


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой

д-р пед. наук, доцент

 И.Н. Емельянова

03.07 2019 г.

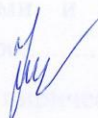
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ЦЕНТРЕ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Инклюзивное образование»

Выполнила работу
студентка 2 курса
очной формы обучения



Заргарян
Софья
Александровна

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент



Патрушева
Инга
Валерьевна

Рецензент
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и педагогики детства
ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»



Брук
Жанна
Юрьевна

г. Тюмень, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	3
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ЦЕНТРЕ	11
1.1. Анализ понятия «психолого-педагогическое сопровождение»	11
1.2. Особенности воспитания детей с ментальными и поведенческими нарушениями	15
1.3. Характеристика процесса психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями.....	21
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	29
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ЦЕНТРЕ	33
2.1. Анализ потребности родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями в психолого-педагогическом сопровождении	33
2.2. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями в коррекционно-развивающем центре	45
2.3. Анализ результатов эмпирического исследования психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями	54
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	72

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Коррекционно-воспитательная работа – система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей [43].

Ментальное (психическое) нарушение – в психиатрии и психопатологии отталкиваются от МКБ-10, и понимают под термином перечисленную в нём клинически определённую группу симптомов или поведенческих признаков, обычно причиняющих страдание и препятствующих функционированию личности [18].

Поведение – определённый сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой. Поведение определяется способностью изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов [43].

Поведенческие нарушения – в психиатрии и психопатологии отталкиваются от МКБ 312, нарушения, включающие главным образом агрессивность и деструктивное поведение, и расстройства, включающие правонарушения. Нарушения поведения отличаются от приспособительной реакции большей продолжительностью и отсутствием тесной связи по времени и содержанию со стрессом [18].

Психолого-педагогическое сопровождение родителей – это процесс создания определенных условий группой специалистов, для максимального раскрытия возможностей и личного потенциала конкретного субъекта психолого-педагогического сопровождения.

Расстройство поведения – тот термин используют для обозначения синдрома, ключевые симптомы которого характеризуют устойчивую неспособность контролировать поведение в соответствии с установленными в обществе нормами [43].

Родительские установки – это определенный взгляд родителя на свою роль, включающий репродуктивный компонент, основанный на когнитивном, эмоциональном и поведенческом аспектах [17].

Родитель – носитель и транслятор определенных культурных ценностей – религиозных, этических, семейных, национальных и многих других. Кроме этого, родитель формирует и регулирует выбор ребенка, его конкретные цели, задачи образовательной жизнедеятельности. Родитель отсекает или, другими словами, закрывает для ребенка вредные и опасные пути развития [48].

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения – учреждения, предназначенные для детей, подростков и взрослых с различными аномалиями психофизического развития [48].

Фасилитация – это профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой поставленных целей, помощь нейтральной стороны, задача которой – облегчение взаимодействия внутри группы [43].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями не в полной мере теоретически разработано и исследовано.

Рождение ребенка с ментальными и поведенческими нарушениями в развитии – стрессовая ситуация для родителей. Родители попадают в сложную психологическую ситуацию: они испытывают различные эмоции, среди которых боль, скорбь, чувство вины, такие родители часто впадают в отчаяние. Родители, которые воспитывают детей с ментальными и поведенческими нарушениями, сталкиваются со специфическими проблемами и зачастую испытывают затруднения в их разрешении.

Чаще всего родители особого ребенка сталкиваются с такими проблемами, как: некомпетентность по процессу воспитания и развития ребенка с ментальными и поведенческими нарушениями, недостаточность психолого-педагогических знаний, для создания комфортной среды и воспитания ребенка в домашних условиях; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны общественности, ухудшение взаимодействия с другими членами семьи [1], [2].

Психолого-педагогическое сопровождение родителей имеет социальную и государственную значимость. Согласно 2 пункту 42 статьи «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников [6].

В новом национальном проекте «Образование» указано, что к 2024 году во всех субъектах Российской Федерации, будут функционировать центры помощи родителям обучающихся, где они получают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь, в том числе через федеральный портал[5]. В новом федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей», психолого-педагогическому сопровождению родителей отдается приоритетное значение [3].

В настоящее время, возросла социальная значимость психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями.

По состоянию на 2017 год по данным начальника отдела по реабилитации инвалидов Департамента социального развития Тюменской области, Белошеиной Е. В., в Тюменской области, а именно, в городе Тюмени, насчитывалось 1990 детей инвалидов с ментальными и поведенческими (психическими) расстройствами.

Среди них, такие нарушения как: умственная отсталость, речевые нарушения, органические, включая симптоматические расстройства, ранний детский аутизм. В статистику попали дети от 0 до 17 лет, которые на момент 2017 года были признаны недееспособными [4].

По данным департамента социального развития на 1 ноября 2018 года, инвалидов с психическими расстройствами, в том числе детей уже 2023 человека [3].

Таким образом, мы делаем вывод о том, что число семей, воспитывающих детей с ментальными и поведенческими нарушениями растет и увеличивается социальная значимость психолого-педагогического сопровождения детей с ментальными и поведенческими нарушениями.

М. Р. Битянова, А. М. Волков, А. А. Деркач, И. В. Дубровина, В. С. Мухина, В. И. Слободчиков занимаются исследованиями по теме психолого-педагогического сопровождения родителей, тем не менее, недостаточно исследовано именно психолого-педагогическое сопровождение

родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями в коррекционно-развивающем центре.

Таким образом, было выявлено **противоречие** между:

- наличием государственного заказа в области инклюзивного образования и исследований по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей и недостаточным количеством теоретических разработок в сфере психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями;
- ростом числа детей с ментальными и поведенческими нарушениями и трудностями родителей в воспитании таких детей и недостаточно обоснованными и разработанными способами психолого-педагогического сопровождения родителей.

Объект исследования – процесс психолого-педагогического сопровождения родителей, дети которых имеют ментальные и поведенческие нарушения.

Предмет – содержание и формы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями в коррекционно-развивающем центре.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка содержания и форм психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями в коррекционно-развивающем центре

Гипотезой исследования является предположение о том что, если в коррекционно-развивающем центре реализовать программу психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями, содержание которой включает направления: профилактическое; диагностическое; консультативное; развивающее; просветительно-образовательное; посредством таких форм взаимодействия с родителями, как: индивидуальные и групповые занятия, индивидуальные консультации, фасилитация, то это будет способствовать развитию

воспитательных умений родителей и оптимизации детско-родительских отношений.

Цель, объект и предмет исследования определили следующие **задачи**:

1. Изучить подходы к определению понятия «психолого-педагогическое сопровождение родителей».
2. Описать особенности воспитания детей с ментальными и поведенческими нарушениями.
3. Охарактеризовать процесс психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями в коррекционно-развивающем центре.
4. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями в коррекционно-развивающем центре.
5. Оценить результативность педагогического эксперимента.

Теоретико-методологической базой исследования являются:

- теория психолого-педагогического сопровождения (М.Р. Битянова, И.А. Баева, Е. И. Казакова, В.В. Ткачева);
- исследования в области ментальных и поведенческих нарушений (Б.В. Зейгарник, Н.М. Назарова, А.Б. Холмогорова);
- исследования коррекционно-развивающей деятельности (Л.С. Выготский, В.П. Зинченко).

Экспериментальной базой исследования является ООО «Коррекционно-развивающий центр «Софья», г. Тюмень.

Этапы исследования.

На первом этапе с октября 2017 года по январь 2018 года осуществлялся теоретический анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения родителей, дети которых имеют поведенческие и ментальные нарушения.

На втором этапе, с февраля по июль 2018 года проводилось включенное наблюдение за отношениями членов семьи, воспитывающих

ребенка с ментальными и поведенческими нарушениями, определялась методологическая база исследования.

На третьем этапе с сентября 2018 по апрель 2019 года проводился констатирующий и формирующий эксперимент, в ходе которого была апробирована программа психолого-педагогического сопровождения родителей, дети которых имеют ментальные и поведенческие нарушения.

На четвертом этапе с апреля по июнь 2019 года, осуществлялся контрольный этап эксперимента, в рамках которого проводился анализ и обобщение полученных данных, оформлялись результаты диссертационного исследования.

При проведении исследования были использованы следующие **методы**: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение; наблюдение, психодиагностический метод; количественный и качественный анализ результатов тестирования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке научно-обоснованной программы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями в коррекционно-развивающем центре.

Научная новизна исследования состоит в уточнении понятия «психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями», в научном обосновании содержания и способов психолого-педагогического сопровождения родителей такой категории детей в условиях коррекционно-развивающего центра.

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе выступления на 69-й и 70-й студенческих научных конференциях (г. Тюмень).

По результатам опубликована статья: Zargaryan, S.A. Psychological and pedagogical support for parents children, who have special educational needs in Educational Institution// Новые идеи — новый мир. Сборник научных работ молодых ученых/Министерство образования и науки Российской Федерации,

Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики; под ред. С. А. Быкова, Л.В. Фединой, А. В. Никаноровой, К. А. Слепневой. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2018. — 165-173 с.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ЦЕНТРЕ

1.1. Анализ понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

По происхождению понятие «сопровождение» является родственным таким понятиям, как «содействие», «совместное движение», и понимается в помощи людей друг другу при преодолении каких-либо трудностей.

Сопровождение – это особенная форма реализации, пролонгированной социальной и психологической помощи. В данном случае мы будем говорить о патронаже родителей, дети которых имеют ментальные и поведенческие нарушения.

Идея психолого-педагогического сопровождения родителей тесно связана с идеей модернизации российской системы образования: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации не только детей и педагогов, но и родителей, при этом всестороннее развитие личности должно стать гарантией социализации и благополучия.

Исследования в области сопровождения рассматриваются в рамках теорий гуманистического и личностно-ориентированного подходов. Среди основных постулатов гуманистического и личностно-ориентированного подхода в педагогике отмечают:

1. Гуманистическое мышление, которое основано на традициях народной школы и находит истоки в религиозных, философских и педагогических учениях;
2. Педагогика включает в себя культурный компонент мышления и намечает тенденцию общества к раскрытию заложенных природой возможностей человека;

3. Процесс воспитания личности человека претерпевает развитие духовно-нравственного потенциала, раскрывает и созидает благородные черты в человеке;
4. Гуманно-личностная педагогика обращает внимание на основные постулаты классической философии и педагогики о том, что ребенок — это главное явление в жизни. Именно ребенок наделен «высочайшей энергией духа» и является носителем жизненной миссии;
5. Образовательный процесс базируется на принятии целостности личности человека и природных начал, силы которых состоят из раскрытия и обоснования научных трудов в области современной науки психологии и педагогики.

Целью психолого-педагогического сопровождения родителей может стать организационно-просветительская деятельность, которая обеспечит общее информационное поле для всех участников образовательного процесса, через которое можно будет дать адекватную оценку эффективности деятельности сопровождающего коллектива, через мониторинг программы психолого-педагогического сопровождения. Важнейшей характеристикой такой деятельности станет – её открытость и синергетичность [28].

Технология психолого-педагогического сопровождения в образовании – это особая область научно-практической деятельности широко направленных специалистов. В настоящий момент, психолого-педагогическое сопровождение – новое направление в психологии образования в Российской Федерации, которое развивается на основе мультидисциплинарного подхода к развитию человека.

При воспроизведении на практике идеи гуманистического и личностно-ориентированного образования, технология психолого-педагогического сопровождения становится основной и незаменимой составляющей современной образовательной системы, которая создает условия для всестороннего и полноценного развития участников образовательного процесса.

На сегодняшний день психолого-педагогическое сопровождение имеет целый ряд форм, определений и подходов, где является синонимами поддержки, содействия, сочувствия, сотрудничества, рассматривается как метод создания специфических условий для учебной деятельности [7].

А.П. Тряпицына и Е.И. Казакова предлагают рассматривать под сопровождением такую деятельность, которая обеспечивает помощь в ситуации жизненного выбора, вхождение в «зону развития».

Е.И. Казакова, дает определение сопровождения, как: «Помощь субъекту образовательного процесса в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс совместного усилия, сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в обучении» [29].

Н.Г. Осухова справедливо подчеркивает: «Идея психологического сопровождения – это прогрессивная модель отечественной психологии, педагогики и социальной работы» [47].

М.Р. Битянова определяет понятие «сопровождение», «как проектирование образовательной среды, исходящее из общегуманистического подхода к необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала субъекта психолого-педагогического сопровождения (создания условий для максимально успешного обучения конкретного субъекта)» [13].

Такой подход основывается на приоритете потребностей, целей и ценностей субъекта сопровождения. М.Р. Битянова, под сопровождением подразумевает создание особых условий, а именно: «комплекс профессиональной деятельности только школьного психолога в образовательном учреждении, которая направлена на поддержание адекватных социально-психологических условий для осуществления успешного обучения ребенка» [14].

Сопровождение как процесс рассматривают исследователи Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Н. С. Глуханюк, И. В. Аркусова, Г. В. Безюлева. Таким

образом, психолого-педагогическое сопровождение – это целостный процесс, включающий операциональное поле развития, становления и коррекции личности [25].

А.К. Маркова включает в этот процесс несколько этапов, среди которых: диагностический, где производится сбор информации о методах решения проблемы, консультативный на этапе принятия решения, вспомогательный на этапе реализации [38].

В.А. Сластенин подробно раскрывает в своей трактовке психолого-педагогического сопровождения методы актуальной психолого-педагогической деятельности. Исследователь считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога» [52].

Рассматривая сопровождение как процесс, необходимо обратить внимание на три обязательных взаимосвязанных компонента в процессе сопровождения:

- отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта сопровождения. С вовлечения субъекта в процесс сопровождения, начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий личностного роста каждого субъекта. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики;
- создание социально-психологических условий для развития личности субъекта процесса сопровождения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психолого-педагогического сопровождения различных субъектов, определяются условия для успешной социализации и развития;

– создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними. Данное направление деятельности ориентировано на тех участников сопровождения, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении с взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и пр., а так же для поддержки педагогов, работающих с данными детьми и их родителей [7].

Таким образом, аналитический обзор педагогической и психологической литературы показывает, что психолого-педагогическое сопровождение родителей – это процесс создания определенных условий группой специалистов, для максимального раскрытия возможностей и личного потенциала конкретного субъекта психолого-педагогического сопровождения.

При рассмотрении сопровождения как процесса деятельности, необходимо учитывать три компонента: отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта сопровождения, создание социально-психологических условий для развития личности субъекта сопровождения, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам сопровождения.

1.2. Особенности воспитания детей с ментальными и поведенческими нарушениями

Исходя из особенностей воспитания детей с ментальными и поведенческими нарушениями, складываются предпосылки к развитию мировоззрения уже в раннем возрасте, что доказывает высокую значимость родительского вклада в развитии ребенка. Поэтому, можно сделать вывод о том, что родительское воспитание является, коллективной деятельностью ребенка и родителя. В этих взаимоотношениях наиболее важным аспектом

является воспитательное действие родителя. Отсюда следует, что воспитательные действия являются формой участия взрослого в формировании мировоззрения ребенка. Через действия взрослых ребенок усваивает отношение к окружающему миру.

При воспитании детей родители нацеливаются на согласование отношения ребенка к миру с нормами, принятыми в обществе, однако, модель родительского воспитания может вступать в противоречие с этими нормами.

