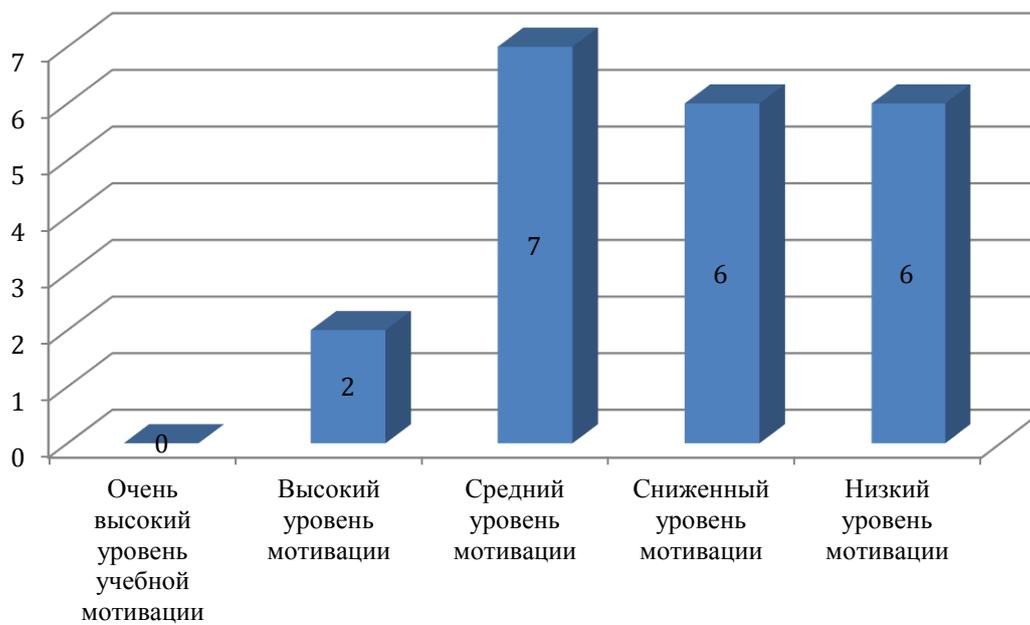


**Рис. 1. Исследование учебной мотивации в контрольной группе по методике М.Р. Гинзбурга (констатирующее исследование, n=22)**

Что касается экспериментальной группы, то нами также было проведено констатирующее исследование с целью выявления первичных результатов оценки учебной мотивации по данной методике. Так, в соответствии с полученными результатами, 0 человек (0%) имеют очень высокую учебную мотивацию. 2 человека (9,5%) имеют высокую учебную мотивацию. У 7 человек

(33,3%) выявлен средний уровень учебной мотивации. У 6 человек (28,6%) – диагностирован сниженный уровень учебной мотивации. У 6 человек (28,6%) – низкий уровень учебной мотивации.

Результаты анкетирования экспериментальной группы представлены в виде таблицы в Приложении. Представим наглядно в виде диаграммы:



**Рис. 2. Исследование учебной мотивации экспериментальной группы по методике М.Р. Гинзбурга (констатирующее исследование, n=21)**

Таблица 1

**Сравнительные результаты в контрольной и экспериментальной группах**

Контрольная группа		Экспериментальная группа	
Очень высокий уровень учебной мотивации	0	Очень высокий уровень учебной мотивации	0
Высокий уровень учебной мотивации	3	Высокий уровень учебной мотивации	2
Средний уровень учебной мотивации	9	Средний уровень учебной мотивации	7
Сниженный уровень учебной мотивации	6	Сниженный уровень учебной мотивации	6
Низкий уровень учебной мотивации	4	Низкий уровень учебной мотивации	6

Таким образом, на основании результатов исследования мы сделали следующий вывод:

По результатам констатирующего исследования показатели учебной мотивации контрольной и экспериментальной групп существенного различия не имеют. Большинство учеников контрольной и экспериментальной групп (16 чел.) имеют средний уровень учебной мотивации, меньшинство (5 чел.) – высокий. Ни у кого из учащихся (0 чел.) не выявлен очень высокий уровень учебной мотивации.

Данная статистика свидетельствует о необходимости введения либо развития организационно-педагогических условий, при которых учебная мотивация младших школьников повысится.

Следующий этап исследования заключался в экспертной оценке наличия и достаточности заявленных нами организационно-педагогических условий, а именно:

- включения в программу профессионального развития и повышения квалификации педагогов школы темы развития мотивов учебной деятельности младших школьников;
- интеграции содержания программы учебного предмета «Английский язык» и кружка «Занимательный английский»;
- обеспечения межпредметного взаимодействия при реализации учебного предмета «Английский язык»;
- использования на уроках английского языка такие средства активизации учебной мотивации, как дидактические игры, инсценировки, квесты;
- обеспечения психолого-педагогического сопровождения процесса обучения.

Для этой цели мы разработали карту экспертного оценивания, в которой участвовало 12 человек: 9 учителей начальных классов и 3 учителя английского языка. Учителям предлагалась анкета, в которой учителя оценивали наличие и достаточность организационно-педагогических условий по десятибалльной шкале.

Рассмотрим результаты экспертного оценивания наличия и достаточности психолого-педагогического сопровождения процесса обучения.

**Результаты экспертной оценки наличия и достаточности психолого-педагогического сопровождения процесса обучения в констатирующем исследовании, n=12 организационно чел.**

№ п/п	Имя, Ф.	Баллы
1.	Мария В.	3
2.	Екатерина Ж.	4
3.	Юлия Д.	7
4.	Светлана Ф	1
5.	Лилия Ш.	1
6.	Светлана Х	9
7.	Галина В.	4
8.	Лариса Д.	5
9.	Елена Т.	4
10.	Вера Е.	4
11.	Елена И.	3
12.	Любовь Г.	6
Среднегрупповой показатель		4,2

Как мы видим, психолого-педагогическое сопровождение имеется, но оно недостаточно. Результаты различаются, но среднегрупповой показатель свидетельствует о неразработанности данного условия, поскольку он ниже среднего балла – 5.

Рассмотрим результаты экспертного оценивания наличия и достаточности включения в программу профессионального развития и повышения квалификации педагогов темы развития мотивов учебной деятельности младших школьников.

**Результаты экспертной оценки наличия и достаточности включения в программу профессионального развития и повышения квалификации педагогов темы развития мотивов учебной деятельности младших школьников в констатирующем исследовании , n=12 чел.**

№ п/п	Имя, Ф.	Баллы
1.	Мария В.	2
2.	Екатерина Ж.	3
3.	Юлия Д.	3

4.	Светлана Ф.	3
5.	Лилия Ш.	4
6.	Светлана Х.	4
7.	Галина В.	5
8.	Лариса Д.	5
9.	Елена Т.	5
10.	Вера Е.	4
11.	Елена И.	4
12.	Любовь Г.	3
Среднегрупповой показатель		3,7

По результатам можно сделать вывод, что в программу профессионального развития и повышения квалификации педагогов тема развития мотивов учебной деятельности младших школьников включена, но не достаточно подробно либо не ведется работа в этом направлении в системе.

Рассмотрим результаты экспертного оценивания наличия и достаточности интеграции содержания программы учебного предмета «Английский язык» и кружка «Занимательный английский» для младших школьников.

Таблица 4

**Результаты экспертной оценки наличия и достаточности интеграции содержания программы учебного предмета «Английский язык» и кружка «Занимательный английский» для младших школьников в констатирующем исследовании, n=12 чел.**

№ п/п	Имя, Ф.	Баллы
1.	Мария В.	0
2.	Екатерина Ж.	3
3.	Юлия Д.	2
4.	Светлана Ф.	1
5.	Лилия Ш.	2
6.	Светлана Х.	3
7.	Галина В.	3
8.	Лариса Д.	2
9.	Елена Т.	2
10.	Вера Е.	2
11.	Елена И.	3
12.	Любовь Г.	2
Среднегрупповой показатель		2,1

Среднегрупповой показатель – 2,1. Очевидно, внеурочная работа по английскому языку для младших школьников в ОУ ведется формально: содержание кружковых занятий сводится к работе с неуспевающими учениками либо носит не столько учебный, сколько развлекательный характер.

Рассмотрим результаты экспертного оценивания наличия и достаточности межпредметного взаимодействия при реализации учебного предмета «Английский язык».

