


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой

д-р пед. наук, доцент

 И.Н. Емельянова

02.07 2019 г.

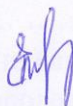
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ ЧИСЛА
КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА В УСЛОВИЯХ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление образованием»

Выполнила работу
студентка 2 курса
очной формы обучения



Лонгортова
Елена
Васильевна

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент



Патрушева
Инга
Валерьевна

Рецензент
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры психологии
и педагогики детства
ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»



Федина
Людмила
Викторовна

г. Тюмень, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	3
ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	5
ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА	12
1.1. Нормативно-правовое регулирование сферы инклюзивного образования коренных малочисленных народов Севера.....	12
1.2. Государственная поддержка как инструмент реализации инклюзивного образования коренных малочисленных народов Севера в Ямало-Ненецком автономном округе.....	18
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	28
ГЛАВА 2. УПРАВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА	30
2.1. Теоретические основы управления инклюзивным образованием.....	30
2.2. Содержание и способы организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера в школе-интернате.....	35
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	43
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	46
3.1. Анализ организации инклюзивного образования в условиях школы- интерната.....	46
3.2. Апробирование модели организации инклюзивного образования для детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы- интерната.....	57
3.3. Результаты опытно-экспериментального исследования организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната.....	64
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	82

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Инклюзивное образование—обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [3].

Инклюзивная образовательная среда – это вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблемы образования детей с особыми потребностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка[28].

Управление – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации [47].

Индивидуальный учебный план— учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося[3].

Коренные малочисленные народы Российской Федерации – это народы, проживающие на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционные образ жизни, хозяйствование и промыслы, насчитывающие в Российской Федерации менее 50 тысяч человек и осознающие себя самостоятельными этническими общностями [2].

Школа-интернат – это общеобразовательное учреждение для постоянного пребывания учащихся, не имеющих необходимых условий для воспитания в семье, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [17].

Кочевая школа – это тип школы, который по структуре и содержанию соответствует традиционному образу жизни и в процессе повседневной жизни с родителями приобщает школьников к традициям, обычаям и национальной культуре [12].

Традиционный образ жизни коренных малочисленных народов Севера – способ существования, основанный на историческом опыте их предков в области природопользования, социальной организации, проживания, самобытной культуре, религиозных верованиях, традиций и обычаев [45].

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

РФ – Российская Федерация

КМНС – коренные малочисленные народы Севера

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

МБОУ – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

ШИСОО – школа-интернат среднего общего образования

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Российская Федерация – это одно из самых крупных в мире многонациональных государств, в котором проживает более 190 национальностей. Каждая из них обладает своей спецификой – по виду хозяйственной деятельности, традиционному образу жизни, национальной культуре, языку и численности. Ямало-Ненецкий автономный округ является одним из субъектов нашего государства, где традиционно проживают малочисленные народы Севера.

Коренные малочисленные народы Севера составляют небольшой процент от общей численности Российской Федерации, и в полной мере обладают правами, которые имеют граждане нашей страны, независимо от численности, вероисповедания, национальности.

Государство принимает меры для повышения уровня жизни, в том числе и системы образования, но, тем не менее, особенности коренных народов учитываются не в полном объеме, а система образования на уровне региона остается недостаточно адаптированной к современному уровню.

Дети из семей, ведущих кочевой образ жизни, поступая на обучение в школу, оказываются в разном положении по сравнению с поселковыми сверстниками, так как не получили дошкольного образования и не прошли предшкольную подготовку. Исследования ученых свидетельствуют о том, что дети из семей, ведущих кочевой образ жизни, демонстрируют более низкие показатели развития по сравнению со своими сверстниками и показывают более медленный темп освоения учебного материала. В целом отмечается невысокий уровень образования у большинства представителей коренного населения. В основном учащиеся из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни, заканчивают только 9 классов. Специфика природных условий отражается на сроках учебного года. Учебный год для учащихся заканчивается в середине апреля, что также сказывается на уровне знаний и соответственно на результатах промежуточной аттестации. За

последние десять лет в высшие учебные заведения поступили всего 14 человек из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих в интернате.

Решение проблем в сфере образования, сохранение традиционного образа жизни, национальной культуры, традиций и обычаев является одним из самых главных условий развития экономики и отражается в Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера автономного округа.

В законе «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27 июня 2013 года №55-ЗАО говорится, что детям из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ямало-Ненецком автономном округе и ведущих традиционный образ жизни, предоставляется социальная поддержка в получении общедоступного и бесплатного образования.

Одним из трендов развития образования в России выступает инклюзия, обеспечивающая равные возможности для получения качественного образования всем. Причем многие ученые (С.В. Алехина, И.Н. Емельянова, Т.В. Фуряева, В.Н. Ярская и др.) инклюзивное образование понимают в широком контексте, где субъектами выступают не только дети с ограниченными возможностями здоровья, но и другие категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. На основе законодательства РФ система образования должна обеспечивать равный доступ независимо от расовой принадлежности, национальности, вероисповедания с учетом свободного выбора убеждений. Обеспечивать развитие личности в соответствии с ценностями, принятыми в каждой семье.

Поэтому в условиях Крайнего Севера и кочевого образа жизни особую значимость приобретает организация инклюзивного образования для детей из числа коренных малочисленных народов Севера.

Таким образом, на основе анализа нормативно-правовых документов сфере образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера,

научной литературы и образовательной практики были выявлены **противоречия** между:

- современными требованиями, предъявляемыми образованию, и реальными условиями обеспечения равных возможностей для получения образования коренным малочисленным народам Севера, ведущих кочевой образ жизни;
- социальным и государственным заказом в области развития инклюзивного образования и недостаточной разработанностью способов организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната.

Вышеизложенные противоречия позволили сформулировать **проблему** данного исследования, которая заключается в необходимости разработки содержания и способов организации инклюзивного образования для детей из числа коренных малочисленных народов Севера.

Объект исследования – процесс организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера.

Предмет исследования – содержание и способы организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера в школе-интернате.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка содержания и способов организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната.

Гипотеза исследования: если инклюзивное образование детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната будет организовано:

- на основе модели, включающей нормативно-правовое, кадровое, программно-методическое обеспечение процесса инклюзивного образования, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся или всех субъектов образовательных отношений;

– с использованием способов индивидуализации образовательного процесса в школе-интернате с учетом национальных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей из числа коренных малочисленных народов Севера,

то будет наблюдаться положительная динамика в организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера, способствующая повышению качества образования детей из семей, ведущих кочевой образ жизни.

Задачи исследования:

1. Изучить нормативно-правовые основы регулирования сферы инклюзивного образования коренных малочисленных народов Севера.

2. Проанализировать меры государственной поддержки коренных малочисленных народов Севера в Ямало-Ненецком автономном округе как инструмент инклюзивного образования.

3. Описать содержание и способы организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната.

4. Проанализировать условия организации инклюзивного образования в условиях школы-интерната.

5. Разработать и апробировать модель организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната.

6. Разработать рекомендации педагогам по совершенствованию организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют: концепция управления образованием (Д.А. Новиков, М.М. Поташник и др.), модели организации инклюзивного образования (В.В. Коркунов, С.Н. Сорокоумова, А.С. Сунцова и др.), научные труды по исследованию особенностей образования детей из числа коренных

малочисленных народов Севера (Т.М. Бостанжиева, Е.П. Киреева, В.Н.Няруй, В.А. Юдин и др.).

Этапы исследования:

1. Теоретический: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, определение и конкретизация цели и задач, гипотезы и методов исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап исследования: проведение формирующего эксперимента, уточнение методов исследования, проверка достоверности и научной обоснованности гипотезы, разработка модели организации инклюзивного образования в условиях школы-интерната.

3. Обобщающий этап исследования: анализ результатов формирующего эксперимента, систематизация и обобщение результатов работы, обработка данных, литературное оформление текста диссертации.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ нормативно-правовых актов и научной литературы, синтез;
- эмпирические методы: анализ документации, анкетирование, интервьюирование, педагогический эксперимент.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Овгортская школа-интернат среднего общего образования», Ямало-Ненецкий автономный округ, Шурышкарский район, п. Овгорт.

Научная новизна исследования заключается в научном обосновании содержания и способов организации инклюзивного образования для детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната.

Практическая значимость исследования состоит в разработке модели организации инклюзивного образования для детей из числа коренных малочисленных народов Севера, которая может быть использована в образовательном процессе школы-интерната. Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в управлении развитием

образовательной организации с целью повышения качества образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены на студенческих научно-исследовательских конференциях и на педагогическом совете МБОУ «Овгортская ШИСОО». По результатам проведенного исследования опубликованы статья: Лонгортова Е.В. Особенности социализации детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната / Лонгортова Е.В. // Вестник магистратуры. – 2019, - №7 (94).

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, трех глав с выводами по каждой главе, заключения, списка источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

1.1. Нормативно-правовое регулирование сферы инклюзивного образования коренных малочисленных народов Севера

В соответствии с федеральным законом «О гарантиях прав коренных малочисленных народов России» коренные малочисленные народы Российской Федерации – это народы, проживающие на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционные образ жизни, хозяйствование и промыслы, насчитывающие в Российской Федерации менее 50 тысяч человек и осознающие себя самостоятельными этническими общностями¹. Постановление Правительства Российской Федерации «О едином перечне коренных малочисленных народов Российской Федерации» устанавливает народы, относящиеся к коренным малочисленным народам Российской Федерации. К ним относятся: алеуты, вепсы, долганы, ижорцы, ханты, ненцы и др.

Коренные малочисленные народы традиционно относятся к кочевым, полукочевым и сельским жителям. Большинство из них живет в труднодоступных местах, где суровый климат и природные ресурсы ограничены для личного использования. Основой жизнеобеспечения северных народов, важнейшим фактором сохранения традиционного образа жизни, национальной культуры и психологии является традиционное хозяйство и природопользование. На протяжении многих лет традиционный образ жизни является одним из главных компонентов, которые достаточно сбалансированы для освоения окружающей среды.

¹О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ: по сост. на 13 июля 2015 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 18. – Ст.2208.

Традиционный образ жизни, который ведут коренные малочисленные народы Севера, кочующие по местам проживания своих предков и регулярно меняющие места своего обитания, является одним из главных критериев для выделения данной категории граждан.

Природный и ресурсный потенциал определенной территории проживания для коренного населения имеет особое значение, так как связь данных народов с северной природой и окружающей средой неразрывна. Коренные малочисленные народы испокон веков проживали в суровом климате северных широт, вели специфический образ жизни, который отражался на их поведении, общении и питании.

Большинство коренных народов традиционно проживают в местах обитания своих предков, которые труднодоступны для обычных граждан, где суровый климат и ограничены для личного потребления природные ресурсы. Традиционный образ жизни, хозяйствование и природопользование является основой их обеспечения и важнейшим фактором сохранения культуры, традиций и обычаев. На протяжении всего времени это было и является одним из важнейших исторически сложившимся компонентом северной экосистемы.

Несмотря на то, что коренное население составляет небольшую часть нашего государства, оно в полном объеме обладает правами, которые имеют все народы Российской Федерации, независимо от численности, вероисповедания, языка, места проживания, особенностей материальной и духовной культуры. Это закреплено в преамбуле Конституции Российской Федерации, которая закрепила принцип равноправия и самоопределения народов².

