

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент
16 И.Н. Емельянова
02.04 2019 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ**

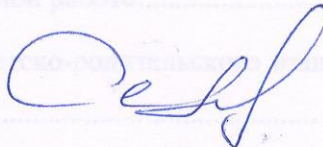
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление образованием»

Выполнил работу
Студент 2 курса
очной формы обучения



Исмаилов
Роман
Шахбаз оглы

Научный руководитель
д-р пед. наук



Селиванова
Ольга
Антиевна

Рецензент
доцент кафедры психологии и
педагогике детства ТюмГУ



Парунина
Любовь
Владимировна

г. Тюмень, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ	4
ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	9
1.1. Понятие «организация взаимодействия» в современной науке	9
1.2. Роль детско-родительского взаимодействия в образовательном процессе школы	12
1.3. Формы взаимодействия с родителями в современной школе	15
1.4. Внеурочная деятельность современной школы	19
1.5. Методы и формы детско-родительского взаимодействия во внеурочной работе.....	22
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	28
ГЛАВА 2. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	29
2.1. Основные этапы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса школы.....	29
2.2. Родители и обучающиеся образовательной организации как субъекты взаимодействия.....	32
2.3. Управленческие решения в организации детско-родительского взаимодействия во внеурочной работе	34
2.4. Модель организации детско-родительского взаимодействия во внеурочной деятельности	41
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	43
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	44
3.1. База исследования	44

3.2. Методы исследования.....	44
3.3. Содержание деятельности по организации детско-родительского взаимодействия во внеурочной работе	45
3.4. Содержание деятельности при внедрении программы	51
3.5. Анализ эффективности проведенных мероприятий.....	55
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЯ	70

ГЛОССАРИЙ

Взаимодействие – понятие, предполагающее обмен чувствами переживания, мыслями, общением. Оно рассматривается как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания. Данное определение было раскрыто в работах Т.А. Марковой [16].

Организация – это обоснование и выбор элементов управляющей и управляемой подсистем, а также установление пространственно-временных и причинно-следственных связей между ними [6].

Мониторинг - систематическое наблюдение и оценка состояния различного рода процессов, явлений, событий, мнений. Использование мониторинга позволяет отслеживать состояние контролируемых объектов, что дает возможность субъекту управления иметь достоверную оперативную информацию об их действительном положении, прогнозировать тенденции их развития [18].

Опрос - это систематический или разовый метод сбора первичной информации, при котором осуществляется устное или письменное обращение к опрашиваемым лицам, посредством личных контактов или с использованием средств связи, с вопросами, содержание которых образует проблему исследования [49].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в постепенно растущем влиянием родительской общественности на современный образовательный процесс. В 2012 году был принят федеральный закон “об образовании” [1] в котором родители были признаны наряду с директором, субъектом управления школой. Основными формами управления родителями образовательной организацией могут являться такие как институты как попечительские советы, родительские комитеты и т.д., но при этом существуют и большое количество неформальных инструментов влияния на образовательную организацию. Обычно всего такой инструментарий включает различные формы выражения частного мнения родителей об образовательной организации, как пример анкетирование, опросы, рейтинги и т.д. или же обратная связь в виде обращения к учителю или к администрации. Определение отношений родителей к образовательной организации, налаживание детско – родительских взаимоотношений, является одной из важнейших целей для администрации школы и им предстоит для достижение оной, выстроить обратную связь и систему взаимодействия с данными субъектами. Как мы знаем, всякое успешное взаимодействие строится в первую очередь на равноправных позициях, согласовании запросов родителей, детей и школы. У родителей же, существует запрос на формы взаимодействия с образовательной организацией, которые предполагают общение на равных позициях субъектов взаимодействия, так как они готовы взаимодействовать со школой.

Опираясь на выше сказанное можно выделить основные проблемы организации системы взаимодействия детско-родительских отношений во внеурочной деятельности: недостаточная заинтересованность родителей к участию вместе с обучающимися во внеурочной деятельности и отсутствие эффективных механизмов управления включения родителей во внеурочную деятельность в образовательной организации. Руководителю любой образовательной организации стоит задуматься о выстраивании такой системы взаимодействия с родителями школы.

Степень научной разработанности проблемы:

1. Управление вовлеченностью родителей во внеурочную деятельность школы – инициативный проект за авторством Нейман Г.В., Поплюйкова И.А., Шароглазова А.В., Щепкина Г.С. и др.

2. Взаимодействие с родителями учащихся как субъектом влияния на школу – магистерская диссертация за авторством Медведевой М.С.

3. Организация детско-родительского взаимодействия во внеурочной работе – курсовая работа за авторством Бушкова С.В.

Объект исследования: процесс организации детско-родительского взаимодействия в образовательном учреждении.

Предмет исследования: условия успешности организации детско-родительского взаимодействия во внеурочной деятельности.

Цель исследования: выявить условия успешной организации детско-родительских взаимодействий во внеурочной работе в общеобразовательном учреждении.

Гипотеза исследования: организация взаимодействия родителей и детей во внеурочной работе в школе будет успешной, если:

- учитываются особенности взаимодействия родителей и детей в семье;
- проводится организация совместной деятельности родителей и их детей на основе принципов сотворчества, сотрудничества;
- производится через организованную совместную деятельность формирование культуры взаимодействия всех участников в процессе коммуникации.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу, связанную с управленческой деятельностью в образовательных учреждениях по внеурочной работе.

2. Проанализировать особенности организации внеурочной работы с привлечением родителей.

3. Уточнить управленческий аспект в организации детско-родительского взаимодействия.

4. Разработать программу организации мероприятий, направленных на развитие качества детско – родительских отношений в образовательной организации.

Методы исследования: в исследовании были использованы такие методы исследования, как анализ научных публикаций и нормативных документов; логические методы анализа понятий: анализ, синтез, классифицирование; метод аналогий моделирование. Теоретические и эмпирические методы: наблюдение, опрос, анкетирование.

База исследования: исследование проводилось на базе общеобразовательного учреждения MAOY COШ № 63 города Тюмени. В исследовании принимали родители обучающихся 8 класса в количестве 30 человек.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют

1. Современные подходы к организации взаимодействия педагогов и семьи (Л.В. Мардахаева, Журбина А.Т., Генварева Ю.А., Гребенников И.В., Хоменко И.А.).

2. Основные подходы в определении понятий взаимодействия в науке (В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков, Дж. Тибо, Г. Келли, О. Г. Гребенюк, А. В. Слостенин, Г. А. Андреева, Т. Парсонс, Я. Щепаньский).

3. Основные положения по организации деятельности и построение образовательной среды в образовательной организации (В.А. Ясвин, Ковылева Ю. Э.).

Этапы исследования:

1. Первый этап (поисково-теоретический). Определение цели и задач исследования; выбор объекта и предмета исследования; выдвижение основной гипотезы исследования; изучение научной литературы, диссертационных работ по теме исследования. Анализ, обработка, систематизация и обобщение результатов работы с теоретической частью исследования, формулировка выводов, оформление результатов исследования научной теории по проблеме исследования.

2. Второй этап (опытно-экспериментальный). Подбор методик, направленных на выявление уровня заинтересованности родителями в организации детско-родительских взаимодействий во внеурочной работе в школе. Проведение констатирующего и формирующего эксперимента по разработанной программе и изучение результатов опытно-экспериментальной работы путем сопоставления данных констант. и контроль. обследования.

3. Третий этап (аналитико-обобщающий). Анализ, обработка, систематизация и обобщение результатов работы, формулировка выводов, оформление результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования: Раскрыты структура и содержание организации детско-родительского взаимодействия во внеурочной деятельности, разработана программа, направленная на повышение успешности детско-родительских отношений.

Практическая значимость исследования: Практическая значимость нашего исследования заключается в возможности применить полученные результаты для повышения эффективности управленческого аспекта в организации взаимодействия между детьми и их родителями в образовательном учреждении со стороны педагогов и руководства.

Апробация результатов происходила в следующих формах:

1. Результаты были представлены на педагогическом совещании в МАОУ СОШ №63 на тему «Организация детско-родительского взаимодействия во внеурочной деятельности школы».

2. Исмаилов Р. Ш. Организация детско – родительского взаимодействия во внеурочной работе школы // E-Scio [Электронный ресурс]: Электронное периодическое издание «E-Scio.ru» — Эл № ФС77-66730 — Режим доступа: <http://e-scio.ru/wp-content/uploads/2019/06/Исмаилов-Р.-Ш.pdf> : Загл. с экрана.

Структура диссертации: диссертационная работа состоит из введения, трех глав с выводами по каждой, заключения, списка источников и приложения. Текст иллюстрирован 9 рис. Список литературы включает в себя 71 источник.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1.1. Понятие «организация взаимодействия» в современной науке

Под организацией в менеджменте понимается обоснование и выбор элементов управляющей и управляемой подсистем, а также установление пространственно – временных и причинно-следственных связей между ними [6].

В современном мире, такой термин как «взаимодействие» имеет разнообразные формулировки, которые рассматривают различные дисциплины начиная философией и заканчивая педагогикой, психологией и т.д. Если обратиться к философии, то понятие «взаимодействие» определяется как принцип существования природных и общественных явлений, взаимная связь структурных уровней материи, материальное единство мира [27]. Под этим подразумевается взаимодействие на уровне межличностных отношений, в которых прослеживается связь со взаимной зависимостью между субъектами. Цель такого взаимодействия есть взаимопонимание и сотрудничество на основе обмена информацией через совместную деятельность между субъектами.

Такие авторы как В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков [56], определяют взаимодействие как, «процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающее их взаимную обусловленность и связь». Цель такого взаимодействия – установление личностного взаимопонимания по определенному кругу проблем и задач. В таком взаимодействии все участники выступают как равноправные партнеры. Взаимодействие начинается с общения, которое, в ходе своего развития выходит на деятельностный уровень. Таким образом, при рассмотрении подходов в психологии к рассмотрению термина можно выделить следующие аспекты: взаимная зависимость, взаимопонимание, сотрудничество, и/или совместная деятельность.

Если проанализировать зарубежную литературу, то в научной литературе американских социальных психологов Дж. Тибо и Г. Келли [9] были представлены модели диадичного взаимодействия, то есть взаимодействие двух или нескольких индивидов. У этого подхода можно выделить несколько основных положений:

1. При любых межличностных отношениях в рамках любой ситуации происходит обмен поведенческих реакций;
2. Участники взаимодействия смогут получить какую – либо выгоду с высокой вероятности, если само взаимодействие будет строиться на позитивной оценке происходящего;
3. Каждый участник, при наличии выгоды или ее отсутствия, оценивает взаимодействие как результат, в котором отражены вознаграждения и потери, которые получены при обмене действий.
4. Взаимодействие между участниками процесса будет продолжаться в том случае, если для каждого человека потери не будут превышать вознаграждение.

Автор О. Г. Гребенюк [26] дает такую трактовку термину: «Взаимодействие – установление связей между элементами педагогической системы – таких как информационные связи (обмен информацией), организационно – деятельностные связи (методы совместной деятельности), коммуникативные связи (общение), связи управления и самоуправления». Если обратиться к трудам А. В. Сластенина [48], то под педагогическим процессом автор понимал, как: «специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей, как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии». Из этой формулировки можно понять, что педагогическое взаимодействие имеет направленность на развитие обучающихся дивергентного и креативного мышления, творчества, познакомить с организацией труда, с точки зрения научного подхода и сформировать

познавательную активность. Простыми словами предметом взаимодействия выступало развитие способностей, высших психических функций и т.д.

Г.А. Андреева [9] выделяла взаимодействие как форму организации конкретной деятельности людей. Автор предполагал, что при условии введения взаимодействия в определенную совместную деятельность, происходит раскрытие ее замысла, тем самым, интерактивный аспект общения заключается в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями, которые позволяют партнерам реализовать деятельность, которая их объединяла бы. Американский социолог – теоретик Т. Парсонс выделяет во взаимодействии единичные действия и систему действий, без которых невозможно взаимодействие, при этом элементами акта выделяет [6]:

1. Деятель, тот кто воплощает действия;
2. Деятель на которого направлено действие;
3. Основы действий, то есть некие нормы;
4. Ценности, принимаемые обеими сторонами;
5. Ситуация, в которой разворачивается действие.

Польский социолог Я. Щепаньский [6] предложил свой подход к проблеме взаимодействия. Он представил структуру взаимодействия, в которой выделял стадии, каждая из которых имеет аспект развития в следующую:

- пространственного контакта;
- психического контакта (взаимная заинтересованность);
- социального контакта (совместная деятельность);
- взаимодействия (систематическая, постоянная реализация действий, имеющих целью вызвать ответную реакцию партнера);
- социального отношения (взаимно согласованных действий).

Данная концепция представляет из себя серию последовательных действия, направленных на получение ответной реакции от субъекта взаимодействия.

Подводя итоги, исходя из выше перечисленного, суть взаимодействия сводится к взаимному обмену действиями, предполагающими получение

взаимной выгоды. Следовательно, обращаясь к нашему исследованию, под организацией взаимодействия мы рассматриваем работу образовательного учреждения, прикладывающего усилия для установления тесной связи между семьей и детьми, с целью повышения у родителей педагогической компетентности, а у обучающихся повышение успеваемости.

1.2. Роль детско-родительского взаимодействия в образовательном процессе школы

Предпосылки включение семьи в школьный процесс, начались с момента с принятия Закона РФ «Об образовании», который подразумевал взаимодействия этих институтов на основе равноправного, заинтересованного отношения к друг другу. Государственная власть ориентируется на управление образованием не только самим, но и вместе с обществом, учитывая его социальные запросы, предоставляет различные формы образования, одно из которых выделяют семейное образование. Семейная политика, на данный момент, является одним из приоритетных направлений, реализуемых в рамках социальной политики государства.