Вопросы, с которыми сталкиваются родители детей с ментальными и поведенческими нарушениями, чаще всех прочих связывают с отношением к дефекту ребенка и спецификой изменения детско-родительских отношений. Ряд факторов, таких как, уровень знаний, культуры, личностных особенностей родителей влияет на различные типы реагирования и вырабатывается стратегия поведения.

Зачастую, проблема отношения к дефекту ребенка, сопровождается потрясением, вызывает у родителей стресс, депрессию, чувство беспомощности и растерянности, в крайнем случае, может стать фактором распада семьи [31]. Положение родителей можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. Изменения детско-родительских отношений, проявляются на трех уровнях.

Первый уровень – психологический. Рождение ребенка с отклонениями воспринимается его родителями как травмирующий опыт и переживается, как личная трагедия. Факт появления на свет ребенка «не такого, как у всех», является причиной сильного стресса, испытываемого родителями, в первую очередь матерью.

Второй уровень – социальный. Семья ребенка с ментальными и поведенческими нарушениями становится малообщительной и избирательной в контактах. Она сужает круг своих знакомых и ограничивает общение с родственниками в силу особенностей состояния ребенка с отклонением, а также из-за личностных установок самих родителей.

Рождение ребенка с нарушением в развитии оказывает, по большей мере, деформирующее влияние на взаимоотношения между родителями. В некоторых случаях подобные трудности сплачивают семью, однако гораздо чаще наблюдается ее распад.

Третий уровень – соматический. Переживания, выпавшие на долю матери ребенка с отклонением в развитии, превышают уровень переносимых нагрузок, что проявляется в соматических заболеваниях, астенических и вегетативных расстройствах.

Особенности воспитания и отношения родителей к ребенку с ментальными и поведенческими нарушениями, складываются из проблем родителей и особенностей ребенка с ментальными и поведенческими нарушениями.

Среди особенностей детей с ментальными и поведенческими нарушениями выделяются:

- мозаичность развития ребенка (одна сфера развития может совпадать с возрастной нормой в то время, как другая может отставать в развитии от возрастной нормы: читает, но не осознает смысл прочитанного; рисует и пишет, но навыки самообслуживания сформированы слабо);
- сочетанность речевых проблем с иными. Например, Р. И. Мачинская подчеркивает: «Для детей со специфическим речевым дизонтогенезом характерным является изменение (или нарушение) механизмов, обеспечивающих взаимодействие полушарий в процессах переработки слухоречевой информации на фоне билатерального снижения функциональных возможностей больших полушарий головного мозга» [50];
- расхождение между показателями невербального и вербального интеллекта [52];
- дефицит психологической базы для активного полноценного общения детей;
- расторможенность психических процессов, повышенная возбудимость и импульсивное поведение с частыми аффективными реакциями, а также

неустойчивость в эмоциональных проявлениях (конфликтность: крики, ссоры, драки, истерики, непредсказуемость, не умеют сопереживать и сочувствовать);

– отсутствие адекватной самооценки, психической устойчивости и критичности (отсутствие самокритики поведения и недостатков, низкая психическая уравновешенность).

Своеобразие сенсорной сферы и недостаточность развития предметной деятельности определяют особенности интеллектуального развития детей с ментальными и поведенческими нарушениями. Большая группа детей имеет интеллектуальные расстройства, часть из них — выраженные. У некоторых детей развивается парциальная одаренность в какой-либо из областей знаний.

Специфические особенности в развитии личностной сферы возникают в самом начале жизненного пути особого ребенка. Уклонение от глазного контакта с матерью и близкими, отсутствие или вялость «комплекса оживления», нежелание (вплоть до полного избегания) вступать в речевой контакт, отсутствие местоимения «я», речевая стереотипность, препятствующая критичной самооценке, и многие другие нарушения определяют личностное своеобразие особого ребенка. Особое негативное влияние на формирование личностной зрелости ребенка оказывает несформированность «системы Я», отражающаяся в нарушении идентификации себя с речевым знаком — местоимением первого лица.

Травмирующим фактором, влияющим на эмоциональный статус родителей, безусловно, является нарушение способности ребенка к установлению адекватного контакта с окружающим социумом и с ними лично. Впоследствии эта черта ребенка проявляется в виде социально-бытовой неприспособленности и нарушении социальной адаптации.

Родители тяжело страдают из-за отсутствия потребности у ребенка в адекватном контакте: прижаться, приласкаться к матери или отцу, посмотреть им в глаза, побеседовать [56].

Среди особенностей воспитания и отношения родителей к ребенку выделяются: эмоциональное отвержение и амбивалентное отношение к ребенку. К примеру, они реже идентифицируют себя со своим ребенком. Оценка ребенка, высказывания об отношениях между родителями и детьми высказываются в третьем лице, дается снисходительная оценка способностей ребенка, поощрение в ребенке такого качества, инфантильность и ограничение его контактов вне семьи [46].

Роль родителей в воспитании ребенка в российской научной мысли делится на два лагеря. К первому лагерю относятся исследования в области родительского воспитания и аномалий, которые возникают в ходе личностного развития ребенка. К теоретикам можно отнести таких авторов, как Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.И. Захаров и Д.Н. Исаев.

Ко второй группе исследователей относятся работы по связи родительского воспитания и различных параметров психического развития ребенка. К теоретикам относятся: Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. Мнение авторов сходится в том, что врожденные недостатки центральной нервной системы в комплексе с нарушением воспитания ребенка с рождения, могут привести к устойчивым психологическим проблемам и неврозам.

Существуют крайние формы воспитания: чрезмерная опека или мелочный контроль, которые раскрыты в работе Э.Г. Эйдемиллера [59]. Они разделяют их на шесть типов:

- гипопротекция, которая характеризуется отсутствием заботы о ребенке, а также недостаточным контролем со стороны родителей. Ребенок предоставлен сам себе и самостоятельно переживает возникающие в этапах его становления кризисы. При этом ребенок может испытывать неудовлетворенность потребности в родительской любви;
- доминирующая гиперпротекция, которая выражается в навязчивой заботе и чрезмерной опеке о ребенке, всевозможных и постоянных запретах.

Это приводит к подавлению чувства ответственности, инфантильности, ребенок не умеет отставить свои интересы или постоять за себя;

– потворствующая гиперпротекция, характеризуется в стремлении к постоянному удовлетворению всех желаний и потребностей ребенка, а также идеализирование образа ребенка, что приводит к завышенной самооценке у ребенка и культивирует его эгоизм.

– эмоциональное отвержение, которое проявляется в игнорировании потребностей ребенка. Среди существующих форм отвержения выделяются две: 1) явное эмоциональное отвержение, когда ребенку сообщается это напрямую; также 2) скрытое эмоциональное отвержение, которое проявляется в высмеивании, или злонамеренной опекой под прикрытием повышенной заботы [47].

Неустойчивое родительское внимание формирует негативные черты характера, среди которых выделяются: упрямство, агрессия, буйность, вспыльчивость пассивность и другие.

При воспитании детей с нарушениями физического или психического развития отмечается повышенный риск возникновения противоречий в воспитании. Это обусловлено тем, что родители испытывают эмоциональное отвержение к ребенку, амбивалентны по отношению к нему, часто не идентифицируют себя с ребенком, отрицают потенциальные возможности ребенка и недооценивают его [41].

В семьях преобладает стиль гиперпротекции, когда потребности ребенка чрезмерно удовлетворяются, потакание всяческим желаниям и капризам ребенка. Также, родители в таких семьях осознанно или неосознанно стремятся ограничить контакты ребенка с внешним миром, освободить его от ответственности.

В целом, родители негативно оценивают будущее ребенка, часто страдают внутрисемейные отношения, их ухудшение приводит к конфликтам, разводам, что также носит травмирующий характер событий в жизни родителей и ребенка.

Отмечается тот факт, что эмоциональной отверженности в наибольшей степени подвержены отцы, что приводит к повышенным требованиям к ребенку, авторитарному стилю воспитания. При этом отмечает высокий эмоционально нестабильный уровень отцов, что приводит к высокой нервно-психической напряженности и в дальнейшем негативно отражается не только на жизнедеятельности семьи в целом, но и на общем психическом состоянии самого ребенка [59].

Таким образом, к особенностям воспитания детей с ментальными и поведенческими нарушениями относится то, что происходят изменения в детско-родительских отношениях на трех уровнях: психологическом, социальном и соматическом.

В детско-родительских отношениях преобладает гиперпротекция и эмоциональное отвержение, и амбивалентность, как стиль взаимодействия. Все это приводит к тому, что внутрисемейные отношения страдают и возникают противоречия в воспитании детей. Это связано с тем, что родители используют крайние формы воспитания детей, такие как чрезмерная опека и мелочный контроль, и не учитывают особенности детей с ментальными и поведенческими нарушениями.

1.3. Характеристика процесса психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями

В последние десятилетия появилось обширное количество исследований по проблеме сопровождения профессиональной деятельности в различных областях науки, культуры и общественной жизни. Интерес к процессу сопровождения в современной российской науке связан с профессиональной подготовкой человека, развитием его профессиональных компетенций.

Однако не уделяется внимание сопровождению его внутри таких малых групп, как семья или родственники. Таким образом, не раскрыта проблематика сопровождения родителей, которые воспитывают детей с психическими или физическими нарушениями.

Особая роль родителей в воспитании ребенка указывает на необходимость психолого-педагогического сопровождения в коррекционном центре не только самого ребенка, но и его родителей. При психолого-педагогическом сопровождении родителей, следует учитывать ряд особенностей, которые формируют особый комплекс сопроводительных процедур [47].

Во-первых, деятельность всего педагогического коллектива должна быть направлена на создание программы по поддержанию таких педагогических и психотерапевтических условий, которые способствуют личностному росту и социальной адаптации родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями.

Во-вторых, сопровождение родителей должно осуществляться компетентными специалистами, такими как: педагог-психолог, педагогом-дефектологом, логопедом. Также благоприятной будет обстановка, когда администрация коррекционно-развивающего центра будет сопровождать родителей в корректном соблюдении их особых прав, снабжать актуальной информацией о существующих законах, дотациях, условиях поддержки родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями.

Особенности взрослых, как субъектов образовательной и самообразовательной деятельности:

- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- практическая направленность, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков (как правило, взрослые хотят учиться, если видят

необходимость обучения и возможность применить его результаты для улучшения своей деятельности);

- наличие жизненного опыта — важного источника обучения;
- разный темп освоения новых знаний и навыков (необходима индивидуализация процесса);
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов;
- сопротивление процессу обучения;
- высокая критичность, закрытость (защита «Я»), страх неудачи;
- сложности в установлении и поддержании межличностных отношений.

В связи с этим выделяется три компонента сопровождения, которые помогают охватить все стороны и направления деятельности психолого-педагогического сопровождения и увеличить эффективность сопровождающей деятельности педагога-психолога в коррекционно-развивающем центре:

- плановый и внеплановый мониторинг психолого-педагогического статуса родителей при наблюдении динамики развития ребенка в процессе обучения в коррекционно-развивающем центре;
- комплексный подход к созданию социально-психологических условий для развития личности родителей и их специального обучения;
- качественный, а не количественный смысл специальных социально-психологических условий для детей, имеющих проблемы в развитии и их родителей [7].

При успешной реализации трех компонентов сопровождения оно будет являться наиболее эффективным, поэтому эти компоненты следует учитывать при проведении мониторинга программы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями.

М.Р. Битянова выделила 4 уровня психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный, предусматривает непосредственный диалог сопровождаемого и сопровождающего;
- групповой, предусматривает работу в смешанных группах родителей разновозрастных детей, с нарушениями в развитии;
- на уровне класса, в нашем случае коррекционного, либо с проектом инклюзии;
- на уровне школы, если эта школа является коррекционной или инклюзивной [13], [14].

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование родителей;
- диагностика их психологического состояния;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика возникновения конфликтных ситуаций;
- просветительская деятельность [22].

Принципы психолого-педагогического сопровождения родителей:

- рекомендательный, а не обязательный характер советов сопровождающего сотрудника коррекционно-развивающего центра;
- приоритет интересов сопровождаемого родителя;
- непрерывность процесса психолого-педагогического сопровождения;
- психолого-педагогическое сопровождение проходит на стыке образовательных дисциплин и не закрепляется ни за одной из них;
- индивидуальный подход к каждому сопровождаемому родителю;
- гуманистический принцип сопровождения, как со стороны сопровождающего, так и сопровождаемого, когда процесс сопровождения основывается на личностно-ориентированном подходе;
- принцип доверия и партнерства, когда учитываются интересы, чувства, эмоции и переживания всех участников;
- принцип «на стороне родителя», когда главенствуют интересы родителя и таким образом защищаются его права во время учебно-просветительского процесса;

- активная позиция родителя, когда во время сопровождения не решаются проблемы родителя, но создаются такие условия, когда становится возможным самостоятельное решение проблемных ситуаций;
- установление диалога и постоянное взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения;
- стремление к автономизации объекта сопровождения, то есть временные ограничения по сопровождению обучающегося [54].

Организация психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями может осуществляться на базе коррекционно-развивающего центра. В первую очередь, коррекционно-развивающий центр – это учреждение, предназначенное для детей, подростков и взрослых с различными аномалиями психофизического развития. Коррекционно-развивающий центр осуществляет деятельность по подготовке к школьному обучению и повышению их конкурентоспособности среди сверстников. Таким образом, служим связующим звеном, между психолого-педагогическим сопровождением ребенка из детского сада в школу, так и родителей ребенка [58].

К особенностям организации работы коррекционно-развивающего центра являются:

- свобода педагогов в выборе программ, форм и методов работы;
- более индивидуальный подход к проведению занятий (учет индивидуальных особенностей детей);
- возможность привлекать квалифицированных специалистов
- отсутствие принуждения; – большое разнообразие приемов и методов работы [22].

Своеобразие коррекционно-развивающего центра проявляется в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы. В этих условиях родители нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении для разъяснения деятельности

коррекционно-развивающего центра и более эффективной организации образовательной среды ребенка.

Поэтому, психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями осуществимо в условиях коррекционно-развивающего центра, так как педагоги знакомы со спецификой категории детей, психологическими особенностями родителей и способны установить особые взаимоотношения с ребенком и родителем, основанные на сотрудничестве, взаимопонимании и индивидуальном подходе [60].

Рассмотрев особенности психолого-педагогического сопровождения в школе и на основании особенностей организации работы в коррекционно-развивающем центре, мы выделили следующую цель психолого-педагогического сопровождения родителей: оптимизация детско-родительских отношений и развитие воспитательных умений родителей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения родителей:

1. Содействовать родителям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации детей с ментальными и поведенческими нарушениями (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута у детей родителей, общение с ребенком);
2. Сформировать у родителей адекватное отношение к ребенку, через различные способы просветительской деятельности: лекции, семинары, дискуссии, родительские собрания;
3. Сформировать адекватную систему родительского воспитания по отношению к ребенку, с учетом его ментальных и поведенческих нарушений;
4. Укрепить уверенность родителей в возможностях ребенка;
5. Уменьшить эмоциональный и психологический дискомфорт родителей, в связи с возникающими проблемами у их ребенка;
6. Развить воспитательные умения у родителей.