Нормативно-правовое регулирование конкретно сферы инклюзивного образования в Ямало-Ненецком автономном округе еще недостаточно развито. Не приняты отдельные нормативно-правовые акты, которые регулируют эту

² Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.: по сост. на 21.07.2014 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

сферу. Но, несмотря на это, нормы инклюзивного образования отражены в ряде федеральных и региональных нормативно-правовых актов.

Наличие нормативно-правовых документов о коренных малочисленных народов Севера показывает, что государство признает особый статус коренного населения, и не только обеспечивает сохранение традиционного образа жизни, но и оказывает помощь в адаптации к жизни в современном мире.

Действующие нормативно-правовые акты о коренных малочисленных народах сформировались на основе Конституции РФ, которая закрепила гарантии прав коренных малочисленных народов Севера с учетом международного законодательства. Все это создавало предпосылки для правового регулирования, которое обеспечивает решение вышеуказанных задач. Положения, которые касаются различных сторон жизнедеятельности коренного населения, и в том числе сферы образования, получили закрепление в ряде федеральных региональных нормативно-правовых актов. За это время были приняты специализированные нормативно-правовые акты в сфере регулирования прав и гарантий коренных малочисленных народов. Одним из таких нормативно-правовых актов является Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 года №82-ФЗ³.

В данном законе устанавливаются права, гарантии и регулируется процесс самобытного развития коренных народов в Российской Федерации. Для сохранения культурного наследия, традиций и обычаев, повышения уровня образования, коренные малочисленные народы имеют следующие права:

1) получать от органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций всех форм собственности,

³О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82–ФЗ: по сост. на 13 июля 2015 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 18. – Ст.2208.

международных организаций, общественных объединений и физических лиц материальные и финансовые средства, необходимые для социально-экономического и культурного развития малочисленных народов;

2) участвовать через уполномоченных представителей малочисленных народов в подготовке и принятии органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления решений по вопросам в сфере образования и ведения традиционного образа жизни;

3) на оказание помощи в усовершенствовании системы образования с учетом особенностей коренных жителей;

4) на трудоустройство отраслевые учреждения в сфере традиционного хозяйствования.

Согласно статье 5 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств⁴.

Система образования должна обеспечивать равный доступ независимо от расовой принадлежности, национальности, вероисповедания с учетом свободного выбора убеждений. Обеспечивать развитие личности в соответствии с ценностями, принятыми в каждой семье.

Решение проблем в сфере образования, сохранение традиционного образа жизни, национальной культуры, традиций и обычаев является одним из самых главных условий развития экономики и отражается в Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего

⁴Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ: по сост. на 3 августа 2018 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. - №53. – Ст.7598.

Востока Российской Федерации⁵ и Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера автономного округа⁶.

Согласно вышеуказанным нормативно-правовым актам, коренные малочисленные народы Севера с целью сохранения и развития своего этноса, имеют право:

- 1) сохранять и развивать родной язык;
- 2) создавать учебные группы для лиц коренного населения с целью обучения традиционному образу жизни;
- 3) создавать фонды для развития малочисленных народов;
- 4) распространять информацию на родном языке в средствах массовой информации;
- 5) соблюдать свои обычаи и традиции, совершая религиозные обряды и охранение культовых мест;
- 6) сохранять связи с представителями малочисленных народов из других субъектов Российской Федерации.

Отдельные аспекты жизнедеятельности коренного населения Российской Федерации, соблюдение прав, взаимодействие с органами государственной власти регулируются нормативно-правовыми актами федерального уровня.

В целях защиты прав и законных интересов, традиционной среды обитания, образа жизни, уровня образования коренного населения создаются общины коренных малочисленных народов, общие принципы деятельности которых закреплены в Федеральном законе «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации».

⁵Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации: утв. распоряжением Правительства РФ от 04.02.2009 г. №132-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - №7.

⁶Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ямало-Ненецкого автономного округа: утв. постановлением Законодательного собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 09.12.2009 г. №1996 // Красный Север. – 2010. -№3.

Согласно статье 19, в целях сохранения культур малочисленных народов общины малочисленных народов могут организовывать воспитание и обучение детей членов общины, исходя из традиций и обычаев этих народов. Привлечение преподавателей для воспитания и обучения детей членов общины малочисленных народов может осуществляться на основе договоров общин малочисленных народов с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления⁷.

Активное развитие законодательства в сфере регулирования жизнедеятельности коренных малочисленных народов Севера происходит и на уровне субъектов Российской Федерации. Нередко оно развивается интенсивней законодательства федерального уровня. Особое внимание регулированию уделяется в автономных округах: Ямало-Ненецком автономном округе, Ханты-Мансийском АО, Ненецком АО и Чукотском АО. Это происходит потому что основная цель их создания – это решение проблем коренного населения и в настоящее время автономные округа особенно относятся к защите прав и интересов этнических общностей.

В законе «Об Образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27 июня 2013 года №55-ЗАО указаны особенности организации образовательного процесса для детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих совместно с родителями (законными представителями) традиционный образ жизни организации образовательного процесса для детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих совместно с родителями кочевой и полукочевой образ жизни⁸.

В пункте 6 статьи 24 вышеуказанного закона говорится, что детям из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ямало-Ненецком автономном округе и ведущих традиционный образ жизни,

⁷Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации: федеральный закон от 20 июля 2000 г. №104-ФЗ: по сост. на 27 июня 2018 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. - №30.- Ст.3122

⁸Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе: закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 г. №55-ЗАО: по сост. на 2 октября 2018 г. // Красный Север. – 2013.

предоставляется социальная поддержка в получении общедоступного и бесплатного образования.

Таким образом, коренные малочисленные народы Севера составляют небольшой процент от общей численности Российской Федерации, и в полной мере обладают правами, которые имеют граждане нашей страны, независимо от численности, вероисповедания, национальности. Проблема соблюдения прав и защита законных интересов без преувеличения является основной в жизни любого гражданина, и от решения данной проблемы зависит дальнейшая судьба коренного населения нашей страны.

1.2. Государственная поддержка как инструмент инклюзивного образования коренных малочисленных народов Севера в Ямало-Ненецком автономном округе

Ямало-Ненецкий автономный округ является исторической родиной коренных малочисленных народов Севера. Здесь на протяжении многих веков проживают коренные жители: ненцы, ханты и селькупы. Они обладают всеми правами в полном объеме, что и жители России. Это закреплено в Конституции Российской Федерации, которая закрепила принцип равноправия и самоопределения народов⁹.

Согласно результатам Всероссийской переписи населения, которая проходила с 14 по 25 октября 2010 года, численность коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ямало-Ненецком автономном округе, составила 41 249 человек. Наиболее многочисленный народ – ненцы, их численность 29 772 человека, что составляет 72%. Следующий по численности народ – ханты, их численность 9 489 человек, что

⁹ Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.: по сост. на 21.07.2014 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

составляет 23%. Численность селькупов – 1 988 человек, это 5% от общей численности коренного населения¹⁰.

Численность коренных малочисленных народов Севера увеличилась с 2002 года на четыре тысячи. Причем увеличение численности населения произошло путем естественного прироста, что показывает хорошее социально-экономическое положение коренных малочисленных народов Севера.

Дети из числа коренных малочисленных народов Севера обучаются в общеобразовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа, их численность составляет 9 827 школьников – это 13,87% от общей численности школьников округа. В дошкольных учреждениях воспитывается 3 410 детей из числа коренного населения, что составляет 9%.

Коренные малочисленные народы Севера – особая по многим параметрам группа народов России, и соответственно нуждается в особой государственной поддержке и создании системы инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – образование для всех граждан, несмотря на особенности, которые присущи некоторым из них.

В Ямало-Ненецком автономном округе система образования совершенствуется на постоянной основе, происходит развитие образовательного потенциала жителей. Проводятся мероприятия в рамках реализации государственной программы региона «Развитие образования на 2014 - 2021 годы», которая утверждена постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа¹¹.

¹⁰ Об утверждении Народной программы коренных малочисленных народов Севера в Ямало-Ненецком автономном округе: Постановление губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа от 28 декабря 2017 г. №132-ПГ: по сост. 11 октября 2018 г.

¹¹ Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2021 годы»: Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 декабря 2013 г. №1132-П: по сост. на 23 июля 2018 г. // Красный Севера. – 2013. - №88/11.

Реализуются программы развития школ-интернатов Ямало-Ненецкого автономного округа на 2013-2020 годы, при этом учитываются особенности коренных малочисленных народов, условия проживания, способности детей, которые ведут с родителями кочевой образ жизни. программы приняты с целью преобразования школ-интернатов в своеобразные центры этнокультурного образования, с учетом традиционного образа жизни.

В рамках реализации мероприятий «Реализация программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования», опираясь на современные научные факты совершенствуется учебно-методическое обеспечение преподавания родных языков.

С недавнего времени организовано оказание услуг образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, в том числе в местах проживания в летнее время, совместно с родителями, которые ведут традиционный образ жизни коренных малочисленных народов Севера.

Также развитие происходит в сфере дошкольного образования. Так, в местах ведения традиционного образа жизни, открываются группы кратковременного пребывания детей, мобильные сезонные площадки, группы выходного дня¹².

Родные языки дети изучали в рамках внеклассной и внеурочной деятельности, а с сентября 2019 года родной язык – ханты, ненецкий или селькупский будет в образовательной программе как урок, проводится будет 3 раза в неделю.

Также в школах, где обучаются дети, из числа коренных малочисленных народов Севера, проводятся дни национальной письменности, недели

¹² Об утверждении Народной программы коренных малочисленных народов Севера в Ямало-Ненецком автономном округе: Постановление губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа от 28 декабря 2017 г. №132-ПГ: по сост.на 11 октября 2018 г.

национальных культур, выставки декоративно-прикладного искусства, показы национальной одежды, выступления фольклорные коллективы.

Реализуются меры, которые направлены на повышение уровня образования коренных малочисленных народов Севера. В целях оказания государственной поддержки студентам, из числа коренных малочисленных народов Севера, которые получают образование по очной форме обучения в колледжах Ямало-Ненецкого автономного округа, выплачиваются стипендии, выделяются места в общежитиях, производятся выплаты на приобретение необходимых товаров, организуется бесплатное питание в столовых на территории колледжа.

Студентам из числа коренных малочисленных народов Севера предоставляют целевые образовательные субсидии для получения высшего образования по программам бакалавриата и специалитета. Как правило это педагогические, медицинские, технические специальности. По окончании высшего учебного заведения предоставляется место работы на территории округа, в том районе Ямало-Ненецкого автономного округа, где необходим тот или иной специалист.

Студентам из числа малоимущих семей коренного населения, которые проходят обучение в высших учебных заведениях нашего государства, выплачиваются стипендии губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа, предоставляются места в общежитиях, а также оплачивается проезд от места проживания родителей до места обучения¹³.

Несмотря на это, отмечается невысокий уровень образования у большинства представителей коренного населения. В основном учащиеся из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни, заканчивают только 9 классов.

¹³Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ямало-Ненецкого автономного округа: утв. постановлением Законодательного собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 09.12.2009 г. №1996 // Красный Север. – 2010. -№3.

Ситуацию, которая сложилась в регионе предлагается изменить благодаря реализации дополнительных мероприятий в сфере образования, желательно начиная с дошкольного возраста, для того, чтобы вырастить детей, которые будут конкурентоспособны и смогут заниматься не только оленеводством, рыболовством и охотой, но и уметь развиваться в разных направлениях, эффективно управлять бизнесом, занимать руководящие должности и осуществлять деятельность в органах управления.