Нынешние условия принуждают большинство семей заниматься проблемами экономического характера, прослеживается тенденция, в которой многие родители не желают или не могут по каким – либо причинам почувствовать в решении вопросов, связанных с образованием и воспитанием ребенка [58]. Не владея достаточным уровнем педагогических компетенций, родители, зачастую, осуществляют воспитание вслепую, основываясь на свою интуицию, которая в свою очередь ведет к отрицательным результатам. В итоге это ведет к отсутствию прочной межличностной связи между детьми и их родителями. Такое понятие как “авторитет” в лице родителей расплывается и переносится в сторону внешнего окружения, которое может иметь негативное влияние. В дальнейшем происходит ситуация, в которой ребенок полностью выходит из – под влияния семьи. Такое положение способствует подъему алкоголизму, преступности и других негативных явлений среди младшего

поколения. Если современные образовательные учреждения не будут уделять должного внимания в сторону развития учебно-воспитательного процесса, направленного на улучшение взаимодействий между родителями и их детьми, а также между семьей и педагогами, то может произойти отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов от семьи, а семьи от интересов воспитания и развития личности ребенка. Подытожив вышеперечисленное, можно прийти к выводу, что школа должна оставаться одним из важнейших социальных институтов общества, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребенка, родителей и социума.

В современной науке, выделяют несколько основных направлений, предусматривающих деятельность педагогов и родителей в образовательном учреждении:

- направление, включающее познавательную сферу жизнедеятельности, под этим понимается работа по налаживанию взаимоотношений с учителями предметниками в школе;
- направление, связанное с поддержкой физического и психологического здоровья обучающихся в школе;
- направление развивающего творческого потенциала, реализуемое в рамках дополнительного образования обучающихся;
- направление инклюзивного образования, помощь в адаптации обучающихся с психолого-физическими отклонениями и стимулирование одаренных или преуспевающих детей;
- направление социальной поддержки обучающихся и реализации профилактики их безнадзорности.

Идея, представленная выше, может иметь успех только в том, случае если родители с детьми и педагогический коллектив смогу объединить совместные усилия, создать условия успешного сотрудничества, которое в свою очередь должно поддерживаться на городском уровне в интересах городской администрации. Должно образоваться единое городское образовательное пространство, деятельность участников которого, будут вести совместную

деятельность по решению проблем, с общими целями, задачами в интересах воспитания и обучения детей. Затрагивая деятельность педагога, в его компетентности имеется установка для создания партнерского отношения с семьей каждого обучающегося, следуя ей, будет возможно сформировать атмосферу взаимной поддержки с учетом общих интересов. Деятельность семьи же, направлена на воспитание основного жизненного фундамента, представляющей из себя образ жизни, ценности, мировоззренческие взгляды и нормы морали.

Как практика показывает, многие родители испытывают трудности в воспитании детей из-за недостатка компетенций в области педагогики, такая проблема влечет к затрудненным контактам с детьми. Чтобы преодолеть проблему, родительская общность и педагоги должны объединиться для совместной работы в поиске эффективных и положительных вариантов решения. Основная роль отводится педагогам, как к ключу успеха образования союза с родителями [6]. Какое бы страстное желание у педагогов не было по налаживанию контактов с родителями, зачастую всплывают препятствия к сотрудничеству, вызванное недостаточной заинтересованностью последних. Такая проблема возникает из-за излишней занятости по работе, стоит также выделить стереотип, при котором родители считают, что воспитанием и обучением детей при переходе в школу должны заниматься педагоги. Эти и многие проблемы должны говорить нам о том, что, не смотря на их существование, учителю важны такие качества как терпеливость, стремление искать пути решения проблем, не использовать авторитарный тип обучения и т.д.

Каждый классный руководитель, каждый педагог желает видеть в родителе ребенка своего единомышленника [49]. Родитель чуткий компетентный, образованный в состоянии вовремя отреагировать на изменения, которые происходят с ребенком. Компетентный родитель – это родитель, способный к изменениям, а значит меняется жизнь ребенка и общества, в целом, в лучшую сторону. Выделяют наиболее распространенные методы

работы с родителями: наблюдения, беседа, тестирование и анкетирование, диагностика, консультация, анализ, методика обобщения независимых характеристик, тренинг, сочинение как метод изучения семьи и др. Содержание работы с родителями состоит в следующем:

1. Вовлечение родителей в учебные и воспитательные процессы.
2. Вовлечение родителей в управление и деятельность школы.
3. Развитие психолого-педагогических компетенций у родителей.

Все больше и больше родительское общество испытывает потребность в консультациях, лекциях, тренингах и семинарах для повышения педагогической компетентности. Если родители имеют желание и возможности по воспитанию детей, они должны прийти к собственному осознанию того, что им необходимо внутренний рост, только после этого психологического фактора начинается настоящее воспитание родителей.

Можно сделать следующие выводы. Роль детско-родительского взаимодействия между субъектами (родителями и детьми, педагогами) в образовательном процессе имеет большую значимость. Подобное взаимодействие будет успешным тогда, когда субъекты взаимодействия придут к сотрудничеству, к союзу, благодаря которому взрослые начнут лучше понимать индивидуальные особенности ребенка, смогут увидеть в нем потенциал для обучения и воспитания в любых условиях, вовремя окажут помощь в преодолении жизненных препятствий.

1.3. Формы взаимодействия с родителями в современной школе

В современном понимании, взаимодействие школы и семьи есть систематизированный процесс организации направленных действий родителей, их детей и педагогов. Действия каждого субъекта взаимодействия направлены друг на друга, образуется единая взаимосвязь за счет совместной коммуникации, сотрудничества, работы над общими целями, задачами и проблемами.

Существующие формы взаимодействия родителей и педагогов являются способами организации их совместной деятельности, построение диалога между ними [57]. Чтобы построить успешное взаимодействие нужно целесообразно сочетать индивидуальные и групповые формы взаимодействия, то есть при проведении родительских собраний, на которых поднимается проблема воспитания, в дальнейшем будет полезно продолжить на индивидуальных консультациях. В тоже время учитывать, что без высокой педагогической подготовки педагога, будет сложно создать все условия, чтобы каждая сторона могла включиться в такой процесс.

Как мы ранее писали, формы взаимодействия подразделяют на индивидуальные и групповые, данный подход рассматривается во многих литературных и электронных источниках. В рамках взаимодействия школы и семьи могут осуществляться четыре формы взаимодействия [12]:

1. Личностно-групповые содержат в себе классные и общешкольные родительские собрания, которые в свою очередь являются основными формами работы с родителями в школе. На родительском собрании происходит взаимодействие между субъектом (классным руководителем, завучем, учителем-предметником) и объектом – группой родителей. Плюсы – традиционность и понятное родителям содержание. Минусы – в большинстве случаев родительское собрание проходит в форме монолога работника образования, где педагог выступает в роли транслятора, а родители – в форме стороны, принимающей информацию. Когда взаимодействие выходит за рамки лекции учителя, возникает необходимость в активном диалоге, совместном решении поставленных вопросов, тогда можно говорить о необходимости внедрения в практику иных форм взаимодействия.

2. Межгрупповое взаимодействие включает в себя встречи с участием администрации, различные мастер классы для родителей по вопросу обучения и воспитания детей, тренинги родительской эффективно по воспитанию, практические семинары для родителей, круглые столы и конференции,

тематика которых лежит в области проблем воспитания и успеваемости обучающихся, родительские вечера.

Вышеперечисленные формы взаимодействия содержат в себе практическую направленность, этот факт придает особый интерес и полезность как для родительской общности, так и для педагогов и администрации образовательных учреждений. Такие формы позволяют родителям обмениваться своим собственным опытом между собой. Недостатком данных форм организации взаимодействия является требование высокой компетентности педагога, большие усилия от него для составления качественной программы действий, проводить предварительные опросы родителей.

3. Личностно-массовое взаимодействие. Представляют из себя лекции для родительской общности. Данная форма требует от организатора меньше времени на подготовку, чем если бы организовывалось межгрупповое взаимодействие. Имеет похожие плюсы и минусы как с формами взаимодействиями, такими как классные и общешкольные собрания.

4. При выборе межличностного взаимодействия, используют индивидуальные тематические консультации родителей, учителей или администрации. В современных условиях консультации проходят не только при личном присутствии обоих субъектов, но и удаленно, с помощью современных интернет-технологий (Skype, Viber, WhatsApp, социальные сети и т.д.) [66].

Ниже мы рассмотрим формы взаимодействия с родителями, которые основываются на определении объектов и субъектов педагогического воздействия:

1. Субъектно-объектное взаимодействие осуществляется в личностно-групповых формах. Данный формат не предполагает активности со стороны родителей: родительское собрание, классное и общешкольное, лекции для родителей на различные темы, круглые столы и тренинги по вопросам обучения и воспитания.

2. Субъект-субъектное взаимодействие родителей и работников школы осуществляется с позиции равноправия и активности родительской общности. Формы, которые включают субъектно-субъектное взаимодействие, представляют в основном мастер классы и круглые столы для родителей по разным актуальным для них вопросам, а также сюда входят индивидуальные консультации родителей и педагогов, родительский вечер и др.

Стоит также рассмотреть понятие коммуникации между субъектами взаимодействия. Термин “коммуникация” в современном понимании есть передача сообщения, сознательное, построенное, адресное и целесообразное влияние на взгляды и ценности собеседника, построенное преимущественно на рациональной основе [43]. Основной задачей коммуникации является эффективная передача полезной информации. Существует несколько способов коммуникации между школой и семьей, условно можно разделить по нескольким признакам:

- коммуникация по физическому присутствию;
- по характеру предпринимаемых совместных действий.

Один из основных каналов связи родителя и образовательного учреждения по традиции является личный визит родителя по своей инициативе или инициативе работника школы. В нынешних реалиях развития технологий и интернета, появились новые возможности коммуникации у школы с родителями и могут не требовать присутствия родителя, так как можно обойтись онлайн-каналами связи (мессенджеры, социальные сети).

Современные каналы коммуникации созданы для обмена информацией, так что они либо работают односторонне (только родители – школа, или только школа – родители), либо двусторонне. Для успешной организации системы взаимодействия между субъектами взаимодействия необходимо условие, которое подразумевает работы канал связи в обе стороны (родитель – школа и школа – родитель), поэтому одним из условий для успешной организации и эффективной работы каналов коммуникации является адресность. Под этим термином понимается, что каждая сторона (школа, семья) будут максимально

информирована о друг друге для того, чтобы в дальнейшем обратиться. Максимальная информированность включает в себя личные данные, данные о месте возможного общения и времени.

Рассмотрев формы взаимодействия, можно сделать выводы о том, что основная цель всех форм взаимодействия образовательного учреждения с семьей – это создать условия, которые создадут установку отношений на основе доверия между взрослыми (родители, педагоги) и детьми, что даст возможности для воспитания и потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. На основе выше рассмотренных форм взаимодействия мы подходим к рассмотрению самой внеурочной деятельности в современной школе, в которой данные формы можно реализовать.

1.4. Внеурочная деятельность современной школы

Внеурочная деятельность является одной из элементов учебно – воспитательного процесса в школе, формой организации свободного времени обучающихся. Основными задачами внеурочной деятельности выделяют создание благоприятных условий для выявления творческих способностей, включение в учебный процесс игровой элемент, дать обучающимся деятельность способная привести конечный результат, построить перспективы развития, сформировать ЗУН.

В современном образовательном учреждении, зачастую, отдаётся предпочтение общеобразовательному направлению, организации предметных кружков и научных обществ. Востребовано художественное и техническое творчество обучающихся, спорт, туризм и т. д.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в неформальном общении в различных клубах и любительских объединениях, на школьных вечерах, праздников и т. д. К одной из специфичных форм внеурочной деятельности можно отнести организацию пришкольных лагерей.

Стоит отметить, что успех любой внеурочной деятельности напрямую зависит не только от активности обучающихся, но и от педагогического влияния, компетентности, умения педагога придать интересам детей общественно полезную направленность [28].

Организация внеурочной деятельности обучающихся, в том числе и досуговой, является одной из важных сфер деятельности педагогов. Проведение занятий с учениками помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют значительное, а зачастую и решающую роль в их развитии и воспитания. Это актуально как для учителя, так и для классного руководителя. Такое взаимодействие помогает сблизиться с ребятами, лучше их понять и узнать, установить хорошие отношения. Благодаря этому возможны открытие привлекательных и неожиданных сторон личности самого учителя для учеников. Наконец, дается возможность пережить счастливые минуты единения и совместных переживаний, собственно то, что делает учителя и учеников друзьями на всю жизнь. Педагог получает чувства необходимости его работы, ее социальной значимости, востребованности. Не менее важное значение имеет внеурочная деятельность, базирующаяся на взаимодействии детей и родителей. Подобная организация взаимодействия приносит обмен опытом, эмоции, переживания еще большего единения, образуя глубокую эмоциональную связь между близкими людьми.

Особенностью внеурочной деятельности считается связь с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе. Также она служит и для достижения определенных образовательных, воспитательных целей.

Существуют разнообразные виды внеурочной деятельности, начиная от ценностно-ориентационной, заканчивая познавательной. Всего выделяют 5 основных видов внеурочной деятельности, ниже мы рассмотрим каждую.

Первая является ценностно-ориентационной деятельностью, представляющая из себя процесс формирования отношений у ребенка к окружающему миру. Позволяет формировать мировоззренческие взгляды, прививает нравственные нормы, убеждения и морали жизни современного

человека в обществе. Современная школа имеет в большом распоряжении различные формы внеурочной деятельности, такие как: классный час, лекции и семинары, проводимые в школе по социально-нравственной проблематике, беседы и дискуссии. Не стоит забывать, что усвоение обучающимися социальных ценностей происходит и в других видах и формах деятельности.

Познавательная деятельность направлена на развития познавательных интересов ребенка, аккумулирует знания, приобретенные в процессе работы, позволяет формировать умственные способности, такие как анализ, абстрактное мышление, быстро обучаться, планировать и т.д. Для ее организации используют формы внеурочной деятельности, представленные в виде олимпиадных состязаний, различные конкурсы, тематические недели, экскурсии в лаборатории, фабрики и т.д.

Любое участие обучающихся в различных объединениях в школе и за ее пределами, в органах управления школой, в компании проводимой социальными сотрудниками и т.д., все это объединяет общественная деятельность. Для всего выше перечисленного используют внеурочные формы, представленные как школьные собрания, выборы и работа органов управления, созданных обучающимися, различная работа по самообслуживанию, заседания, школьные праздники и вечера, акции и т.д.

Досуговая деятельность включает в себя не просто отдых дома или где-то на пляже, а в первую очередь отдых развивающий, реализуемый в формах игры, соревнований, походов на природу. Инициативу такой деятельности лежит на плечах обучающихся, не без надзора взрослых, последние в свою очередь не должны находится в роли пассивного наблюдателя, но и активно участвовать и применять воспитательные функции. Спорт и оздоровительные мероприятия так же можно включить в досуговую деятельность.