Из четырех уровней по М. Р. Битяновой мы выделили 2 уровня, которые могут быть представлены в коррекционно-развивающем центре:

- индивидуальный уровень, где устанавливается диалог между сопровождающим и сопровождаемым;
- групповой уровень, где проводится работа в группах родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями разного возраста.

Организация образовательных семинаров для родителей повысит осведомленность родителей об особенностях своего ребенка и изменит их отношение к проблемам ребенка, обозначит правильные задачи в сфере его воспитания.

На семинаре есть возможность вовлечь родителей в обсуждение проблем, происходит обмен опытом, коллективно вырабатываются новые пути разрешения существующих конфликтов, при условии активного участия педагога и психолога, которые выступают в роли специалиста или эксперта.

Однако следует избегать оценочных суждений, переходить на личности и подвергать личные мысли и суждения интерпретации, как и порицать или давать советы. Под активностью понимается убедительное и аргументированное изложение психолого-педагогических проблем по теме семинара.

Процесс психолого-педагогического сопровождения – многоуровневый и многогранный и находится на стыке нескольких профессий, поэтому заниматься им нужно комплексно, прибегая к помощи всех специалистов. В отношении психолого-педагогического сопровождения большинство исследований проведено на базе общеобразовательных школ, которые мы адаптировали с учетом особенности и специфики коррекционно-развивающего центра.

В психолого-педагогическом сопровождении на базе коррекционно-развивающего центра будут использоваться такие формы: индивидуальные и групповые занятия, индивидуальные консультации, фасилитация.

Таким образом, мы выделили следующие этапы психолого-педагогического сопровождения родителей:

- подготовительный (диагностический) этап: диагностика родителей

- основной этап: мероприятия по оптимизации детско-родительских отношений и развития воспитательных умений родителей;
- обобщающий (заключительный) этап: Обработка и интерпретация результатов внедрения программы.

Выразили два уровня работы: индивидуальный и групповой. Выделили задачи психолого-педагогического сопровождения родителей, которые будут включены в программу психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В ходе теоретического исследования мы установили, что под психолого-педагогическим сопровождением понимаем в первую очередь, целостный процесс, включающий деятельное поле развития, становления и коррекции личности. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается нами, как процесс, как целостная деятельность всего педагогического коллектива коррекционно-развивающего центра.

Под психолого-педагогическим сопровождением родителей мы понимаем процесс создания определенных условий группой специалистов, для максимального раскрытия возможностей и личного потенциала конкретного субъекта психолого-педагогического сопровождения.

Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями делятся на три уровня:

- подготовительный (диагностический) этап: диагностика родителей
- основной этап: мероприятия по оптимизации детско-родительских отношений и развития воспитательных умений родителей;
- обобщающий (заключительный) этап: Обработка и интерпретация результатов внедрения программы.

Каждый из них был включен в программу психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями.

При воспитании детей с ментальными и поведенческими нарушениями большинство родителей испытывают психологические и педагогические трудности. При реализации программы образования детей с ментальными и поведенческими нарушениями, положительной тенденцией является готовность родителей самостоятельно заниматься воспитанием особенных детей. Это может стать основной точкой в области разрешения проблем включения таких детей в общественную жизнь и возвращение их в культуру.

Создание программы психолого-педагогического сопровождения родителей и соответствующих рекомендаций по сопровождению является

актуальной задачей области психолого-педагогической работы. Помогая родителям понимать и принимать трудности, с которыми сталкивается ребенок, а также снабжая их методическими рекомендациями, мы способствуем правильному обучению ребенка и выходу образовательного процесса за пределы коррекционно-развивающего центра.

Необходимо восполнить дефицит информации родителей о заболевании ребенка, снабдить адаптированной медицинской литературой, проводить различные тренинги и мастер-классы на базе образовательного учреждения, чтобы родители имели открытый доступ к квалифицированным специалистам и получали полные и достоверные знания по интересующему их вопросу.

При работе с родителями продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности матерей и отцов. Такая работа осуществляется через информирование родителей на собраниях в школе.

Процесс адекватного понимания родителями проблем ребенка (его дефекта, адаптации, будущего трудоустройства и личной жизни) становится возможным лишь в случае нейтрализации или снижения степени выраженности фрустрирующего воздействия эмоционального стресса, в котором находятся родители с момента определения у ребенка нарушений развития. Адекватное понимание проблемы возникает после того, как родительское восприятие проблемы переводится с эмоционального уровня на рациональный.

Особенно значительное фрустрирующее воздействие эмоциональный стресс оказывает на мать ребенка. Снижение напряженности переживаний у матери больного ребенка достигается при ее переключении с предмета переживаний («У меня родился больной ребенок», «Мой ребенок не такой, как все») на деятельность, направленную на преодоление данной проблемы.

Для родителей ребенка с ментальными и поведенческими нарушениями желаемой деятельностью становится коррекционный образовательный

процесс, способствующий развитию ребенка. Приобщение родителей к коррекционно-развивающей работе со своим ребенком дает им возможность личного участия в формировании его будущего и позволяет реализовать свой духовный потенциал. Творческое осуществление родителями педагогической деятельности служит повышению их самооценки и способствует снижению эмоционального напряжения.

С другой стороны, педагогический процесс является той формой взаимодействия, в рамках которой формируется общение между родителями и ребенком, психологом и ребенком, психологом и родителями ребенка. Конструктивное общение является универсальным механизмом коррекционного воздействия, которое оказывает психолог на родителей проблемного ребенка.

Только в атмосфере позитивного эмоционального контакта психолог может ожидать от родителей взаимопонимания и выполнения его советов. С целью укрепления этого контакта и для реализации задач, направленных на коррекцию дефекта ребенка, родителям (или только матери) предлагается посетить несколько индивидуальных коррекционных занятий с ребенком.

Это позволит не только решать проблемы социальной реабилитации ребенка, но и оказывать действенную психокоррекционную помощь его родителям, а затем и семье в целом. Организация пролонгированного консультирования, в рамках которого проводятся подобные индивидуальные коррекционные занятия, осуществляется, в первую очередь, для родителей тех детей, которые испытывают особые трудности в социальной адаптации и в учебном процессе.

Одновременно коррекция понимания проблемы ребенка проводится с учетом материнской и отцовской позиций родителей ребенка.

Другими вариантами работы с родителями является разработки своеобразных «учебников» для родителей, в которых очень коротко предлагалась необходимая родителям психологическая информация. Работа с

родителями осуществляется психологом и таким методом, как психологический тренинг.

Тренинг взаимодействия родителей и детей строится на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье.

Таким образом, эффект от психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями, зависит не только от правильно подобранных методических приемов, но и от содержания сопровождения, в котором есть место творчеству, спецификация по особенностям нарушений у детей.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ЦЕНТРЕ

2.1. Анализ потребности родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями в психолого-педагогическом сопровождении

Цель первичного диагностического обследования родителей – выявить потребность в психолого-педагогическом сопровождении.

Диагностическим инструментарием исследования является диагностический комплекс методик психологического изучения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями, для построения индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи родителям. Основные методы, которые были использованы на констатирующем этапе эксперимента:

- наблюдение;
- анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачевой);
- анкета «Определение воспитательных умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» В.В. Ткачева [56].

Выборка испытуемых представлена родителями детей с ментальными и поведенческими нарушениями, которые пользуются услугами коррекционно-развивающего центра. В исследовании приняло участие 9 родителей, 3 специалиста.

Экспериментальной базой исследования является коррекционно-развивающий центр «Софья», г. Тюмень.

Первая методика, которая была использована на констатирующем этапе исследования – наблюдение. Метод наблюдения – один из древнейших и самых доступных методов исследования. Процедура наблюдения является

не стандартизированной, в ней присутствует элемент естественности процесса, не требуется согласие испытуемого на ее проведение.

Сбор первичных данных проводился с помощью включенного наблюдения. Исследователь находился в прямом контакте с участниками исследования. Для эффективного психолого-педагогического наблюдения были выделены параметры наблюдения за эмоционально-личностными особенностями родителей с ментальными и поведенческими нарушениями:

- Наличие в семье одного и более детей с ментальными и поведенческими нарушениями – наличие подтвержденного диагноза у ребенка и заключение с ПМПК и от невролога;
- Стремление родителей к контакту с педагогом-психологом и логопедом-дефектологом, тренером ребенка – проявляется в стремлении поддерживать диалог со специалистом, советоваться с ним;
- Стремление родителей к контакту со своим ребенком – проявляется в заинтересованности к познанию ребенка;
- Доброжелательность, как характер взаимодействия родителей и ребенка – проявляется в позитивном восприятии ребенка, радость и открытость его успехам;
- Инициативность, как характер взаимодействия родителей и ребенка – проявляется в попытках узнать что-то новое о ребенке самостоятельно и из дополнительных источников;
- Преимущественно вербально-тактильная форма контакта родителей с ребенком;
- Наличие ситуаций, вызывающих трудность коммуникации родителей с ребенком/ ребенка с родителями – проявляется в существовании конфликта во взаимоотношениях, но при этом, родитель ищет пути конструктивного преодоления сложившейся ситуации;
- Преобладание негативного эмоционального фона у родителей – проявляется в грубом тоне, навязчивых движениях, систематическом невыполнении домашних заданий с ребенком;

- Неуверенный и мрачный характер и содержание высказываний относительно успехов и перспектив ребенка;
- Наличие стремления к установлению адекватных контактов с ребенком и другими близкими людьми – личная мотивация родителя.

Результаты наблюдения представлены схематично на рисунке 1.

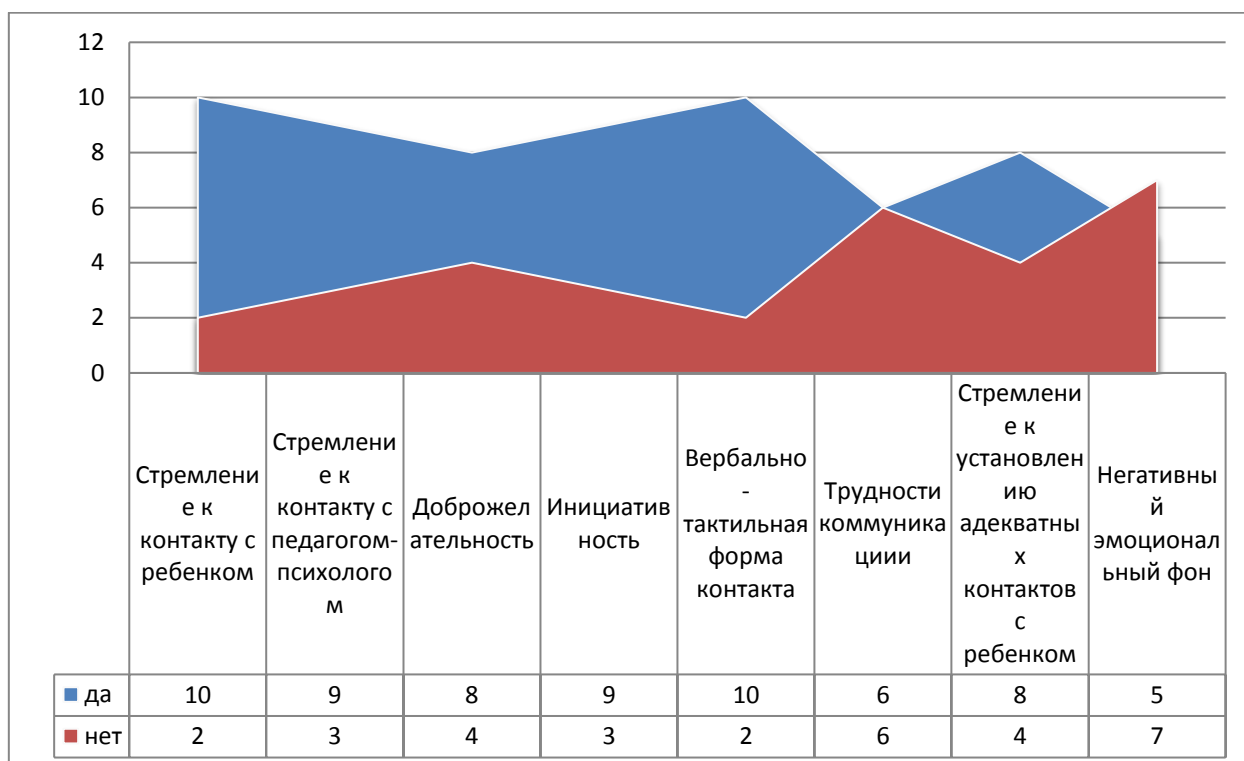


Рис 1. Результаты наблюдения за родителями детей с ментальными и поведенческими нарушениями, n=12 чел., сентябрь 2018 г.

В ходе наблюдения было выявлено, что 10 из 12 стремятся к установлению контакта со своим ребенком, и 9 из 12 человек стремятся к установлению контакта с педагогом-психологом. В последующем, 9 человек, которые обозначили себя желающими принять участие в программе психолого-педагогического сопровождения, продолжили участие в экспериментальной части исследования. 8 родителей используют

доброжелательность, 9 родителей инициативность и 10 вербально-тактильную форму контакта, как характер взаимодействия с ребенком.

Всего 6 родителей испытывают трудности коммуникации со своим ребенком и 8 родителей стремятся к установлению адекватных контактов со своим ребенком и другими близкими людьми. У 5 из 12 родителей присутствует негативный эмоциональный фон, неуверенный и мрачный характер высказываний относительно своего ребенка и его будущего. Однако, 2 из пяти родителей не продолжили участие в экспериментальной части исследования.

Психолого-педагогическое наблюдение осуществлялось в соответствии с целью исследования, и, по результатам наблюдения, было отобрано или 9 человек из 12 опрошенных по параметрам наблюдения за эмоционально-личностными особенностями родителей, для дальнейшего участия в программе психолого-педагогического сопровождения. 3 из опрошенных родителей не испытывали потребность в психолого-педагогическом сопровождении.

Для выявления психологических особенностей, возникших в результате длительной психотравмирующей ситуации, использовалась анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачевой).

Следующая методика: «Анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачевой)», позволяет фактически сразу определить психологический тип родителя. Содержащиеся в бланке утверждения, позволяют разделить свойства личности родителя по соответствующим выделенным типам.

Родителям детей с ментальными и поведенческими нарушениями было предложено пройти анкетирования и максимально честно ответить на вопросы, содержащиеся в анкете, для выявления психологического типа каждого из родителей.

В анкетировании приняли участие на добровольной основе девять родителей из пяти семей. Результаты анкетирования схематично представлены на рисунке 2.