В округе обеспечивается доступность и равные возможности для получения полноценного образования в местах ведения традиционного образа жизни, хозяйственной деятельности коренного населения, и в том числе в местах кочевания.

Также организуется подготовка и переподготовка специалистов из числа коренного населения на основе целевого обучения, по окончании которого, предоставляются рабочие места.

Реализуются меры для оказания помощи студентам из числа коренного населения, которые получают высшее профессиональное образование по направлениям, которые востребованным на рынке труда.

Национальный региональный компонент в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа совершенствуется с каждым годом и учитывает особенности детей, которые приезжая в первый класс, не знают русского языка. Для решения этой проблемы произошло увеличение учебных часов для проведения уроков по ханты языку и внеурочной деятельности по изучению национальной культуры¹⁴.

Достижение устойчивого развития коренного населения невозможно без нормативно-правового обеспечения и проведения научных исследований. Очень важны научные исследования особенностей проживания коренного

¹⁴Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ямало-Ненецкого автономного округа: утв. постановлением Законодательного собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 09.12.2009 г. №1996 // Красный Север. – 2010. -№3.

населения в условиях добычи природных ресурсов на местах традиционного хозяйствования.

В местах ведения традиционного образа жизни, в Шурышкарском, Приуральском, Ямальском, Пуровском, Тазовском и Красноселькупском районах ведут свою деятельность школы-интернаты. А в местах, где ведут кочевой образ жизни, в летнее время организована работа кочевых школ, где дети получают образование с учетом особенностей традиционного хозяйствования¹⁵.

В издательствах по государственному заказу издается учебно-методическая литература для изучения языков малочисленных народов Севера.

Несколько десятилетий успешно действует Институт народов Севера Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена – уникальный этнолингвистический образовательный и исследовательский центр¹⁶.

Одним из направлений государственной поддержки является создание кочевых школ в местах, где традиционно проживают коренные жители.

Социальная защищенность, качество образования, обучение кадров из числа коренного населения обеспечивается путем:

- регулирования нормативно-правовой базы;
- обеспечения равных возможностей в получении образовательных услуг;
- организации кочевых учреждений дошкольного образования, кочевых школ, сохранения малокомплектных школ в отдаленных районах;

¹⁵Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе: закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 г. №55-ЗАО: по сост. на 2 октября 2018 г. // Красный Север. – 2013.

¹⁶Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ямало-Ненецкого автономного округа: утв. постановлением Законодательного собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 09.12.2009 г. №1996 // Красный Север. – 2010. -№3.

– повышения качества образования в местах, где традиционного проживают народы Крайнего Севера и ведут кочевой или полукочевой образ жизни.

В рамках подпрограммы «Защита прав и законных интересов коренных малочисленных народов Севера Ямало-Ненецкого автономного округа, обеспечение их социальных и духовных потребностей», которая входит в государственную программу ЯНАО «Реализация региональной политики на 2014-2020 годы» проводятся мероприятия, способствующие развитию системы образования, которые направлены на защиту прав и законных интересов.

Основным направлением деятельности, которое определила Стратегия социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 года, является устойчивое развитие коренных народов с учетом особенностей жизнедеятельности.

В соответствии с тенденциями социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа, направлениями государственной политики в отношении коренных малочисленных народов Севера, можно выделить следующие приоритетные направления деятельности:

- 1) формирование нормативно-правовой базы, которая обеспечивает культурное развитие и регулирование в сфере образования;
- 2) повышение качества жизни малочисленных народов Севера, что предполагает доступность образования, социальных услуг, услуг связи и сети Интернет, создание объектов инфраструктуры, предоставление рабочих мест в местах проживания и традиционной хозяйственной деятельности;
- 3) сохранение культурного наследия коренного населения, что предполагает поддержку традиционных промыслов, издание литературы на родном языке, создание этнических центров и национальных музеев¹⁷.

¹⁷ Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Реализация региональной политики на 2014-2020 годы»: Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 декабря 2013 г. № 1145-П: по сост. на 12 мая 2017 г. // Красный Север. – 2013. - № 89/3.

Реализация вышеуказанных направлений деятельности предполагает укрепление их социально-экономического потенциала, доступность на основе целевой поддержки государства и мобилизации внутренних ресурсов самих народов в интересах нынешнего и будущих поколений.

Устав Ямало-Ненецкого автономного округа в числе основных направлений деятельности региональной политики выделяет содействие возрождению коренных народов и развитие системы образования.

Право коренных малочисленных народов Севера на сохранение и развитие родного языка относится к основным проблемам сохранения национальной идентичности. В рамках сохранения культурного наследия и сохранения родного языка в регионе производится издание учебно-методической литературы для преподавания национальных дисциплин. Учителям, преподающим родные языки – ханты, ненецкий или селькупский, устанавливается доплата в размере 25% тарифной ставки¹⁸.

Из окружного бюджета выделяются субсидии и предоставляются гранты на проекты в сфере образования.

Производится содействие занятости граждан, из числа коренных малочисленных народов Севера. К приоритетным направлениям деятельности органов власти округа в данной сфере можно отнести увеличение рабочих мест в традиционных отраслях, повышение квалификации коренных малочисленных народов, проведение обучающих курсов.

На осуществление вышеуказанных мероприятий Департаментом коренных малочисленных народов Севера Ямало-Ненецкого автономного округа в 2017 году было выделено 12 млн. 462 тысяч рублей, что на 2 млн. 356 тысяч больше, чем в 2016 году. Государственным бюджетным учреждением «Объединение по экономическому развитию коренных малочисленных народов

¹⁸О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82–ФЗ: по сост. на 13 июля 2015 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 18. – Ст.2208.

Севера» в 2017 году было выделено 14 млн. 979 тысяч рублей, это больше, чем в 2016 году на 2 млн. 234 тысячи¹⁹.

Из окружного бюджета выделяются субсидии бюджетам муниципальных районов на решение вопросов местного значения, которые направлены на развитие языков, культуры коренных народов.

Особое внимание в округе уделяется социальной защите и социальной поддержке детей из числа коренных малочисленных народов Севера. Она обеспечивается, прежде всего, в виде выплаты пособий и предоставлении различных социальных льгот. Также производится финансирование мероприятий, способствующих улучшению положения детей коренных народов. Это и организация отдыха в детских оздоровительных лагерях, и проведение различных мероприятий, мастер-классов, и осуществление грантовой поддержки в сфере изучения родных языков. Устанавливаются льготы по оплате детских дошкольных учреждений. Так, например, в Салехарде семьям из числа коренных малочисленных народов Севера возмещается 100% сумма на оплату содержания в детском саду²⁰.

В отличие от Ханты-Мансийского округа в ЯНАО приоритетными направлениями деятельности по поддержке детей коренных малочисленных народов Севера, является создание кочевых стойбищных школ, с целью обучения детей школьного возраста в период весеннее-летнего календария. В округе действует более 20 интернатных учреждений при школах. Так в Шурышкарском районе открыто 5 школ-интернатов, в Приуральском 3, в Ямальском их количество равно 5, в Тазовском 4 и в Красноселькупском – 3. В них организовано воспитание детей по семейному типу и проживание

¹⁹Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2021 годы»: Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 декабря 2013 г. №1132-П; по сост. на 23 июля 2018 г. // Красный Север. – 2013. - №88/11.

²⁰Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ямало-Ненецкого автономного округа: утв. постановлением Законодательного собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 09.12.2009 г. №1996 // Красный Север. – 2010. -№3.

осуществляется на полном государственном обеспечении. Это означает, что дети, из семей кочующих коренных народов проживают совместно со своими братьями и сестрами, им предоставляется круглосуточное питание, производится обеспечение одеждой и предметами первой необходимости.

Итак, можно констатировать, что на сегодняшний день государством и автономными округами реализуется достаточно мер поддержки коренных малочисленных народов Севера и их детей, в том числе, в сфере образования. Что позволяет говорить о развитии инклюзивного образования в отношении данной категории населения. Однако требуется научное обоснование и разработка механизмов реализации законодательных инициатив с целью повышения качества образования.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Настоящая глава посвящена изучению теоретических и правовых основ организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера. На основании анализа нормативно-правовых документов и научной литературы были сделаны следующие выводы:

1. Наличие нормативно-правовых документов о коренных малочисленных народов Севера показывает, что государство признает особый статус коренного населения, и не только обеспечивает сохранение традиционного образа жизни, но и оказывает помощь в адаптации к жизни в современном мире.
2. Нормативно-правовые акты о коренных малочисленных народах Севера сформировались на основе Конституции Российской Федерации. Положения, которые регулируют различные стороны жизнедеятельности малочисленных народов, отражены в ряде федеральных и региональных законов. К числу данных законов в первую очередь надо отнести Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 года №82-ФЗ, закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27 июня 2013 года №55-ЗАО.
3. Регулирование сферы образования, сохранения самобытной культуры, языка и традиций обосновано общим направлением государственной политики и является одним из важнейших условий социально-экономического развития, что находит свое отражение Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера автономного округа. С целью развития образовательного потенциала населения и совершенствования системы образования реализуется

государственная программа автономного округа «Развитие образования на 2014 – 2021 годы».

4. Коренные малочисленные народы Севера – особая по многим параметрам группа народов России, и соответственно нуждается в особой государственной поддержке и создании системы инклюзивного образования.
5. С учетом современных научных исследований совершенствуется система образования, обновляется учебно-методическое обеспечение, реализуются меры, которые направлены на повышение уровня образования коренного населения, создаются новые кочевые школы в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности, развиваются инновационные формы дистанционного образования.

ГЛАВА 2. УПРАВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

2.1. Теоретические основы управления инклюзивным образованием

В современном мире инклюзивное образование особо актуально. Система образования достигла определенного уровня развития, не только экономического, но и правового. Общество изменило свое отношение к гражданам, которые имеют особые потребности в обучении, а также признало равенство их прав. В связи с этим произошло осознание обеспечения равного доступа к услугам образования.

Изменение общественного сознания по отношению к равноправию различных категорий населения поспособствовало дальнейшему развитию инклюзивного образования. Постепенно создается нормативно-правовая база, которая опирается не только на российское законодательство, но и на международные нормативно-правовые акты. Для того, чтобы инклюзивное образование функционировало в полной мере, необходимо грамотно организовать управление.

Управление – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации²¹.

Управление инклюзивным образованием – процесс сложный и многогранный. Следует помнить, что основным субъектом инклюзии является ребенок. А работа с детьми всегда связана с поиском новых, порой даже неожиданных решений в повседневной профессиональной деятельности.

Инклюзивный подход в управлении предполагает, что не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и

²¹Поташник, М.М. Управление современной школой: в вопросах и ответах [Текст] / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. – Москва: Новая школа, 1997. – 352 с.

нормы, а наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

Для этого система организации инклюзивной практики в общеобразовательной организации должна быть достаточно гибкой. Основной принцип управления общеобразовательной организации – принцип включения в принятие решений всех участников образовательного процесса. Должно происходить активное взаимодействие родителей с педагогами. В свою очередь педагогические работники школы должны взаимодействовать и сотрудничать между собой. Проблемы, возникающие в процессе образовательной деятельности, необходимо решать совместными усилиями.