Эстетическая деятельность направлена на развитие чувства прекрасного, эстетического и художественного вкуса, прививает интерес в сторону культуры, раскрывая творческие навыки у обучающихся. Наиболее эффективно эстетическую деятельность реализуют специальные учреждения

дополнительного образования, такие как художественные, актерские, музыкальные и другие. В обычных образовательных учреждениях, таких как школа, проводят в форме школьных театров, концертов, фестивалей, организуются экскурсии в музеи, походы в театр, художественные кружки и т.д.

Таким образом, исходя из изученных видов внеурочной деятельности: внеурочная деятельность – это вид образовательной деятельности обучающихся, целенаправленно организуемый в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определённой возрастной группы, формирования активной гражданской позиции, потребности к участию в социально значимых проектах и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участия в содержательном досуге.

1.5. Методы и формы детско-родительского взаимодействия во внеурочной работе

В современном мире внеурочная деятельность должна стать предметом заинтересованного изучения, одобрения и участия в реализации родителями как основными заказчиками образовательных услуг и социальными партнерами образовательного учреждения. Если правильно организовать систему внеурочной деятельности, то ее условия позволят максимально развить и сформировать познавательные потребности, навыки и способности каждого обучающегося, что также приведет к воспитанию свободной личности.

Большое разнообразие форм и методов организации детско-родительского взаимодействия помогут родителям переключить и сконцентрировать внимание на детях, усилят чувство удовлетворённости процессом воспитания детей и сформируют чувство родительского самосознания.

Анализируя различные источники, можно выявить, что существует многообразие методов, но мы остановимся только на тех группах, которые включает в себя организацию внеурочной деятельности. В первой группе методов классификация производится по источникам передачи и характеру восприятия информации на словесные, наглядные и практические. Существует группа словесных методов, включающая рассказы, школьные лекции, беседы, объяснения, инструктаж, работу с книгой, различные познавательные вербальные игры. Следующая группа, которую мы рассматриваем, относится к методам наглядности, которая включает: наблюдение, иллюстрацию и демонстрацию [31].

Практические методы представляют из себя дидактические игры, лабораторные и практические работы, упражнения, эксперименты, деловые игры и т.д [31]. Не много остановимся на методе проектов. Данный метод является универсальным, так как он пронизывает все направления внеурочной деятельности и может сочетать в себе все ранее перечисленные методы.

Подводя краткие итоги, методов очень много, и они могут использоваться в той или иной степени, стоит только обозначить цели, задачи, содержание и формы внеурочной деятельности, о последнем мы подробно рассмотрим далее.

Для начала, стоит понимать, что формы организации взаимодействия школы со семьей нужны для поддержки родителей в проведении внеурочной и учебно-воспитательной работы с обучающимися. Нужно отталкиваться от такого факта, что среди родителей существуют специалисты разных уровней подготовки в различных областях экономики, педагогики, науки, искусства и т.д. Если правильно их включить в процесс Их участие во внеклассной учебно-воспитательной работе с обучающимися придает ей многообразие и увеличивает ее содержательность. Также существует такая форма участия родителей во внеклассной работе школы как проведение экскурсий учащихся в научные учреждения и на промышленные предприятия. С поддержкой родителей образовательные учреждения имеют возможность расширять содержательную часть работы факультативных занятий. Они могут руководить

творческими кружками. Существует возможность привлекать специалистов-инженеров и научных сотрудников для проведения факультативных занятий по физике, биологии, химии и другим предметам. В конце концов, совместно с семьей школа может проводить профориентационную деятельность. Родители совместно с педагогами помогают знакомить обучающихся с особенностями различных профессий, принимают участие в проведении встреч с руководителями компаний, в создании стендов о людях всевозможных видов труда.

Возвращаясь к формам детско-родительского взаимодействия, выделяют индивидуальные или групповые. К индивидуальным формам деятельности отводится основная роль при работе с родителями, преимущественно представляют из себя педагогические консультации. В основе таких консультаций могут лежать ответы на вопросы родителей по воспитанию и обучению ребенка [36].

К групповым формам можно отнести родительские собрания, которые также являются одной из основных форм взаимодействия школы с родителями. На таких собраниях поднимаются и обсуждаются текущие и будущие проблемы жизни классного и родительского коллективов, успеваемость и дисциплина обучающихся. Классный руководитель на данном мероприятии нужен для того, чтобы направлять деятельность родителей в нужное русло, для того чтобы прийти к общему консенсусу. Стоит отметить, что на родительских собраниях не должно все сводиться к монологу учителя, родительские собрания — это преимущественно взаимный обмен мнениями, идеями и совместный поиск решения проблем. В наше время большинство образовательных учреждений, опираясь на современные требования образования, существенно разнообразили форму проведения родительских собраний. Это и собрания в форме круглого стола, и тематическая дискуссия самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со школьными специалистами и вечера вопросов и ответов, которые также

организуются с привлечением специалистов работников разных сфер деятельности.

Стоит еще остановиться на том, что в современной педагогической практике, реализуются родительские лектории, которые способствует развитию и формированию педагогической и психологической компетентности родителей по воспитанию. Такая форма способствует выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Тематические конференции нужны для обмена опытом по воспитанию детей. Данная форма интересна тем, что вызывает интерес так со стороны родительской общности, так и со стороны педагогов, представителей общественных организаций, деятелей науки и культуры. Такой интерес проявляется в том, что позволяет каждой стороне получить опыт по воспитанию, лучше понять детей, их проблемы, возможности в развитии качеств через обмен мнениями. В случае отсутствия возможности проводить крупные тематические конференции, можно организовать дискуссии или диспуты, которые являются также обменом мнения по проблемам воспитания. Как и на тематических конференция участники подключаются к рассмотрению и обсуждение проблем, дают возможности сформировать способности анализа, педагогического мышления.

Из групповых форм взаимодействия во внеурочной деятельности выделяют встречи родительской общественности с администрацией образовательного учреждения. На таких мероприятиях сотрудники образовательного учреждения знакомят родителей с определёнными требованиями к организации работы по предмету, выслушивают просьбы и пожелания родителей. Результат таких встреч должен повлечь составлению программ целенаправленных действий или планов коллективной деятельности.

В каждой школе необходим родительский комитет. Родительский актив – это опора педагогов, и при опытном взаимодействии они могут успешно решать совместные задачи. У родительского комитета есть важная цель,

которая направлена на стремления заинтересовать других родителей и их детей к организации классных, школьных дел, к решению проблем жизни коллектива.

Еще можно рассмотреть родительский клуб. Проводится в форме встреч, задача которого, привлечь как можно больше родителей к обсуждению вопросов по воспитанию. Организатору таких мероприятий требуется высокий уровень подготовки, так как он должен создать такие условия, в которых все участники будут в равной степени заинтересованности вести обсуждения в активном темпе.

Ниже мы кратко перечислим различные формы внеурочной деятельности обучающихся, неупомянутых ранее.

Первой является формой познавательной деятельности. Она включает в себя публичные форумы знаний, креативные доклады по предметам, дни открытых уроков, праздничные дни знаний и творчества, общие олимпиады, выпуск предметных печатных изданий, заседания, доклады обучающихся из научных обществ и т. д. Включая родительскую общность в внеурочную деятельность, есть шанс поспособствовать в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке итогов. Родители могут непосредственно участвовать в различных мероприятиях, тем самым, мы формируем детско-родительские отношения.

Вторым выделяют формы трудовой деятельности. Представляют из себя оформление классных кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки, ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки, связанные с увлечениями и др. Как и в первой форме, родители также могут участвовать, но зачастую только как финансовая поддержка.

Третьей формой являются формы досуга обучающихся и их родителей. Это коллективные праздники, подготовка выступлений, спектаклей, просмотр и обсуждение кинокартин, спектаклей, состязания, конкурсы, туристические походы, экскурсионные поездки.

В компетенциях педагога должны быть умения методически правильно организовать эти формы работы. Тем самым, форму внеурочной воспитательной деятельности с обучающимися можно определить, как способ организации их относительно свободной работы в школе, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых [7].

Чтобы организация внеурочной деятельности была успешна при подборе разнообразных форм работы с обучающимися, педагог должен представлять их нераскрытые возможности, и на основе этих знаний эффективно их организовывать. Почти любая форма работы предполагает воздействие словом, чувственные переживания, труд и игру. Можно выделить такие обязательные составляющие всех форм работы с обучающимися: информация, переживания, действия. Благодаря такой форме, обучающиеся приобретают необходимый им социальный опыт и одобряемую обществом направленность личности [13].

Исходя из многообразия форм внеурочной работы стоит понимать, нужно создавать все возможные условия для привлечения обучающихся и родителей к совместной деятельности. Обучающиеся образовательного учреждения должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, учиться выражать собственные мысли, принимать решения, помогать друг другу, осознавать свои возможности. Главное осуществить на основе взаимных интересов содружество общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования, позволит эффективно влиять на развитие обучающегося, на его успеваемость, воспитание и оказывать положительный эффект на отношение между семьей и образовательным учреждением.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Под организацией детско-родительского взаимодействия мы рассматриваем систематизированную деятельность образовательного учреждения, прикладывающего усилия для установления тесной связи между семьей и детьми, с целью повышения у родителей педагогической компетентности, а у обучающихся повышение успеваемости. Задача выстраивания эффективного взаимодействия между родительской общностью и детьми для руководителя образовательной организации является одной из основных, так как речь идет о работе с клиентами образовательной организации.

В первой главе нашего исследования, рассмотрев теоретические аспекты организации детско-родительского взаимодействия в образовательном учреждении, ее актуальность и проблемы организации взаимодействия между родителями и их детьми в рамках внеурочных работ в общеобразовательном учреждении, мы выявили, что успешная организация данного процесса, является одним значимых для школы работ, так как налаживание контактов между детьми и родителями может оказать одну из решающих ролей в формировании и развитии способностей обучающихся и в формировании педагогических компетенций у взрослых (как родителей, так и педагогов).

Условие успешности организации данного взаимодействия, заключается в том, чтобы все субъекты (родители, дети и педагоги) пришли к общему пониманию, к союзничеству, установились доверительные отношения для решения общих проблем. Для реализации этого условия нам поможет наличие большого количество форм и методов внеурочной деятельности для лучшего выстраивания отношений между родителями и их детьми. Адекватно выстроенная внеурочная деятельность принесет обмен опытом, эмоции, переживания для еще большего единения между родителями и детьми, что в итоге образует глубокую эмоциональную связь близких людей.

ГЛАВА 2. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

2.1. Основные этапы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса школы

Вначале организации любой деятельности в образовательной организации идет этап анализа нормативно-правовых актов, которые регламентируют ту или иную деятельность, ее возможность реализации [34]. Наше исследование заключается в организации взаимодействия в рамках внеурочных работ, соответственно идет анализ правовой базы, в которой упоминается так или иначе любая внеурочная деятельность. Ниже представлены основные документы:

1. Новый Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г.).

2. Федеральные государственные образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2010г. №1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707).

3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2010г., регистрационный номер 19682. Нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности.

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”. (в письме

раскрываются: «Основные задачи внеурочной деятельности», «Организационные модели внеурочной деятельности», «Создание условий для реализации внеурочной деятельности».

5. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676).

Отсюда мы разобрали, что внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но самое основным условием является достижение личностных и метапредметных результатов.

Следующий этап организации взаимодействия является проектный этап. Он включает в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей обучающихся, с одной стороны и запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении с другой. На этом этапе идет выбор форм и методов организации взаимодействия во внеурочной деятельности, от выбора которой зависит условие успешности организации такого взаимодействия.

Стоит отметить, что на данной этапе не все родители будут готовы к тем трудностям, которые они встретят при включении в данную деятельность. Прежний опыт традиционного обучения не даст возможность родителям оказать детям содержательную поддержку. В этот момент будет происходить недопонимание друг друга, так как родители могут не иметь нужный педагогических компетенций и опыта для преодоления данных трудностей. Поэтому в данную организацию включается педагог, основная задача которого – подготовить взрослых к новой роли – настроенного положительно активного участника во внеурочной деятельности. Подготовка может себя включать

информирование через средства массового общения, проведение собраний, индивидуальные беседы и др.

На третьем этапе идет организованно-деятельностный процесс в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения, а также включение в эту деятельность обучающихся и родителей. Педагогу как одному из важных субъектов организации взаимодействия очень важно иметь положительный настрой, иметь за собой высокий уровень не только педагогических компетенций, но и управленческих, так как от его знаний, умений и навыками зависит успешность всего внеурочного процесса. На этом этапе начинается активное субъект-субъект взаимодействие, а именно родитель-ребенок и родитель-учитель. Эти взаимодействия происходят через различные педагогические формы: консультации, собеседования, внеурочные мероприятия, классные родительские собрания, психологические тренинги, тематические лекции и семинары и т.д. Постепенно родители начинают осознавать свою роль, оказывая более эмоциональную, психологическую поддержку ребенку, дают детям насколько возможно и допустимо самостоятельность в организации своих действий по выполнению домашних заданий, каких-либо поручений, стараются оценивать деятельность ребенка только с положительной стороны.

Последний этап является аналитическим, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы. Выявление ее недостатков в ходе организации, для последующей коррекции. Анализ можно проводить в форме инструментов мониторинга, таких как тестирования, опросы, интервью, беседы, наблюдения.

Подводя итоги, организация детско-родительского взаимодействия дает возможность педагогам получить дополнительную информацию об интересах, способностях, особенностях ребенка, о семье в которой он находится. При сотрудничестве с родителями формируются отношения на основе доверия,

взаимопонимания. На основе взаимодействия, общения с родителями можно достичь определенных результатов:

- родители понимают цели и задачи, которые стоят перед школой;
- владеют информацией о школьной жизни;
- активно участвуют в управлении школой;
- многие родители открыты, готовы к обмену мнениями;

Отношения сотрудничества с родителями, налаживания отношений с детьми – являются основой для реализации образовательной программы школы.

2.2. Родители и обучающиеся образовательной организации как субъекты взаимодействия

Субъект (от лат. *subjectum* – подлежащее, от *subjicere* – подвергать) – носитель активности, индивид или группа как источник познания и преобразования действительности.