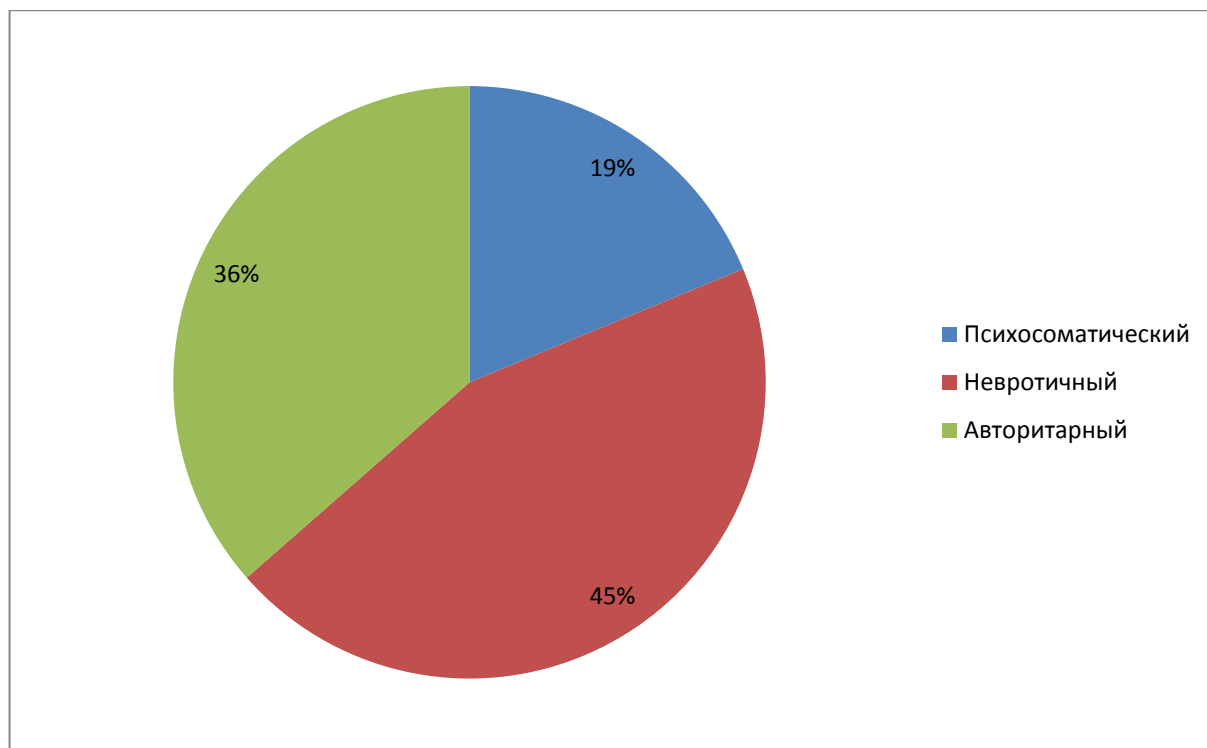


Рис 2. Результаты анкетирования по методике В.В. Ткачевой «Психологический тип родителя», n=9 чел., сентябрь 2018 г.

Как видно из рисунка, испытуемые характеризуются: высоким значением показателей «Невротичный тип» – 5,38, «Авторитарный тип» – 4,38. Родителям невротичного типа свойственная пассивная лидерская позиция, отсутствует, как и способность к пониманию и принятию проблемы ребенка, так и отсутствует мотивация к стремлению преодолеть эти проблемы. Фиксация на отсутствии выхода из сложившейся ситуации значительно ухудшает их психологическое состояние.

Родители невротичного типа бездеятельны и безынициативны, дома с ребенком не занимаются, обращаются в коррекционно-развивающий центр, когда их «вынудят» другие специалисты или члены семьи, которое могут на них повлиять. Собственную бездеятельность невротичные родители оправдывают тем, что ребенка не переделать, он уже родился таким.

Домашние задания и прямые инструкции от специалиста игнорируются, отодвигаются на второй план. Родители не верят в способности своего ребенка, плохо ориентируются в дефекте, не стремятся узнать больше о своем ребенке, о его сохранных функциях и какими способностями он обладает. Успехи ребенка такие родители замечают, только если есть прямое подтверждение этого специалистом, оказывающими влияние членами семьи.

При воспитании ребенка, невротичные родители испытывают трудности в достижении послушания ребенка. Это объясняется проявлением инертности и нежеланием быть сопричастным к проблеме своего ребенка.

Во взаимоотношениях с ребенком отсутствует требовательность и необходимая строгость, например, когда действия ребенка могут поставить его жизнь и жизнь других людей под угрозу (убегает с детской площадки, открывает окна, включает воду, прячется в торговых центрах, выбрасывает тяжелые предметы из окна и другие).

Невротичные родители стремятся скрыть дефект своего ребенка, выдают желаемые результаты за действительные. Такие родители постоянные клиенты различных коротких реабилитационных курсов, которые обещают «мгновенный результат», «излечение» и «невероятный эффект». Такие родители в трагических красках воспринимают свое будущее, так и будущее своего ребенка, как бесперспективное и малоинтересное.

Вторая группа родителей по величине – родители авторитарного типа. Это группа родителей с активной жизненной позицией, которая проявляет стойкое желание найти выход из создавшегося положения, как для себя, так и для своего ребенка. Советы отказаться от ребенка такие родители принимают как личное оскорбление.

Позиция родителей авторитарного типа характеризуется феноменом «вытеснения» негативных переживаний, связанных с проблемами ребенка.

Это значительно оптимизирует их состояние и помогает принять дефект своего ребенка.

Авторитарные родители создают родительские ассоциации и общества, открывают коррекционно-развивающие центры, устанавливают тесные контакты с аналогичными сообществами не только в России, но и за рубежом.

Данная группа родителей преследует цель оздоровления, обучения, психолого-педагогической коррекции и социализации своего ребенка и таким образом решают проблемы ребенка. Тем не менее, такие родители не умеют сдерживать свой гнев, раздражительным, импульсивны, слабо контролируют свои чувства и эмоции. Они обладают склонностью устраивать ссоры или скандалы, противопоставлять себя социуму и подчеркивать это в любой удобной ситуации.

Деструктивное поведение этой группы родителей может привести к конфликтам со специалистами, педагогами, администрацией, родственниками, не принявшими их ребенка. В отношениях с ребенком авторитарные родители, зачастую используют жесткие формы взаимодействия – холодность и отстранение от его проблем, подавление личности ребенка, окрик, избиение. Такие формы взаимодействия кажутся данной группе родителей нормальными, так как они не оценивают возможности ребенка реально, выдвигают к нему завышенные требования, либо вообще отказываются замечать особенности в развитии ребенка.

«Психосоматический тип родителя» самая малая категория родителей – 2,25. У данной группы родителей присутствует тенденция к доминированию, как и у авторитарных родителей, но аффективное реагирование на стресс отсутствует.

Реакция на появление и воспитание ребенка с особенностями у данной категории родителей проявляется в глубоких внутренних переживаниях. Это оказывается причиной нарушений, возникающих в психосоматической сфере, оказывающих на данную группу родителей наибольшее влияние.

Мы выяснили, что у родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями акцентуация на невротичном и авторитарном психологическом типе. Таким родителям свойственно внешне проявлять и выражать свои переживания (у невротичных – слезы, истерики, у авторитарных – скандалы, агрессия, окрик), игнорировать особенности своего ребенка и не замечать сложности, с которыми он сталкивается, пессимистически оценивать перспективы своего ребенка. Отличие невротичных и авторитарных родителей в занимаемых ими лидерских позициях в воспитательном процессе.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики: «Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)». Результаты констатирующего этапа схематично представлены на рисунке 3.

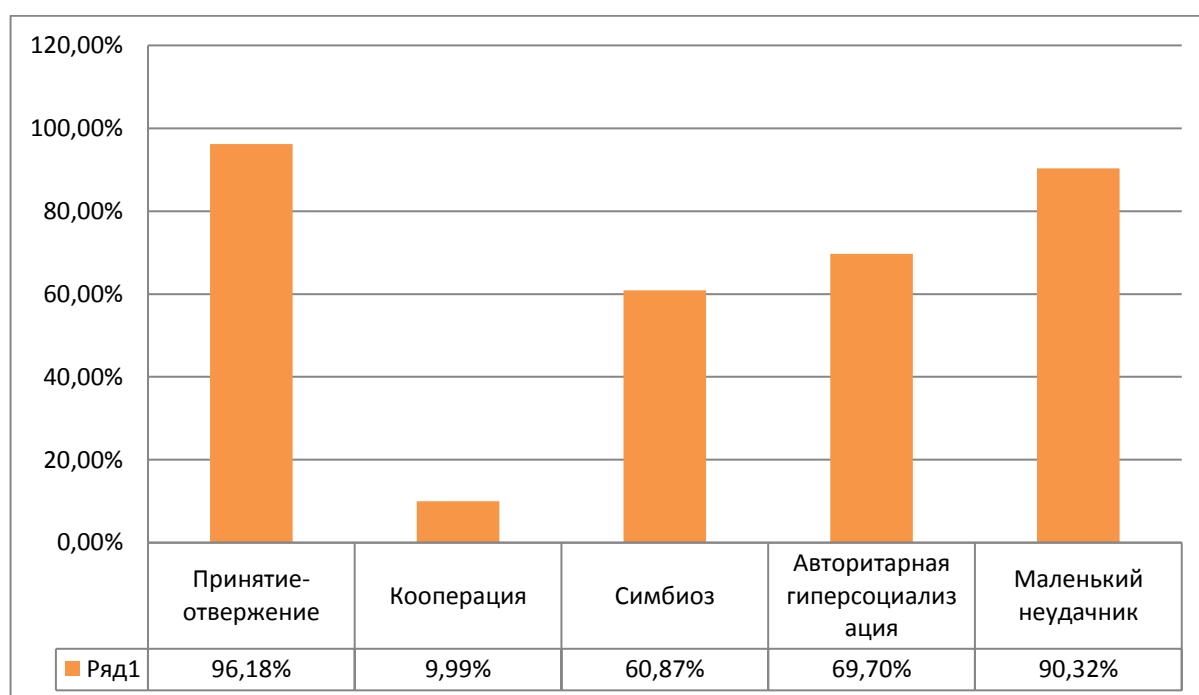


Рис 3. Результаты анкетирования родителей: «Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)», n=9 чел., сентябрь 2018 г.

Как видно из рисунка, испытуемые характеризуются: высоким процентом значений «Отвержение» – 96,18%, «Симбиоз» – 60,87%, «Авторизация и гиперсоциализация» – 69,70%, «Маленький неудачник» – 90,32%.

Высокий уровень шкалы «Отвержение» и «Маленький неудачник», указывает на то, что родитель воспринимает своего ребенка в негативном свете, недееспособным, неудачлив. Родитель боится или считает, что его ребенок не способен добиться успеха в жизни, низко оценивает его способности к самостоятельности (шкала «Симбиоз»), не доверяет ребенку и не уважает его границы.

При высоком показателе шкалы «Симбиоз» можно сделать вывод о том, что родитель ощущает себя с ребенком единым целым, постоянно ощущает тревогу за ребенка, он кажется ему маленьким и беззащитным. Как следствие, нарушается процесс автономизации ребенка, не развиваются его самостоятельные навыки.

Низкими процентом значения «Кооперация» – 9,99%. Родители детей с ментальными и поведенческими нарушениями низко оценивают его интеллект и творческие способности, практически не испытывают чувства гордости за него. Такие родители не интересуются планами и делами ребенка, так как, по их мнению, ребенок полностью зависимый и не можем принимать какие-либо решения, организовывать свою деятельность.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики: Анкета «Определение воспитательных умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (В.В. Ткачёва)». Результаты констатирующего этапа схематично представлены на рисунке 4.

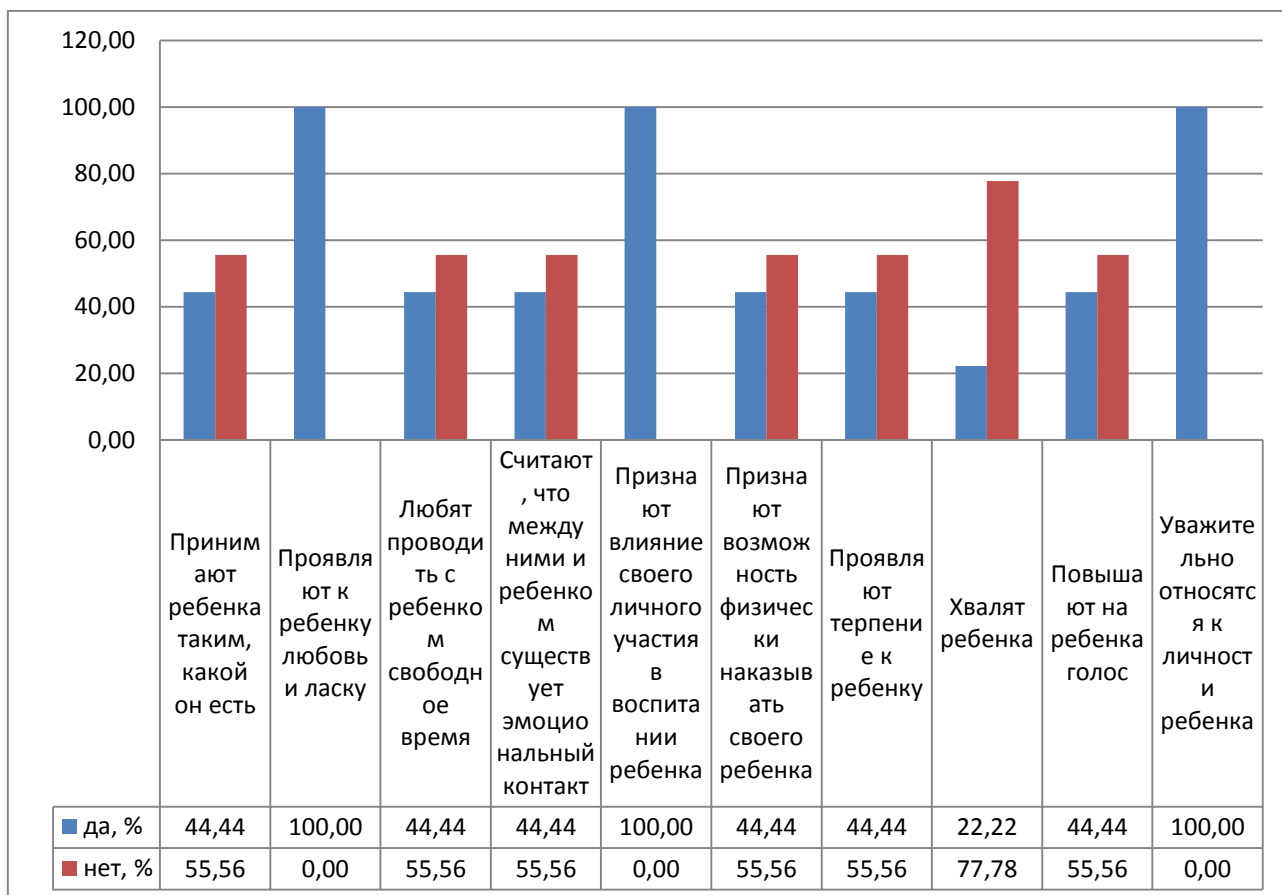


Рис 4. Результаты 1 пробы анкетирования родителей: Анкета «Определение воспитательных умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (В. В. Ткачева) », n=9 чел., сентябрь 2018 г.

Анкета «Определение воспитательных умений у родителей детей с отклонениями в развитии», предлагаемая В.В. Ткачёвой, позволила получить информацию по 3 шкалам: эмоциональное принятие – отвержение ребёнка, рациональное понимание – непонимание проблем ребёнка, адекватные – неадекватные формы взаимодействия.

Результаты, полученные по шкале «Эмоциональное принятие – отвержение ребёнка», показывают, что 44% опрошенных родителей принимают ребёнка таким, каков он есть; 100 % родителей проявляют к ребёнку нежность и ласку, 44% любят проводить с ними свободное время; 44 % родителей считают, что у них с ребёнком есть эмоциональный контакт. В целом ситуация по шкале «Эмоциональное принятие – отвержение ребёнка» позитивная. Результаты по шкале «Рациональное понимание – непонимание проблем ребёнка» свидетельствуют о том, что все родители, участвующие в исследовании, осознают, что в развитии их ребёнка имеются проблемы. 100 % родителей признают возможность влияния своего личного участия и помощи на позитивную динамику развития ребёнка.