Для успешного управления инклюзивными процессами в общеобразовательной школе необходимо вводить командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов разных участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов, администрации школы.

Одним из основных направлений в области развития системы инклюзивного образования является создание безбарьерной среды, организация образовательного процесса в соответствии с направленностью инклюзивного образования.

Государственная политика в сфере образования на современном этапе развития имеет новые задачи, нежели ранее. Среди них внедрение инклюзивного образования и усовершенствование нормативно-правовой базы. Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса является неотъемлемой частью инклюзивного образования²².

Инклюзивное образование рассматривается как один из этапов развития системы образования. Согласно мнению С.В. Алехиной, инклюзивное

²²Алехина С.В. Инклюзивное образование / С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Федина. – Москва : Школьная книга, 2010. – 272 с.

образование – это «не создание нового сегмента, а системное, эволюционное изменение всех ступеней образования и общества в целом»²³.

Инклюзивное образование имеет законодательное обеспечение, создана нормативно-правовая база.

Влияние инклюзивного образования на образовательные организации указывает на признание права особых категорий населения на получения образования в общеобразовательной организации. Это способствует и тому, что в самой школе происходят изменения, которые необходимы для эффективного образовательного процесса. Самое главное заключается в том, что происходят не только внешние изменения, но и внутренние, которые способствуют достижению поставленных перед общеобразовательной организацией целей.

Образование граждан с особыми потребностями в обучении является образовательной инновацией и требует дополнительного финансирования, научной разработанности и методологического анализа²⁴.

Как считает А.С. Сунцова, «становление новой образовательной парадигмы будет представлять синтез теорий, включающий философское, педагогическое, психологическое, медицинское и другие знания, а результаты теоретического поиска и прогнозирования будут выполнять роль научных ориентиров в реализации инклюзивных практик, обеспечат их оптимальное функционирование» (цит. по Ю.Ф. Лукину)²⁵.

По мнению ученых, наиболее эффективными подходами к инклюзии являются: системный, аксиологический, антропологический, личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы.

Если рассматривать инклюзивное образование как инновацию, то в этом случае стоит обратиться к системному подходу, к основам теории управления и педагогическим основам управления инновационной общеобразовательной

²³Алехина С.В. Инклюзивное образование / С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Федина. – Москва : Школьная книга, 2010. – 272 с.

²⁴Лукин Ю.Ф. Российская Арктика в изменяющемся мире: монография / Ю.Ф. Лукин. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 281 с.

²⁵ там же.

организации. Кроме того, очень актуальным является: поиск теоретико-методологических основ построения инклюзивной развивающей среды образовательного учреждения, теоретическое обоснование и практическая разработка технологии создания школы инклюзивного образования и плана ее развития, определение основ процесса управления кадровым персоналом в инклюзивной школе.

Системность является одной из главных характеристик педагогических явлений и процессов (В.П. Беспалько, М.А. Данилов, Т.А. Ильина, В.И. Андреев). Образование – это сложная, но в то же время устойчивая и динамическая система. В последнее время эта система находится в постоянном, качественном изменении.

Инклюзивная образовательная среды развивается и функционирует при наличии таких условий, как:

- высокий уровень профессионализма педагогических работников образовательного учреждения;
- эффективное взаимодействие педагогического состава с администрацией школы;
- нормативно-правовое регулирование системы инклюзивного образования;
- финансирование как федеральное, так и региональное;
- техническое обеспечение;
- научно-обоснованная модель управления;
- взаимосвязь всех элементов системы образования.

Правильно сформированная модель инклюзивного образования будет эффективной при взаимодействии всех ее элементов.

Руководитель образовательного учреждения выполняет не только управленческие функции, но и решает задачи в сфере государственной поддержки. Создает условия для развития организации, профессионального роста педагогических работников, регулирует взаимосвязь элементов системы инклюзивного образования.

Эффективность управления инклюзивным образованием обеспечивается наличием:

- руководителя, который принимает и понимает философию инклюзивного образования, способствует развитию системы образования, участвует в реализации прав на равный доступ к образовательным услугам;
- системы взаимоотношений, отвергающих дискриминацию учащихся;
- эффективного взаимодействия всех элементов системы инклюзивного образования;
- командного стиля деятельности в педагогическом и родительском коллективе, отлаженное взаимодействие между различными дисциплинами.

Стратегический план образовательного учреждения определяет директор школы на основе направлений государственной политики в сфере образования.

Если рассматривать инклюзивное образование как инновацию, то профессионализм руководителя образовательной организации, педагогических работников школы, усовершенствованная нормативно-правовая база будут необходимы.

Для того, чтобы создать модель организации инклюзивной образовательной среды, необходимо определить элементы модели организации, охарактеризовать компоненты и описать особенности взаимодействия всех элементов. Методы проектирования и моделирования обязательны для построения модели организации инклюзивной образовательной среды. Причем, для эффективного функционирования инклюзивное образование должно быть обеспечено всеми ресурсами.

2.2. Содержание и способы организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера в школе-интернате

Инклюзивное образование и его проблемы на данный момент получили широкое освещение в средствах массовой информации, на международном уровне и в целом ряде научных публикаций, которые касаются развития сферы

образования. Можно сказать, что это связано, прежде всего, с тем, что в образовательной стратегии на первый план выдвигается принцип получения качественного образования вне зависимости от национальности, расы, места проживания, пола, возраста.

Широкое понимание инклюзивного образования создает определенную базу для решения образовательных проблем в более полном и широком спектре. Система образования должна учитывать особенности этнических групп и общностей для развития и успешной социализации.

Система образования должна быть адаптирована под различные категории граждан, и с одной стороны, обеспечивать равный доступ для получения образования всем категориям населения, с другой, – учитывать их особенности, традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколение. Это свидетельствует об ориентации системы образования на социокультурное развитие путем сохранения национальной культуры, традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Севера. Очевидно такой должна быть стратегия инклюзивного образования для коренных малочисленных народов Севера.

На протяжении многих тысячелетий народы Крайнего Севера ведут кочевой образ жизни. Их дети школьного возраста находятся вдали от родителей в течение всего учебного года. В связи с этим созданы школы-интернаты для обучения детей из числа семей, ведущих традиционный образ жизни.

Работа такого интерната основана на семейном принципе воспитания, это означает, что жилой корпус разделен на отдельные группы, где братья и сестры живут в одной группе, что способствует легкой адаптации ребенка к новой для него среде. Но в то же время существует ряд особенностей.

Дети из семей, ведущих кочевой образ жизни, поступая на обучения в школу, оказываются в разном положении по сравнению с поселковыми сверстниками, так как не получили дошкольного образования и не прошли предшкольную подготовку.

Оказавшись вдали от семьи, своей исконной среды обитания, привычного образа жизни, учащиеся адаптируются к школьному укладу. Неравный учебный старт обусловлен запоздалым началом обучения, упущенными возможностями развития ребенка в определенные периоды развития. Вследствие этого происходит стресс, который отрицательно влияет на психического и физическое здоровье школьников.

Ведение традиционного образа жизни, специфика хозяйственной деятельности не учитывает сроков начала и конца учебного года. Также следует отметить, что большинство педагогических работников не знает особенностей образа жизни кочевого народа и не владеет языком коренных народов. Это затрудняет процесс адаптации, так как многие дети, приходя в 1 класс, знают только свой родной язык.

Исследования ученых свидетельствуют о том, что дети из семей, ведущих кочевой образ жизни, демонстрируют более низкие показатели развития по сравнению со своими сверстниками и показывают более медленный темп освоения учебного материала.

Согласно исследованиям Т.М. Бостанжиевой и О.В. Лишина, детям из числа коренного населения необходим особый подход. Это важно при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута²⁶.

Жизнь на Крайнем Севере имеет свои особенности, которые отражаются на психологическом развитии детей. Природная красота, бескрайние просторы, спокойный ритм жизни подавляется негативными факторами.

Климат, резкая смена температуры воздуха, длительное пребывание при искусственном освещении, продолжительный зимний период заметно влияют на развитие детей²⁷.

²⁶Бостанжиева Т.М. Особенности личностного самоопределения ненецких детей в условиях школы-интерната / Т.М. Бостанжиева, О.В. Лишин // Психология и практика. – 2006.

²⁷Киреева Е.П. Особенности эмоционально-личностного развития младших школьников, проживающих на Крайнем Севере / Е.П. Киреева // Научно-методический журнал «Концент». – 2016. - №15. – С.2186-2190.

Многие коренные жители считают, что развитие речи и умственное развитие детей не является критерием успешности общего развития ребенка. Поэтому в маленьком возрасте речь развивается очень мало, родители не уделяют этому должного внимания.

За первые годы жизни у ребенка из кочующей семьи, формируется особое представление об окружающем мире. В качестве примера можно привести некоторые положения, отмеченные в работах В.Н.Няруй:

- дети коренных малочисленных народов Севера отличаются от своих сверстников другим восприятием мира;
- дети из числа коренных малочисленных народов Севера развиваются медленнее;
- дети из числа коренного населения подвержены стрессу больше, чем поселковые сверстники;
- ребенок, который приезжает из мест кочевий в школу-интернат не готов к этому ни морально, ни физически²⁸.

Процесс адаптации ребенка к школе происходит на протяжении достаточно длительного периода. На момент поступления в 1 класс у ребенка, из числа коренных малочисленных народов Севера можно заметить раздражительность, длительное возбуждение, нервное состояние. Это объясняется тем, что организм ребенка не привык и бурно реагирует на все изменения в образе жизни.

На основании результатов исследования психического развития детей можно сделать вывод, что различия между детьми коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни, и их сверстников, существуют в показателях речевого развития.

Основная часть детей дошкольного возраста из числа коренного населения, ведущего традиционный образ жизни, не имеет должного уровня

²⁸Няруй В.Н. Использование народной педагогики кочевых ненцев в работе школ-интернатов Ямала / В.Н. Няруй // Проблемы образования.-1996. – С.16.

подготовленности к школе. Многие школьники выходят на тот уровень познавательной деятельности, который позволит усвоить учебную программу, только к окончанию начальной школы.

Особенности проживания в условиях Крайнего Севера и приравненным к нему местностям, заметно влияют на процесс адаптации и социализации детей и в результате замедляют его²⁹.

Это объясняет необходимость организации инклюзивного образования. Деятельность системы инклюзивного образования в условиях Крайнего Севера и приравненным к нему местностям, будет возможна при функционировании интерната для детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни.

Школа-интернат – это общеобразовательное учреждение для постоянного пребывания учащихся, не имеющих необходимых условий для воспитания в семье, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей³⁰.

В данных школах сохраняется связь детей со своей средой обитания, у ребенка формируется сознание как представителя своей национальности, традиций и самобытной культуры.

В современное время проживание детей, чьи родители ведут традиционный образ жизни, полностью обеспечивается региональным финансированием. Предоставляется одежда, школьные принадлежности, питание, предметы первой необходимости.

Правильно организованная система обучения и воспитания будет способствовать легкой адаптации и социализации детей из числа коренных малочисленных народов Севера.

²⁹ Киреева Е.П. Особенности эмоционально-личностного развития младших школьников, проживающих на Крайнем Севере / Е.П. Киреева // Научно-методический журнал «Концент». – 2016. - №15. – С.2186-2190.

³⁰ Бостанжиева Т.М. Особенности личностного самоопределения ненецких детей в условиях школы-интерната / Т.М. Бостанжиева, О.В. Лишин // Психология и практика. – 2006.