Как мы знаем, в любой образовательной организации существуют свои субъекты образовательного процесса, которые являются одним из важнейших компонентов образовательных систем, которые могут вступать во взаимодействие между собой [52]. В нашем исследовании мы рассматриваем школу как образовательную систему и соответственно можно выделить основных субъектов взаимодействия:

1. Обучающиеся.
2. Родители обучающихся.
3. Педагогический коллектив.
4. Администрация.
5. Иные работники в образовательной организации.

Каждый из представленных субъектов так или иначе вступает во взаимодействие друг с другом в результате которого являются изменения в деятельности, поведении и отношениях. Так как тема нашего исследования включает такое понятие как детско – родительское взаимодействие то мы

рассмотри данные субъекты более подробно, но стоит уточнить, что раз в названии темы указана внеурочная деятельность, стоит понимать, что помимо обучающихся и их родителей участвует такой субъект как педагоги, которые являются неким связующим звеном. Фактически педагоги — это такой субъект которые имеет доминирующее управление над детьми и родителями от уровня компетентности которого зависит само условие успешности организации детско – родительского взаимодействия. Взаимодействие между субъектами должно строится на основе таких принципов как:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение мнений и интересов друг друга;
- соблюдение нормативных актов и законов.

Основываясь на этих принципах, мы рассмотрим модель взаимодействия, соответствующую нашей теме исследования, которая ранее была выделена, а именно родитель-ребенок-педагог. Рассматривая эту модель взаимодействия, появляется вопрос, как нам заинтересовать родителей и включить их в деятельность школы? Можно заметить, что многие родители интересуются в основном только питанием ребенка, как одели и его успеваемостью. Есть устойчивое стереотипное мнение среди родительской общности на счет того, что школа - место, где все обязанности по образованию и воспитанию висит на плечах педагогов. Исходя из этой проблемы, есть основание полагать, что существует нарушение в детско – родительских отношений как внутри семьи, так и семьи со школой. Поэтому одним из основных этапов нашего исследования, является формирование взаимного понимания между выделенными субъектами образовательной организации. Для решения данной проблемы используются такие управленческие направления работы с семьёй как совместная деятельность с родителями, обучение родителей, консультирование, просвещение родителей, информирование и т. д.

Обобщая вышеперечисленное, можно выделить, что объединяющим началом для всех субъектов процесса взаимодействия и сближения семьи и

школы должно стать масштабное разноплановое по формам и возрастным аудиториям просвещение родителей. Необходимо проводить мероприятия, направленные на просвещение родителей, повышение их знаний о жизни школы. Формы просвещения родителей следует выбирать с учетом степени их заинтересованности и уровня активности в вопросах образовательной и воспитательной деятельности школы. Важно видеть в родителях партнёров, не менее, чем педагоги заинтересованных в результатах учебно-воспитательной деятельности школы. Выбор форм работы с родителями не должен сводиться только к формальным процедурам, связанным с управлением и/или независимой оценкой качества образования.

2.3. Управленческие решения в организации детско-родительского взаимодействия во внеурочной работе

На сегодняшний день, современная школа должна обеспечить высочайший уровень самоидентификации, самоопределения каждой личности, но семьи очень часто не способствуют этому. Семьи не готовы быть социально активными, социально ответственными, зачастую все вопросы воспитания и обучения перекладывают на плечи педагогов и администрации образовательного учреждения. Государственная политика, обозначенная в Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, направлена на обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных.

Отличительной особенностью ФГОС является включение в учебный план общеобразовательного учреждения раздела «Внеурочная деятельность», обеспечивающего духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной

деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, формирование у обучающегося активной деятельностной позиции [17].

Эффективность деятельности администрации и педагогического коллектива школы во многом зависит от того, насколько они взаимодействуют с семьей. К участию во внеурочной деятельности обучающихся можно привлечь родителей различными способами. Среди них выделим следующие:

- скрытое привлечение, когда педагог незаметно включает родителей во внеурочную деятельность;
- открытое привлечение;
- использование комбинации из выше перечисленного.

Сегодня много внимания уделяется совместной работе семьи и школы, но результаты образовательной деятельности не позволяют свидетельствовать о высокой эффективности данного сотрудничества.

Задачами сотрудничества являются:

1. Освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми.
2. Оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.
3. Усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей, гуманизация взаимоотношений семьи и школы.

Смысл такого сотрудничества или взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка, для развития его индивидуальности. Это взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация диагностической работы по изучению семей. Изучение семьи позволяет администрации и педагогу лучше узнать обучающегося, понять стиль жизни его семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения школьника с родителями. Для этого

используются такие методы диагностики как: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование и др.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Значительное место в системе работы с родителями обучающихся отводится психолого-педагогическому просвещению, которое способствует накоплению родителями педагогических знаний, представлений и навыков в области воспитания. Основной формой пропаганды психолого-педагогических знаний являются родительские собрания, которые проводятся как в традиционной, так и нетрадиционной форме (конференция, практикум, деловая игра и др.).

3. Организация систем массовых мероприятий с включением родителей, создание деятельности по организации совместной общественно значимого досуга родителей и обучающихся. Родителей активно включают во внеурочную деятельность: классные праздники, выезды, ролевые, спортивные игры и т.д.

4. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением. Они могут выступать за различные изменения, помогать в реализации программ развития школы и участвовать в управлении школой через: родительские комитеты (классные), совет школы.

5. Информирование о содержании учебно-воспитательного процесса. Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи. Родители информируются о новшествах и изменениях, происходящих в школе: ЕГЭ, ГИА, ФГОС и пр.

Не малую роль успешности в организации детско-родительских взаимодействий во внеурочной деятельности, является создание такой образовательной среды, которая позволит более успешно реализовать, нам как управленцу, свою деятельность, так как среда в образовательном учреждении может стать одним из важных инструментов развития и воспитания личности ребенка, включение родителей в школьный процесс при условии целенаправленного использования ее возможностей. Как мы знаем влияние образовательной среды, во многом, обусловлено восприятием и включенностью

учащимися в процесс ее формирования и развития, тем самым данная среда школы может стать средством развития потенциала личности обучающегося, но при условии, что она будет неким пространством общности детей и взрослых (родителей, педагогов). В этой общности все субъекты работают над какими-то общими вопросами, для которых необходимо найти ответы, только в этом случае все субъекты этого образовательного пространства воспринимают среду как свою собственную и за которую они несут ответственность.

Тема нашего исследования затрагивает общеобразовательное учреждение, поэтому мы будем рассматривать ее отдельный компонент как внеклассную работу для организации взаимодействия между обучающимися и их родителями. Для описания образовательной среды, которая должна быть при организации детско-родительских отношений, мы возьмём за основу эколого-личностную модель, которая была разработана российским педагогом В.А. Ясвиным [65].

1. Психодидактический компонент. Данный компонент включает в себя различные нормативно – правовые документы, включающие в себя так или иначе внеучебную деятельность. Ранее в первом параграфе второй главы, мы перечислили документацию, включающую внеурочную деятельность в школе.

2. Пространственно – временной компонент. Затрагивая пространственно-временной компонент, школа (или любое другое образовательное учреждение, предоставляющее услуги начального, основного общего и среднего образования) является прекрасным местом, для реализации включения родителей в учебный процесс обучающихся. Образовательное учреждение сосредотачивает в себе многие функции как обучения, так и воспитания. Для этого реализована соответствующая обстановка помещений. Организована психологическая, медицинская, педагогическая, административная помощь. Есть свод правил и обязанностей, которые должны соблюдать участники данного образовательного учреждения.

3. Социальный компонент. Предлагаю рассмотреть взаимодействие между компонентами образовательной среды. Так как тема нашего исследования

называется организация детско-родительского взаимодействия, то и сразу выделяется первое и основное взаимодействие двух компонентов, таких как обучающиеся и их родители. Переходя к социальному компоненту, есть несколько способов организации подобного взаимодействия между двумя субъектами. Для организации внеучебной деятельности есть множество форм, которые делятся на групповые и общешкольные, такие как секции, клубы по интересам, олимпиады, исследовательские работы и т.д. и экскурсии, походы, концерты, акции и т.д. соответственно.

Используя управленческие решения, рассмотрим на примере некоторых форм внеурочной деятельности как можно организовать взаимодействие между родителями и детьми.

1. Клубы по интересам. Для организации подобной внеучебной деятельности, сам организатор должен построить свою деятельность по нескольким этапам. Сначала идет принятие решения о создании клуба. Данный этап исходит от инициативы организатора, отталкиваясь от своих интересов. Это может быть, как педагог, администрация, родители, так и сами обучающиеся. В данном этапе согласуются все мнения субъектов образовательной среды, а также анализируются нормативно-правовые акты, которые позволяют/не позволяют вести данную деятельность. Следующий этап представляет из себя разработку содержания клуба. Организатор должен выделить проблематику клуба, форму проведения, время работы, изучить интересы возможных участников через методы мониторинговых исследований. На выходе должен быть готовый план работы клуба с четко поставленными целями, задачами и планируемыми результатами. Третий этап представляет из себя использование средств массовой информации. Организатор должен дать рекламу своему клубу, это может быть проведено в формате объявления, буклетов, которые могут раздаваться в классах, через различные пед. советы, в которых организатор клуба может сообщить о нем через педагогов, которые в свою очередь донесут информацию до своих классов. Можно использовать и современные методы, это реклама на ТВ, реклама на офф. сайте обр.

учреждения. Также возможно разработка символики, атрибутики для создания осознаваемости образовательной среды.

Конечный этап. После привлечения желающих участвовать, клуб в основном начинает работать в виде заседаний. Они могут проходить в форме дискуссий, диспутов, конференций, конкурсов, соревнований и т.д. Все субъекты в данной внеучебной деятельности не просто участвуют и взаимодействуют с другими, но и также развивают различные компетентности, которые могут хорошо сказываться на развитие личности.

2. Родительские собрания. Данный способ включает сложную структуру взаимоотношений. В основном собрания проводятся со стороны педагога для родителей без участия обучающихся. Обычно проведение данного мероприятия несет в себе информационный характер о жизни и успеваемости учеников, а также иногда рассматривают проблемы, проходящие в формате общего обсуждения, в котором родители и педагог обмениваются мнениями и способами решения проблемы. На основе такого общения мы получаем такие результаты: у педагога формируется впечатление о каждом родителе, о его отношении к учебному процессу, обучающемуся и к школе в целом, на основе такой информации, составляется индивидуальный подход к каждому родителю для успешного взаимодействия.

Со стороны родителей формируются впечатление о педагоге, его умении донести информацию, умению организовать собрание, умению уделить внимание всем и т.д. Родитель получает опыт и выносит с этого соответствующие выводы, не только о жизни своего ребенка в образовательном учреждении, но и о школе в целом, о ее подходе к обучающимся, о требованиях, дисциплине и т.д.

После окончания род. собрания, проходит следующий этап взаимодействия — это взаимодействие между родителями и их детьми. На основе полученной информации, родитель проводит беседу, целью которой, донести информацию ребенку о его общих успехах или неудачах. В определенных случаях родитель проводит воспитательную беседу, где

объясняется почему так нельзя делать и, что делать, чтобы этого больше не допускать.

3. Проф. ориентационные мероприятия со стороны родителей. Такой тип мероприятий предусматривает участие всех субъектов. Администрация одобряет/не одобряет проведение, педагог проводит организацию совместно с родителями, обсуждают, кто и как будет представлять свою профессию. Обучающиеся уже приходят и слушают/участвуют в мероприятии. Цель мероприятия раскрыть и повысить интерес к различным профессиям у обучающихся, чтобы они могли понять для себя, что им ближе. Результатом являются достигнутые цели. Со стороны педагога, происходит оценка своих организаторских способностей и делает из оценки выводы, о своих сильных или слабых сторонах. Администрации, проведение подобных мероприятий приносит повышение имиджа образовательного учреждения. Родители получают опыт работы с группой человек, в нашем случае, с обучающимися.

4. Личные беседы с педагогом, психологом, мед. работником. Цель данных взаимоотношений различная. С педагогом или психологом целью может разрешение проблемы связанная с учебной или внеучебной деятельностью, поведении, несчастных случаях. Результатом бесед является воспитательное влияние на субъекты взаимоотношений. Ребенок выносит выводы о том, что сделал и, что будет стараться не повторить свои ошибки. Родители выносят выводы о том, где совершили ошибку в воспитании. Педагог оценивает свои умения взаимодействовать с этими субъектами и после старается лучше находить подходы к ним.

4. Родительский комитет. Участие этого субъекта нужно для того, чтобы лоббировать интересы родителей, обучающихся и педагогов. Целью данного комитета является помощь классному руководителю, организация комфорта обучения и внеучебную занятость детей. Результатом является привлечение обучающихся к учебному процессу, разрешение проблем, появляющиеся в ходе учебного процесса.

Проведенные внеурочные работы позволяют развить многие компетентности у обучающихся, такие как:

1. компетентность в общении повышает эффективность общения, коммуникативность, перцептивную и интерактивную составляющие.
2. личностная компетентность проявляется в постоянном самосовершенствовании обучающегося.
3. культурно-досуговая компетентность позволяет обучающемуся осуществлять эффективную культурно досуговую деятельность, сбалансированную по разным видам активности.

Управленческие решения должны учитывать и состояние образовательной среды, которая является, пожалуй, одним из главных компонентов, для успешной организации детско-родительского взаимодействия, так как она формирует атмосферу отношений между всеми субъектами, являющаяся решающим фактором становления личности обучающегося. Основная цель организации взаимодействия семьи и школы, заключается в том, что семья должна включиться в одно единое большое образовательно-воспитательное пространство, где родители становятся ведущим субъектом. Только совместными усилиями, поддерживая и дополняя друг друга, школа и семья могут достичь желаемых результатов. И у родителей, и у педагогического коллектива одна цель – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

2.4. Модель организации детско-родительского взаимодействия во внеурочной деятельности

Обращаясь к понятию модели, в современном понимании, модель есть некий искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта. Отталкиваясь от определения, мы на основе изучения проблемы и

состояния возможностей организации взаимодействия семьи и школы представили ниже модель взаимодействия (Рис. 1.).



Рис. 1. Модель организации детско – родительского взаимодействия во внеурочной работе в школе

В данной модели показан циклический процесс в организации детско-родительского взаимодействия во внеурочной работе, то есть после получения результата идет, как мы указали, составление рекомендаций по улучшению программы, на основе этого, за счет различных корректировок программу можно заново запустить в процесс.