Важные результаты были получены по шкале «Адекватные – неадекватные формы взаимодействия». Оказалось, что 44 % родителей считают возможным физически наказывать ребёнка за провинность; 44 % родителей проявляют терпение, если ребёнок капризничает или непослушен; только 22 % родителей часто хвалят ребёнка; 44 % родителей повышают на ребёнка голос; 100 % родителей уважительно относятся к личности ребёнка.

Таким образом, мы видим расхождение в анкетных данных, которые отображены в шкале «Адекватные-неадекватные формы взаимодействия», где родители редко хвалят ребенка, физически наказывают ребенка (практически половина опрошенных), лишь $\frac{1}{4}$ родителей хвалит ребенка, однако, все родители считают, что уважительно относятся к личности ребенка. В последней шкале анкетирования мы наблюдаем явное противоречие.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выявлен целый спектр проблем, представленных по результатам констатирующего этапа и требующих проведения коррекционных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения.

С одной стороны, доминирующий психологический тип родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями – невротичный тип.

Таким родителям свойственно недооценивать своего ребенка, выдвигать к нему неадекватные требования, чаще других проявлять негативные эмоции.

Также родительское отношение характеризуется в высокой степени отвержением своего ребенка, авторитарной позицией по отношению к нему и глубокой симбиотической связью, в которой отсутствуют личные границы, не развивается эмоционально-волевая сфера ребенка, то есть, в недостаточной степени формируется его личность.

С другой стороны, анализ первичного сбора данных показал позитивные результаты: все родители испытывают нежность и ласку по отношению к своим детям, хотя в научной литературе описывают преимущественно негативные аспекты детско-родительских отношений. Это может быть обусловлено тем, что родители, добровольно участвующие в исследовании, уже мотивированы на улучшение отношений с ребенком и, как следствие, результаты исследования более позитивные, чем данные, опубликованные в научных источниках.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что родителям детей с ментальными и поведенческими нарушениями присущ невротичный психологический тип, а так же в детско-родительских отношениях присутствуют неадекватные способы взаимодействия, так как возможность физического наказания, родители отвергают своего ребенка и не видят перспектив его развития, что доказывает необходимость психолого-педагогического сопровождения родителей.

2.2. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями в коррекционно-развивающем центре

На основе констатирующего этапа эксперимента нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями в коррекционно-развивающем центре¹.

В связи с рождением ребенка с особыми образовательными потребностями у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самому себе, своему ребенку – не такому как все, к другим людям и к жизни вообще. Поэтому важно исследовать и оказывать помощь не только детям, но и их родителям.

Краткое содержание программы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями в коррекционно-развивающем центре представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Краткое содержание программы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями в коррекционно-развивающем центре

Цель программы	Оптимизация детско-родительских отношений и развитие воспитательных умений родителей.
Задачи программы	1. Выявить уровень психического и эмоционального состояния родителей, их потребность в психолого-педагогическом сопровождении. 2. Организовать помощь и информирование родителей по вопросам взаимодействия с детьми

¹ Смотри приложение №3

	<p>и организации образовательной среды детей с ментальными и поведенческими нарушениями в коррекционно-развивающем центре.</p> <p>3. Развивать умения родителей в области построения эффективного взаимодействия с ребенком.</p> <p>4. Способствовать развитию мотивации родителей к самообразованию по вопросам воспитания ребенка.</p>
Целевая аудитория	Родители детей с ментальными и поведенческими нарушениями
Принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> – равноправное, полноценное межличностное общение, основанное на доверии и взаимоуважении участников – самодиагностика, способствующая самораскрытию участников, осознанию и формулированию ими собственных личностно значимых проблем – добровольное участие в реализации программы, предполагающее личную заинтересованность участников – индивидуальный подход к каждому участнику программы – открытость образовательной среды, предполагающая дальнейшее саморазвитие, возможность изменения родительских и личностных установок
Формы взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, беседы с родителями – анкетирование и тестирование родителей

родителями	<ul style="list-style-type: none"> – проведение групповых и индивидуальных занятий – индивидуальные консультации родителей по созданию комфортной среды в зоне ближайшего развития у ребенка с ментальными и поведенческими нарушениями
Методы	<ul style="list-style-type: none"> – беседа – дискуссия – фасилитация
Основные направления психолого-педагогического сопровождения родителей	<p>1. Диагностическое направление. Под диагностикой понимается выявление уровня психического и эмоционального состояния родителя. В перечень диагностических методов входят: анкетирование, тестирование, наблюдение, когда определяется запрос, проблема и подбирается индивидуальный подход к сопровождаемому родителю.</p> <p>2. Консультативное направление. Под консультацией понимается помощь родителям в решении проблем, с которыми они обращаются в процессе психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>При индивидуальном консультировании оказывается помощь и информирование по особенностям взаимодействия и организации образовательной среды детей с ментальными и поведенческими нарушениями в коррекционно-развивающем центре.</p> <p>3. Развивающее направление. Развивающая</p>

	<p>работа предусматривает возможность приобретения новых знаний о предмете, вопросе или проблеме, с которой пришел родитель.</p> <p>4. Просветительно-образовательное направление. Под просвещение подразумевается формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах собственного развития. Приобщение родителей к грамотной психолого-педагогической культуре для воспитания детей с ментальными и поведенческими нарушениями.</p>
<p>Специалисты, участвующие в сопровождении (сотрудники коррекционно-развивающего центра)</p>	<p>1. Психолог (определяет особенности и контролирует образовательный процесс психолого-педагогического сопровождения, проводит диагностические исследования в рамках реализации программы, организует реализацию программы, вносит дополнения и изменения в программу);</p> <p>2. Логопед-дефектолог (участвует в разработке программы психолого-педагогического сопровождения родителей, оказывает консультативную и методическую помощь психологу и родителям);</p> <p>3. Тренер (вносит изменения и дополнения в программу, оказывает консультативную и методическую и организационную помощь в оздоровительных мероприятиях).</p>
<p>Диагностический инструментарий</p>	<p>1. Анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачевой);</p> <p>2. Тест-опросник родительского отношения</p>

	<p>(А.Я. Варга, В. В. Столин);</p> <p>3. Анкета «Определение воспитательных умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» В.В. Ткачева</p>
<p>Критерии эффективности программы</p>	<p>Педагогическая эффективность, которая связывается с достижением конкретных педагогических задач, поставленных на диагностическом этапе. В качестве педагогических задач диагностируются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. снижение критериев отвержение, симбиоз, гиперсоциализация, маленький неудачник в детско-родительских отношениях; 2. увеличение критериев принятия, кооперации между родителями и детьми с ментальными и поведенческими нарушениями. <p>– Психологическая эффективность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. субъективное ощущение у сопровождаемого родителя комфорта и уверенности в себе и своих силах; 2. адекватное отношение к особенностям своего ребенка с ментальными и поведенческими нарушениями. 3. стабильное психическое и эмоциональное состояние. 4. отсутствие существовавших вопросов на первом диагностическом этапе.

Программа психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями проходила в IV этапа.

I этап сентябрь – октябрь 2018, этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

На первом этапе осуществлялась индивидуальная работа. В первом этапе приняло участие 12 родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями. Темой этапа была оценка контингента родителей, а также производился учет особенностей развития их детей, была определена специфика и дефицит родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями. Целью этапа был сбор информационно-аналитического материала для выявления потребности в психолого-педагогическом сопровождении. Было выявлено, что у родителей есть необходимость в сопровождении.

Из анкетирования родителей мы выяснили, что большинство родителей испытывают трудности во взаимодействии со своим ребенком и в большинстве случаев используют неадекватные формы взаимодействия. Из тестирования родителей мы отметили, что большинство детско-родительских отношений низкоэффективные, проблемные, негативно сказываются как на родителях, так и на ребенке.

Из наблюдения мы выделили категорию родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями, которые являются клиентами центра для дальнейшего участие в программе психолого-педагогического сопровождения родителей.

II этап октябрь 2018 – апрель 2019, этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

На втором этапе осуществлялась групповая и индивидуальная работа, и использовались методы беседа, лекция, дискуссия, фасilitация. На втором этапе исследования приняли участие 9 родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями.

Для родителей был проведен цикл лекций с включенными дискуссиями:

– лекция «Повышение толерантности к ребенку с ментальными и поведенческими нарушениями. Что это за ребенок?». Работа была групповая, и использовались методы лекция и дискуссия. В лекции приняли участие 9 человек. Целью данной лекции была оптимизация детско-родительских отношений;

– лекция «Особенности взаимодействия родителя с ребенком с ментальными и поведенческими нарушениями. Как мне с ним подружиться?». Работа была групповая, и использовались методы лекция и дискуссия. В лекции приняли участие 7 человек. Целью данной лекции было развитие воспитательных умений родителей;

– лекция «Гармонизация внутренних эмоциональных состояний родителя. Я-концепция родителя». Работа была индивидуальная, и использовался метод беседа. В лекции приняли участие 9 человек. Целью данной лекции была оптимизация детско-родительских отношений через проработку личных переживаний родителей.

В ходе лекций родители выразили озабоченность вопросами отношения к ребенку и детско-родительскими отношениями, о своих внутренних переживаниях. Для участников лекций они оказались полезными и интересными, в конце у родителей появились личные вопросы, которые они смогли задать лектору.

Также было проведено индивидуальное консультирование родителей:

– по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. Работа была индивидуальная, и использовались метод фасилитация. Консультацией воспользовались 7 человек. Целью индивидуальной консультации была оптимизация детско-родительских отношений.

В ходе индивидуального консультирования родители работали над пониманием о необходимости создания образовательной среды для ребенка

не только в коррекционно-развивающем центре, но и дома, поделились своим видением организации данного пространства, получили рекомендации от специалистов. Работа по созданию образовательной среды сложный и многогранный процесс, поэтому, по завершению консультаций, родители, используя соответствующую литературу, продолжили свое обучение;

– индивидуальное консультирование родителей по темам: «Формирование предметно-практической деятельности», «Двигательное развитие ребенка», «Сенсорное развитие», «Формирование навыков самообслуживания», «Организация свободного времени дома». Работа была индивидуальной, и использовался метод фасилитация. Консультацией воспользовались 7 человек. Целью индивидуальной консультации было развитие воспитательных способностей родителей.

В ходе индивидуальных консультаций родители проявили заинтересованность в вопросах создания образовательной среды для ребенка дома, участвовали в обсуждении темы, таким образом, показывая высокую степень заинтересованности данной проблемой. С помощью воздействия на родителей, лектор поведал родителям о таких темах, как «Формирование предметно-практической деятельности», «Двигательное развитие ребенка», «Сенсорное развитие», «Формирование навыков самообслуживания», «Организация свободного времени дома».

Было организовано посещение родителями занятий детей в коррекционно-развивающем центре. Работа была индивидуальной, и использовались методы наглядного обучения. Занятия посетили 9 человек. Целью посещений занятий было развитие воспитательных способностей родителей. В ходе посещения родителями занятий детей, были намечены пути, для взаимодействия детей и родителей дома. Родители показали высокую степень вовлеченности и заинтересованности происходящим, отложили работу и гаджеты, были интегрированы в процесс в качестве наблюдателей, получили рекомендации, которые впоследствии оценили, как полезные.

В качестве домашнего задания после посещения занятий родителям был рекомендован просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком дома (с родителем/ родителями). Работа была индивидуальной, и использовались методы дискуссия и беседа. 4 человека смогли выполнить это задание. Необходимый пункт психолого-педагогического сопровождения, такой как просмотр видеозаписи занятий дома, дал возможность родителям посмотреть на себя со стороны, оценить степень воспитательных способностей родителей. Не для всех родителей это оказалось удобной и комфортной процедурой, поэтому ей воспользовались только 3 семьи, которые выразили высокую степень вовлеченности в обсуждение видеозаписей, со стороны оценили свои умения и отметили, что они бы хотели изменить в увиденном взаимодействии;

III этап (апрель 2019 - май), этап диагностики родителей (контрольно-диагностическая деятельность).

На третьем этапе осуществлялась индивидуальная работа. Во втором этапе приняло участие 9 родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями. Темой этапа была контрольная диагностика родителей. Целью данного этапа была динамика изменений детско-родительских отношений и развития воспитательных умений родителей.

Было выявлено, что у родителей есть положительная динамика в изменении детско-родительских отношений, а также родители развили в себе новые воспитательные умения, что нашло свое отображение в результатах исследований. Сами родители охотно вовлекались в процесс исследования, были заинтересованы в продолжение участия в программе психолого-педагогического сопровождения. Так как программа была реализована полностью, информационные встречи на летний период были прекращены, однако, родители выразили заинтересованность в создании on-line сервиса для дистанционного взаимодействия. Платформой было выбрано приложение «Viber», где был создан чат для всех участников программы психолого-педагогического сопровождения.

IV этап (июнь 2019), этап психолого-педагогического сопровождения (регулятивно-корректировочная деятельность).

На четвертом этапе исследования осуществлялась групповая работа. Во втором этапе приняло участие 9 родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями. Темой этапа было заключительная групповая встреча. Целью данного этапа было измерение динамики детско-родительских отношений и развития воспитательных умений родителей. Было выявлено, что родителям было интересно вовлекаться в новые для них виды деятельности, участвовать в дискуссии, получать индивидуальные консультации.

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента нами была полностью реализована программа психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями в коррекционно-развивающем центре, которая состояла из четырех этапов. Результатом программы стало создание дистанционной площадки для дальнейшего взаимодействия участников программы психолого-педагогического сопровождения.

2.3. Анализ результатов эмпирического исследования психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями

На контрольном этапе эксперимента было проведено вторичное диагностическое обследование. Для выявления изменения детско-родительских отношений, мы использовали тест опросники родительского отношения – ОРО (В.Я. Варга, В.В. Столин). Динамика родительского отношения схематично отображена на рисунке 5.