С точки зрения управления организация инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера должно содержательно представлять собой систему взаимосвязанных компонентов, включающих:

- 1) нормативно-правовое обеспечение;
- 2) кадровое обеспечение;
- 3) программно-методическое обеспечение;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение.

Эффективность организации инклюзивного образования зависит от оптимальной взаимосвязи между данными компонентами, позволяющей полнее реализовать права детей на образование и развитие.

Содержательные и организационные изменения в функционировании учреждения требуют нормативно-правового обеспечения. В рамках данного направления работы основными способами достижения цели являются:

- приведение системы нормативных документов, на основании которых осуществляет свою деятельность школа-интернат в соответствие с требованиями федерального и регионального законодательства, а также выработка локальных нормативно-правовых актов, позволяющих регулировать инклюзивное образование детей из числа КМНС;
- разработка механизмов реализации действующих нормативно-правовых документов с учетом особенностей функционирования и ресурсов образовательной организации и образовательных потребностей обучающихся.

Кадровое обеспечение – один из важных элементов организации инклюзивного образовательного процесса.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей детей из числа коренных малочисленных народов Севера, способны реализовать цели и задачи, определенные программами и другими регулирующими документами школы-интерната, эффективно взаимодействовать с обучающимися, обеспечивая их адаптацию и достижение качества образования.

Необходимое количество специалистов определяется учреждением, исходя из количественных показателей, особенностей и адаптированных программ.

К способам реализации кадрового обеспечения при организации инклюзивного образования в школе-интернате можно отнести:

- подбор педагогических кадров и повышение квалификации с целью повышения компетентности с учетом национальных особенностей (знание языка, знакомство с национальной культурой, традиционным образом жизни);
- супервизию и методическую поддержку со стороны руководителей образовательной организации и более опытных коллег.

Программно-методическое обеспечение процесса инклюзивного образования является одним из основных условий реализации адаптированной образовательной программы и индивидуализации образовательного процесса.

Оно будет эффективно только при постоянном и открытом доступе для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной образовательной программы.

Способами реализации программно-методического обеспечения организации инклюзивного образования выступают:

- разработка образовательной программы с учетом национальных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей, из числа КМНС;
- обеспечение школы-интерната необходимыми информационными ресурсами и разработка механизма их использования всеми субъектами образования с учетом особенностей и условий обучения;
- обеспечение педагогов необходимыми методическими пособиями и рекомендациями, позволяющими организовать процесс образования с учетом особых образовательных потребностей детей;
- усовершенствование работы сезонной кочевой школы с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей из числа

КМНС целью обеспечения конституционных прав учащихся на доступность качество образования, позволяющего сохранить национальную культуру, традиции и сформировать личность с высоким потенциалом образования, при этом проживая совместно с родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение является наиважнейшим компонентом организации инклюзивного образования в любом типе учреждения. В условиях школы-интерната этот аспект приобретает особое значение, так дети из числа КМНС нуждаются в особой поддержке и создании условий для их успешной адаптации и обучения.

Кроме того, очень важным в процессе организации инклюзивного образования является ценностный компонент, который заключается в принятии всеми участниками образовательных отношений философии инклюзии, понимании ценностей разнообразия и уважения к особенностям каждого. Это касается как обучающихся, так и педагогов, и родительской общественности.

К способам организации психолого-педагогического сопровождения мы относимся:

- создание атмосферы толерантности, сотрудничества и поддержки между участниками образовательного процесса через разнообразные формы воспитательной деятельности (концерты, экскурсии, праздники и т.п.);
- организация коррекционной и психологической работы с обучающимися в соответствии с заключением ПМПК;
- поддержка разностороннего развития обучающихся в процессе организации спортивных секций, кружков, дополнительных общеразвивающих программ.

Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум, включающий: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.

Таким образом, организация инклюзивного образования направлена на обеспечение конституционных прав учащихся из числа КМНС, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, на доступность качественного общего образования, которое позволит сохранить самобытную культуру, национальные особенности, традиции, обычаи и родной язык, и даст возможность реализовать выпускникам свой потенциал в разных сферах жизни и профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что важными принципами в организации инклюзивного образования должны выступать: системность, функционирование на постоянной основе, учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося.

Рассмотренные выше содержательные аспекты и способы организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера в школе-интернате с учетом национальных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей положены в основу экспериментального исследования.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Вторая глава была посвящена управлению инклюзивным образованием в условиях школы-интерната для детей из числа коренных малочисленных народов Севера. Были изучены теоретические основы управления инклюзивным образованием и способы организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната.

Как показал анализ литературы, изменение общественного мнения по отношению к равноправию различных категорий населения поспособствовало дальнейшему развитию инклюзивного образования. Постепенно создается нормативно-правовая база, которая опирается не только на российское законодательство, но и на международные нормативно-правовые акты.

Управление инклюзивным образованием – процесс сложный и многогранный. Следует помнить, что основным субъектом инклюзии является ребенок. А работа с детьми всегда связана с поиском новых, порой даже неожиданных решений в повседневной профессиональной деятельности.

Инклюзивный подход в управлении предполагает, что не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

Для этого система организации инклюзивной практики в общеобразовательной организации должна быть достаточно гибкой. Основной принцип управления общеобразовательной организации – принцип включения в принятие решений всех участников образовательного процесса.

С точки зрения управления организация инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера должно содержательно представлять собой систему взаимосвязанных компонентов, включающих:

- 1) нормативно-правовое обеспечение;
- 2) кадровое обеспечение;
- 3) программно-методическое обеспечение;

4) психолого-педагогическое сопровождение.

Эффективность организации инклюзивного образования зависит от оптимальной взаимосвязи между данными компонентами, позволяющей полнее реализовать права детей на образование и развитие.

К способам реализации нормативно-правового обеспечения можно отнести:

- приведение системы нормативных документов, на основании которых осуществляет свою деятельность школа-интернат в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства, а также выработка локальных нормативно-правовых актов, позволяющих регулировать инклюзивное образование детей из числа КМНС;
- разработка механизмов реализации действующих нормативно-правовых документов с учетом особенностей функционирования и ресурсов образовательной организации и образовательных потребностей обучающихся.

К способам реализации кадрового обеспечения при организации инклюзивного образования в школе-интернате можно отнести:

- подбор педагогических кадров и повышение квалификации с целью повышения компетентности с учетом национальных особенностей (знание языка, знакомство с национальной культурой, традиционным образом жизни);
- супервизию и методическую поддержку со стороны руководителей образовательной организации и более опытных коллег.

Способами реализации программно-методического обеспечения организации инклюзивного образования выступают:

- разработка образовательной программы с учетом национальных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей, из числа КМНС;

- обеспечение школы-интерната необходимыми информационными ресурсами и разработка механизма их использования всеми субъектами образования с учетом особенностей и условий обучения;
- обеспечение педагогов необходимыми методическими пособиями и рекомендациями, позволяющими организовать процесс образования с учетом особых образовательных потребностей детей;
- усовершенствование работы сезонной кочевой школы с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей из числа КМНС с целью обеспечения конституционных прав учащихся на доступность качество образования, позволяющего сохранить национальную культуру, традиции и сформировать личность с высоким потенциалом образования, при этом проживая совместно с родителями.

К способам организации психолого-педагогического сопровождения относятся:

- создание атмосферы толерантности, сотрудничества и поддержки между участниками образовательного процесса через разнообразные формы воспитательной деятельности (концерты, экскурсии, праздники и т.п.);
- организация коррекционной и психологической работы с обучающимися в соответствии с заключением ПМПК;
- поддержка разностороннего развития обучающихся в процессе организации спортивных секций, кружков, дополнительных общеразвивающих программ.

Также необходимо отметить, что важными принципами в организации инклюзивного образования должны выступать: системность, функционирование на постоянной основе, учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

3.1. Анализ организации инклюзивной образовательной среды в условиях школы-интерната

Цель констатирующего этапа эксперимента – выявить необходимость создания модели организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната.

Эмпирическое исследование было организовано на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Овгортская школа-интернат среднего общего образования».

В исследовании приняли участие 25 человек – учителя, воспитатели интерната, администрация школы, родители, учащиеся.

Методы исследования:

1. Анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального и локального уровней.
2. Интервьюирование.
3. SWOT-анализ.
4. Анкетирование.

С целью изучения особенностей организации инклюзивного образования в школе-интернате использовался метод анализа документов.

Анализ нормативно-правовых документов показал, что одной из важнейших тенденций современного образования в Российской Федерации, закрепленной в Федеральном законе «Об образовании» является единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской

Федерации в условиях многонационального государства³¹. Обеспечивается право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Согласно Закону «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27 июня 2013 года №55-ЗАО, с учетом географического положения автономного округа, экологической ситуации, сложившейся на его территории, а также этнической структуры населения содержание образования должно быть также ориентировано на содействие овладению личностью знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими безопасность ее жизни и трудовой деятельности в условиях Крайнего Севера³².

На основании этого Губернатор Ямало-Ненецкого автономного округа поставил приоритетные задачи по выполнению региональной политики в сфере образования детей, чьи родители ведут традиционный образ жизни. Была утверждена государственная программа Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2021 годы»³³.

Одной из задач данной государственной программы является предоставление населению доступного качественного образования всех уровней.

Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера является одной из стратегических целей государственной политики в сфере образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

³¹ Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.: по сост. на 21.07.2014 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

³² Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе: закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 г. №55-ЗАО: по сост. на 2 октября 2018 г. // Красный Север. – 2013.

³³ Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации: федеральный закон от 20 июля 2000 г. №104-ФЗ: по сост. на 27 июня 2018 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. - №30.- Ст.3122.

В связи с этим был дан старт региональному проекту «Кочевая школа», который призван обеспечить доступность дошкольного, основного общего и дополнительного образования для детей в местах их кочевий.

Департаментом образования ЯНАО разработано Положение о порядке организации в общеобразовательных учреждениях автономного округа интегрированного (инклюзивного) обучения детей с особыми потребностями в обучении.

Инклюзивное образование призвано создать эффективную систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательных учреждениях с целью повышения качества образования.

Изучение нормативно-правовой документации и анализ статистических данных показал, что в Ямало-Ненецком автономном округе действует 31 школа-интернат, для обучения детей из числа семей, ведущих традиционный образ жизни. Одна из них расположена в п. Овгорт Шурышкарского района.

Работа данного интерната основана на семейном принципе воспитания, это означает, что жилой корпус разделен на отдельные группы, где учащиеся живут не по возрастам, а по родственным связям. Это означает, что младшие воспитанники живут в одной группе со своими сестрами или братьями.

В Шурышкарском районе действует система школ-интернатов, в которые родители-оленоводы и родители-рыбаки отправляют учиться своих детей. В настоящее время, попадая в школу-интернат, многие дети не знают не только букв и цифр, но и русского языка. Единственное, что учителя могут сделать для таких детей, – это перевести их в коррекционный класс, при этом интеллектуальное развитие ребенка может быть в норме.

Безусловно, важно помочь родителям в вопросах воспитания, поскольку современная жизнь сопровождается множеством неблагоприятных факторов экономического, экологического, социального, психологического характера, вызывающих стрессы, совладать с которыми в одиночку зачастую совсем не просто. Кроме того, молодежь зачастую не только не хочет заниматься

традиционными отраслями производства, но и практически утрачивает связь с родителями.