Подводя итоги, отталкиваясь от представленной модели, стоит учитывать один момент, что сотрудничество, формируемое между взрослыми и обучающимися в рамках образовательного учреждения должно основываться на принципах единства, взаимопонимания, только в этом случае такой коллектив сможет сплотиться и совместно организовывать свою деятельность.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе нашего исследования требовалось изучить управленческий аспект по организации детско-родительского взаимодействия во внеурочной деятельности. В процессе изучения, были сделаны следующие выводы. Систематизированная поэтапная организация детско-родительского взаимодействия позволит нам как руководителю построить процесс взаимодействия таким образом, что позволит не только улучшить детско-родительские отношения, но и лучше понять суть управление субъектами образовательной системы. Для этого, нам также понадобятся управленческие компетенции для использования различных решений для эффективной организации отношений между детьми и родителями во внеурочных работах.

Субъектами организации, которые являются дети, родители и сотрудники образовательного учреждения должны стать партнёрами в этом едином образовательно – воспитательном пространстве так как у них всех одна общая цель – это полноценное и гармоничное развитие детей.

На основе вышеперечисленного, мы представили модель организации детско-родительского взаимодействия во внеурочной работе в образовательной организации, которую в следующей главе можно применить для разработки программы по налаживанию такого взаимодействия. Главная суть модели – это организация условий для сотрудничества школы и семьи и создание сотрудничества между субъектами на основе единой педагогической позиции. Налаживания отношений с семьей является основой для реализации образовательной программы школы.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1. База исследования

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось в МАОУ СОШ №63 корпус 1 города Тюмени в период май 2019 – июнь 2019 гг. В исследовании принимали участие родители обучающихся 8 классов. Всего в (констатирующем) исследовании приняло участие 30 родителей, 21 женщин и 9 мужчин.

3.2. Методы исследования

Методикой сбора данных был опрос родителей образовательной организации МАОУ СОШ №63 обучающихся основного общего образования 8 классов. Опросник (Приложение 1) не был разработан мною, а был позаимствован, с некоторыми корректировками под наше исследование, из научной работы Медведевой М.С. [26], которая рассматривала схожую тему исследования. Опрос дает нам возможность выявить заинтересованность родителей в школьной жизни учащихся, их осведомленность и заинтересованность внеурочными работами, проводимых в школе, а также социально демографические данные.

Целью нашего исследования являлась разработка программы, направленной на создание благоприятных условий для детско-родительского взаимодействия в рамках внеурочных работ в школе, которые будут способствовать повышению заинтересованности родителей в данном взаимодействии и их дальнейшего включения в этот процесс.

К методике обработки результатов применялся количественный анализ. Результаты нашего исследования приводятся как в абсолютных величинах и выражены в графиках.

Задачи констатирующего и формирующего эксперимента:

1. Выяснить основные социально-демографические характеристики родителей на примере 8 класса.
2. Определить включенность и активность родительской общности при взаимодействии со школой.
3. Обозначить востребованные родителями и школой формы взаимодействия.
4. Разработать программу организации мероприятий, направленных на развитие качества детско – родительских отношений в образовательной организации.

3.3. Содержание деятельности по организации детско-родительского взаимодействия во внеурочной работе

Во время практики с 13 мая 2019 по 8 июня 2019 года, автором проводился констатирующий и формирующий эксперимент по теме организации взаимодействия родителей и детей во внеурочной работе в школе.

Этапы эмпирического исследования:

Первый этап нашего эксперимента заключался в опросе родителей учеников МАОУ СОШ №63. Опрос был проведен в форме анкетирования. Анкеты были розданы учащимся 8 класса, которые в свою очередь передавали своим родителям. Опрос прошло 30 человек.

Второй этап нашего исследования заключается в разработке и внедрении программы на основе полученных данных констатирующего эксперимента и с последующим мониторингом ее эффективности.

Анализ полученных данных:

Для начала, были проанализированы статистические данные об общей характеристике родителей учащихся.

Анализирую результаты анкетирования родителей, мы выяснили, что большинство родителей, ответивших на вопросы являются женщинами. Из 30 анкет, 21 ответ дали женщины и 9 мужчин. Соответственно 70% Ж и 30% М.

Высшее образование получили 19 опрошенных. 11 опрошенных респондентов указали, что они получили средне – специальное образование, 0

респондентов, указали, что они получили среднее образование. Соответственно 63.3% высшее, 36.6% средне специальное, 0% среднее.

Вопрос, который затрагивал занятость родителей показал, что родители работают в частном секторе (43%) или в бюджетных организациях (27%), меньше всего выбрали, что находятся в безработном состоянии (3%) (Рис. 2).

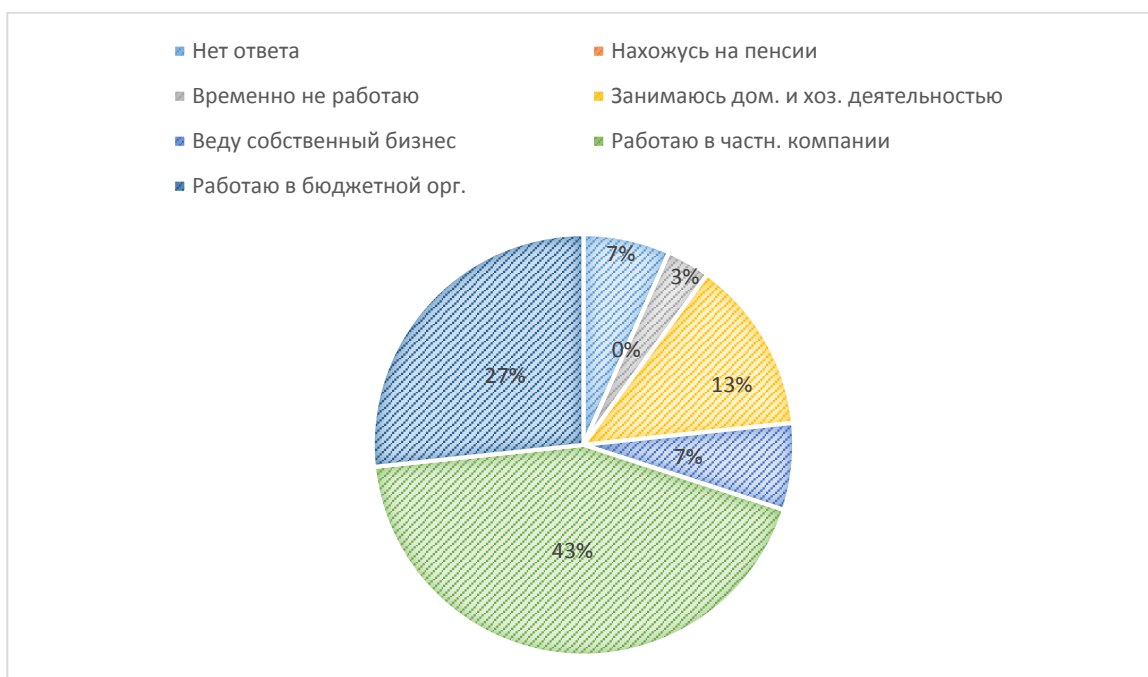


Рис. 2. Занятость родителей, n=30

Из 30 респондентов, реже встречаются среди опрошенных семьи с двумя и более детьми. 1 ребенок – 55.5%, 2 – 28.5%, 3 и более – 5.8%, нет ответа – 10.2%.

На основе полученных статистических данных, можно сделать предварительный вывод о усредненном портрете родителя. В основном в школьном процессе обучающихся участвует из родителей мать. В среднем большинство опрошенных респондентов имеет высшее образование и имеет ту или иную постоянную работу.

Следующим пунктом опроса был анализ ведущих форм взаимодействия со школой среди родителей. Первый вопрос подразумевал несколько вариантов ответа. На данный вопрос “каким образом вы участвуете в школьной жизни” родителям обучающихся было предложено выбрать из списка определенное количество представленных форм или вписать написать ответ в пункт «другое».

Большинство родителей указало, что посещает в основном родительские собрания (26 респондентов). Проверка успеваемости ребенка (28 респондентов), посещение школьного сайта (25 респондентов), консультации с классным руководителем по поводу успеваемости или поведения ребенка (16 респондентов) и посещение концертов и выступлений ребенка в школе (11 респондентов). При этом второй вопрос подтверждает, что в основном родители интересуются школьной жизнью учащихся через родительские собрания (26 респондентов).

В опроснике есть часть, которая касается вопроса об осведомленности и потребности родителей в определенных формах внеурочных работ:

Родители с помощью выставления баллов имели возможность оценить перечисленные в таблице формы по следующим критериям (максимально – 3, минимально – 1):

- показатель осведомленности родителей об различных формах внеурочной деятельности, проводимой в школах;
- показатель интереса со стороны родителей об различных формах внеурочной деятельности;
- показатель возможности обращения родителей к данной форме внеурочной деятельности.

Предложенные варианты были выбраны, исходя из доступных форм внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №63 и представлены в виде:

- общешкольного родительского собрания
- классного родительского собрания;
- родительского собрания с участием детей;
- развивающие мероприятия с участием детей и родителей (как пример, различные экскурсии);
- корректирующие мероприятия с участием детей и родителей (как пример, различные тренинги);
- беседы с представителем образовательного учреждения с участием как родителя, так и ребенка;

– внеурочные акции в школе с участием родителей и детей (как пример, субботники).

Во время обработки результатов опроса учитывались количественные характеристики оценки родителями каждой из форм взаимодействия. Анализ результатов опроса показал, что большинство родителей плохо осведомлены об иных формах взаимодействия со школой, кроме родительских собраний. 87 родителей знают и бывали на общешкольных и классных родительских собраниях.

В следующем слайде (Рис. 3) из 30 респондентов, можно сделать выводы о том, что родителей плохо осведомлены об других формах внеурочной деятельности. Большинство родителей отметили, что только осведомлены об родительских собраниях, а также посещали их.

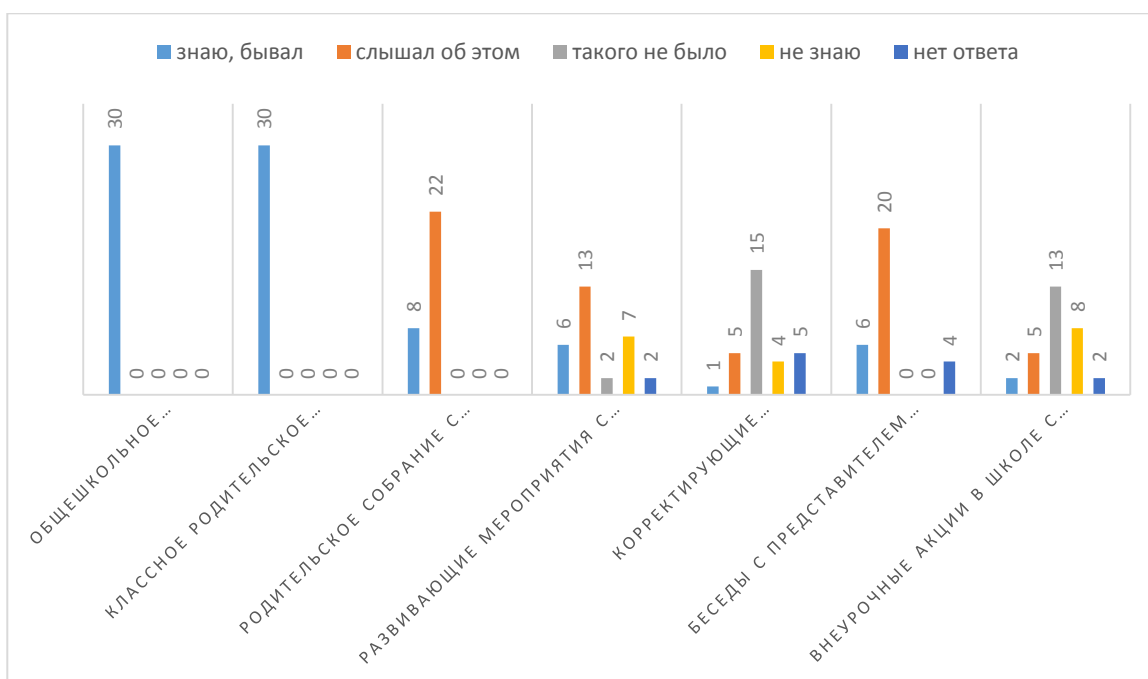


Рис. 3. Осведомленность респондентов о формах взаимодействия со школой, n=30

Из 30 респондентов, большинство родителей не имеют достаточного интереса в сторону нетрадиционных форм внеурочной деятельности, предлагаемых в анкете за исключением общешкольных и классных родительских собраний, интерес к которым, в свою очередь проявили большинство опрошенных респондентов. Меньше всего интереса проявили к

внеурочным акциям, можно предположить, что это вызвано из-за занятости или нежелания тратить на это время (Рис. 4).

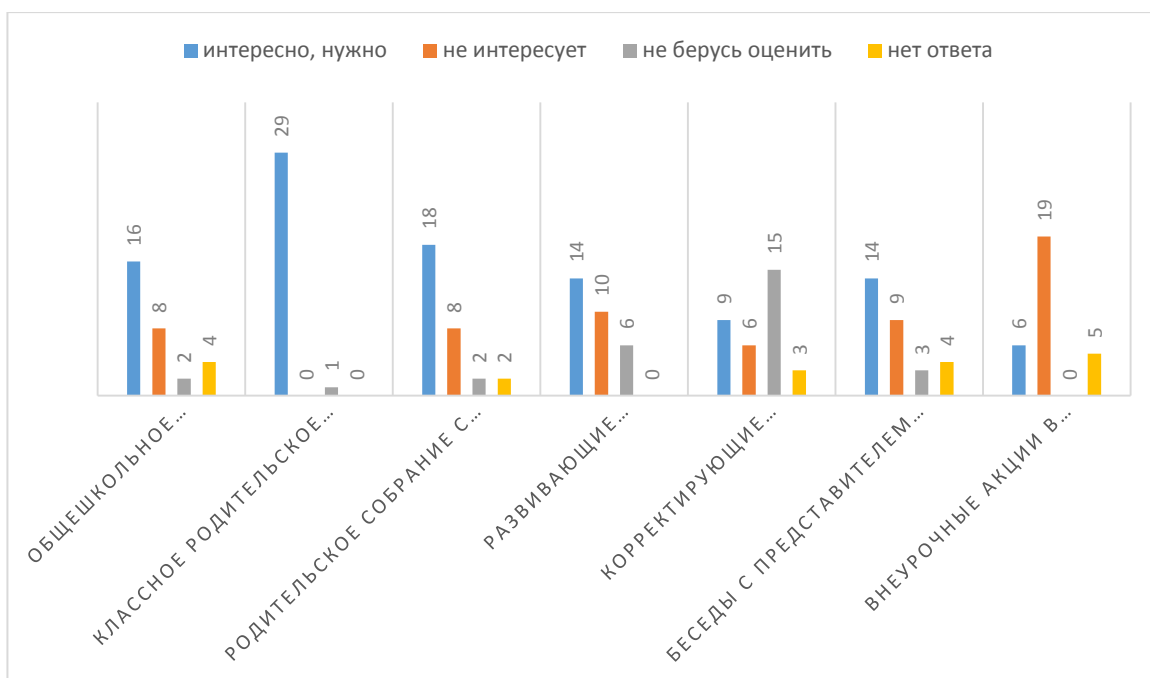


Рис. 4. Интерес респондентов к формам взаимодействия со школой, n=30

Переходя к следующему пункту, из 30 респондентов, большинство родителей для дальнейшего обращения выбрали в основном классные родительские собрания, при этом видно, что идет спад от традиционных форм внеурочной деятельности к нетрадиционным (Рис. 5).