Таблица 5

**Результаты экспертной оценки наличия и достаточности межпредметного взаимодействия при реализации учебного предмета «Английский язык» в констатирующем исследовании, n=12 чел.**

№ п/п	Имя, Ф.	Баллы
1.	Мария В.	2
2.	Екатерина Ж.	3
3.	Юлия Д.	3
4.	Светлана Ф.	3
5.	Лилия Ш.	2
6.	Светлана Х.	2
7.	Галина В.	3
8.	Лариса Д.	1
9.	Елена Т.	3
10.	Вера Е.	4
11.	Елена И.	3
12.	Любовь Г.	2
Среднегрупповой показатель		2,6

Как мы видим по результатам, межпредметное взаимодействие в ОУ имеется, но развито недостаточно, поскольку среднегрупповой показатель ниже среднего балла – 5.

Таблица 6

**Результаты экспертной оценки наличия и достаточности использования на уроках английского языка таких средств активизации учебной мотивации, как дидактические игры, инсценировки, квесты в рамках взаимопосещения уроков в констатирующем исследовании, n=12 чел.**

№ п/п	Имя, Ф.	Баллы
1.	Мария В.	7
2.	Екатерина Ж.	6
3.	Юлия Д.	8
4.	Светлана Ф.	5
5.	Лилия Ш.	4
6.	Светлана Х.	5
7.	Галина В.	6
8.	Лариса Д.	6
9.	Елена Т.	7
10.	Вера Е.	7
11.	Елена И.	8
12.	Любовь Г.	9
Среднегрупповой показатель		6,5

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что дидактические игры на уроках английского языка применяются, однако потенциал предмета позволяет применение учебных игр в большей мере.

Таким образом, проанализировав полученные в результате экспертного оценивания данные, мы выявили самый низкий среднегрупповой показатель (0) по наличию и достаточности ведения внеурочной работы по английскому языку. Данный показатель говорит о том, что внеурочная работа по английскому языку в ОУ не ведется, это организационно-педагогическое условие не развито.

Так, по результатам исследования учебной мотивации и экспертного оценивания, мы пришли к необходимости обеспечения организационно-педагогических условий в рамках системы мероприятий, направленной на повышение учебной мотивации младших школьников.

## **2.2. Реализация организационно-педагогических условий повышения учебной мотивации младших школьников на уроках английского языка**

В соответствии с выдвинутой гипотезой, учебная мотивация младших школьников на уроках английского языка будет развиваться более интенсивно, если:

- включить в программу профессионального развития и повышения квалификации педагогов школы темы развития мотивов учебной деятельности младших школьников;
- интегрировать содержание программы учебного предмета «Английский язык» и кружка «Занимательный английский»;
- обеспечить межпредметное взаимодействие при реализации учебного предмета «Английский язык»;
- использовать на уроках английского языка такие средства активизации учебной мотивации, как дидактические игры, инсценировки, квесты;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.

Перечисленные условия обусловили создание системы мероприятий по повышению учебной мотивации младших школьников на уроках английского языка.

При составлении системы мероприятий учитывались результаты диагностики актуального уровня учебной мотивации, имеющихся в ОУ организационно-педагогических условий повышения учебной мотивации, возможности проведения интегрированных уроков, индивидуальные образовательные потребности обучающихся, возможности включения в содержание программы внеурочной деятельности работы кружка.

Таблица 7

### **Система мероприятий по повышению учебной мотивации младших школьников на уроках английского языка**

Организационно-педагогическое условие	Содержание
Включение в программу профессионального развития и повышения квалификации педагогов школы темы развития мотивов учебной деятельности младших школьников	Серия лекций школьного психолога по профилактике снижения учебной мотивации для педагогов. Дистанционный семинар-практикум для педагогов «Повышение учебной мотивации учащихся» а онлайн-платформе ООО «Инфоурок». Вебинар «Проблема учебной мотивации младших школьников в ходе урока» на онлайн-платформе «Школа цифрового века».
Интеграция содержания программы учебного предмета «Английский язык» и кружка	Создание в ОУ кружка «Занимательный английский», в рамках которого реализуется: Знакомство с английским фольклором (кумулятивная

«Занимательный английский»	<p>сказка «A giant turnip» - аналог русской сказки «Репка»          Задачи: перевод сказки с русского на английский язык, инсценировка сказки на ежемесячном фестивале «Содружество».</p> <p>Подготовка презентаций с рассказом на тему «Англоязычная страна, которую я хочу посетить» в рамках изучения культур и традиций англоязычных стран.</p> <p>Проектная деятельность: выпуск стенгазеты на тему “Why do we study English?” («Зачем и почему мы учим английский язык?»)</p> <p>Проектная деятельность: подготовка выставки рисунков на темы “An Englishman is...” («Каким я вижу современного англичанина»), “My pets” («Мои питомцы»), “My favourite food” («Моя любимая еда»).</p>
Обеспечение межпредметного взаимодействия при реализации учебного предмета «Английский язык»	Разработка и проведение двух интегрированных уроков английского языка и окружающего мира на темы «Дикие и домашние животные» и «Цветы и растения».
Использование на уроках английского языка таких средств активизации учебной мотивации, как дидактические игры, инсценировки, квесты	<p>В рамках каждого урока английского языка применены следующие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Snowball («Снежный ком»). Задача: назвать все слова, которые сказали предыдущие участники по порядку.</li> <li>- Wordboard («Назови слово»). Задача: класс делится на две команды, доска - на две части. Каждая из команд по очереди называет слово на определенную тему, та команда, которая назовет больше слов, выигрывает.</li> <li>- What’s missing? («Чего не хватает?»). Задача: запомнить все картинки, предлагаемые учителем, закрыть глаза, пока учитель прячет одну из картинок, и, открыв глаза, назвать ту картинку, которой не хватает.</li> <li>- Инсценировки по диалогам на темы “In the shop” («В магазине»), “In the zoo” («В зоопарке»).</li> </ul> <p>Квест на тему “Pets and animals” («Домашние и дикие животные»)</p>
Обеспечение психолого - педагогического сопровождения процесса обучения	<p>Выступление школьного психолога на ежемесячных родительских собраниях на тему «Причины и профилактика снижения учебной мотивации младших школьников».</p> <p>Организация работы школьного психолога с детьми с низкой/сниженной учебной мотивацией в форме беседы, релаксационных упражнений.</p> <p>Организация работы школьного психолога с педагогами в форме беседы, советов, рекомендаций.</p>

Процесс реализации мероприятий по повышению учебной мотивации проходил одновременно, организация условий происходила параллельно. В рамках организационно-педагогического условия «Включение в программу профессионального развития и повышения квалификации педагогов школы темы развития мотивов учебной деятельности младших школьников» нами были организованы и проведены следующие мероприятия:

Октябрь-ноябрь 2018: проведена серия лекций школьного психолога по профилактике снижения учебной мотивации для педагогов, состоящая из 6 лекций.

1-10 ноября 2018: организован и проведен дистанционный семинар-практикум для педагогов «Повышение учебной мотивации учащихся» на онлайн-платформе ООО «Инфоурок».

15 ноября 2018: проведен вебинар «Проблема учебной мотивации младших школьников в ходе урока» на онлайн-платформе «Школа цифрового века».

В рамках организационно-педагогического условия «Интеграция содержания программы учебного предмета «Английский язык» и кружка «Занимательный английский» нами были организованы и проведены следующие мероприятия:

Октябрь 2018: на педагогическом совете рассмотрели вопрос об интеграции содержания внеурочной программы по кружку «Занимательный английский» и учебного предмета «Английский язык»

Ноябрь 2018: интегрировали содержание внеурочной программы по кружку «Занимательный английский» и учебного предмета «Английский язык», в рамках которого реализуется:

– Знакомство с английским фольклором (кумулятивная сказка «A giant turnip» - аналог русской сказки «Репка»).

Задачи: перевод сказки с русского на английский язык, инсценировка сказки на ежемесячном фестивале ОУ «Содружество».

– Подготовка и представление презентаций с рассказом на тему «Англоязычная страна, которую я хочу посетить» в рамках изучения культур и традиций англоязычных стран.

Ноябрь 2018: осуществлена проектная деятельность в форме выпуска стенгазеты на тему “ Why do we study English?” («Зачем и почему мы учим английский язык?»)