В связи с необходимостью раннего выезда детей из оленеводческих семей к местам кочевья родителей из-за удаленности и отсутствия транспорта, школьники не выполняют годовой учебный план, так как в базовой школе обучаются только 28 недель из 34. Возникает необходимость создания условий организации и доступности общего и дополнительного образования, без отрыва детей от родителей, ведущих традиционный кочевой образ жизни. Вследствие этого появляется необходимость организации образовательного процесса на местах традиционного хозяйствования, при этом проживая совместно с родителями.

Основополагающими принципами кочевого образования для коренных этносов Севера являются: природосообразность воспитания и обучения детей дошкольного возраста, функционирование родного ханты языка как языка обучения и воспитания; введение в содержание образования традиционной культуры (фольклора, национальных видов искусств, обычаев, народной педагогики).

Анализ документов МБОУ «Овгорсткая ШИСОО» показал, что с 2014 года в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении реализуется школьный инновационный проект «Сезонная кочевая школа».

Задачи проекта – создание условий организации и доступности образования без отрыва детей от родителей, ведущих традиционный кочевой образ жизни; приобщение детей к национальной культуре, родному языку, традициям и обычаям; защите исконной среды обитания; привитие трудовых навыков в процессе совместного повседневного общения с родителями.

Деятельность Кочевой школы обусловлена проблемой раннего выезда детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни к местам кочевья родителей в середине апреля, в результате чего школьники не выполняют годовой учебный план.

Исходя из задач для достижения цели инновационного образовательного проекта «Кочевая школа», был определен ряд основных направлений работы, а именно:

- нормативно-правовое обеспечение образовательного проекта;
- кадровое обеспечение образовательного проекта;
- финансовое обеспечение образовательного проекта;
- методологическое и инструментальное обеспечение образовательного проекта.

Учебно-воспитательная работа в рамках проекта организуется с учетом специфических условий Севера, традиционной материальной и духовной культуры, самобытной жизни и хозяйственной деятельности народов Севера.

Для того, чтобы обеспечить непрерывность обучения детей из оленеводческих семей, которые в начале учебного года пасут оленьи стада на северной стороне Уральских гор на значительном удалении от населенных пунктов, организован выезд кочевых учителей. Педагоги выезжают на место калашения оленеводческих бригад и организуют образовательный процесс в естественных условиях проживания оленеводов. Бригадиры стад взяли на себя обязанность перевозить педагога от стойбища к стойбищу.

Школьным коллективом составлены списки детей оленбригад, утвержден учебный план для сезонной кочевой школы, разработаны индивидуальные учебные планы для каждого учащегося сезонной кочевой школы, методические рекомендации для учителя, дидактические, контрольные материалы для учебного процесса сезонной кочевой школы, определены учителя, которые будут участвовать в работе сезонной кочевой школы.

Деятельность «Кочевой школы» ведется несколько лет, с каждым годом все более совершенствуясь.

Работа по реализации направлений деятельности «Кочевой школы» должна обеспечить:

- 100% выполнение годового учебного плана учащимися школы, которые обучаются в сезонной кочевой школе;

- совершенствование нормативно-правовой базы сезонной кочевой школы и материально-техническое и кадровое обеспечение сезонной кочевой школы;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся школы;
- обучение детей жизненно необходимым навыкам в условиях Севера;
- внедрение метапредметного обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и современных технологий;
- построение деятельности сезонной кочевой школы на основе системы форм и методов учебно-воспитательной работы с учетом национально-региональных особенностей развития коренных малочисленных народов Севера.

Ход реализации проекта «Кочевая школа» отражен в таблице 1.

Таблица 1

Реализация проекта «Кочевая школа»

Этап	Ход реализации
1 (2014-2015 гг.)	изучалась и анализировалась социологическая, этнографическая, историческая, психологическая, педагогическая литература по проблеме, осмысливалась практика работы школ народов Севера, в том числе многолетний опыт работы в Якутии по организации кочевых школ
2 (2016-2017 гг.)	уточнялись задачи, разрабатывалась модель и педагогические условия. Проводился формирующий этап работы, в ходе которого апробировалась модель кочевой школы, создавался инструментарий для отслеживания текущих результатов
3 (2017-2018 гг.)	происходило уточнение теоретических позиций, а также был описан ход работы, проводилась обработка материала, его обобщение, синтез, сравнение и систематизация, уточнялись полученные выводы

В результате должны быть созданы условия для обучения и воспитания школьников в условиях кочевого образа жизни их родителей, успешной

социальной адаптации детей из числа КМНС к жизни в современном социуме. Деятельность «Кочевой школы» призвана реализовать образовательную услугу для детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни и организовать процесс получения образования с учетом индивидуальных, национальных, возрастных особенностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что «Кочевая школа» – это получение социально-адаптированного образования в условиях кочевого образа жизни без отрыва от семьи и исконных занятий народа, создание этнообразного пространства для школьников коренных малочисленных народов Севера через определение нового содержания, методов и форм воспитания.

Тем не менее, несмотря на достаточно длительную реализацию проекта «Сезонная кочевая школа» анализ школьной документации показывает невысокий уровень успеваемости детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни.

На начало 2018-2019 учебного года в интернате семейного типа числится 98 человек. Все воспитанники из числа коренных малочисленных народов Севера. При этом, по результатам промежуточной аттестации (1 четверть 2018 – 2019 учебного года) только 21 воспитанник имеет оценки «4» и «5» (18%), остальные обучающиеся завершили четверть с «3». Процентное соотношение отражено на рис. 1.

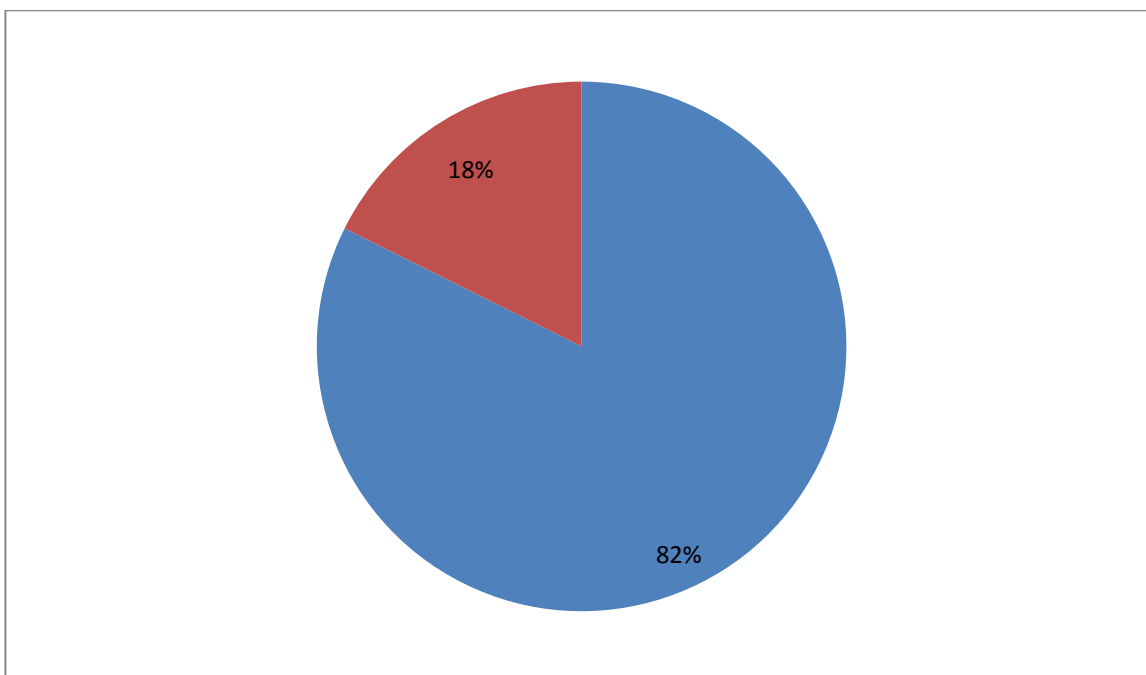


Рис.1. Результаты промежуточной аттестации учащихся из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих в интернате, n=98 чел., октябрь 2018 г.

Вышеуказанные данные подтверждают необходимость создания условий для повышения качества образования.

С целью получения более подробной информации об организации образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера, был использован следующий метод исследования – интервьюирование (приложение 1). В качестве респондентов выступили 5 человек: директор МБОУ «ОвгортскаяШИСОО», заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов и воспитатель интерната.

По результатам интервью можно сделать следующие выводы:

- ребенок из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни, развивается в рамках определенного конкретного социума при четкой привязанности к конкретным взрослым, в частности к своим родителям. Такие дети характеризуются сложностью в адаптации при поступлении в школу или после кочевья, затруднениями в общении со сверстниками и педагогами. За время пребывания с родителями (это

- примерно 5 месяцев) дети забывают учебную программу и существенно отстают по уровню знаний от одноклассников;
- относительно однородный социальный статус населения в сельской местности, ограниченность сфер общения и отсутствие модели умственного труда родителей затрудняет разностороннее развитие детей;
 - дети из семей, ведущих кочевой образ жизни, демонстрируют более низкие показатели развития по сравнению со своими сверстниками и показывают более медленный темп освоения учебного материала;
 - сроки начала и окончания учебного года не учитывают специфику природных и климатических условий, а также традиционный образ жизни народов Крайнего Севера. Учебный год для учащихся из числа КМНС, ведущих кочевой образ жизни заканчивается в середине апреля, что сказывается на уровне знаний и соответственно на результатах промежуточной аттестации;
 - в школе-интернате необходимо развивать инклюзивное образование, для чего важно: совершенствовать нормативно-правовую базу, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, искать новые способы сотрудничества с детьми и родителями в период кочевья; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, обеспечивающее более эффективную адаптацию.

На основе интервьюирования педагогических работников школы и анализа документов с целью выявления сильных и слабых сторон организации инклюзивного образования МБОУ «Овгортская ШИСО» был проведен SWOT-анализ. Результаты представлены в табл. 2.

SWOT-анализ МБОУ «Овгортская ШИСОО»
(ноябрь 2018 г.)

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – наличие программы «Сезонная кочевая школа» – хорошая материально-техническая база – обеспечение доступности образовательных ресурсов для всех обучающихся – высокое финансирование – регулярное проведение курсов повышения квалификации для педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> – применение традиционных устаревших подходов к образовательному процессу – формальная разработка адаптированных программ; – недостаточное понимание педагогами сути адаптированных программ, роли и ответственности педагога в реализации таких программ – недостаточный учет в образовательном процессе индивидуальных образовательных потребностей и национальных особенностей – не разработан механизм учета индивидуальных образовательных потребностей детей из числа КМНС в образовательном процессе
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – наличие нормативных правовых документов федерального и регионального уровня, позволяющих реализовывать инклюзивное образование детей из числа коренных малочисленных народов Севера – наличие педагогов, готовых работать с детьми из числа КМНС, ведущих кочевой образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – равнодушие родителей учащихся, проживающих в интернате – снижение уровня образования у учащихся из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой и полукочевой образ жизни

По результатам SWOT-анализа можно отметить, что в МБОУ Овгортской ШИСОО есть большой потенциал для развития инклюзивной образовательной среды. При этом имеется возможность преодолеть слабые стороны и предотвратить вероятные угрозы благодаря организации инклюзивного образования с учетом национальных особенностей и индивидуальных потребностей детей из числа коренных малочисленных народов Севера.