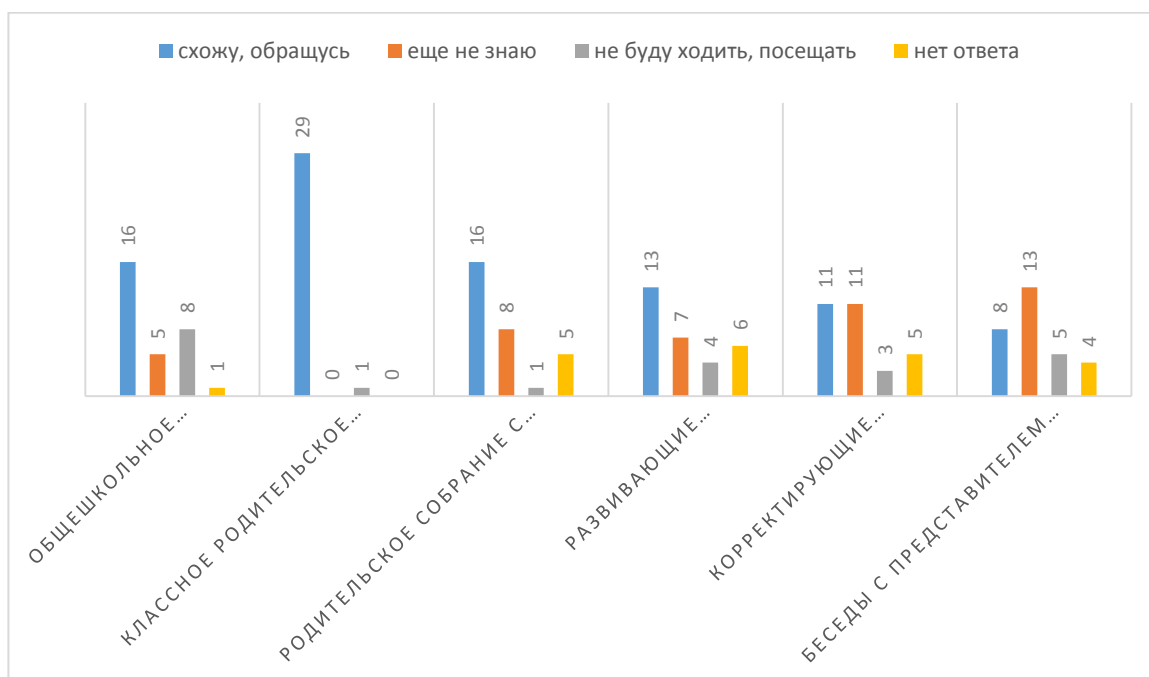


Рис. 5. Возможность обращения родителей к перечисленным формам взаимодействия со школой, n=30

Четвертый вопрос нашего опросника должен был узнать какие пожелания, рекомендации и претензии есть у родителей в организации внеурочной работы. Проанализировав полученные ответы можно сделать выводы, что большинство респондентов (21 из 30) не решилось дать какой-либо ответ, остальные в основном желали, чтобы проводимые внеурочные мероприятия проходили в выходные дни.

Подводя итоги констатирующего эксперимента можно сделать некоторые выводы: Анализируя существующую ситуацию через проведенный опрос, можно пронаблюдать, что осведомленность, интерес и возможность обращения родителей находится на недостаточном уровне и говорит нам, что родители не используют весь потенциал форм взаимодействия для включения в школьную жизнь обучающихся.

Опрос показал, что родительская общность при выборе формы взаимодействия со школой выбирают такие формы взаимодействия, которые предусматривают в основном субъект-объектное взаимодействие, то есть посещения родительских собраний (преимущественно классных), контроль успеваемости через электронные ресурсы.

Можно предположить на основе проведенного эксперимента, что родители весьма скудно взаимодействуют со школой, ограничиваясь родительскими собраниями, но винить родителей тоже не стоит, по нашим наблюдениям, со стороны администрации и педагогического коллектива прослеживается недостаточный интерес. Вызвана проблема тем фактором, что в основном с обучающимися работают учителя предпенсионного/пенсионного возраста, а они ввиду больших нагрузок, не имеют желания экспериментировать с другими формами взаимодействия кроме классических.

3.4. Содержание деятельности при внедрении программы

На основе полученных результатов опроса родительской общности 8 классов, мы предложили программу организации взаимодействия родителей и обучающихся во внеурочной совместной деятельности.

Цели нашей программы:

1. Организация таких условий для сотрудничества школы и семьи, которые будут направлены на полноценное социальное становление, воспитание и обучение детей;
2. Создание сотрудничества между педагогическим коллективом, администрацией и родителями в процессе обучения и воспитания обучающихся, организация взаимодействия семьи и школы на принципе единой педагогической позиции.

Задачи нашей программы:

1. Изучение семьи изнутри, выявления возможностей по обучению и воспитанию обучающихся.
2. Выявить педагогические и управленческие функции взаимодействия педагогического коллектива и родителей в образовательном учреждении.
3. Привлечь родительскую общественность к активному участию в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.
4. Достичь возможности включения активного участия родителей в обучении и воспитании обучающихся через внеурочную деятельность.

Средства для реализации нашей программы:

- организация психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение педагогической родительской компетентности и обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- привлечение родителей к построению траектории и перспектив развития обучающегося, соответственно организация программы действий, позволяющей обеспечить их достижение в воспитании и обучении;
- участие родителей в анализе учебно-воспитательных достижений обучающегося, его жизненных препятствий и актуальных проблем;

– использование системы поощрений, оказание моральной поддержки, организация пропаганды успехов родителей в активном участии по внеурочной деятельности в школе.

Направления нашей программы:

1. Изучение семей обучающихся.
2. Организация педагогическое просвещения родителей, повышение уровня их компетентности в области педагогики воспитания.
4. Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного и школьного коллектива во внеурочной деятельности.
5. Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания учащихся.
6. Организация материальной и психологической поддержки педагогическому коллективу для активного взаимодействия с родительской общественностью во внеурочной деятельности.

Основными формами работы в нашей программе с семьями будут являться традиционно групповые и индивидуальные. Стоит отметить, что педагог должен основываться на индивидуальном подходе к родителю, учитывая его потребности, способы семейного воспитания, запросы и стараться не использовать одинаковые формы взаимодействия, решать проблемы с терпением.

Чтобы взаимодействие родителей и их детей строилось на успешности в жизнедеятельности общеобразовательной школы, программа должна включать реализацию необходимых условий, ниже из которых мы перечислим:

- условие, направленное на выявление готовности родителей к сотрудничеству со школой, организация удобного для них режима и форм возможного сотрудничества;
- условие, которое включает актуального информирования родителей о жизни обучающихся, классного коллектива и школы в целом;

- условие, в котором педагоги смогут осознать необходимость и значимость включенности родителей в жизнедеятельность коллективов обучающихся и взрослых;
- условие, содержащее интенсивную психолого-педагогическую подготовку педагогов к работе по взаимодействию с родителями, как участников воспитательного процесса;
- условие поэтапного последовательного усложнения содержания, методов, форм и задач организации совместной деятельности родителей и обучающихся в рамках внеурочной деятельности в школе;
- условия для мониторинга, таких как диагностика и анализ динамики детско-родительских отношений и взаимодействия, после активного включения родителей в жизнедеятельность школы.

Основные мероприятия программы:

1. Организационный этап

1.1. Мероприятия по оформлению программы. Мы, изучив литературу по теоретическим и управленческим аспектам детско-родительского взаимодействия во внеурочной деятельности в школе, а также проанализировав результаты констатирующего эксперимента, вместе руководителем практики базового учреждения обсудили основные моменты для разработки программы, а именно ее цель, задачи, основные направления, условия и нынешние средства для ее внедрения.

1.2. Мероприятия по организационному обеспечению реализации программы. Определили место реализации программы, выбрав за базу МАОУ СОШ №63 корпус 1. Определили с каким контингентом людей каких классов будем работать. Было решено выбрать родительскую общественность 8 класса.

1.3. Подготовка педагогического коллектива к взаимодействию с семьей и регулированию детско – родительских отношений. На этом этапе на одном из педагогического совещания, проводимый в школе, выступили с темой формирования детско-родительских отношений во внеурочной деятельности.

1.4. Организационные мероприятия по формированию программы. Разработав основные составляющие программы, мы выступили на совещании административного характера при участии директора школы, цель которого было обсуждение проблем, выявленных в ходе анализа программы, обсудили нормативно-правовую базу, регламентирующую возможное внедрение программы, изучили прошлый опыт школы по организации детско-родительского взаимодействия, обсудили перечень мероприятий.

2. Этап реализации программы

2.1. Реализации совместных с родительской общественностью образовательных практик в рамках внеурочной деятельности. На этом этапе мы выбрали такую внеурочную форму для организации детско-родительского взаимодействия, которую большинство родителей, по анализу нашего опроса, предпочитают, а именно родительские собрания с включением детей.

На данном этапе было посещено 4 родительский собраний в течение 4 месяцев с февраля по май 2019 года. Каждая встреча сопровождалась с обсуждением вместе с родителями по вопросам детско-родительский отношений, по ключевым темам:

1. 21.02.2019. Роль семьи в современной школе. Были обсуждены основные проблемы в отношениях семьи и школы, такие как безразличие родителей к образованию детей, низкое доверие к школе, негативная оценка ее воспитания.
2. 22.03.2019. Развитие педагогических компетенций у родителя. Была поднята актуальность проблемы, обозначены требования государства и общества к родителям по воспитанию детей, представлены возможности по повышению компетентности.
3. 22.04.2019. Сотрудничество родителей и педагогов. Основная тема — это партнерство родителей и педагогов по воспитанию детей, как сторонам преодолеть кризисную ситуацию, если такая наступает.
4. 25.05.2019. Включенность родителей во внеурочную деятельность. Обсуждение проблемы низкой активности родителей во внеурочной

деятельности в школе. Проблемы, которые препятствуют данному включению и решения, которые помогут их преодолеть.

План каждой встречи имел такой порядок, общее время длительности родительского собрания составляло в среднем 40-50 мин до 1 часа.

1. Основная информация от классного руководителя о успеваемости обучающихся, о предстоящих мероприятиях. Длительность 10 минут.
2. Наше выступление по теме, определённой ранее по каждой встрече (15- 20 мин).
3. Обсуждение выступления по теме, обмен мнениями между родителями и выступающим (15-20 мин).
4. В заключении, информирование родителей о следующей встрече, ее тематику.

3. Этап подведения итогов

3.1. Анализ полученных результатов реализации программы проходил в форме контрольного опроса, который был направлен на изменение уровня интереса у родительской общности. Обобщение опыта по внедрению программы, апробирован в нашем исследовании.

Так как наше исследование имело ограниченные временные рамки, то для получения лучших результатов, было обозначены предполагаемые сроки реализации программы, которые носят долгосрочный характер, рассчитаны на время обучения ребенка в школе сроком в один учебной год как минимум.

3.5. Анализ эффективности проведенных мероприятий

Результаты исследования были получены после повторного опроса среди 30 респондентов родителей 8 класса, цель которого было выявление повышения, снижения или застоя интереса со стороны родительской общности к внеурочным работам в школе. На основе ниже представленных графиков можно сделать выводы об эффективности внедренной программы (Рис. 6), (Рис. 7).