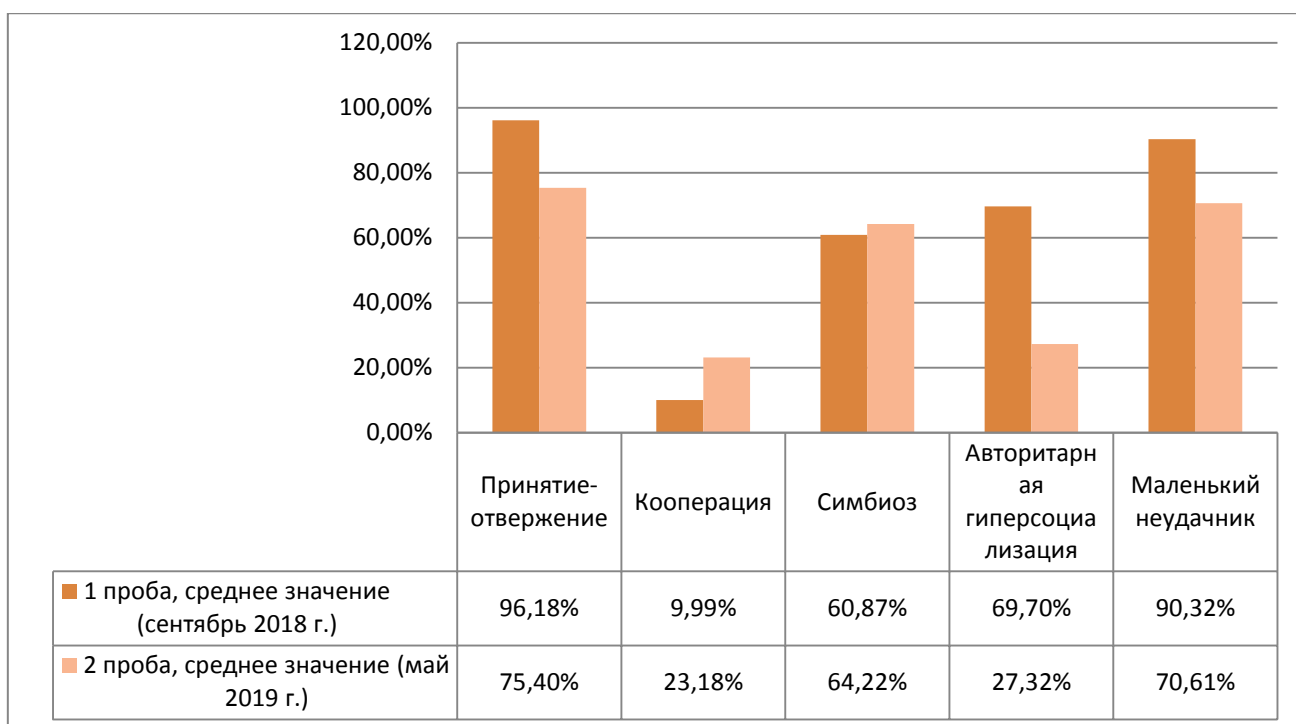


Рис 5. Результаты анкетирования родителей: «Тест опросник родительского отношения – ОРО (В.Я. Варга, В. В. Столин)», n=9 чел., сентябрь 2018 г. и май 2019 г.

Как видно из рисунка, испытуемые характеризуются: высоким процентом значений «Принятие» – 74,18%, возросшим процентом по шкале «Кооперация» – 23,18%, снижением шкал «Маленький неудачник» 70,61% и «Авторитарная гиперсоциализация» 27,32%.

После проведения программы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями мы наблюдаем, что по шкале «Принятие-отвержение» показатель «Отвержение» составляет теперь 24,6 % в то время, как шкала «Принятие» ребенка возросла до 75,40%.

Шкала «Кооперация» возросла с 9,99% до 23,18%, практически в 2 раза. Это говорит о том, что родители стали более заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются помочь и сочувствует ему.

Родители стали выше оценивать интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывать чувство гордости за него. Родители стали поощрять инициативу и самостоятельность ребенка, стараются быть с ним на равных. Родители доверяют детям, стараются встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Шкала «Маленький неудачник» снизилась с 90,32% до 70,61%, что говорит о том, что родители стали воспринимать своего ребенка, как более зрелого, способного самостоятельно принимать решения, в меньшей степени оценивают его как инфантильного и неспособного самостоятельно принимать решения.

Шкала «Авторитарная гиперсоциализация» значительно снизилась с показателей 90,32% до 70,61%. Это говорит о том, что контроль и авторитаризм, как форма контроля поведения ребенка значительно снизилась, родители в меньшей степени навязывают свою волю ребенку, менее пристально следят за социальными достижениями своего ребенка.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики: Анкета «Определение воспитательных умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (В. В. Ткачёва)». Результаты констатирующего этапа схематично представлены на рисунке 6.

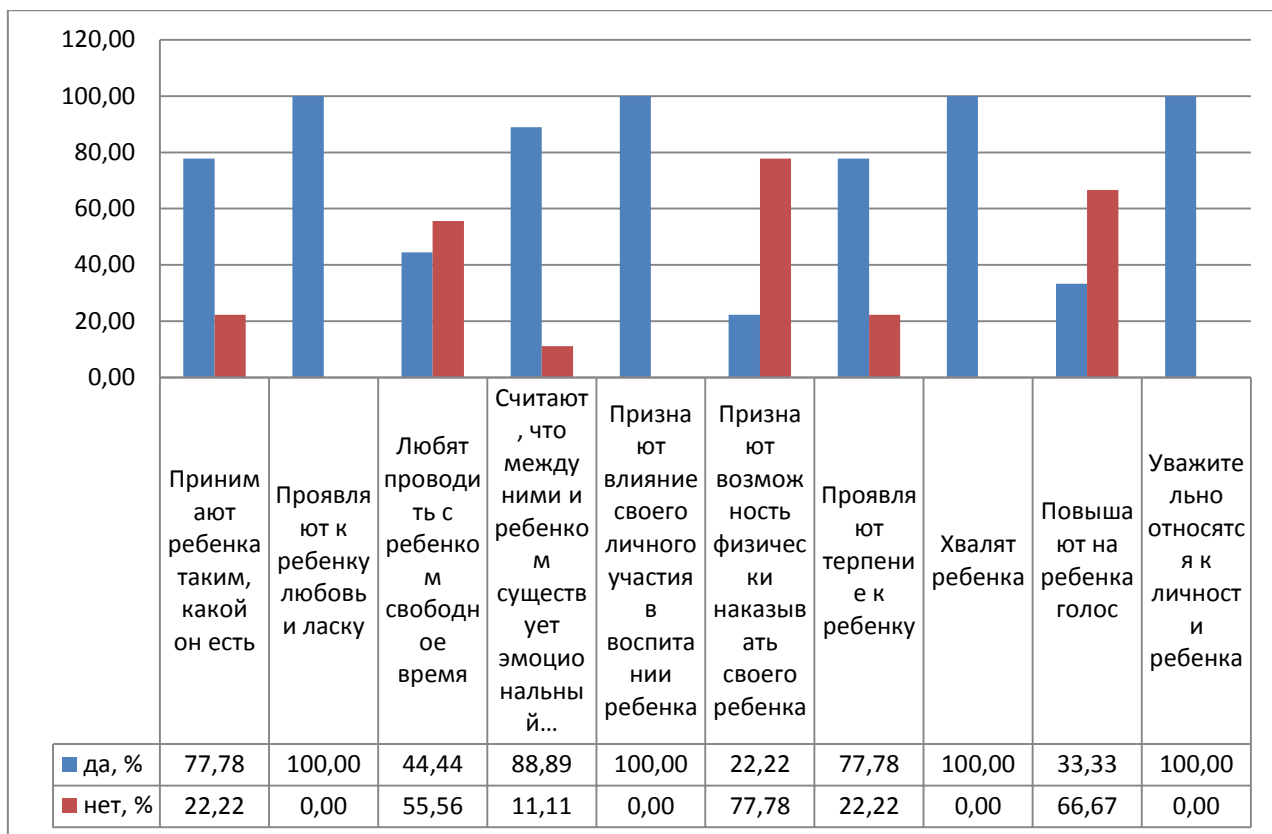


Рис 6. Результаты анкетирования родителей: Анкета «Определение воспитательных умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (В. В. Ткачёва)», n=9 чел., май 2019 г.

Анкета «Определение воспитательных умений у родителей детей с отклонениями в развитии», предлагаемая В.В. Ткачевой, позволила получить информацию по 3 шкалам: эмоциональное принятие – отвержение ребёнка, рациональное понимание – непонимание проблем ребёнка, адекватные – неадекватные формы взаимодействия.

Результаты, полученные на контрольном этапе исследования, по шкале «Эмоциональное принятие – отвержение ребёнка», показывают, что уже 77,78% опрошенных родителей принимают ребёнка таким, каков он есть – это на 33% больше, чем мы получили на констатирующем этапе исследования.

100 % родителей проявляют к ребёнку нежность и ласку, так же 44% любят проводить с ними свободное время (показатель не изменился); теперь 88,89 % опрошенных родителей считают, что у них с ребёнком есть эмоциональный контакт – это на 44% больше, чем мы получили на констатирующем этапе исследования.

В целом ситуация по шкале «Эмоциональное принятие – отвержение ребёнка» позитивная. Результаты по шкале «Рациональное понимание – непонимание проблем ребёнка» свидетельствуют о том, что все родители, участвующие в исследовании, осознают, что в развитии их ребёнка имеются проблемы. 100 % родителей признают возможность влияния своего личного участия и помощи на позитивную динамику развития ребёнка.

Важные результаты были получены по шкале «Адекватные – неадекватные формы взаимодействия». 22% родителей считают возможным физически наказывать ребёнка за провинность – это показатель уменьшился в 2 раза, в сравнении с констатирующим этапом исследования; уже 77,78% родителей проявляют терпение, если ребёнок капризничает или непослушен – на 33% больше, чем мы получили на констатирующем этапе исследования; – 100 % родителей часто хвалят ребёнка – это в 4 раза больше, чем мы получили на констатирующем этапе исследования; 33 % родителей повышают на ребёнка голос – этот показатель снизился на 10% в сравнении с констатирующим этапом исследования; 100 % родителей уважительно относятся к личности ребёнка – это показатель остался прежним.

Таким образом, мы видим положительную динамику воспитательных умений родителей, в том числе, значительно снизились показатели по шкалам негативных стилей воспитания и агрессия по отношению к ребёнку. Родители стали не только проявлять к ребёнку нежность и ласку, но по настоящему осознали его границы, стали проявлять больше терпения по отношению к нему, осознали важность и начали хвалить и поощрять ребёнка к самостоятельным действиям, выбору.

Позитивные изменения, в первую очередь говорят о том, что цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения были реализованы в полной мере, поспособствовали оптимизации детско-родительских отношений и развитию воспитательных умений родителей.

Таким образом, мы можем утверждать, что при проведении программы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями появляется положительная динамика изменения отношения родителей к ребенку.

В связи с рождением ребенка с особыми образовательными потребностями у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самому себе, своему ребенку — не такому как все, к другим людям и к жизни вообще. Поэтому важно исследовать и оказывать помощь не только детям, но и их родителям.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Таким образом, основанием объективной оценки результатов психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями можно считать реализацию программы психолого-педагогического сопровождения.

Целью программы была оптимизация детско-родительских отношений и развитие воспитательных умений родителей.

Перед сотрудниками коррекционно-развивающего центра и специалистами ставился ряд задач:

- Обеспечить многоуровневую поддержку родителям детей с ментальными и поведенческими нарушениями.
- Провести диагностику детско-родительских отношений.
- Координировать построение конструктивных отношений с ребенком.
- Наблюдать за деятельностью и поведением родителей.
- Проводить образовательно-просветительские мероприятия.
- Организовать цикл лекций с включенными дискуссиями для родителей.
- Консультировать родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях.
- Консультировать родителей по вопросам, связанным с особенностями развития их детей.
- Оценить результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Мы выяснили, что при участии родителя в программе психолого-педагогического сопровождения 77,78% опрошенных родителей начинают принимать ребёнка таким, каков он есть – это на 33% больше, чем мы получили на констатирующем этапе исследования.

88,89 % опрошенных родителей находят эмоциональный контакт с ребенком – это на 44% больше, чем мы получили на констатирующем этапе исследования. В целом ситуация по шкале «Эмоциональное принятие –

отвержение ребёнка» становится более позитивной. В 2 раза сокращается показатель физического наказания ребенка за провинность. Возрастает рациональное понимание проблем ребенка и 100 % родителей признают возможность влияния своего личного участия и помощи на позитивную динамику развития ребёнка.

На контрольном этапе исследования 77,78% опрошенных родителей проявляют терпение, если ребёнок капризничает или непослушен – это на 33% больше, чем мы получили на констатирующем этапе исследования.

Теперь все 100 % родителей понимают для чего нужно и часто хвалят ребёнка – это в 4 раза больше, чем мы получили на констатирующем этапе исследования; 33 % родителей повышают на ребёнка голос – этот показатель снизился на 10% в сравнении с констатирующим этапом исследования.

Психологическая эффективность программы замерялась с помощью методики: «Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В.В. Столин)».

Мы выяснили, что в результате реализации программы психолого-педагогического сопровождения произошла оптимизация детско-родительских отношений, которая проявилась в принятии особенностей развития ребенка – 75,40% опрошенных родителей, возросшим процентом по шкале «Кооперация» – 23,18%, снижением шкал «Маленький неудачник» 70,61% и «Авторитарная гиперсоциализация» 27,32%.

После проведения программы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями мы наблюдаем, что по шкале «Принятие-отвержение» показатель «Отвержение» составляет теперь 24,6 % в то время, как шкала «Принятие» ребенка возросла до 75,40%.

Шкала «Кооперация» возросла с 9,99% до 23,18%, практически в 2 раза. Это говорит о том, что родители стали более заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются помочь, и сочувствует ему

Шкала «Маленький неудачник» снизилась с 90,32% до 70,61%, что говорит о том, что родители стали воспринимать своего ребенка, как более зрелого, способного самостоятельно принимать решения, в меньшей степени оценивают его как инфантильного и неспособного самостоятельно принимать решения.

Шкала «Авторитарная гиперсоциализация» значительно снизилась с показателей 90,32% до 70,61%. Это говорит о том, что контроль и авторитаризм, как форма контроля поведения ребенка значительно снизилась, родители в меньшей степени навязывают свою волю ребенку, менее пристально следят за социальными достижениями своего ребенка.

По результатам контрольного этапа исследования, сотрудники центра справились с поставленными задачами, и цель программы была выполнена. Это выражается в позитивной динамике по итогам анкетирования родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение – это особая область научного и практического знания, которая включает в себя деятельность широкого спектра специалистов. При помощи научных знаний, специалисты осуществляют всестороннее развитие личности, помогают преодолеть сложные жизненные ситуации.

Помимо реализации актуальных идей гуманной и личностно-ориентированной педагогики, психолого-педагогическое сопровождение играет важную роль для реализации и соблюдения, международных прав человека. При сопровождении родителей, улучшается функционирование целой нормативно-правовой базы, которая включает в себе и права детей с ментальными и поведенческими нарушениями.

В начале исследования нами были выявлены противоречия между возрастающим количеством детей с ментальными и поведенческими нарушениями в обществе, при недостаточно разработанных и распространенных программах психолого-педагогического сопровождения родителей таких детей. На основании противоречий была выдвинута гипотеза и сформулированы задачи.

В ходе исследования мы реализовали все поставленные задачи.

На основе анализа научной литературы описали особенности воспитания детей с ментальными и поведенческими нарушениями, такие как: доминирование родителей, гиперсоциализация, инфантилизация ребенка.

Изучены подходы к определению понятия «психолого-педагогическое сопровождение родителей», которое понимается нами как процесс создания определенных условий группой специалистов, для максимального раскрытия возможностей и личного потенциала конкретного субъекта психолого-педагогического сопровождения.

В работе дана характеристика процесса психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями в коррекционно-развивающем центре. Мы выделили

компоненты сопровождения, которые помогают охватить все стороны и направления деятельности психолого-педагогического сопровождения и увеличить эффективность сопровождающей деятельности педагога-психолога в коррекционно-развивающем центре.

Нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями в коррекционно-развивающем центре, включающая в себя цель, задачи, принципы, методы, формы, этапы, критерии эффективности.

В заключении реализации программы мы провели диагностику для определения эффективности данной программы и ее актуальности. Программа была полностью реализована и завершена. Итогом стало созданию дистанционной платформы взаимодействия родителей со специалистами центра.