Проектная деятельность: подготовка выставки рисунков на темы “An Englishman is...” («Каким я вижу современного англичанина»), “My pets” («Мои питомцы»), “My favourite food” («Моя любимая еда»).

По организационно-педагогическому условию «Обеспечение межпредметного взаимодействия при реализации учебного предмета «Английский язык» мы провели следующие мероприятия:

Октябрь 2018: разработали и провели два интегрированных урока английского языка и окружающего мира на темы «Дикие и домашние животные» и «Цветы и растения».

По организационно-педагогическому условию «Использование на уроках английского языка таких средств активизации учебной мотивации, как дидактические игры, инсценировки, квесты» реализовано:

Октябрь - декабрь 2018: в рамках каждого урока английского языка применены следующие игры:

Snowball («Снежный ком»). Задача: назвать все слова, которые сказали предыдущие участники по порядку.

Wordboard («Назови слово»). Задача: класс делится на две команды, доска - на две части. Каждая из команд по очереди называет слово на определенную тему, та команда, которая назовет больше слов, выигрывает.

What’s missing? («Чего не хватает?»). Задача: запомнить все картинки, предлагаемые учителем, закрыть глаза, пока учитель прячет одну из картинок, и, открыв глаза, назвать ту картинку, которой не хватает.

Ноябрь 2018: постановка инсценировок по диалогам на темы “In the shop” («В магазине»), “In the zoo” («В зоопарке»).

Декабрь 2018: разработан и проведен квест на тему “Pets and animals” («Домашние и дикие животные»).

В рамках условия «Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса обучения» нами были реализованы следующие мероприятия:

Октябрь - декабрь 2018:

- выступление школьного психолога на ежемесячных родительских собраниях на тему «Причины и профилактика снижения учебной мотивации младших школьников»;
- организована работа школьного психолога с детьми с низкой и сниженной учебной мотивацией в форме беседы, релаксационных упражнений.
- организована работа школьного психолога с педагогами в форме беседы, советов, рекомендаций.

### **2.3. Результаты контрольного исследования и общая оценка эффективности экспериментальной работы**

Рассмотрим результаты экспертного оценивания наличия и достаточности всех условий повышения учебной мотивации младших школьников.

Таблица 8

#### **Результаты экспертной оценки результатов экспертного оценивания наличия и достаточности всех условий повышения учебной мотивации младших школьников (контрольное исследование), n=12 чел.**

		Условия				
		Условие 1	Условие 2	Условие 3	Условие 4	Условие 5
		Баллы				
1.	МарияВ.	7	6	8	10	10
2.	Екатерина Ж.	6	7	9	9	8
3.	Юлия Д	8	8	8	9	9
4.	Светлана Ф.	9	9	7	9	9
5.	Лилия Ш.	9	10	6	9	10
6.	Светлана Х.	8	10	7	8	9
7.	Галина В.	6	9	7	7	10
8.	Лариса Д.	6	9	7	10	8

9.	Елена Г.	7	7	8	10	9
10.	Вера Е.	7	8	9	7	9
11.	Елена И.	8	6	7	6	10
12.	Любовь Г.	9	9	10	10	9
Среднегрупповой показатель		7,5	8,2	7,7	8,6	9,2

Условие 1 Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса обучения

Условие 2 Включение в программу профессионального развития темы развития мотивов учебной деятельности младших школьников

Условие 3 Интеграция содержания программы учебного предмета «Английский язык» и кружка «Занимательный английский»

Условие 4 Обеспечение межпредметного взаимодействия при реализации учебного предмета «Английский язык»

Условие 5 Использование на уроках английского языка таких средств активизации учебной мотивации, как дидактические игры, инсценировки, квесты

Рассмотрим динамику среднегрупповых показателей наличия и достаточности условий повышения учебной мотивации младших школьников в рамках констатирующего и контрольного исследований. Как мы видим, по условию «Обеспечение психолого-педагогического сопровождения» в констатирующем исследовании среднегрупповой показатель 4,2. В контрольном исследовании данный показатель вырос до отметки 7,5, то есть показатель увеличился на 3,3. По условию «Включение в программу профессионального развития темы развития мотивов учебной деятельности младших школьников» в констатирующем исследовании выявлен среднегрупповой показатель 3,7, в контрольном – 8,2. Таким образом, данный показатель вырос на 4,5. По условию «Интеграция содержания программы учебного предмета «Английский язык» и кружка «Занимательный английский»» в констатирующем исследовании среднегрупповой показатель – 2,1, в контрольном – 7,7. Так, данный показатель вырос на 5,6, что свидетельствует о резком скачке. По условию «Обеспечение межпредметного

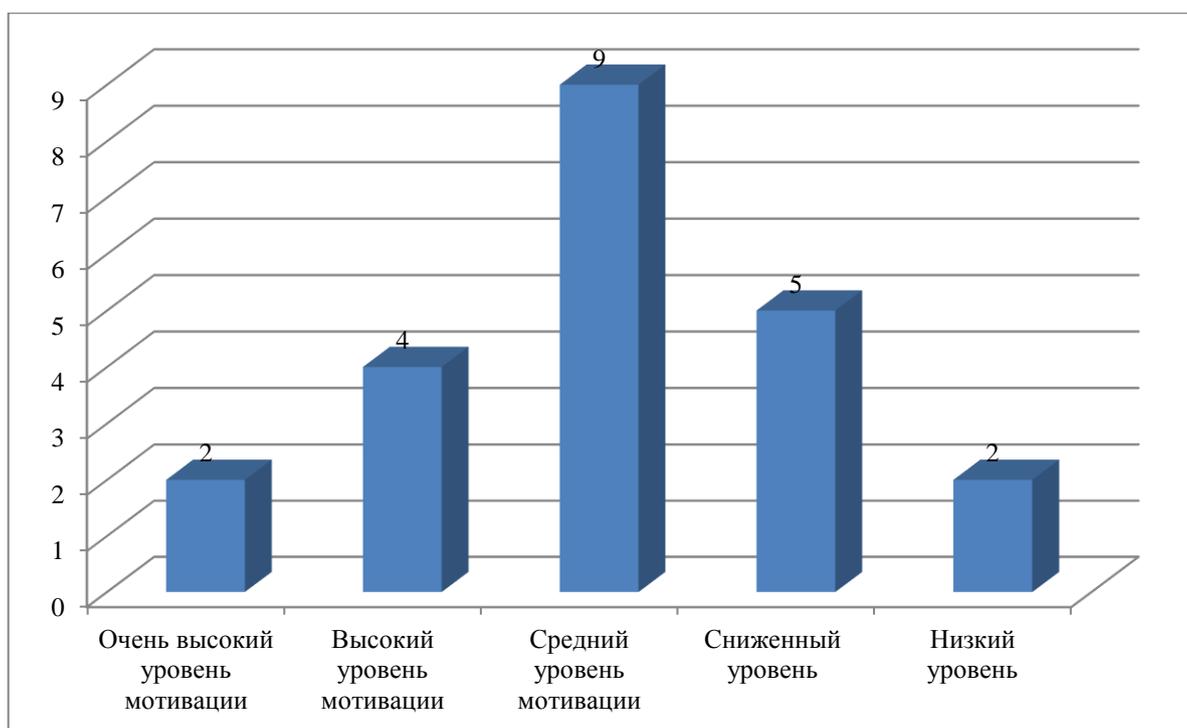
взаимодействия при реализации учебного предмета «Английский язык» в констатирующем исследовании выявлен среднегрупповой показатель 2,6, в контрольном – 8,6, то есть показатель увеличился на 6 единиц. По условию «Использование на уроках английского языка таких средств активизации учебной мотивации, как дидактические игры, инсценировки, квесты» в констатирующем исследовании обнаружен среднегрупповой показатель 6,5, в контрольном – 9,2, то есть показатель увеличился на 2,7.



**Рис. 3. Динамика среднегрупповых показателей наличия и достаточности условий повышения учебной мотивации младших школьников (констатирующее и контрольное исследования) (n= 12)**

Рассмотрим результаты контрольного исследования учебной мотивации младших школьников контрольной и экспериментальной групп. В контрольной группе очень высокий уровень мотивации выявлен у 2 человек (9,1%), высокий уровень мотивации – у 4 человек (18,1%), средний уровень – у 9 человек (40,9%), сниженный – у 5 человек (22,8%), низкий – у 2 человек (9,1%).