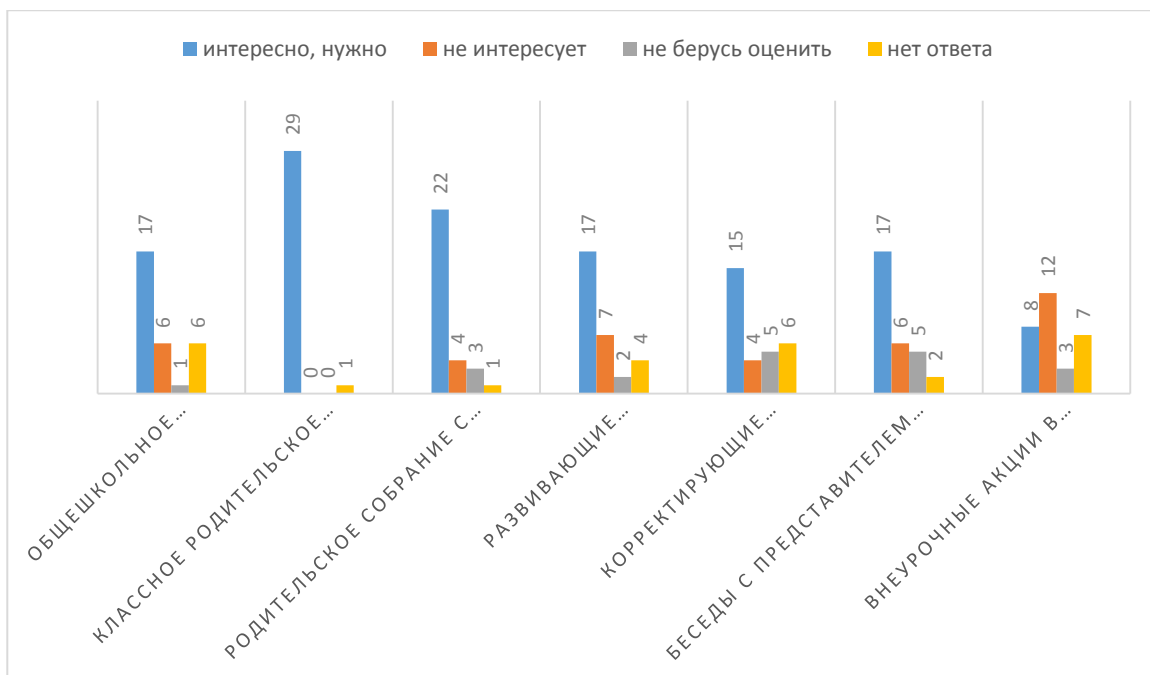


Рис. 6. Интерес респондентов к формам взаимодействия со школой, n=30

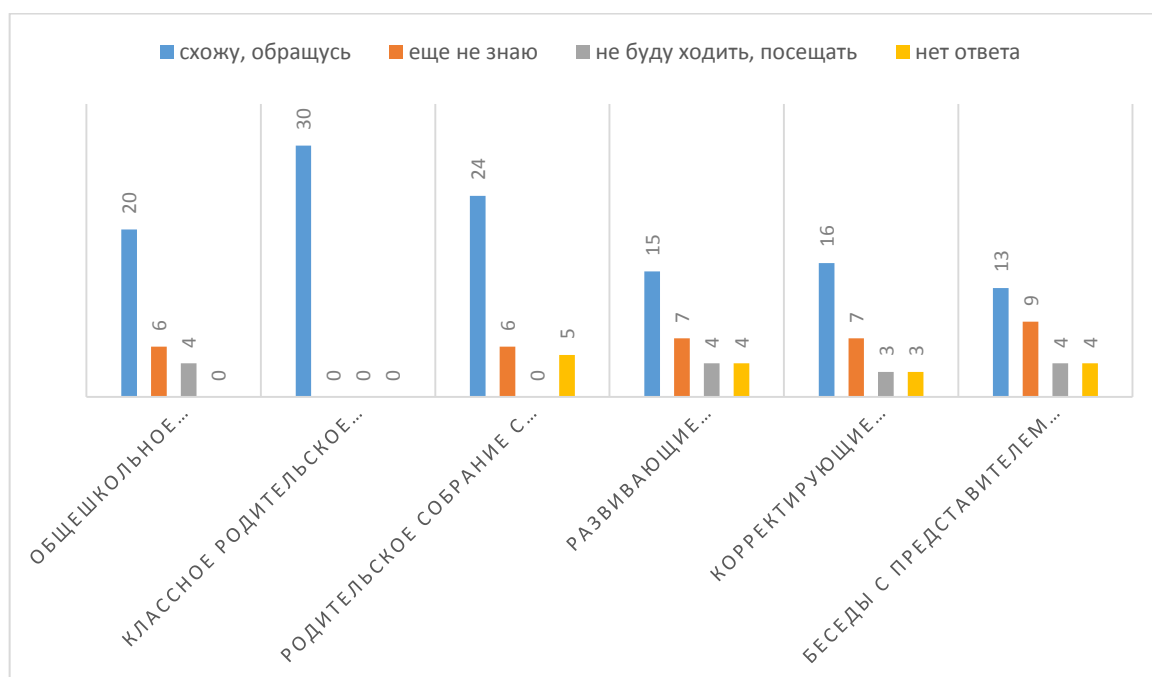


Рис.7 Возможность обращения родителей к перечисленным формам взаимодействия со школой, n=30

На основе новых данных мы можем сравнить с предыдущими результатами. Сравнение будет строиться по первому пункту (“интересно, нужно” и “схожу, обращусь”) 3 вопроса нашей анкеты (приложение 1). Вторым

опрос направлен на изменение заинтересованности родительской общности и их дальнейшего обращения, после внедрения программы (Рис. 8), (Рис. 9).

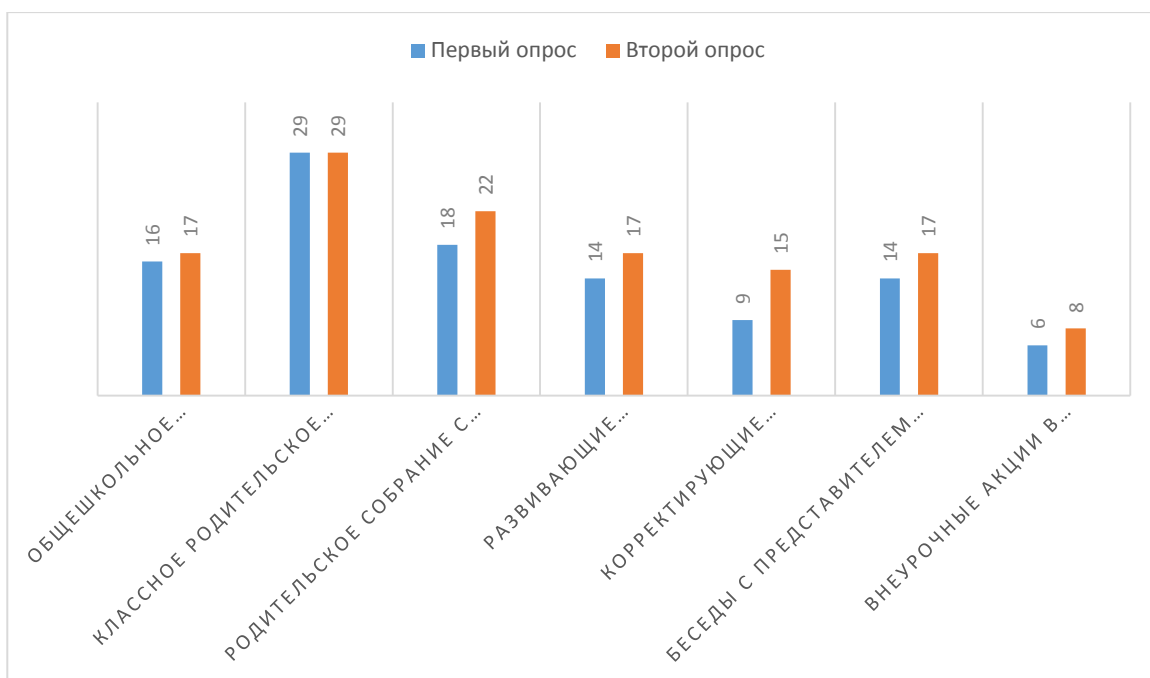


Рис. 8. Интерес родительской общественности после внедрения программы, n=30

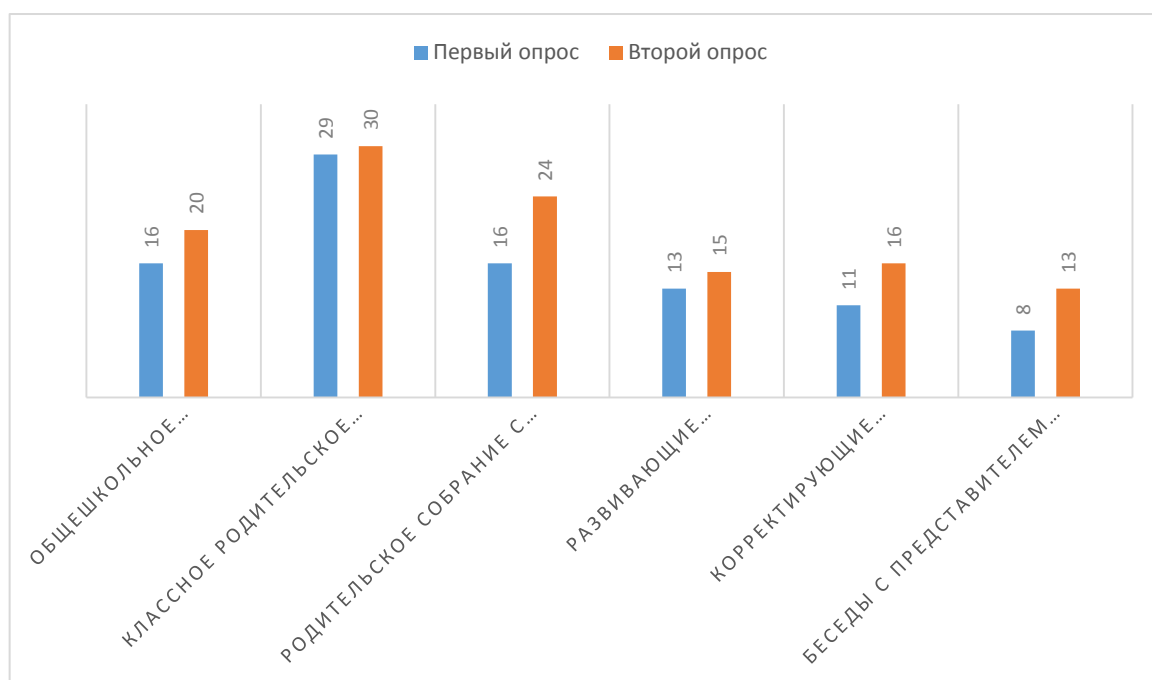


Рис. 9. Возможность обращение родительской общественности после внедрения программы, n=30

Проанализировав результаты повторного опроса среди родителей 8 класса, мы видим, что по некоторым позициям, представленных в виде нетрадиционных форм внеурочной деятельности, есть повышения интереса. На данный момент, он является не столь значительным, причиной, по нашему мнению, являются ограничены во временные рамки практической деятельности, но тем не менее, ранее по всем другим формам внеурочной деятельности, кроме традиционных форм взаимодействия (родительские собрания), результаты были не удовлетворительными.

Реализация нашей программы помогла:

1. Выявить возможности семей по воспитанию детей, их педагогический уровень.
2. Организовать педагогическое просвещение родителей с помощью встреч с родительской общественностью, через доступную для них форму внеурочной деятельности, представленную в виде родительского собрания.
3. Привлечь родителей обучающихся к более активному участию в учебно-воспитательном процессе.
4. Привлечь еще больше родителей обучающихся к работе в органах школьного самоуправления.
5. Сформировать единую позицию педагогов и родителей в обеспечение качественного образования учащихся, развитии профессиональных интересов и подготовки детей к сознательному выбору профессии, в воспитании нравственности и культуры поведения, потребности в здоровом образе жизни, в подготовке школьников к семейной жизни.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Экспериментальной базой нашего исследования являлось МАОУ СОШ №63 корпус 1 города Тюмени. В констатирующем и формирующем исследовании принимали участие 30 родителей 8 класса.

На первом этапе нашего исследования мы провели первичное диагностическое исследование в форме опроса (приложение 1), в итоге чего получили следующие результаты: родители имеют слабую заинтересованность в различных внеурочных работах, проводимых в школе за исключением традиционных форм, таких как родительские собрания без участия детей.

На основе полученных данных, мы разработали и внедрили программу, реализовав на базе МАОУ СОШ №63, направленную на улучшение детско-родительских отношений при внеурочной деятельности. Программа включала цели, задачи, средства и основные направления по организации взаимодействия. Был представлен план мероприятий.

После внедрения, провели повторный опрос, который показал повышение заинтересованности со стороны родительской общности в нетрадиционных формах внеурочной деятельности и лучше осмыслили свою роль в участии в школьной жизни ребенка.

Таким образом, результаты проведённого исследования позволяют говорить нам о возможностях в дальнейших перспективных исследованиях проблемы детско-родительского взаимодействия. Ниже перечислим актуальные, на наш взгляд, проблемные вопросы:

- развитие взаимодействия родителей и их детей в семьях, входящую в категорию «группы риска»;
- организация психолого-педагогической подготовки нынешних и будущих учителей к работе в семьях по повышению их педагогической компетентности;
- организация работы педагогического коллектива школы, направленной на подготовку родителей и их детей к взаимодействию в жизненных социокультурных сферах нашего времени.

При реализации программы и всех ее выделенных условий для успешного детско-родительского взаимодействия во внеурочной деятельности с учетом индивидуальных и социальных особенностей субъектов, дало нам возможность для выводов, подтверждающих нашу гипотезу. Учитывая полученные результаты исследования, у нас есть возможность спрогнозировать процессы развития взаимодействия семьи и школы в различных условиях, выявить актуальные задачи, пути, проблемы развития родителей и детей через деятельность образовательного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные подходы по организации детско-родительского взаимодействия во внеурочной деятельности в школе обусловлены тенденциями развития системы образования РФ, в которой идет ориентация на запросы учащихся, их родителей, с учетом потребностей общества на формирование будущих достойных граждан. Для осуществления этого, требуется приложить усилия по объединению, включения интересов различных социальных институтов, в особенности семьи и школы.

Благодаря совместной работы педагогический специалистов школы по реализации образовательной программы, происходит обеспечение педагогического сопровождение семьи на всех этапах школьного обучения. При этом, включенность родительской общности дает возможность родителям стать равно ответственными участниками всего образовательного процесса. Направляя деятельность родителей и педагогов, мы создаем условие успешности, а оно в свою очередь зависима от реализации принципа сотрудничества между данными субъектами управления. Благодаря этому, происходит переосмысление своих педагогических взглядов, дает возможность взрослым лучше понять ребенка, его слабые и сильные стороны.

Таким образом, решив поставленные перед нами задачи: проанализировав теоретические предпосылки, имеющийся практический опыт, учитывая изменения в образовательной среде и характерные для конкретной образовательной организации отличительные особенности, создали модель взаимодействия этого образовательного учреждения с семьей.

Необходимыми ресурсами для успешного воплощения в жизнь данной модели мы считаем: свободное владение участниками образовательного процесса нормативно-правовыми основами взаимодействия; грамотно подобранного инструментария социальной и психологической диагностики; наличие достаточного количества разнообразных форм, методов и технологий работы в арсенале педагога, психолога и социального педагога, добрую волю всех участников социально-психолого-педагогического процесса, а также

непреодолимое желание изменить ситуацию к лучшему и помочь главному герою нашего исследования – ребенку, в успешной социализации и гармоничном развитии.

Реализация целевых установок и большее раскрытие содержания образовательно-воспитательной деятельности с обучающимися, является основным подходом в организации совместной деятельности школы и семьи. Очевидно, что только при партнерском, заинтересованном и ответственном взаимодействии возможны преодоление всех возникающих проблем и объединение усилий семьи и образования в интересах личностного развития ребенка.