Нами было отмечено, что программа оказывает положительный эффект, способствует развитию воспитательных умений родителей и позволяет оптимизировать детско-родительские отношения, в связи с чем намечены планы по продолжению реализации данной программы уже с большей категорией родителей – клиентов коррекционно-развивающего центра.

Таким образом, перспективой дальнейшего исследования в рамках темы диссертации может стать совершенствование диагностического и методического обеспечения программы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями в коррекционно-развивающем центре.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 г.: [Электронный ресурс]/ Федеральный закон. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.12.2018).
2. Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.: [Электронный ресурс]/ Федеральный закон. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.12.2018).
3. Постановление Правительства РФ № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» от 1 декабря 2015 г.: [Электронный ресурс]/ Постановление правительства. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.01.2019).
4. Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», Постановления Правительства Российской Федерации от 17.06.2015 N 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности» (с изменениями на 29 декабря 2015 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/420236204> (дата обращения: 24.05.2019).
5. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» на 2018-2024 годы: [Электронный ресурс]/ Федеральный проект. – Электрон. ст. –

Режим доступа к ст.: http://майскийуказ.рф/wp-content/uploads/2019/02/Поддержка_семей_имеющих_детей.pdf (дата обращения: 23.01.2019).

6. Распоряжение Правительства Тюменской Области от 22 сентября 2015 года N 1516-рп «Об утверждении Регионального плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения в Тюменской области»» (с изменениями на 26 апреля 2019 года) (в ред. распоряжений Правительства Тюменской области от 27.06.2016 N 709-рп, от 14.04.2017 N 316-рп, от 26.04.2019 N 419-рп). [Электронный ресурс]/ Распоряжение Правительства Тюменской области. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://docs.cntd.ru/document/438961169> (дата обращения: 24.05.2019).

7. Адушкина, К.В., Лозгачева, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования// Учебное пособие. – Екатеринбург, – 2017. – 8 с.

8. Анохина, Н.В. Основные факторы построения модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья// Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. – 56 с.

9. Алиева, Э. Ф., Загладина, Х. Т. Школа и родители: педагогика сотрудничества // Образовательная политика. № 2. – 2012. – С. 74-85.

10. Баева, И.А., Гаязова, Л.А., Вихристюк, О.В. Проблемы психолого-педагогического сопровождения безопасности и психологической комфортности образовательной среды начальной школы в условиях внедрения новых образовательных стандартов// Бюллетень Учебно-методического объединения вузов. – 2015.

11. Басилова, Т. А., Александрова, Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008.

12. Беляева, М.А., Кузнецов, И.Е. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида. – Екатеринбург, – 2001.
13. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. Серия: «Практическая психология в образовании». – Москва: Совершенство, – 1997.
14. Битянова, М.Р. В помощь директору: какой психолог нужен школе?// Вестник практической психологии образования. – 2006. – 68 с.
15. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. – М., – 2009.
16. Бриш, К. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. – М.: Когито-Центр, – 2012.
17. Большая российская энциклопедия. – М., – 1993-1999.
18. Виттхен, Г.У. Энциклопедия психического здоровья/ Пер. с нем. И.Я. Сапожниковой, Э.Л. Гушанского. – Москва: Алетейа, – 2006. – 562 с.
19. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. Т. 5. – М: Педагогика, – 1984.
20. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. – М: Просвещение, – 1995.
21. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций. – М: АПН, – 1960.
22. Горинова, С. В. Организация образовательной среды в коррекционно-развивающем центре для дошкольников// Педагогические науки. Теория и практика общественного развития. – 2013. – С. 42-45.
23. Дубровина, И.В. Психологическая служба образования: научные основания, цели и средства/Психологическая наука и образование. – 1998.
24. Ермолаев, Д.В., Захарова, И.Ю. Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы// Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып.5: науч.-практ. сб. – М: Теревинф, – 2006. – С. 9-33.
25. Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающее образование. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, – 2006. – 170 с.

26. Зейгарник Б.В., Холмогорова А.Б., Мазур Е.С. Саморегуляция поведения в норме и патологии. – 1989.
27. Зейгарник Б.В. Мотивы мышления // Психологические исследования интеллектуальной деятельности. – М., –1979. – С. 34-38.
28. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие/ М.С. – 2012.
29. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – С-Пб., – 1998.
30. Казакова, Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. – С-Пб., –1995. – 27 с.
31. Калинина, С. В. Группа поддержки как метод психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья// Вестник НовГУ. – 2013: [Электронный ресурс]/ С.В. Калинина. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://cyberleninka.ru/article/n/gruppa-podderzhki-kak-metod-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-roditeley-vospityvayuschih-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> (дата обращения: 19.01.2018).
32. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. – М.: Теревинф, – 2017.
33. Кружилина, Т. В. Формирование педагогического сознания родителей в условиях современной общеобразовательной школы // Начальная школа. № 2. – 2009. – С. 65–72.
34. Куприянова, С. А. Права и обязанности родителей обучающихся в контексте нового закона «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник МГОГИ. Сер. «Педагогика и психология». – 2014. – С. 21-24.
35. Кошелева, Ю. П. Помощь родителям в психолого-педагогическом сопровождении детей с СДВГ// Вестник МГЛУ, 2012.: [Электронный ресурс]/ Ю.П. Кошелева. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.:

- <http://cyberleninka.ru/article/n/pomosch-roditelyam-v-psihologo-pedagogicheskom-soprovozhdenii-detey-s-sdvg> (дата обращения: 15.12.2018).
36. Ларионова, С.О. Предупреждение девиаций в поведении детей дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития// Воспитательные проблемы современного образования. Педагогическое образование в России. – Екатеринбург, – 2011.
 37. Макаренко, А.С. Книга для Родителей. – Издательство ИТРК, – 2014.
 38. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – Москва: Просвещение, – 1990.
 39. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду// сб. статей под ред. Е.Н. Кутеповой. – М., – 2010.
 40. Монахова, А. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., – 2009. – 154 с.
 41. Монахова, А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль, – 2013. – 39 с.
 42. Мустафина, Л.Н. Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, – 2011. – С. 164-166.
 43. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. – Москва: АCADEMIA, – 2000.
 44. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – Москва, – 2013.
 45. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – Москва, – 2012.
 46. Овчарова, А. П. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в речевом развитии/ Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008: [Электронный ресурс] / А.П. Овчарова. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://cyberleninka.ru/article/n/etapy-psihologo->

pedagogicheskogooprovozhdeniya-detey-s-narusheniyami-v-rechevom-razviti
(Дата обращения: 30.05.2019).

47. Осухова, Н.Г. Скульптура семьи// Школьный психолог. – 2003. – 8 с.
48. Пузанова, Б.П. Дефектологический словарь. –Москва, – 1996.
49. Радостева, А. Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки, – 2013. №1: [Электронный ресурс]/ А.Г. Радостева. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://cyberleninka.ru/article/n/roditelstvo-kak-psihologicheskoe-yavlenie-factory-vliyayushchie-na-ego-formirovanie> (дата обращения: 24.12.2018).
50. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека: пер. с англ./ред. и пред. Исениной Е.И.- М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», – 1994.
51. Специальная психология: учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. пед. вузов/ ред. В.И. Лубовский. – М.: Академия, – 2003. – 464 с.
52. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», – 2002. – 576 с.
53. Слободчиков, В.И. Основания и смысл инновационной деятельности в образовании// Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения. Сб. науч. тр. ИПИ РАО. – М., –1994.
54. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие/ под общ. ред. М. М. Семаго, С. В. Алехиной. – М.: МГППУ, – 2012. – 156 с.
55. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. Издательство "Радянська школа». – 1985.: [Электронный ресурс]/ В.А. Сухомлинский. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://lib.ru/KIDS/SUHOMLINSKIJ/serdce.txt> (дата обращения: 24.11.2018).
56. Ткачева, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Диагности и консультирование. – Москва, – 2014.

57. Функциональная асимметрия мозга у детей с нарушениями интеллекта, слуха и речи / отв.ред. А. Н. Шеповальников. – М.: Наука, – 1992.
58. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты/ С. Г. Шевченко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, – 2003. – 212 с.
59. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи// Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – Питер, –1999. 656 с.
60. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., – 2001. – 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Сведения о коррекционно-развивающем центре «Софья»

Таблица 2
Сведения о коррекционно-развивающем центре «Софья»

Наименование	Информация
Общие сведения о центре:	Коррекционно-развивающий центр «Софья» создан в мае 2012 года. Все помещения центра подготовлены, оборудованы и приспособлены для безопасного и творческого пребывания детей. В центр на занятия приезжают из других городов: Нижневартовск, Новый Уренгой, Салехард, Сургут, Тобольск, Нижняя Тавда, Заводоуковск.
Директор центра:	Григоренко Алена Вячеславовна (педагог, логопед-дефектолог; стаж работы больше 25 лет).
Услуги центра:	Коррекционно-развивающий центр оказывает комплексные психолого-педагогические услуги (развивающие, познавательные и коррекционные) всем детям дошкольного и школьного возраста, а также детям с ограниченными возможностями здоровья (с отклонениями в физическом или психическом развитии).
Специалисты центра:	— логопеды, — дефектологи, — психологи, — социальный педагог, — музыкальный педагог, — сказкотерапевт, — специалист по декоративно-прикладному творчеству, — инструктор по адаптивной физкультуре и детскому фитнесу, — специалист по логопедическому массажу.
Награды:	В 2019 году Коррекционно-развивающий центр «Софья» стал победителем Президентского гранта по направлению: охрана здоровья граждан, пропаганда здорового образа

	жизни.
Контактные данные:	Адрес: Россия, Тюменская область, город Тюмень, ул. Чернышевского 2А корпус 7. Телефон: 25-12-82.

Приложение 2

Схема экспресс-диагностики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и составление психологического заключения. (В.В. Ткачева)

Схема экспресс-диагностики семьи имеет три раздела. Первый раздел включает общие сведения о семье. Второй позволяет изучить психологические особенности ребенка и детско-родительские отношения. Третий направлен на определение психологического типа родителей и избранной ими модели воспитания в семье.

Первый раздел. Сведения о семье.

Сведения о семье могут быть получены из документации о ребенке, в процессе беседы с родителями, а также в результате наблюдения.

1. ФИО ребенка с ОВЗ (указать дату рождения)

Состав семьи: полная, неполная, родители в разводе (нужное подчеркнуть, отметить);

отец (Н, А)²; мать (Н, А);

бабушка (Н, А); бабушка (Н, А);

дедушка (Н, А); дедушка (Н, А).

брат (Н, А);

сестра (Н, А);

другие лица, если имеется отклонение от нормального психофизического развития.

2. Материальное благосостояние семьи (нужное подчеркнуть, отметить):

² Здесь и далее Н — норма, А — аномалия.

2.1. Проживает в коммунальной, отдельной одно-, двух-, трех- комнатной квартире, отдельном доме (особняке) с/без прародителями (указать, чьи — отца или матери — родители проживают с семьей ребенка с ОВЗ).

2.2. Работающие члены семьи:

отец;

мать;

другие члены семьи.

2.3. Оформлена ли инвалидность на ребенка, какие из льгот заявлены, но ребенок ими не пользуется (машина, путевки, талоны на такси и др.), получает ли пенсионное пособие.

2.4. Кто является опекуном ребенка с ОВЗ, подростка с ОВЗ, молодого человека с ОВЗ:

мать;

отец;

родственник (указать ФИО, профессию, место работы и др.);

чужое лицо (указать ФИО, профессию, место работы и др.).

2.5. Средний достаток семьи (выше или ниже прожиточного минимума в расчете на одного человека).

2.6. Имеются ли в семье транспортные средства:

у мужа;

у жены

1.7. Есть ли в семье другие инвалиды (указать кто, если есть).

3. Социально-культурный уровень членов семьи:

3.1. Образование (указать профиль полученного образования — гуманитарное, педагогическое, дефектологическое, техническое; название образовательного учреждения):

Таблица 3

Образование членов семьи

Образование	Отец	Мать
Высшее		
Среднее специальное		
Среднее		

3.2. Кем работает (указать должность):

отец;

мать

1.3. Каких религиозно-философских воззрений придерживаются родители:

Таблица 4

Религиозно-философские воззрения членов семьи

Религия	Отец	Мать
Православие		
Католицизм		
Мусульманство		
Иудаизм		
Атеизм		
Другое		

3.4. Культурные интересы и предпочтения:

отец;

мать

4. Особенности общения по наблюдению (нужное подчеркнуть, отметить):

4.1. Во время консультации:

Таблица 5

Особенности общения членов семьи

Особенности	Отец	Мать
Поведение: корректное (в чем проявляется)		
Поведение: некорректное (в чем проявляется)		
Скрытность		
Тревожность		
Держит дистанцию		
Склонность к конфликтам		
Стремление к контакту		
Другое		

1.2. Отношения в семье (с точки зрения каждого из родителей):

Таблица 6

Отношения в семье		
Отношения	Отец	Мать
Конфликтные		
Отчужденные		
Псевдосолидарные		
Адекватные		
Гармоничные		

Второй раздел. Оценка личностных особенностей детей и детско-родительских отношений.

Данные для второго и третьего разделов могут быть получены только экспериментальным путем. В зависимости от поставленных задач и практического опыта психолога перечень и число методик может меняться.

Ниже приводятся примерные характеристики, которые могут быть получены по результатам исследования диагностическим комплексом методик.

Рисуночные тесты: определяется характер внутрисемейной атмосферы (доброжелательная, недоброжелательная, отчужденная, враждебная); дается оценка отношений и контактов ребенка с окружающими (оптимальные, недостаточные, фрустрирующие, симбиотические и др.).

Методика «Два дома» (И. Вандвик и П. Экбланд): определяются приоритеты ребенка в отношениях с близкими и значимыми лицами (в красном домике со мной будут жить ...; в другом домике останутся ...).

Третий раздел. Определение структуры семьи, психологического типа родителей, особенностей внутрисемейных отношений, преобладающей модели воспитания в семье.

Анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева): определяется психологический тип родителя (невротичный, авторитарный, психосоматичный).

Опросник родительского отношения — ОРО (А.Я. Варга и В.В. Столин): определяется характер родительского отношения к ребенку (принятие — отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник).

Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» (В.В. Ткачева).

Инструкция: в анкете содержатся вопросы, которые помогут определить Ваши способности как воспитателя своего ребенка. Прочтите каждое утверждение и оцените его как верное или неверное по отношению к Вам. В том случае, если оно верное, отметьте слово «ДА», если неверное, то слово «НЕТ». В анкете нет правильных или неправильных ответов. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

1. Трудно ли вам угадывать желания и настроения вашего ребенка?
2. Принимаете ли вы своего ребенка таким, каков он есть, со всеми его недостатками и проблемами?
3. Любите ли вам проводить с ребенком свободное время: играть, читать книги, совершать прогулки, отдыхать и др.?
4. Проявляете ли вы к ребенку нежность и ласку в обращении? (прижимаете к себе, гладите по головке, качаете на руках и др.)?
5. Сопереживаете ли вы ребенку, если он ушибся, ударился или расстроен чем-то?
6. Есть ли у вас с ребенком эмоциональный контакт?
7. Нравится ли вам улыбка вашего ребенка?
8. Довольны ли вы тем, что у вас такой ребенок?
9. Понимаете ли вы, что в развитии вашего ребенка имеются проблемы, может быть и значительные?
10. Считаете ли вы возможным разрешение этих проблем только собственными усилиями?
11. Нуждаетесь ли вы как родитель в профессиональной помощи педагогов и других специалистов учреждения, в котором обучается ваш ребенок?