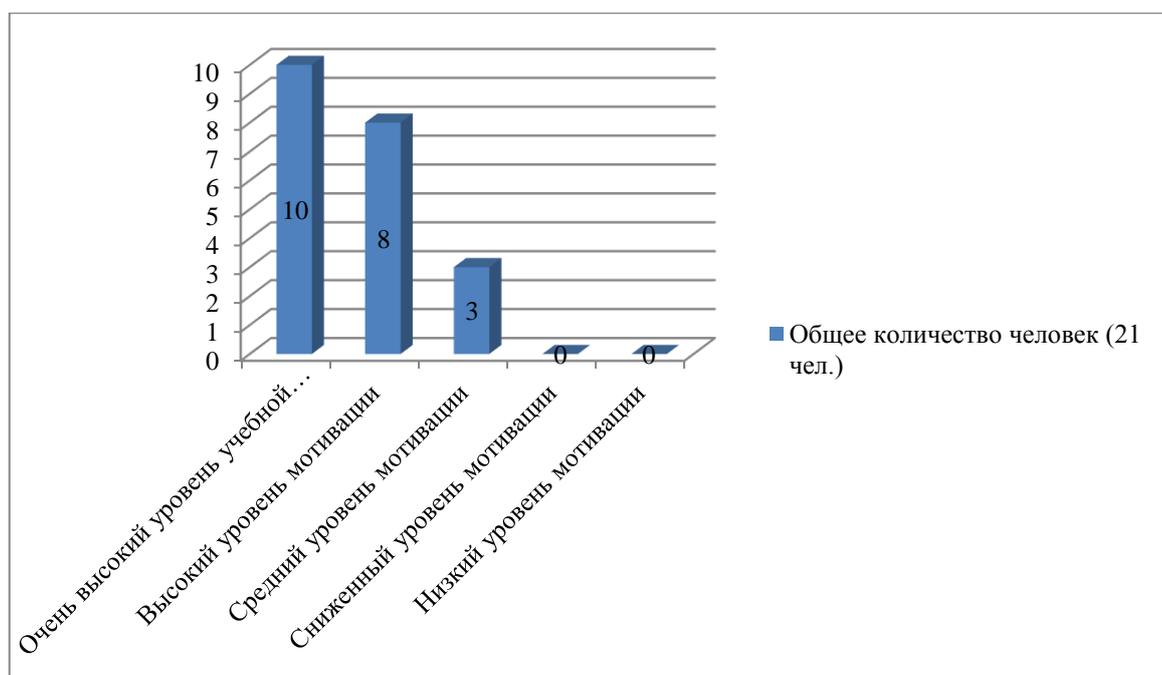
Результаты анкетирования экспериментальной группы представлены в виде таблицы в Приложении. Представим наглядно в виде диаграммы:



**Рис. 4. Исследование учебной мотивации контрольной группы по методике М.Р. Гинзбурга (контрольное исследование, n=22)**

Рассмотрим результаты контрольного исследования учебной мотивации младших школьников экспериментальной группы. Очень высокий уровень мотивации выявлен у 10 человек (47,6%), высокий уровень мотивации – у 8 человек (38,1%), средний уровень – у 3 человек (14,3%), сниженный не выявлен ни у кого (0%), низкий уровень также не выявлен ни у кого (0%).

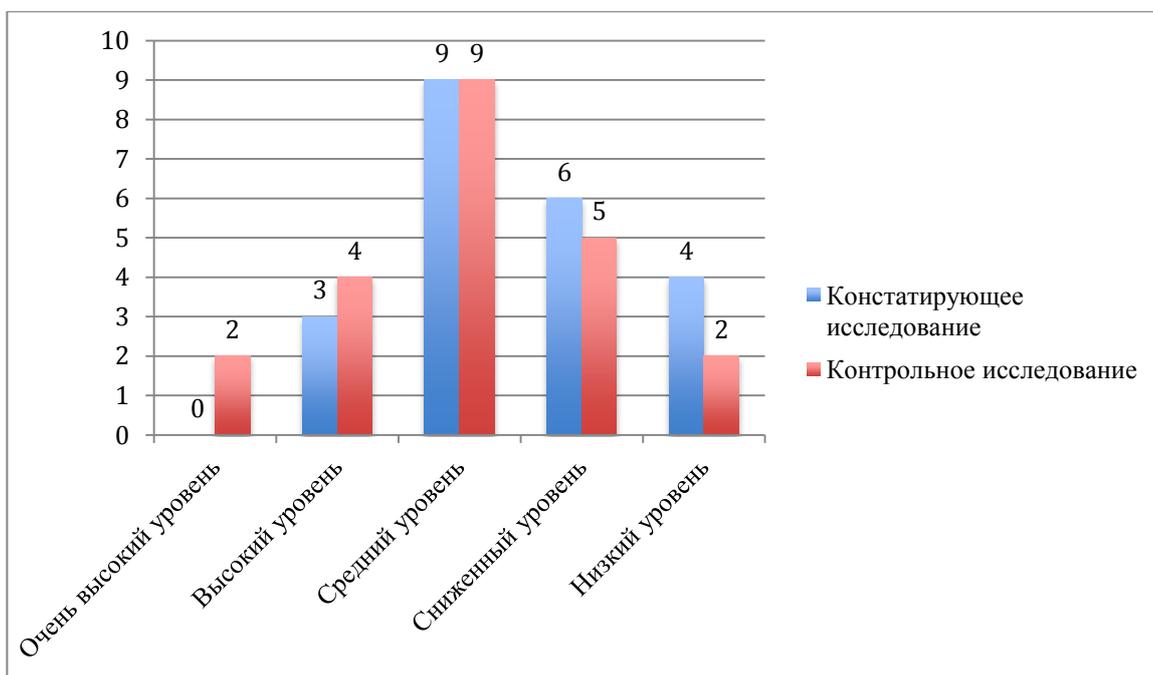
Результаты анкетирования экспериментальной группы в контрольном исследовании представлены в виде таблицы в Приложении. Представим наглядно в виде диаграммы:



**Рис. 5. Исследование учебной мотивации экспериментальной группы по методике М.Р. Гинзбурга (контрольное исследование, n=21)**

Рассмотрим динамику показателей учебной мотивации младших школьников контрольной группы по результатам констатирующего и контрольного исследований. Как мы видим, в констатирующем исследовании ни у одного ребенка (0 %) не был выявлен очень высокий уровень учебной мотивации. Однако в контрольном исследовании данный уровень учебной мотивации выявлен у 2 человек (9,1 %), то есть данный показатель поднялся на 9,1 %. Высокий уровень учебной мотивации в констатирующем исследовании наблюдался у 3 человек (13,6 %), в контрольном исследовании данный уровень учебной мотивации обнаружен у 4 человек (18,1 %), то есть данный показатель поднялся на 4,5 %. Средний уровень учебной мотивации в констатирующем исследовании был у 9 человек (40,9 %), в контрольном исследовании данный показатель не изменился. Сниженный уровень учебной мотивации в констатирующем исследовании был выявлен у 6 человек (27,3 %), в контрольном исследовании данный показатель был у 5 человек (22,8 %), то есть данный показатель опустился на 4,5 %. Низкий уровень учебной мотивации в констатирующем исследовании был обнаружен у 4 человек (18,2 %), в

контрольном исследовании данный уровень учебной мотивации обнаружен у 2 человек (9,1 %), то есть данный показатель опустился на 9,1 %.