В результате изучения проблемы были решены поставленные перед нами задачи:

1. Проанализировали теоретические основы взаимодействия семьи и школы в процессе обучения и воспитания ребенка: охарактеризовали семью и школу как институты воспитания и социализации, обосновали взаимодействие этих институтов как социально-педагогическую проблему, а также рассмотрели научно-практические подходы к организации взаимодействия семьи и школы.

2. Изучили состояние и возможности взаимодействия семьи со школой во внеурочных работах.

3. Разработали программу для успешного взаимодействия семьи и школы, основываясь на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и сотрудничества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Текст]. – Москва: Проспект, 2015. – 160 с.
2. Алексеева, Н.С. МО "Активные формы работы с родителями" [Текст] // Алексеева Н.С. Классный руководитель. – 2011. – № 7. – С. 45 – 52.
3. Алтухова, А.А. Формирование субъект-субъектных отношений учителя и учащихся в учебном процессе общеобразовательной школы [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2004. – 203 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – 384 с.
5. Ажнина, О.В. Формирование позитивных детско-родительских отношений: выступление на педсовете [Текст] // Ажнина О.В. Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2009. – № 5. – С. 47 – 52.
6. Ауезова, К.Т. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Менеджмент" [Текст] / К.Т. Ауезова – Астана: Евразийский Национальный университет, 2011. – 77 с.
7. Байбородова, Л.В. Взаимодействие школы и семьи (методика воспитательной работы): Учебно-методическое пособие [Текст] / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 224 с.
6. Белинская, Е.П. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Е.П. Белинская. – Москва: Аспект Пресс, 2003. – 475 с.
8. Белякова, Л.Ю. Восстановление воспитательных функций семьи и школы [Текст] // Белякова Л.Ю. Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2006. – № 6. – С. 18 – 24.
9. Богданова, Е.З. Анализ и оценка запроса семьи в управлении образовательной организацией [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2013. – 122 с.

10. Богославец, Л.Г., Давыдова, О.И., Майер, А.А. Работа с родителями в ДОУ [Текст] / Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
11. Богословская, В.С. Школа и семья: конструктивный диалог: учеб-метод, пособие [Текст] / В.С. Богословская. – Минск: Унивеситэцкае, 2012. – 88 с.
12. Болдырев, Н.И. Классный руководитель / Н.И. Болдырев. – издание 2-е, исправленное и дополненное [Текст]. – Москва: Просвещение, 1978. – 271 с.
13. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи [Текст]. – Москва: Просвещение, 1998. – 208 с.
14. Вершинин, В.Н., Шаркаев, Р.Н. Социально-педагогическое партнерство семьи и школы [Текст] / В.Н. Вершинин, Р.Н. Шаркаев. – Методические рекомендации к областному родительскому собранию. – Ульяновск: УИПКиПРО, 2009. – 125 с.
15. Виноградова, Н.В. Родительское собрание «Урок родительства» [Текст] // Виноградова Н.В. Классный руководитель. – 2008. – № 2. – С.68 – 70.
16. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики / Под. ред. Т.А. Марковой [Текст]. – Москва: Педагогика, 1979. – 192 с.
17. Внеурочная деятельность школьников [Текст] /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. – 223 с.
18. Витвицкая, Л.А. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе школы [Текст] / Л.А. Витвицкая. – Оренбург: Библиогр. 2002. – 138 с
19. Глебова, Л.И. Формирование политики социального партнёрства [Текст] // Глебова Л.И. Перемена. – 2002 – №1. – С. 5 – 8.
20. Горбунова, Л.П. В семейном кругу: литературный вечер, посвященный семейным ценностям [Текст] // Горбунова Л.П. Читаем, учимся, играем. – 2009. – № 6. – С. 38 – 42.
21. Гребенюк, О.С. Общая педагогика: Курс лекций [Текст] / О.С. Гребенюк. – Калининград: Калинингр. ун-т, 1996. – 89 с.
22. Грицанов, А.А. Новейший философский словарь [Текст] / под. ред. В.М. Скакун. – Минск: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.

23. Гуткина, Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина [Текст]. – Москва: Педагогический поиск, 2001. – 160 с.
24. Долгина, Е. С., Веснина, М. А. Интервью: понятие, цель, задачи, функции [Текст] // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 1109 – 1111.
25. Душков, Б.А., Королев, А.В., Смирнов, Б.А. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика [Текст] / Под ред. Б.А. Душкова. – Москва: Академический проект, 2005. – 848 с.
26. Ерофеева, Н.Ю. Методика подготовки и проведения педагогических советов [Текст] / Н.Ю. Ерофеева. – Ижевск: Методический вестник, 1995. – 23 с.
27. Ефимова, С.П., Безруких, М.М. Ребенок идет в школу [Текст] / С.П. Ефимова, М.М. Безруких. – Москва: Академия, 2001. – 248 с.
28. 20. Земская, М. Семья и личность [Текст] / М. Земская. – Москва: Прогресс, 1986. – 136 с.
29. Елисеева, Т. П. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях [Текст] // Елисеева Т. П. Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2008. – №5. – С. 65 – 72.
30. Ильясова, А.Б., Богин, В.Г. Из опыта сотрудничества с родителями [Текст] // Ильясова А.Б., Богин В.Г. Начальная школа. Плюс-минус. 2001 – №3. – С. 3 – 8.
31. Каверина, Л.Б. Организация работы классного руководителя [Текст] // Каверина Л.Ю. Классный руководитель. – 2006. – №7 – С. 20 – 26.
32. Ковылева, Ю. Э. Построение образовательной среды современной школы [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 117 – 119.
33. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2011. – 16 с.
34. Коржакова, О.В. Система работы классного руководителя с родителями [Текст] // Коржакова О.В. Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 46 – 49.

35. Кузнецова, Л.В. Формы воспитательной работы классного руководителя [Текст] / Л.В. Кузнецова. – Москва: “Школьная пресса”, 2007. – 112 с.
36. Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: Учебно-методическое пособие для учителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК [Текст] / С.В. Кульневич, С.В. Лакоценина. – Москва - Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2000. – 192 с.
37. Левченко, И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье [Текст] / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. –Москва: Просвещение, 2008 г. – 240 с.
38. Лукьяненко, Н.В. Семья как фактор психоэмоционального благополучия подростка [Текст] // Лукьяненко Н.В. Воспитание школьников – 2011. – №5. – С. 9 – 13.
39. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Словарь [Текст] / Л.В. Мардахаев. – Москва: Гардики, 2011. – 208 с.
40. Марфин, О.В., Шапиро, К.В. Управление программой развития образовательного учреждения средствами интерактивных сервисов интернет [Текст] // Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы V Международной конференции. Том 2. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий». – 2014. – С. 51 – 53.
41. Михеев, В.А. Основы социального партнёрства: теория и политика [Текст] / В.А. Михеев. – Москва: «Экзамен», 2001 – 448 с.
42. Москвина, Н.И. Взаимодействие семьи и школы [Текст] // Москвина Н.И. Классный руководитель. 2005. – №5. – С.102 – 107.
43. Медведева, М.С. Взаимодействие с родителями учащихся как субъектом влияния на школу [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. – Спб.: 2015. – 115 с.
44. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков. – Москва: Прайм – Евростандарт, 2003. – 672 с.
45. Немов, Р.С. Психология: кн.3 Психодиагностика [Текст] / Р.С. Немов. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 640 с.

46. Осетрова, В.В. Система оценивания эффективной деятельности образовательной организации как инструмент управления изменениями [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. – СПб.: 2013. – 155 с.
47. Организация внешкольного досуга [Текст] / В.П. Шашина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 348 с.
48. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред. В.А. Сластенин – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
49. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии. 3-е издание, исправленное и дополненное [Текст] / В.Ю. Питюков. – Москва: Гном и Д, 2001. – 192 с.
50. Пластинина, Ю.Л. Педсовет «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника» [Текст] // Пластинина Ю.Л. Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2009. – № 5. – С. 3 – 9.
51. Прудникова, Т. Семья как общечеловеческая ценность в педагогическом наследии М. К. Цебриковой [Текст] // Прудникова Т. Воспитание школьников. – 2007. – №8. – С. 55 – 59.
52. Роботов, А.С., Хоменко, И.А., Шапошникова, И.Г. Директору школы о сотрудничестве с родителями, [Текст] // Роботов А.С., Хоменко И.А., Шапошникова И.Г. Библиотека журнала Директор школы. – 2001. – №3. – С. 1 – 8.
53. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва: Изд-во центр ВЛАДОС, 2000. – 255 с.
54. Сезнева, Т.А. Роль семьи и социального окружения в формировании ценностей подростков [Текст] // Сезнева Т.А. Образование и воспитание. – 2000. №11. – С. 83 – 93.

55. Семенов, Г.С. Организация воспитательной работы в школе. Пособие для директоров общеобразовательных учреждений [Текст] / Г.С. Семенов. – Москва: “Школьная пресса”, 2002. – 159 с.
56. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе, Практическое пособие [Текст] / В.П. Сереева. – Москва: Отдельное издание, 2002. – 224 с.
57. Тимонина, Л.И. Родительское собрание «Как на самом деле любить своих детей» [Текст] / Тимонина Л.И. Классный руководитель. – 2008. – № 2. – С. 62. – 64.
58. Федотова, Е.Л. Педагогическое взаимодействие как фактор личностного саморазвития учащихся и учителя [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 1998. – 387 с.
59. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – Избр. тр. в 2 т. – Москва: МПСИ НПО, 2005. – 453 с.
60. Харламов, И.Ф. Педагогика. Краткий курс: учеб. пособие [Текст] / И.Ф. Харламов. – Минск: Высш. шк., 2004. – 520 с.
61. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы [Текст] / Ю.В. Хамяляйнен – Пер. с фин. – Москва: Просвящение, 1993. – 112 с.
62. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. Пособие [Текст] / В.В. Чечет. – Минск: Начальная школа, 2007. – 292 с.
63. Шемякина, Ж.И. Роль семьи в формировании личности [Текст] // Шемякина Ж.И. – Проблемы воспитания. – 2007. – №7. – С. 38 – 39.
64. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики [Текст] / Н.Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 84 с.
65. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – Москва: Смысл, 2001. – 365 с.
66. Ястребова, А.В. Использование современных информационных технологий в управлении школой, или «администрация – online» [Текст] // Информационные технологии для новой школы. Мат-лы конференции. В 3-х томах. Том 2. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб, 2013. – С. 65 – 67.

67. Agabrian M. Relationships Between School and Family: The Adolescents Perspective // Forum: qualitative social research. FQS. Vol. 8. No. 1. Art. 20. 2007. P. 34.
68. Bykova S., Zhigalova M., Latipov Z. The Family Club Activities for Organizing a Social Partnership of the Pre-School Education Institution and the Family // International Journal of Environment and Science Education. Look Academic Publisher. Vol. 11. Iss. 5. 2016. P. 655-662.
69. Vedishenkova M., Zhunabaev A., Nikitina Y. The Development of Parents Pedagogical Competence in Pre-School Science Education Institution // International Journal of Environment and Science Education. iSER Publication. Vol. 11. Iss. 3. 2016. P. 107-117.
70. Didenko I., Frantseva E. Features of interaction between preschool teachers and “special” children and their parents // Procedia – Social and Behavioral Sciences. Elsevier. Vol. 233. 2016. P. 459-462.
71. Lobzina T. The Strategy of Family and Preschool Educational Institution Concord // Procedia – Social and Behavioral Sciences. Elsevier. Vol. 146. 2014. P. 410-443.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Опрос на тему: «Внеурочное взаимодействие родителей и детей в образовательной организации»

1. Каким образом Вы участвуете в школьной жизни Вашего ребенка?

- Посещаю сайт школы, чтобы быть в курсе школьных событий
- Посещаю родительские собрания
- Посещаю концерты, выступления ребенка в школе
- Сопровождаю класс ребенка на выездные мероприятия
- Организую выездные мероприятия, экскурсии
- Организую лекции, мастер-классы для учащихся в школе
- Посещаю открытые уроки
- Проверяю успеваемость ребенка с помощью электронного или обычного дневника
- Консультируюсь с класс. руководителем по поводу успеваемости или поведения ребенка
- Консультируюсь с учителем-предметником по поводу успеваемости ребенка
- Помогаю в организации школьных мероприятий
- Оказываю помощь в оформлении класса, школьных мероприятий
- Выступаю с какой-либо инициативой для администрации
- Не участвую никак
- Другое (укажите)

2. Присутствовали ли Вы в этом году на родительских собраниях?

- Практически на всех
- Больше чем на половине
- Меньше, чем на половине
- Не был ни разу

3. Прочитайте, пожалуйста, список внеурочных мероприятий, проводимых в нашей школе. Отметьте в столбце 2 что Вы о них знаете, в столбце 3 – Вашу мнение, оценку, если Вы на них бывали, в столбце 4 - возможность Вашего посещения / обращения к ним в будущем.

	<i>1 – знаете, бывали</i>	<i>1 – интересно, нужно</i>	<i>1 – схожу, обращусь</i>
	<i>2 – слышали</i>		<i>2 – еще не</i>

	<i>об этом 3 – такого не было 4 – не знаете</i>	<i>2 – не интересует 3 – не берусь оценить</i>	<i>знаю 3 – не буду ходить, посещать</i>
Общешкольное родительское собрание.			
Классное родительское собрание.			
Родительское собрание с участием детей.			
Развивающие мероприятия с участием детей и родителей (как пример, различные экскурсии).			
Корректирующие мероприятия с участием детей и родителей (как пример, различные тренинги).			
Беседы с представителем образовательного учреждения с участием как родителя, так и ребенка.			
Внеурочные акции в школе с участием родителей и детей (как пример, субботники).			

4. Какие пожелания, замечания, рекомендации Вы можете/готовы дать по организации внеурочных работ по взаимодействию детей и родителей в нашей школе?

5. Укажите Ваш пол М Ж

6. Какое у Вас образование?

- Высшее
- Среднее специальное
- Среднее

7. Сколько детей до 18 лет в Вашей семье: _____

8. Характер Вашей занятости

- Работаю в бюджетной организации
- Работаю в частной компании
- Веду собственный бизнес
- Занимаюсь домашним хозяйством и детьми
- Временно не работаю
- Нахожусь на пенсии