12. Читаете ли вы педагогическую литературу? Если да, то укажите, как часто и какую.
13. Считаете ли вы, что обучение вашего ребенка в специальном учреждении поможет преодолеть проблемы в его развитии?
14. Как вы считаете, повлияют ли на позитивную динамику развития ребенка ваше личное участие и помощь?
15. Понимаете ли вы, что будущее вашего ребенка, в силу имеющихся у него нарушений, будет отличаться от будущего других детей?
16. Считаете ли вы себя ответственным за воспитание ребенка?
17. Считаете ли вы, что процесс воспитания, оказывает положительное воздействие не только на вашего ребенка, но и на вас?
18. Считаете ли вы возможным наказывать ребенка за провинность физически (ремнем, шлепком и др.)?
19. Проявляете ли вы терпение, если ребенок капризничает или не послушен?
20. Часто ли вы хвалите ребенка?
21. Повышаете ли вы голос на ребенка?
22. Оставляли ли вы ребенка одного в темной комнате в качестве наказания?
23. Уважительно ли вы относитесь к личности ребенка?
24. Какой тип поощрения ребенка вы используете:
 - подарок (материальный),
 - похвалу (моральный),
 - проявление ласки, нежности (эмоциональный).

Правила пользования анкетой:

Воспитательские умения родителей детей с отклонениями в развитии оцениваются по трем шкалам. Шкала «Эмоциональное принятие - отвержение ребенка» включает ответы на первые восемь вопросов. Ответы на вопросы с 9 по 17 соответствуют шкале «Рациональное понимание — непонимание проблем ребенка». Соответственно в вопросах с 18 по 24 раскрывается содержание шкалы «Адекватные — неадекватные формы взаимодействия».

Положительными считаются следующие ответы:

«ДА» — 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 23;

«НЕТ» — 1, 10, 18, 21, 22.

На 24 вопрос дается дифференцированный ответ.

Модель психологического заключения по результатам диагностики.

Психологическое заключение по результатам диагностики традиционно пишется в свободной форме. Однако в нем должны быть отражены следующие аспекты: характер взаимоотношений между членами семьи, особенности внутрисемейного климата и модели воспитания ребенка, избранные родителями, и, главное, — причины, дестабилизирующие адекватное психофизическим возможностям развитие ребенка.

В первой части заключения кратко отражаются общие сведения о семье конкретного ребенка, излагаются жалобы, опасения и потребности родителей.

Вторая часть отражает собственно результаты психологического изучения семьи, которые включают основные характеристики, определяющие внутрисемейную атмосферу:

— основная причина конфликтной ситуации в семье (трудности, связанные с воспитанием ребенка с ОВЗ, разногласия между родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка, развод, отчужденность от ребенка, неприятие его дефекта или другое);

— характер внутрисемейных взаимоотношений (гармоничные, конфликтные, псевдосолидарные, отчужденные, адекватные); ролевая структура семьи, определение лидера;

— индивидуально-личностные характеристики ребенка (тревожность, истеричность, агрессивность, любознательность, отгороженность, лидерство, другое); предпочтения, интересы, круг общения;

- особенности отношения ребенка к каждому из родителей и другим членам семьи (любящие, теплые, уважительные, холодные, отчужденные);
- психологический тип каждого из родителей ребенка (невротичный, авторитарный, психосоматичный), степень выраженности личностных нарушений (норма — акцентуация);
- ценностные ориентации родителя в отношении ребенка, оценка ребенка каждым из родителей, отношение к его личности, прогноз будущего;
- особенности взаимных контактов с ребенком и модели воспитания, используемые каждым из родителей (модель «сотрудничество», модель «отказ от взаимодействия», гиперопека, симбиоз, гипоопека, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, повышенная моральная ответственность и др.);
- влияние прародительской семьи на внутрисемейные отношения и модель воспитания ребенка. Каждый из испытуемых — ребенок, отец, мать (или лица, их замещающие) — характеризуется отдельно.

В третьей части заключения по результатам психологического изучения устанавливается «семейный диагноз». Внутрисемейная атмосфера конкретной семьи может квалифицироваться как гармоничная или дисгармоничная, а внутрисемейные условия развития ребенка с ОВЗ как благоприятные или неблагоприятные. При выявлении более 50% отрицательных факторов семья может быть отнесена к категории семей социального риска. Также определяется вероятностный «прогноз» развития семьи: благоприятный или неблагоприятный.

Примеры психологических заключений представлены в приложении 1.

Психологическое заключение также включает рекомендации специалиста по преодолению имеющихся в семье проблем, отдельно для ребенка и отдельно для его родителей. Кроме того, даются рекомендации к проведению психокоррекционной работы с семьей. В рекомендациях указываются конкретные психокоррекционные мероприятия для каждого из близких ребенка и для него самого. Чаще всего предлагается посещение

психокоррекционных занятий и определяется их форма (индивидуальные или групповые).

Приложение 2

**Конспект примерного содержания индивидуальной консультации
по теме: «Организация свободного времени дома.»**

Цель: Сенсомоторное развитие: развитие тонкой моторики рук детей.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. Известно, что у человека существует не только слуховая и зрительная память, но и тактильно-двигательная, которая включается в работу, когда мы что-то трогаем, на что-то показываем. Все мы пользуемся жестами, которые дополняют слова, придают им дополнительные оттенки. В раннем и младшем дошкольном возрасте мы выполняем простые упражнения и игры, разработанные на фольклорном материале (стишки, потешки, песенки), которые максимально эффективны для развития маленького ребенка, они содержательны и увлекательны.

Индивидуальная консультация рассчитана на родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями.

Вам понадобятся: 1) доска для лепки 2) инструменты для лепки 3) цветная бумага, ткань, картон 4) фломастеры 5) ножницы 6) пластилин.

Продолжительность 1,5 часа.

План мероприятия:

№	Название	Время
1	Шаг 1. Вводное слово.	20 минут

	<p>Родители, которые уделяют должное внимание занятиям изобразительного творчества, упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу несколько задач:</p> <ul style="list-style-type: none">– общее интеллектуальное, творческое развитие ребенка;– овладение навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения;– развитие речи;– социализация ребенка. <p>Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. На всех этапах жизни ребенка движения рук играют важную роль. Способность к захвату предметов, манипуляциям и предметным действиям оказывает влияние на правильное восприятие окружающего мира и развитие познавательной деятельности. формирование движений кисти тесно связано с созреванием двигательного анализатора, развитием зрительного восприятия, различных видов чувствительности, пространственной ориентации, координации движений.</p> <p>При лечебно-педагогической работе с ребенком необходимо учитывать</p>	
--	--	--

	<p>функциональные этапы становления моторики кисти и пальцев рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие опорной функции на раскрытые кисти; – осуществление произвольного захвата предметов кистью; – включение пальцевого захвата; – противопоставление пальцев; – постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия; – дифференцированные движения пальцев рук. 	
2	<p>Шаг 2. Перед проведением работы по формированию функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслабление мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения).</p> <p>Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по каждому пальцу от кончика к основанию; – похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также 	20 минут

	<p>области между основаниями пальцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); – похлопывание кистью ребенка по руке педагога, по мягкой и жесткой поверхности; – вращение пальцев (отдельно каждого); – круговые повороты кисти; – отведение — приведение кисти (вправо — влево); – движение супинации (поворот руки ладонью вверх), пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра «покажи ладони», движения поворота ключа, выключателя); – поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); – щеточный массаж (тыльной поверхностью кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, а также кончиков пальцев). Используются щетки различной жесткости; – противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); – противопоставление (соединение) ладоней и пальцев обеих рук. <p>Все движения тренируются сначала</p>	
--	--	--

	<p>пассивно, затем пассивно-активно и, наконец, активно. Зарядку проводят как на занятии, так и во время бодрствования ребенка — при одевании, приеме пищи, купании, игре.</p> <p>Функцию хватания начинают тренировать с периода новорожденности. Сначала ребенку вкладывают в руку игрушки, помогают поднести их ко рту. Предметы, вкладываемые в руку ребенка, должны быть различными по форме, величине и фактуре. Это приучает узнавать их на ощупь.</p>	
3	<p>Шаг 3. Для стимуляции изолированных движений указательного пальца используют следующие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – надавливание указательным пальцем (на тесто, мягкий пластилин, глину, кнопки, издающие звук предметы, выключатели, клавиши фортепиано); – рисование фигур (в воздухе, на воде, крупе, песке); – нанесение отпечатков пальца на бумагу. <p>Для тренировки противопоставления и отведения — приведения большого пальца используются следующие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сдавливание мягких звучащих игрушек указательным и большим пальцами; – сдавливание теста, пластилина, глины; 	20 минут

	<ul style="list-style-type: none"> – раздвигание ножниц или надетой на два пальца мягкой резинки; – рукопожатие; – игры с куклами «пальчикового театра». <p>Для тренировки захвата предметов двумя пальцами полезны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирание предметов различной величины (сначала крупных, затем мелких); – посыпание (крупы, песка); – отрывание кусочков бумаги, салфетки; – раскраска контурных изображений; – рисование предмета с использованием опорных точек (карандашом, куском мела, восковыми мелками). <p>Движения приведения и отведения кисти руки тренируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при закрашивании рисунков (с помощью кисточки, карандаша, трафарета, шаблона, штампа); – растирание на бумаге мела, краски; – стирание горизонтальных линий ластиком. <p>У подавляющего большинства детей имеет место нарушение кинестетического восприятия. Для коррекции этих нарушений целесообразно проводить игры «Волшебный мешочек» или «Узнай, что это». Необходимо иметь несколько наборов предметов, различных по форме, величине, тяжести,</p>	
--	--	--

	фактуре материала. Образ предмета, полученный на основе тактильного восприятия, желательно потом воспроизвести в продуктивной деятельности - нарисовать, слепить, сделать аппликацию.	
4	Шаг 4. После лекции и демонстрации, родители самостоятельно работают с материалом, внимательно отслеживают функциональные возможности своих рук, конспектируют полученные знания.	15 минут
5	Шаг 5. Получение обратной связи от родителей: какие знания, впечатления они получили от проделанной работы, что им запомнилось в лекционной части, что они бы хотели добавить, что отозвалось на консультации.	15 минут

Конспект примерного содержания лекции по теме: «Особенности взаимодействия родителя с ребенком с ментальными и поведенческими нарушениями».

Цель: овладение родителями различными способами обучения ребенка новым навыкам.

Лекция направлена на то, чтобы помочь родителям научиться получать удовольствие от общения со своим ребенком, избавиться от чувства стыда за него, помочь расстаться с ролью беспомощного наблюдателя. Работа в группе позволяет родителям почувствовать, что они не одиноки в решении

своих проблем, и несмотря на то, что в семье растет ребенок с тяжелыми нарушениями, от жизни можно получать удовольствие.

Лекция рассчитана на родителей детей с ментальными и поведенческими нарушениями.

Вам понадобятся: 1) тетрадь 2) ручка 3) флипчарт 4) фломастеры 5) чистые листы формата А4 6) манекен ребенка.

Продолжительность 1,5 часа.

План мероприятия:

№	Название	Время
1	Шаг 1. Вводное слово, краткий доклад об особенностях взаимодействия с детьми с ментальными и поведенческими нарушениями.	10 минут
2	Шаг 2. Демонстрация игровых упражнений для взаимодействия с детьми: – игровое упражнение «Ладонка!». Цель: помочь родителям и ребенку получать удовольствие от общения. Процедура проведения: родитель догоняет ребенка и легко касается его игрушкой-ладонкой; – игровое упражнение-задание «Найди улыбку!». Цель: получить удовольствие от общения. Процедура проведения: во время игры, пения и общения друг с другом родитель или другой взрослый вызывают у ребенка улыбку и смех. Благодаря такому простому упражнению он может научиться получать удовольствие от общения и будет больше мотивирован на взаимодействие; – игровое упражнение «Поймай мой взгляд!». Цель: научить ребенка поворачиваться	30 минут

в сторону источника звука и следовать взглядом за человеком, который извлекает звук. Когда ребенок услышит звук музыкального инструмента, он прекратит деятельность и посмотрит на источник звука или подбежит к нему. Процедура проведения: у родителя или другого взрослого в руках музыкальные инструменты (барабан, дудочка, бубенчики, флейта и т.д.). Когда ребенок занят своей игрой, родитель неожиданно извлекает звук, удивляя его и стараясь поймать его взгляд. Поймав взгляд ребенка, взрослый остается в фокусе его внимания, лицом к лицу, добавляя оживленную мимику, голос и звуки;

– игровое упражнение «Передай». Цель: снять негативные чувства у родителя. Процедура проведения: взрослые стоят в кругу, каждый держит своего ребенка. По команде ведущего родитель передает ребенка другому взрослому по кругу. Взрослый должен принять ребенка, обнять его, посмотреть на него и по следующей команде ведущего передать дальше;

– игровое упражнение «Ты – моя радость!». Цель: укрепить в ребенке чувство защищенности, уверенности, привязанности, предоставить родителю возможность чаще говорить ребенку ласковые слова. Процедура проведения: каждый родитель по очереди подходит к своему ребенку, берет его за руки и говорит: «Кто это? Кто это? Кто это со мной?»

	<p>Мой милый сынок (моя милая дочка)!», – потом обнимает со словами: «Ты – моя радость! Ты – моя прелесть! Ты – мое счастье!», – и нежно целует ребенка.</p>	
3	<p>Шаг 3. Обсуждение методов взаимодействия.</p> <p>Данные методы, как правило, направлены на устранение нежелательных форм поведения.</p> <p>Методы, которые представлены в лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы визуальной поддержки. К данным методам относятся: визуальное расписание, визуальные правила поведения, визуальные пошаговые инструкции. Методы визуальной поддержки включают в себя различные варианты визуальных подсказок, которые отображают порядок действий при формировании у ребенка функциональных навыков; – методы обучения новым навыкам (подсказка, социальная история, видеомоделирование, моделирование, пошаговые инструкции). Метод подсказок используется в работе с ребенком в зависимости от его трудностей. Подсказки бывают физические, вербальные и визуальные. <p>При использовании физической подсказки взрослый берет руку ребенка и двигает ею в нужном направлении. Сначала берет за ладошку полностью, потом, – с уменьшением: за запястье, за локоть. И постепенно взрослый еще уменьшает физическую помощь, изредка кладя свою руку на руку ребенка;</p>	30 минут

	– видеомоделирование – это метод формирования навыков с использованием видеозаписей, в которых демонстрируется модель целевого (формируемого) поведения или навыка.	
4	Шаг 4. Обсуждение системы поощрения, как способа взаимодействия с ребенком. Система поощрений позволяет давать положительную оценку действиям ребенка и стимулировать дальнейшее выполнение заданий. Поощрения могут подбираться как индивидуально каждому ребенку, так и для группы в целом. Это могут быть конфеты, кусочки яблока, сухарики, наклейки, звездочки и т.п. При правильном выполнении задания или действия педагог обращает на это внимание ребенка, хвалит и вручает поощрение. При постепенном формировании навыка поощрение плавно убирается.	10 минут
5	Шаг 5. Получение обратной связи от родителей.	10 минут