С целью выявления трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни, было проведено анкетирование среди учителей, воспитателей, родителей и учащихся. Было опрошено 25 человек (представители

администрации школы, учителя, воспитатели интерната, родители, учащиеся). По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы.

82% опрошенных считают, что трудности существуют. Дети из семей, ведущих кочевой образ жизни, поступая на обучение в школу, оказываются в разном положении по сравнению с поселковыми сверстниками, так как не получили дошкольного образования и не прошли предшкольную подготовку. Речевая активность детей в раннем возрасте стимулируется очень мало. Взаимодействие взрослых с детьми ограничено.

Неравный учебный старт обусловлен запоздалым началом обучения, упущенными возможностями развития ребенка в определенные периоды развития. Вследствие этого происходит стресс, который отрицательно влияет на состояние психического и физического здоровья школьников.

Также следует отметить, что большинство педагогических работников не знает особенностей образа жизни кочевого народа и не владеет языком коренных народов. Это затрудняет процесс адаптации, так как многие дети, приходя в 1 класс, знают только свой родной язык.

Сроки начала и окончания учебного года не учитывают специфику природных и климатических условий, а также традиционный образ жизни народов Крайнего Севера. Учебный год для учащихся из числа КМНС, ведущих кочевой образ жизни заканчивается в середине апреля, это сказывается на уровне знаний и соответственно на результатах промежуточной аттестации.

Дети из семей, ведущих кочевой образ жизни, демонстрируют более низкие показатели развития по сравнению со своими сверстниками и показывают более медленный темп освоения учебного материала, что сказывается на результатах промежуточной аттестации.

Вышеуказанные результаты подтверждают необходимость разработки модели организации инклюзивного образования, предоставляющей равные возможности для развития детей из числа КМНС, с одной стороны, с другой, – учитывающей их менталитет и традиции.

3.2. Апробирование модели организации инклюзивного образования для детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната

На основании результатов констатирующего этапа эксперимента нами разработана модель организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната.

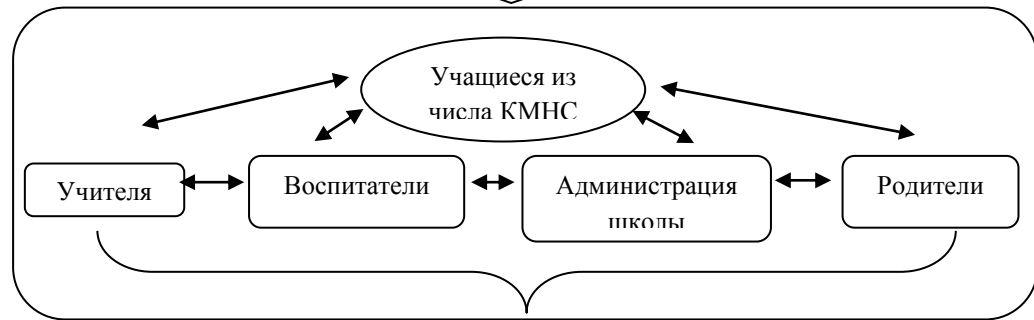
При построении модели за основу была взята идеология, которая запрещает любую дискриминацию учащихся, обеспечивает равный доступ к получению образования и предполагает организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика.

На рисунке 1 схематично представлена модель организации инклюзивной образовательной среды, включающая основные компоненты: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение. Данная модель предполагает, что для эффективной организации инклюзивного образования необходима реализация всех ее компонентов.

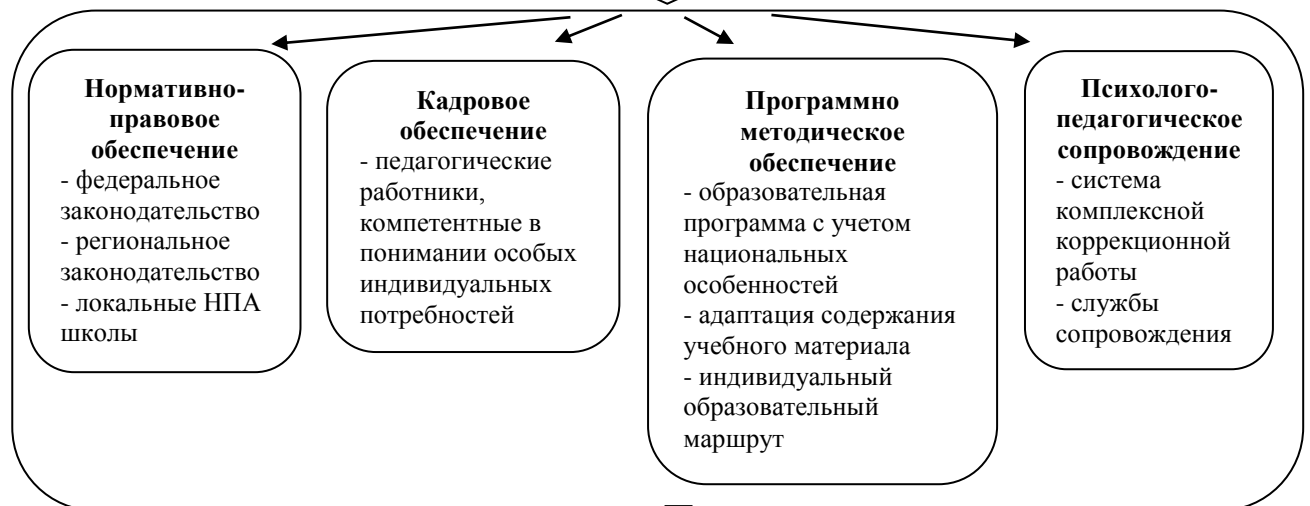
Цель: анализ и систематизация содержания и способов инклюзивного образования

Основные принципы инклюзивного образования коренных малочисленных народов Севера:

- равные права на образование и всестороннее развитие
- принятие всеми ценностей разнообразия и инклюзии
- равные права на общение
- безусловное принятие и учет индивидуального своеобразия учащихся, национальных традиций и родного языка
- адаптивность образовательного процесса
- командное взаимодействие участников образовательных отношений



Содержание



Способы

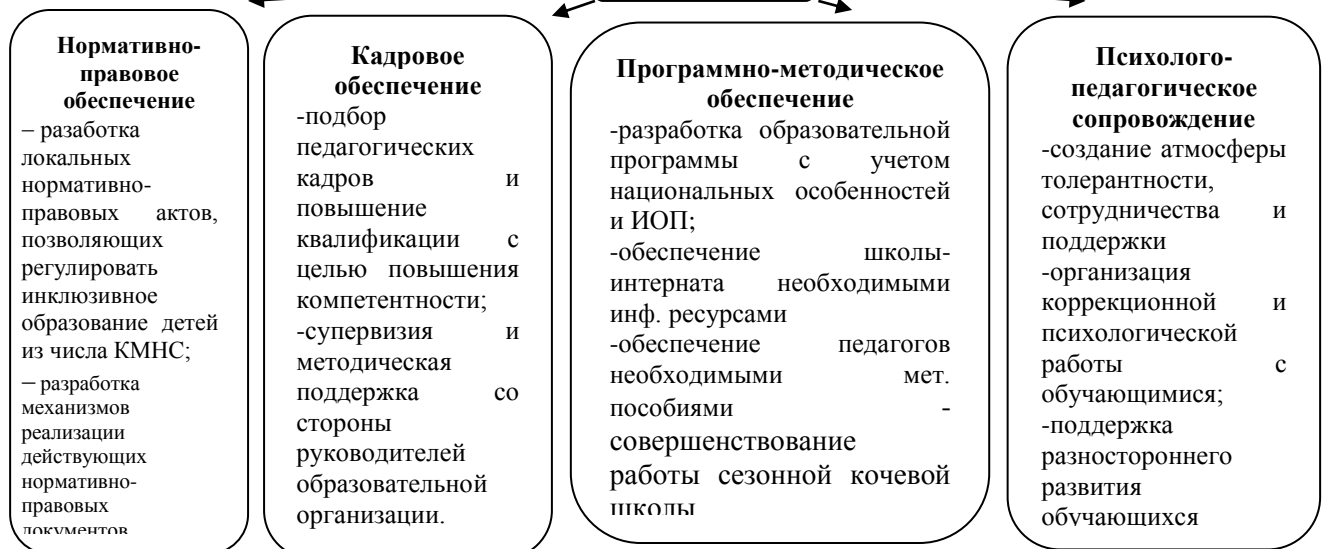


Рис.2. Модель организации инклюзивного образования для детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната

Деятельность на основе вышеуказанных компонентов, позволяет выстроить целостную систему, которая в наибольшей мере учитывает требования действующего законодательства и не ущемляет права ребенка. В центре данной модели образовательного учреждения находятся учащиеся. Школа-интернат приспособливается к учащимся из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни, а не наоборот.

Опыт подтверждает, что создаваемая модель организации инклюзивного образовательного процесса должна быть многовариантной и гибкой. Также это динамический и постоянно меняющийся процесс с учетом разнообразия особых образовательных потребностей.

Основные принципы инклюзивного образования коренных малочисленных народов Севера:

- по отношению к ребенку – все учащиеся независимо от национальной принадлежности обладают равными правами, и каждый из них имеет право на уважение своего человеческого достоинства, также как и право на всестороннее развитие.
- по отношению к одноклассникам ребенка – абсолютно каждый человек имеет право на общение и обладает правом быть услышанным и выслушанным.
- по отношению к педагогу – учителю или воспитателю школы-интерната: принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся, национальных традиций и родного языка;
- по отношению к общеобразовательному учреждению, реализующему образование детей из числа коренных малочисленных народов Севера – адаптивность образовательного процесса, вариативность форм и методов индивидуализации на основе особых образовательных потребностей

каждого учащегося, командное взаимодействие специалистов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут, партнерские взаимоотношения школы и родителей в воспитании и обучении детей.

Эффективность функционирования модели зависит от оптимальной взаимосвязи между ее компонентами и реализации комплекса предложенных способов организации инклюзивного образования детей из числа КМНС.

Формирующий этап эксперимента был направлен на апробирование разработанной модели на базе МБОУ «Овгортская ШИСО».

Содержательные и организационные изменения в функционировании учреждения требуют **нормативно-правового обеспечения**, в основе которого лежат документы разных уровней:

федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ: по сост. на 3 августа 2018 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. - №53. – Ст.7598.

региональный уровень:

- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27 июня 2013 г. №55-ЗАО: по сост. на 2 октября 2018 г. // Красный Север. – 2013.
- Устав Ямало-Ненецкого автономного округа от 28 декабря 1998 г.: по сост. на 1 января 2016 г. // Красный Север. – 1999. – 15 января.
- федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 г. № 82–ФЗ: по сост. на 13 июля 2015 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 18. – Ст.2208.
- Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ямало-Ненецкого автономного округа: утв. постановлением Законодательного собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 09.12.2009 г. №1996 // Красный Север. – 2010. – №3.

- Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа «Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Реализация региональной политики на 2014-2020 годы» от 25 декабря 2013 г. № 1145-П: по сост. на 12 мая 2017 г. // Красный Север. – 2013. – № 89/3.

локальный уровень:

- Постановление администрации муниципального образования «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Овгортская школа-интернат среднего общего образования»Шурьшкарский район от 25 января 2019 года №61-а.