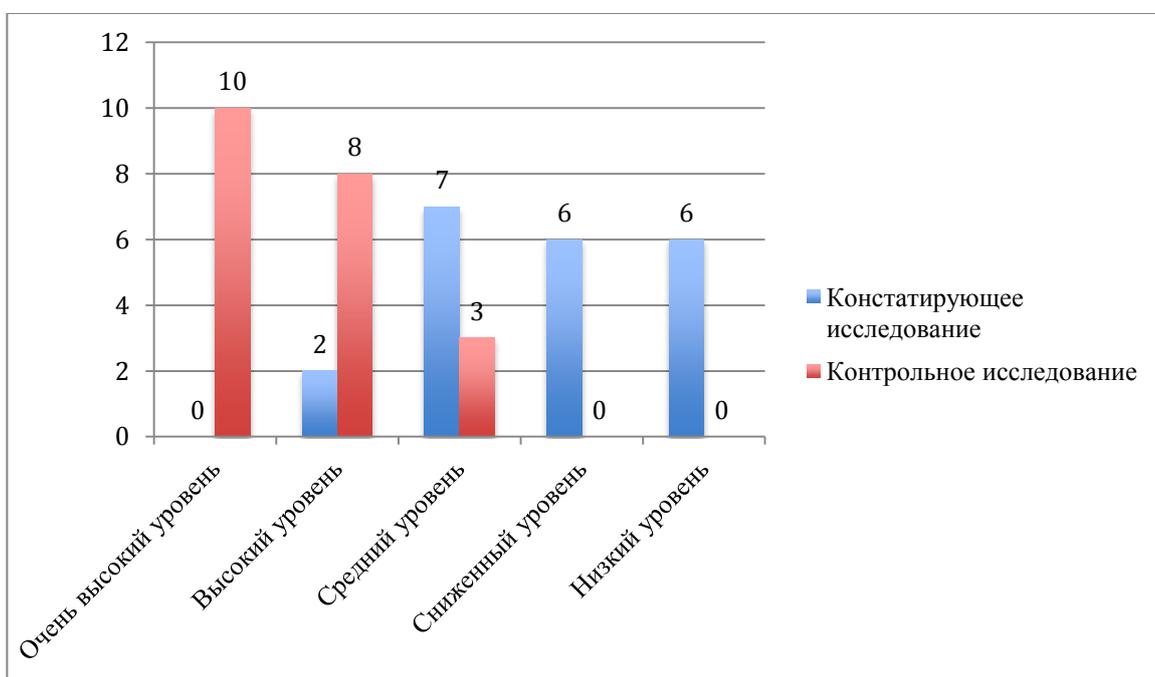


**Рис. 6. Динамика показателей учебной мотивации младших школьников контрольной группы (по результатам констатирующего и контрольного исследования) (n=22)**

Рассмотрев результаты констатирующего и контрольного исследований, мы пришли к выводу о положительной динамике показателей учебной мотивации в контрольной группе.

Рассмотрим динамику показателей учебной мотивации младших школьников экспериментальной группы по результатам констатирующего и контрольного исследований. Как мы видим, в констатирующем исследовании ни у одного ребенка (0 %) не был выявлен очень высокий уровень учебной мотивации. Однако в контрольном исследовании данный уровень учебной мотивации выявлен у 10 человек (47,6 %), то есть данный показатель поднялся на 47,6 %. Высокий уровень учебной мотивации в констатирующем исследовании наблюдался у 2 человек (9,5 %), в контрольном исследовании данный уровень учебной мотивации обнаружен у 8 человек (38,1 %), то есть данный показатель поднялся на 28,6 %. Средний уровень учебной мотивации в констатирующем исследовании был у 7 человек (33,3 %), в контрольном

исследовании данный уровень учебной мотивации обнаружен у 3 человек (14,3 %), то есть данный показатель снизился на 19 %. Сниженный уровень учебной мотивации в констатирующем исследовании был выявлен у 6 человек (28,6 %), в контрольном исследовании данный показатель не был обнаружен ни у одного из испытуемых (0 %), то есть данный показатель опустился на 28,6 %. Низкий уровень учебной мотивации в констатирующем исследовании был обнаружен у 6 человек (28,6 %), в контрольном исследовании данный уровень учебной мотивации не выявлен ни у одного из детей (0 %), то есть данный показатель снизился на 28,6 %.



**Рис. 7. Динамика показателей учебной мотивации младших школьников экспериментальной группы (констатирующее и контрольные исследования) (n= 21)**

Рассмотрев результаты констатирующего и контрольного исследований, мы пришли к выводу о резком скачке и, как результат, положительной динамике показателей учебной мотивации в экспериментальной группе.

По результатам проведенного исследования мы видим положительную динамику как у контрольной, так и у экспериментальной групп. Однако у экспериментальной группы динамические показатели намного выше, чем у контрольной. Как мы можем заметить, прослеживается положительная

динамика после проведения формирующего эксперимента на базе ОУ. В экспериментальной группе, если сравнивать результаты констатирующего и контрольного исследований, можно заметить значительный скачок. Такая статистика свидетельствует об эффективности выделенных организационно-педагогических условий.

Таким образом, мы видим, что, применяя систему мероприятий по выделенным организационно-педагогическим условиям, мы добились повышения учебной мотивации младших школьников.

## **Выводы по второй главе**

Во второй главе мы отразили ход и результаты эксперимента по реализации организационно-педагогических условий повышения учебной мотивации младших школьников на уроках английского языка, проведенного на базе МБОУ «СОШ» №6 пгт. Высокий, Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры.

Мы оценивали организационно-педагогические условия повышения учебной мотивации младших школьников при помощи разработанной нами экспертной карты, а также диагностировали уровень учебной мотивации младших школьников при помощи методики исследования учебной мотивации Михаила Романович Гинзбурга. Затем мы разрабатывали систему мероприятий по повышению тех показателей, которые влияют на повышение учебной мотивации младших школьников.

После проведения формирующего эксперимента, нами была выявлена положительная динамика не только в экспериментальной группе, но и в контрольной. Учебную мотивацию мы повышали при помощи специально разработанной нами системы мероприятий. Данная система мероприятий опиралась на выделенные нами как наиболее значимые организационно-педагогические условия и включала в себя работу в следующих направлениях: включение в программу профессионального развития и повышения квалификации педагогов школы темы развития мотивов учебной деятельности младших школьников, интеграцию содержания программы учебного предмета «Английский язык» и кружка «Занимательный английский», обеспечение межпредметного взаимодействия при реализации учебного предмета «Английский язык», использование на уроках английского языка таких средств активизации учебной мотивации, как дидактические игры, инсценировки, квесты и обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса обучения. Работа по внедрению формирующего эксперимента в нашем ОУ была принята педагогическим коллективом и оценена по достоинству. Разработанная

нами система мероприятий внедрена в образовательный процесс МБОУ «СОШ» №6 пгт. Высокий, Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры.

Таким образом, в ходе проведенного эксперимента получила свое подтверждение гипотеза о том, что учебная мотивация младших школьников на уроках английского языка будет развиваться более интенсивно, если:

- включить в программу профессионального развития и повышения квалификации педагогов школы темы развития мотивов учебной деятельности младших школьников;
- интегрировать содержание программы учебного предмета «Английский язык» и кружка «Занимательный английский»;
- обеспечить межпредметное взаимодействие при реализации учебного предмета «Английский язык»;
- использовать на уроках английского языка такие средства активизации учебной мотивации, как дидактические игры, инсценировки, квесты;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная система образования развивается и функционирует в новых социально-экономических условиях, для которых характерно резкое развитие технологий в нескольких сферах: в сфере коммуникации, управления и в социальной сфере. Поэтому на совершенствование подготовки учащихся в условиях современного образования влияет множество факторов, среди которых важным является мотивация учебной деятельности для успешной дальнейшей самореализации.

Исследование учебной мотивации важно еще и потому, что она является одним из важнейших направлений общей психологической проблемы мотивации деятельности, которая имеет отношение ко всем сторонам и аспектам поведения и деятельности человека, играет важную роль в их организации.

Нами были рассмотрены и изучены теоретические аспекты проблемы мотивации младших школьников, а также особенности учебной мотивации младших школьников в рамках уроков английского языка.

Мы выяснили, что учебная мотивация – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней. Учебная мотивация классифицируется как познавательная и социальная. Познавательная мотивация связана с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Социальная же мотивация связана с различными видами взаимодействия школьника с другими людьми. Также мотивация может быть внутренней и внешней по отношению к учебной деятельности. Кроме того, в мотивации отмечается наличие двух тенденций: к достижению успеха (положительной мотивации) и к недопущению неудачи (отрицательной мотивации).

Что касается особенностей обучения иностранному языку в начальной школе, нам удалось выявить следующие: упор на устную речь, учет учителем трудностей в овладении детьми навыками письма, применение наглядности при объяснении материала и использование игровых форм. К особенностям

обучения иностранному языку по отношению к другим учебным дисциплинам относятся: формирование коммуникативных навыков учащихся, формирование и расширение представлений об иноязычной культуре и, как результат, расширение кругозора, а также необходимость в постоянной практике языка.

