


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных основ  
физической культуры и спорта

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ  
В ГЭК

Заведующий кафедрой  
канд.пед.наук, доцент  
И.В. Стародубцева

  
5 декабря 2019 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
магистра

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ СПОРТИВНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ

49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа «Менеджмент и экономика в сфере физической  
культуры и спорта»

Выполнила работу  
студентка 3 курса  
заочной формы  
обучения

Научный руководитель  
канд.пед.наук, доцент

Рецензент  
Директор  
МАУ ДО Пуровская  
районная СДЮСШОР  
«Авангард»


Колганова  
Екатерина  
Витальевна

Макаридин  
Дмитрий  
Николаевич

Мальченко  
Сергей  
Иванович

г. Тюмень, 2019

Колганова Екатерина Витальевна. Профессиональная ориентация к педагогической деятельности воспитанников учреждения спортивной направленности : выпускная квалификационная работа магистра : 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта» / Е.В. Колганова ; науч. рук. Д.Н. Макаридин ; рец. С.И. Мальченко ; Тюменский государственный университет, институт физической культуры, кафедра гуманитарных и естественнонаучных основ физической культуры и спорта. – Тюмень, 2019. – 83 с.: 8 рис., 18 табл.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, педагогическая деятельность, старшеклассники, дополнительное образование

## ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ВВЕДЕНИЕ .....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	8
1.1. Формы и методы профориентационной работы.....	8
1.2. Профессиональная ориентация в сфере физической культуры и спорта ...	11
1.3. Классификация физкультурно-спортивных организаций и их деятельности .....	16
1.4. Основные виды педагогической деятельности специалиста по физической культуре.....	23
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....	29
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	30
2.1. Методы опытно-экспериментальной работы .....	30
2.2. Организация исследования.....	34
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	36
3.1. Анализ готовности воспитанниц в учреждении спортивной направленности к выбору профессии.....	36
3.2. Программа к профессиональной педагогической ориентации воспитанников в учреждении спортивной направленности .....	40
3.3. Результат опытно-экспериментальной работы по формированию готовности к выбору профессии воспитанниц в учреждении спортивной направленности.....	43
ВЫВОДЫ .....	55
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	58
Приложение 1.....	67
Приложение 2.....	74
Приложение 3.....	76
Приложение 4.....	78

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ОФП - Общая физическая подготовка;

СФП – Специальная физическая подготовка;

ФКиС – Физическая культура и спорт;

ДЮСШ – Детская юношеская спортивная школа;

СДЮСШОР – Специализированная детская юношеская спортивная школа олимпийского резерва;

ДЮКФП - Детский юношеский клуб физической подготовки;

ФСО – Федеральная служба охраны;

Ср(э) – Средний показатель экспериментальной группы;

Ср(к) – Средний показатель контрольной группы;

Н.Э. – Начало эксперимента;

К.Э.- Конец эксперимента;

М - среднее арифметическое значение.

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Как известно, здоровье населения — один из основных показателей благополучия общества и государства. «Здоровье — это еще не все, но без здоровья, все — ничто» - утверждал известный немецкий философ Артур Шопенгауэр.

Потребность в квалифицированных кадрах для отрасли «Физическая культура и спорт» сохраняется достаточно давно, поскольку деятельность этой сферы предъявляет особые требования к спортивному опыту специалистов, личностному стремлению к физическому самосовершенствованию, а также специальными компетенциями, характеризующим успешную педагогическую деятельность специалиста в избранной сфере деятельности, в связи с этим, современное общество наиболее остро нуждается в том, чтобы юные спортсмены выбирали для профессиональной реализации именно спортивную отрасль.

В настоящее время профессиональная ориентация молодежи не удовлетворяет потребность населения в информации о новых направлениях деятельности в сфере физической культуры и спорта и зачастую формирует весьма посредственное представление о сущности многогранной профессии, поэтому профессионально ориентационная деятельность учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта приобретает особую значимость в успешном профессиональном самоопределении подрастающего поколения. Кроме того, по мнению Захаровой О.В. и Каргополова В.П., именно правильный выбор будущей профессии обеспечивает эффективность трудового процесса специалистов и достижение ими наивысших профессиональных результатов.

Современная профессиональная ориентация принимает на себя функцию организации мероприятий, направленных на формирование профессионального призвания, выявления способностей, пригодности и других факторов аудитории, нуждающейся в профессиональном самоопределении.

Таким образом, анализ состояния проблемы профессиональной ориентации спортсменов позволил выделить ряд противоречий

— между спросом специалистов в области физической культуры и спорта на рынке труда и количеством квалифицированных кадров;

— между профессиональными возможностями специалистов физической культуры и спорта и информированностью о них подрастающей молодежи.

**Объект исследования** – процесс профессиональной ориентации к педагогической деятельности воспитанников учреждения дополнительного образования спортивной направленности.

**Предмет исследования** – программа профессиональной ориентации к педагогической деятельности воспитанников учреждения дополнительного образования спортивной направленности.

**Цель исследования** – доказать эффективность программы профессиональной ориентации к педагогической деятельности воспитанников учреждения дополнительного образования спортивной направленности.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что профессиональная ориентация воспитанников учреждения спортивной направленности будет эффективной если:

— выбор сферы профессиональной деятельности юных спортсменов прежде всего будет связан с формированием у них психологического самопознания, самооценивания и саморазвития;

— профессионально-ориентационная деятельность по предложенной программе в учреждениях спортивной направленности будет способствовать формированию готовности спортсменов к физкультурно-спортивной профессиональной сфере.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме профессионально-ориентационной деятельности учреждений спортивной направленности;

2. Разработать программу профориентационной деятельности, способствующей формированию высокого уровня готовности к выбору профессии среди юных спортсменов.

3. Выявить эффективность профориентационной деятельности, способствующей формированию готовности спортсменов к физкультурно-спортивной профессиональной сфере.

**Практическая значимость результатов исследования.**

В ходе экспериментальной работы была сформирована программа профориентационной деятельности спортсменов-старшеклассников, применение, которого способствует выявлению готовности спортсменов к физкультурно-спортивной профессиональной сфере.