Для стимулирования учебной мотивации учащихся на уроках английского языка преподавателю необходимо вовлекать учащихся в самостоятельную работу на уроке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков, варьировать формы организации работы на уроке, использовать познавательные игры в ходе изучения материала, включать страноведческий материал для формирования у детей представлений о культуре иноязычного народа и, самое главное, настроить учебный процесс таким образом, чтобы у детей вырабатывалась только положительная мотивация и отсутствовал мотив избегания неудач. Также нами были рассмотрены организационно-педагогические условия повышения учебной мотивации младших школьников на уроках английского языка и выделены наиболее значимые.

В рамках констатирующего этапа на базе МБОУ «СОШ» №6 мы провели два исследования – наличия и достаточности выделенных нами организационно-педагогических условий (при помощи экспертного оценивания) и актуального уровня учебной мотивации учащихся третьих классов (при помощи методики М.Р. Гинзбурга). Данное исследование позволило выявить, что учебная мотивация у большинства детей в обеих группах находится на среднем уровне, у меньшинства – на очень высоком. Что касается наличия и достаточности организационно-педагогических условий, экспертное оценивание показало, что выделенные условия недостаточны.

В рамках формирующего этапа мы разработали и внедрили систему мероприятий по повышению учебной мотивации для младших школьников.

В рамках контрольного этапа мы повторно исследовали учебную мотивацию младших школьников и наличие и достаточность выделенных организационно-педагогических условий. Что касается наличия и достаточности организационно-педагогических условий, по результатам

экспертного оценивания была обнаружена динамика среднегрупповых показателей, что говорит о развитии данных условий. Данное исследование также позволило выявить, что учебная мотивация у большинства детей в контрольной группе так же, как и в констатирующем исследовании, находится на среднем уровне, у меньшинства – на очень высоком, однако прогресс все равно имеется. В экспериментальной группе учебная мотивация у большинства детей находится на очень высоком уровне, у меньшинства – на среднем и ни у кого не выявлен сниженный и низкий уровень учебной мотивации.

Такие данные свидетельствуют об эффективности формирующего воздействия – системы мероприятий по повышению учебной мотивации младших школьников. Таким образом, наша гипотеза о более интенсивном развитии учебной мотивации при соблюдении ряда выделенных организационно-педагогических условий подтвердилась.

Работа не претендует на исчерпывающее раскрытие изучаемой проблемы. В качестве перспективных для дальнейшего исследования видятся такие вопросы, как гендерные особенности повышения учебной мотивации младших школьников; механизмы и способы повышения учебной мотивации обучающихся среднего звена при изучении английского языка; методическое сопровождение образовательного процесса, способствующее повышению учебной мотивации обучающихся и др.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Альбуханова-Славская, К.А. Психология и сознание личности [Текст]. – М.: МОДЭК, 2009. – 224 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст]. – М.: «Университет», 1990. – 287 с.
4. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновац. курс: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по социал. -гуманит. спец. и группе спец. «Образование» [Текст] / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996. – 90с.
5. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст]. – М.: Просвещение, 1976. – 157с.
6. Бабаскина, Е.Г. Педагогические условия профессионального становления будущих лингвистов-переводчиков [Текст] // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. № 1. Часть I. – Новосибирск: Изд-во «СибАК», 2010. – С. 18-21.
7. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.
8. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие [Текст]. – М.: Приор, 2009. – 120 с.
9. Басимов, М.М. Типология личности и профессиональной среды Дж.Холланда [Текст]. – Курган: Изд-во Курган. гос. ун-та, 2010. – 89 с.
10. Безверхова, И. Н. Метод проектов в современной практике учителя английского языка [Электронный ресурс] – Просвещение. Иностранные языки: сетевой журн. – <http://iyazyki.prosv.ru/2014/12/projectmethod-contemporarypractice> (дата обращения 28.12.2018).

11. Белкин, А.С. Ситуация успеха: как ее создать: книга для учителя [Текст] / А.С. Белкин. – М: Просвещение, 1991. – 176 с.
12. Беспалько, В.П. Мониторинг качества обучения. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст]. – М.: Просвещение, 1995. – 56 с.
13. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благондежной. – М.: Академия, 2012. – 398 с.
14. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Просвещение, 2012. – 342 с.
15. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]. Ростов-н/Д: Феникс, 2012. – 544 с.
16. Вартанова, И.И. Структура ценностей в системе мотивации старших подростков и юношей [Текст] // Мир психологии. – 2008. –№ 3. –окт. – С. 131-142.
17. Вартанова, И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности [Текст] // Вестник МГУ. 2012. – № 4. – С. 33-41.
18. Вербицкий, А.А., Бакмаева Н.А. Проблема трансформации мотивов и контекстном обучении [Текст] // Вопросы психологии. – 2012. –№4. –авг. – С. 42-43.
19. Верещагина, И.Н. Английский язык. учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. [Текст]. – М.: Академия, 2013. – 90 с.
20. Верещагина, И.Н. Английский язык. 3 класс. [Текст] / Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. – М.: Просвещение, 2017. –155 с.
21. Гатиатуллина, Э.Р. Горек ли корень учения? Или к вопросу о личности педагога в образовательном процессе [Текст] // Современное образование. – 2015. – № 2. – С.40-44.
22. Гинзбург, М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема [Текст] // Вопросы психологии. – 1999. – №2. – С. 19-26.
23. Гордеева, Т.О. Психология мотивации достижения [Текст]. – М.: Смысл; Академия, 2012. – 336 с.

24. Гузиекова, С.М. «Инновационные подходы в методике преподавания иностранных языков» [Текст] // С.М. Гузиекова. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – №2. – (117). – С. 68–71.
25. Делимова, Ю.О. Моделирование в педагогике и дидактике [Текст] // Ю.О. Делимова. Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2013. – №3. – авг. – С. 33–38.
26. Демидова, Г.А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования [Текст] // Г.А.Демидова. Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы. – 2013. – №9. – С. 32-35.
27. Дыгун, М.А. Практикум по общей психологии для студентов педагогических специальностей вузов [Текст]. – Минск: Белорусская наука, 2007. – 130 с.
28. Загвязинский, В.И., Закирова А.Ф. Педагогический словарь [Текст]. – М.: Академия, 2008. – 343 с.
29. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке [Текст]. – М.: Академия, 2008. – 120 с.
30. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 5. – С. 55-67.
31. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст]. – СПб: Наука, 2012. – 512с.
32. Искрин, С.А. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения [Текст] // Педагогика. 2014 – № 2. — С.95 – 96.
33. Каменщикова, Л.А. Сущность государственно-общественного управления в образовании [Текст] // Л.А.Каменщикова. Сибирский учитель. 2007. – №4 (52). – С.22-26.
34. Комков, И.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Текст]. – Минск: Белорусская наука, 1979. – 39 с.

35. Кондаурова, И.К. Подготовка будущих учителей к интеграции урочной и внеурочной деятельности детей в условиях ФГОС [Текст] // Карельский научный журнал. – 2015. – № 3 (12). – С. 13–14.
36. Краевский, В.В., Шеляпина, Л.С. Как приступить к занятиям по иностранному языку в начальной школе [Текст] // В.В.Краевский, Л.С. Шеляпина. Начальная школа. 1961. – №10. – С. 13-15.
37. Кувшинов, В.И. Игры на занятиях английским языком [Текст] // В.И. Кувшинов. Иностранные языки в школе. 1993. – № 2. – С. 26-28.
38. Кустова, Ю.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в школе [Текст] // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6. – С. 23-26.
39. Левыкина, А.С. Современные образовательные технологии. Метод проектов [Электронный ресурс] – Иностранные языки: сетевой журнал. – <http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/educational-technologies/> (дата обращения 10.01.2019).
40. Леонтьев, А.А. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций [Текст]. – М.: Издательство МГУ, 2011. – 100 с.
41. Магомед-Эминов, М.Ш. Психодиагностика мотивации [Текст] / Общая психодиагностика. – М., 2007. – 415 с.
42. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст]. М.: Просвещение, 2010. –110 с.
43. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя [Текст]. – М.: Просвещение, 2007. – 140 с.
44. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность [Текст] / Пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. – СПб: Евразия, 2011. – 479 с.
45. Матюхина, М.В. Психология младшего школьника [Текст] / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, К.Т. Патрина. – М.: Просвещение, 1976. – 206 с.
46. Пирвердиева, Ю.А. Информационные технологии в педагогической деятельности [Текст]. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 111 с.

47. Плигин, А.А. Развитие познавательных стратегий школьников: теоретические основы и практика [Текст]. – М.: ЮОУ ДО, 2015. – 113 с.
48. Подходова, Н.С. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий (на примере сравнения) [Текст] // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. – 2013. – № 4. – С. 139–146.
49. Рогозная, Т.А. Повышение мотивации и интереса к изучению иностранных языков при введении новых методик [Электронный ресурс] – Просвещение. Иностранные языки: сетевой журн. – <http://iyazyki.prosv.ru/2017/04/increasing-motivation/> (дата обращения 11.01.2019).
50. Русинова, Л.П. Педагогический словарь по темам [Электронный ресурс] /Л.П. Русинова. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://www.psyoffice.ru/6-1025-roznavatelnaia-deiatelnost.htm> (дата обращения 12.12.2018).
51. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]. – М.: Академия, 2009. – 428 с.
52. Савелова, М.С. Формирование положительной мотивации на уроках английского языка в условиях ФГОС [Текст] //М.С. Савелова. Молодой ученый. 2014. – №13. – С. 283–285.
53. Слостенин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность [Текст]. – М.: Приор, 1997. – 224 с.
54. Строкова, Т.А. Мониторинг в школьном образовании [Текст] / Т.А. Строкова. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008. – 196 с.
55. Сырымбетова, Л.С. Методические аспекты определения содержания английского языка в начальной школе: метод. пособие [Текст]. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 81 с.
56. Сысоев, П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов [Текст]. – Ростов-н/Д: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

57. Титова, С.В., Авраменко А.П. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков: учебное пособие [Текст]. М.: Изд-во Московского университета, 2013. – 224 с.
58. Трякина, А.Р. Особенности обучения иностранному языку в начальной школе [Электронный ресурс] – Просвещение. Иностранные языки: сетевой журнал. – <http://iyazyki.prosv.ru/2014/05/foreignstudy-preschool/> (дата обращения 16.01.2019).
59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: с изм. и доп. на 2011 [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.
60. Филиппович, И.И. Подходы к обучению грамматике иностранного языка [Текст] // Научный вестник ЮИМ. – 2014. – № 4. – сен. – С. 84 – 87.
61. Философский словарь [Текст] / А.И. Абрамов и др.; под ред. И.Т. Фролова. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
62. Флеров, О.В. Особенности преподавания английского языка студентам с высоким уровнем языковой подготовки [Текст] // Современное образование. – 2017. – № 1. – янв. – С. 100–123.
63. Флеров, О.В. Блог как средство обучения английскому языку [Текст] // Педагогика и просвещение. – 2015. – №4. – окт. – С. 66-73.
64. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков [Текст] / Л.М.Фридман – М.: Издательство института психиатрии, 2004. – 478 с.
65. Фролова, Г.М., Краева И.А. Методические рекомендации по преподаванию иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы [Текст]. – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2013. – 320 с.
66. Чуланова, Н.А. Нормативный контекст определения «познавательные универсальные учебные действия» / Н.А. Чуланова, Т.Н. Черняева [Электронный ресурс] – Современные проблемы науки и образования: электронный журнал. – [https://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/synopsis/2017/10/06/avtoreferat\\_chulanova\\_na.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/synopsis/2017/10/06/avtoreferat_chulanova_na.pdf) (дата обращения 29.12.2018).

67. Щенникова, Н.В. Специфика английской речи носителей русского языка: когнитивный аспект [Текст] // Вестник Балтийского Федерального университета им. И. Канта. – 2014. – № 2. – дек. – С. 106–116.
68. Щукин, А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] / А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2014. – 240 с.
69. Якобсон, П.М. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности [Текст] // Психологический журнал. – 2008. – № 4. – авг. – С. 142–147.
70. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека [Текст] / П.М. Якобсон. – Москва: Институт практической психологии, 1988. – 320 с.
71. Sabbadini, M.J. Checking answers [Электронный ресурс]. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/checking-answers> (дата обращения 05.01.2019).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Методика М.Р. Гинзбурга исследования учебной мотивации

##### 1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

##### 2. Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни.

##### 3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

##### 4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового.

#### Обработка результатов

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (таблица ниже).

Варианты ответов	Кол-во баллов 1 ответ	Кол-во баллов 2 ответ	Кол-во баллов 3 ответ	Кол-во баллов 4 ответ
А)	0	1	2	5
Б)	5	2	5	2
В)	3	3	0	3
Г)	2	0	1	0
Д)	4	5	3	1
Е)	1	4	4	4

Баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации.

*Соотношение уровней мотивации и суммы баллов итогового уровня мотивации*

Уровни мотивации	Кол-во баллов №1	Кол-во баллов №2	Кол-во баллов №3	Кол-во баллов №4	Сумма баллов итогового уровня мотивации
1	5	5	5	5	17-20

2	4	4	4	4	13-16
3	3	3	3	3	9-12
4	2	2	2	2	5-8
5	0-1	0-1	0-1	0-1	0-4

I – очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

II – высокий уровень учебной мотивации;

III – средний уровень мотивации;

IV – сниженный уровень учебной мотивации;

V – низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

## Приложение 2

Сводные индивидуальные результаты констатирующего исследования учебной мотивации экспериментальной группы (по М.Р. Гинзбургу, экспериментальная группа, n=21чел.)

№ п/п	Имя, Ф.	Результаты	
		Баллы	Уровень
1.	Алина Б.	13	высокий
2.	Ольга Ч.	4	низкий
3.	Ирина Я.	4	низкий
4.	Маргарита Ф.	6	сниженный
5.	Владимир Т.	7	сниженный
6.	Денис С.	7	сниженный
7.	Эльман В.	14	высокий
8.	Тимур Д.	5	сниженный
9.	Николай Б.	5	сниженный
10.	Валерия М.	9	средний
11.	Татьяна Т.	3	низкий
12.	Любовь К.	9	средний
13.	Ольга Я.	10	средний
14.	Анастасия К.	2	низкий
15.	Эльмира Ю.	10	средний
16.	Никита Т.	1	низкий
17.	Алексей К.	11	средний
18.	Ксения С.	9	средний
19.	Магамед И.	9	средний
20.	Марина Ш.	1	низкий
21.	Виктория Б.	8	сниженный
Среднегрупповой показатель			7

### Приложение 3

**Сводные индивидуальные результаты констатирующего исследования учебной мотивации контрольной группы (по М.Р. Гинзбургу, контрольная группа, n=22 чел.)**

№ п/п	Имя, Ф.	Результаты	
		Баллы	Уровень
1.	Елена Б.	9	средний
2.	Алена Ч.	15	высокий
3.	Федор Я.	14	высокий
4.	Виктор Ф.	10	средний
5.	Владислава Т.	7	сниженный
6.	Олеся С.	6	сниженный
7.	Яна В.	13	высокий
8.	Олег Д.	8	сниженный
9.	Екатерина Б.	5	сниженный
10.	Анна М.	10	средний
11.	Арина Т.	1	низкий
12.	Елизавета К.	11	средний
13.	Андрей Я.	12	средний
14.	Евгений К.	2	низкий
15.	Константин Ю.	12	средний
16.	Анна Т.	3	низкий
17.	Анастасия К.	11	средний
18.	Кира С.	11	средний
19.	Полина И.	10	средний
20.	Савелий Ш.	4	низкий
21.	Дмитрий Б.	6	сниженный
22.	Максим А.	6	сниженный
Среднегрупповой показатель			8,4

## Приложение 4

**Результаты экспертной оценки наличия и достаточности обеспечения психолого-педагогического сопровождения процесса обучения в констатирующем исследовании, n=12 чел.**

№ п/п	Имя, Ф.	Баллы
1.	Мария В.	3
2.	Екатерина Ж.	4
3.	Юлия Д.	7
4.	Светлана Ф.	1
5.	Лилия Ш.	1
6.	Светлана Х.	9
7.	Галина В.	4
8.	Лариса Д.	5
9.	Елена Т.	4
10.	Вера Е.	4
11.	Елена И.	3
12.	Любовь Г.	6
Среднегрупповой показатель		4,2

## Приложение 5

Результаты экспертной оценки наличия и достаточности включения в программу профессионального развития и повышения квалификации педагогов школы темы развития мотивов учебной деятельности младших школьников в констатирующем исследовании, n=12чел.

№ п/п	Имя, Ф.	Баллы
1.	Мария В.	2
2.	Екатерина Ж.	3
3.	Юлия Д.	3
4.	Светлана Ф.	3
5.	Лилия Ш.	4
6.	Светлана Х.	4
7.	Галина В.	5
8.	Лариса Д.	5
9.	Елена Т.	5
10.	Вера Е.	4
11.	Елена И.	4
12.	Любовь Г.	3
Среднегрупповой показатель		3,7

## Приложение 6

Результаты экспертной оценки наличия и достаточности интеграции содержания программы учебного предмета «Английский язык» и кружка «Занимательный английский» в констатирующем исследовании, n=12 чел.

№ п/п	Имя, Ф.	Баллы
1.	Мария В.	0
2.	Екатерина Ж.	3
3.	Юлия Д.	2
4.	Светлана Ф.	1
5.	Лилия Ш.	2
6.	Светлана Х.	3
7.	Галина В.	3
8.	Лариса Д.	2
9.	Елена Т.	2
10.	Вера Е.	2
11.	Елена И.	3
12.	Любовь Г.	2
Среднегрупповой показатель		2,1

## Приложение 7

**Результаты экспертной оценки наличия и достаточности обеспечения  
межпредметного взаимодействия при реализации учебного предмета «Английский  
язык» в констатирующем исследовании, n=12 чел.**

№ п/п	Имя, Ф.	Баллы
1.	Мария В.	2
2.	Екатерина Ж.	3
3.	Юлия Д.	3
4.	Светлана Ф.	3
5.	Лилия Ш.	2
6.	Светлана Х.	2
7.	Галина В.	3
8.	Лариса Д.	1
9.	Елена Т.	3
10.	Вера Е.	4
11.	Елена И.	3
12.	Любовь Г.	2
Среднегрупповой показатель		2,6

## Приложение 8

**Результаты экспертной оценки наличия и достаточности использования на уроках английского языка таких средств активизации учебной мотивации, как дидактические игры, инсценировки, квесты в рамках взаимопосещения уроков в констатирующем исследовании, n=12 чел.**

№ п/п	Имя, Ф.	Баллы
1.	Мария В.	7
2.	Екатерина Ж.	6
3.	Юлия Д.	8
4.	Светлана Ф.	5
5.	Лилия Ш.	4
6.	Светлана Х.	5
7.	Галина В.	6
8.	Лариса Д.	6
9.	Елена Т.	7
10.	Вера Е.	7
11.	Елена И.	8
12.	Любовь Г.	9
Среднегрупповой показатель		6,5

## Приложение 9

**Сводные индивидуальные результаты контрольного исследования учебной мотивации экспериментальной группы (по М.Р. Гинзбургу, экспериментальная группа, n=21 чел.)**

№ п/п	Имя, Ф.	Результаты	
		Баллы	Уровень
1	Алина Б.	17	очень высокий
2	Ольга Ч.	19	высокий
3	Ирина Я.	20	очень высокий
4	Маргарита Ф.	19	очень высокий
5	Владимир Т.	17	очень высокий
6	Денис С.	16	высокий
7	Эльман В.	19	очень высокий
8	Тимур Д.	15	высокий
9	Николай Б.	20	очень высокий
10	Валерия М.	9	средний
11	Татьяна Т.	16	высокий
12	Любовь К.	19	очень высокий
13	Ольга Я.	10	средний
14	Анастасия К.	20	очень высокий
15	Эльмира Ю.	20	очень высокий
16	Никита Т.	15	высокий
17	Алексей К.	11	средний
18	Ксения С.	19	очень высокий
19	Магамед И.	13	высокий
20	Марина Ш.	13	высокий
21	Виктория Б.	15	высокий
Среднегрупповой показатель			16,3

## Приложение 10

### Сводные индивидуальные результаты контрольного исследования учебной мотивации контрольной группы (по М.Р. Гинзбургу, контрольная группа, n=22 чел.)

№ п/п	Имя, Ф.	Результаты	
		Баллы	Уровень
1.	Елена Б.	19	очень высокий
2.	Алена Ч.	15	высокий
3.	Федор Я.	14	высокий
4.	Виктор Ф.	19	очень высокий
5.	Владислава Т.	7	сниженный
6.	Олеся С.	6	сниженный
7.	Яна В.	13	высокий
8.	Олег Д.	8	сниженный
9.	Екатерина Б.	5	сниженный
10.	Анна М.	10	средний
11.	Арина Т.	1	низкий
12.	Елизавета К.	11	средний
13.	Андрей Я.	12	средний
14.	Евгений К.	2	низкий
15.	Константин Ю.	12	средний
16.	Анна Т.	13	высокий
17.	Анастасия К.	11	средний
18.	Кира С.	11	средний
19.	Полина И.	10	средний
20.	Савелий Ш.	9	средний
21.	Дмитрий Б.	10	средний
22.	Максим А.	6	сниженный
Среднегрупповой показатель			10,2

## Приложение 11

**Результаты экспертной оценки наличия и достаточности обеспечения психолого-педагогического сопровождения процесса обучения в констатирующем исследовании, n=12 чел.**

№ п/п	Имя, Ф.	Баллы
1.	Мария В.	6
2.	Екатерина Ж.	7
3.	Юлия Д.	7
4.	Светлана Ф.	8
5.	Лилия Ш.	7
6.	Светлана Х.	9
7.	Галина В.	8
8.	Лариса Д.	6
9.	Елена Т.	7
10.	Вера Е.	8
11.	Елена И.	7
12.	Любовь Г.	9
Среднегрупповой показатель		7,5

## Приложение 12

**Результаты экспертной оценки наличия и достаточности включения в программу профессионального развития и повышения квалификации педагогов школы темы развития мотивов учебной деятельности младших школьников в контрольном исследовании, n=12 чел.**

№ п/п	Имя, Ф.	Баллы
1.	Мария В.	9
2.	Екатерина Ж.	8
3.	Юлия Д.	6
4.	Светлана Ф.	9
5.	Лилия Ш.	9
6.	Светлана Х.	10
7.	Галина В.	7
8.	Лариса Д.	8
9.	Елена Т.	7
10.	Вера Е.	6
11.	Елена И.	9
12.	Любовь Г.	10
Среднегрупповой показатель		8,2

## Приложение 13

Результаты экспертной оценки наличия и достаточности интеграции содержания программы учебного предмета «Английский язык» и кружка «Занимательный английский» в контрольном исследовании, n=12 чел.

№ п/п	Имя, Ф.	Баллы
1.	Мария В.	6
2.	Екатерина Ж.	8
3.	Юлия Д.	8
4.	Светлана Ф.	10
5.	Лилия Ш.	7
6.	Светлана Х.	6
7.	Галина В.	8
8.	Лариса Д.	8
9.	Елена Т.	9
10.	Вера Е.	9
11.	Елена И.	6
12.	Любовь Г.	7
Среднегрупповой показатель		7,7

## Приложение 14

**Результаты экспертной оценки наличия и достаточности использования на уроках английского языка таких средств активизации учебной мотивации, как дидактические игры, инсценировки, квесты в рамках взаимопосещения уроков в контрольном исследовании, n=12 чел.**

№ п/п	Имя, Ф.	Баллы
1.	Мария В.	10
2.	Екатерина Ж.	8
3.	Юлия Д.	8
4.	Светлана Ф.	10
5.	Лилия Ш.	9
6.	Светлана Х.	9
7.	Галина В.	9
8.	Лариса Д.	8
9.	Елена Т.	8
10.	Вера Е.	7
11.	Елена И.	10
12.	Любовь Г.	9
Среднегрупповой показатель		9,2

## Приложение 15

**Результаты экспертной оценки наличия и достаточности обеспечения  
межпредметного взаимодействия при реализации учебного предмета «Английский  
язык» в контрольном исследовании, n=12 чел.**

№ п/п	Имя, Ф.	Баллы
1.	Мария В.	8
2.	Екатерина Ж.	8
3.	Юлия Д.	9
4.	Светлана Ф.	9
5.	Лилия Ш.	8
6.	Светлана Х.	9
7.	Галина В.	10
8.	Лариса Д.	9
9.	Елена Т.	9
10.	Вера Е.	8
11.	Елена И.	8
12.	Любовь Г.	8
Среднегрупповой показатель		8,6