В рамках реализации модели нами была дополнена **нормативно-правовая база** школы-интерната локальным актом «Положение об инклюзивном образовании детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни» (далее – Положение) (разработан проект). В данном Положении определены основные направления деятельности администрации, педагогов и воспитателей школы-интерната по выявлению и учету особых образовательных потребностей детей из числа КМНС. Закреплены принципы инклюзивного образования, которые должны способствовать формированию толерантных отношений между всеми субъектами образования (детьми, родителями, педагогами, другими сотрудниками школы-интерната). Описаны способы деятельности администрации и педагогического коллектива по реализации индивидуального образовательного маршрута детей, ведущих кочевой образ жизни. Определены права и обязанности участников образовательных отношений в области организации инклюзивного образования.

Кадровое обеспечение – один из важных элементов создания модели организации инклюзивного образовательного процесса.

Педагогические работники школы-интерната систематически повышают свой профессиональный уровень за счет прохождения профессиональной переподготовки по различным направлениям и курсов повышения

квалификации по актуальным темам, в том числе в области инклюзивного образования.

В ходе формирующего этапа эксперимента нами проведена работа, направленная на повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов. Для этого был проведен семинар-практикум для учителей и воспитателей интерната по теме «Инклюзивное образование». В семинаре приняли участие 14 учителей и воспитателей школы-интерната, заместитель директора по учебно-методической работе.

В результате семинара были обсуждены и проанализированы трудности детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната, определены пути помощи и поддержки данным учащимся. В ходе встречи участники обменялись своим опытом и поделились мнением о проблеме. Особое внимание было уделено обсуждению вопросов, связанных с организацией обучения детей из семей, ведущих кочевой образ жизни: способы выявления и учета их особых образовательных потребностей, особенности проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, формы и методы взаимодействия с родителями. Участники семинара высказали мнение, что тематика для них очень актуальна, и есть потребность в регулярном проведении подобных мероприятий.

Программно-методическое обеспечение процесса образования и воспитания является одним из основных условий реализации адаптированной образовательной программы в школе-интернате. Как уже отмечалось выше, не всегда педагоги готовы на должном уровне ее реализовывать.

Поэтому в рамках формирующего этапа эксперимента нами были разработаны рекомендации учителям (Приложение 4) и воспитателям (Приложение 5) МБОУ Овгортская ШИСОО, педагогу «Кочевой школы» (Приложение 6), рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута (Приложение 7) для детей из семей, ведущих кочевой образ жизни.

Практическая значимость инновационной работы по данному направлению заключается в совершенствовании методического обеспечения проекта «Сезонная кочевая школа».

В четвертой четверти 2018-2019 учебного года учителя начальных классов при подготовке учащихся из числа коренных малочисленных народов Севера, которые уезжают совместно с родителями к местам традиционного проживания, использовали разработанные рекомендации к построению индивидуального образовательного маршрута.

С апреля 2019 года педагог проекта «Кочевая школа» организывает свою педагогическую деятельность, опираясь на разработанные методические рекомендации.

Представленные материалы исследования и разработки рассмотрены администрацией школы, признаны практически значимыми и рекомендованы к применению в деятельности общеобразовательной организации.

В будущем планируется разработка и внедрение в практику новых учебно-методических пособий, сборников методических рекомендаций, основанных на результатах данного исследования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни, является одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивному образованию.

В рамках апробирования данного компонента модели нами совместно с воспитателями интерната и учителями начальной школы организовано мероприятие, направленное на формирование толерантного отношения ко всем участникам образовательных отношений, принятие ценностей разнообразия, повышение положительного эмоционального фона и развитие дружеского взаимодействия. Это был праздник национальных культур народов Севера, проводился 6 декабря 2018 г. в рамках Дня Ямало-Ненецкого автономного округа.

В мероприятии приняли участие все учащиеся и учителя начальных классов, воспитатели групп младших школьников, которые проживают в интернате, родители детей, которые на данный момент находились в поселке.

В ходе праздника дети готовили творческие номера с показом национальной одежды, игр и игрушек народов Севера, участвовали в конкурсах, получали призы и подарки.

Дети получили позитивный опыт общения друг с другом, учились взаимодействовать в процессе игр и конкурсов, решать общие задачи и понимать друг друга, уважать национальные традиции. Узнали много нового об особенностях жизни коренных малочисленных народов Севера, в частности ЯНАО.

Педагоги и родители смогли увидеть особенности поведения и взаимоотношений детей между собой, их интересы и способности. Родители активно включались во взаимодействие как с детьми, так и с педагогами. По ходу мероприятия смогли пообщаться и между собой, и с учителями, посмотрели на своих детей с другой стороны.

Также, вопросы организации психолого-педагогического сопровождения детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни, обсуждались на педагогическом совете школы-интерната. В рамках педагогического совета, который состоялся 4 декабря 2018 года, нами был подготовлен вопрос «Трудности в обучении и социализации учащихся школы-интерната из семей, ведущих кочевой образ жизни». В содержании доклада раскрыты следующие вопросы:

- причины возникающих у учащихся проблем, связанные с кочевым образом жизни;
- трудности в процессе адаптации к образовательной организации;
- наиболее типичные затруднения в обучении данной категории детей;
- способы выявления и учета индивидуальных образовательных потребностей детей из семей, ведущих кочевой образ жизни.

По результатам апробирования модели организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната мы можем сделать вывод о том, что данная работа должна вестись системно и комплексно. Поэтому в дальнейшем необходимо продолжать реализацию разработанных мер с целью повышения качества образования данной категории детей.

3.3. Результаты опытно-экспериментального исследования организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната

На контрольном этапе исследования, был проведен экспертный опрос по составленной автором анкете. В качестве экспертов выступили: директор школы, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов, воспитатель и воспитанник интерната 9 класса.

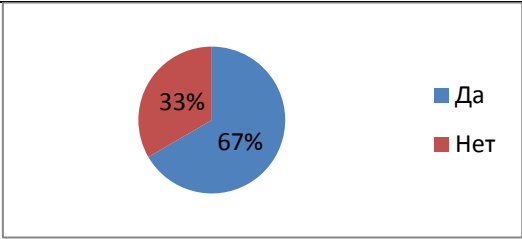
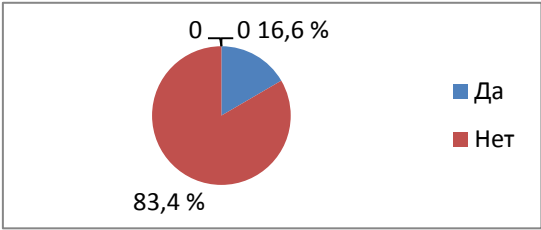
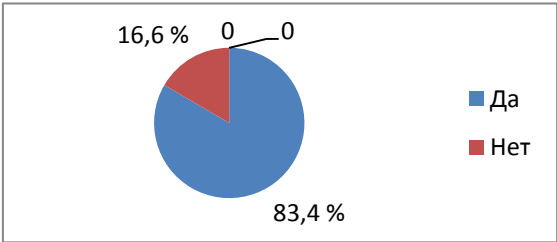
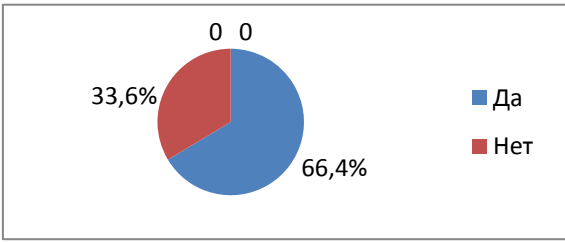
Цель опроса – анализ динамики в организации инклюзивного образования в школе-интернате.

На основании которого, можно сделать вывод, что система образования в школе изменилась в лучшую сторону.

Таблица 3

Результаты экспертного опроса

Вопросы	Ответы
1. Ваша должность	<ul style="list-style-type: none"> – Директор школы – Заместитель директора школы по учебно-методической работе – Заместитель директора по воспитательной работе – Учитель начальных классов – Воспитатель интерната – Воспитанник интерната

<p>2. Относятся ли вы к коренным малочисленным народам Севера?</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Да</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>Нет</td> <td>33%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	Да	67%	Нет	33%
Ответ	Процент						
Да	67%						
Нет	33%						
<p>3. Как вы считаете, было ли организовано ли в МБОУ Овгортская ШИСОО инклюзивное образование детей из числа КМНС до внедрения модели организации инклюзивного образования?</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Да</td> <td>16,6%</td> </tr> <tr> <td>Нет</td> <td>83,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	Да	16,6%	Нет	83,4%
Ответ	Процент						
Да	16,6%						
Нет	83,4%						
<p>4. Считаете ли вы, что наблюдается положительная динамика инклюзивного образования в МБОУ Овгортская ШИСОО?</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Да</td> <td>83,4%</td> </tr> <tr> <td>Нет</td> <td>16,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	Да	83,4%	Нет	16,6%
Ответ	Процент						
Да	83,4%						
Нет	16,6%						
<p>5. Удовлетворены ли вы системой образования МБОУ Овгортская ШИСОО после внедрения модели организации инклюзивного образования?</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Да</td> <td>66,4%</td> </tr> <tr> <td>Нет</td> <td>33,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	Да	66,4%	Нет	33,6%
Ответ	Процент						
Да	66,4%						
Нет	33,6%						

По мнению директора школы, организация инклюзивного образования в МБОУ Овгортская ШИСОО была необходима. Поскольку уровень успеваемости детей из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих в интернате, низкий. Процесс инклюзивного образования не организован. А инклюзивное образование запрещает любую дискриминацию учащихся, обеспечивает равный доступ к получению образования и

предполагает организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

В результате внедрения модели инклюзивного образования для детей из числа коренных малочисленных народов Севера, был скорректирован учебный план для детей, которые совместно с родителями ведут традиционный образ жизни, учтены рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута.

Педагог «Кочевой школы» в четвертой четверти выстроил образовательный процесс согласно рекомендациям, предложенным по результатам исследования. Насколько изменится уровень знаний учащихся, обучающихся по индивидуальному плану в рамках кочевой школы, будет известно по результатам промежуточной аттестации по окончании первой четверти 2019-2020 учебного года.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе считает, что в результате внедрения модели организации инклюзивного образования была усовершенствована нормативно-правовая база, которая учитывает требования действующего законодательства и не ущемляет права учащихся и воспитанников интерната, в том числе из семей, ведущих кочевой образ жизни.

По мнению учителя начальных классов, деятельность на основе модели организации инклюзивного образования для детей из числа коренных малочисленных народов Севера положительно сказывается на учебном процессе, при составлении индивидуального образовательного маршрута были учтены рекомендации, предложенные в результате исследования.

Воспитатель интерната семейного типа отмечает командное взаимодействие педагогов и воспитателей, организующих процесс обучения и социализации детей из числа коренного населения с учетом национальных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей из числа коренных малочисленных народов Севера.

Таким образом, полученные результаты демонстрируют положительную динамику в организации инклюзивного образования в школе-интернате. На

основании чего можно сделать вывод, что при реализации модели, включающей такие компоненты, как: нормативно-правовое, кадровое, программно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, с использованием способов индивидуализации образовательного процесса в школе-интернате с учетом национальных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей из числа коренных малочисленных народов Севера, будет обеспечиваться повышение качества образования.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

В процессе эмпирического исследования нами реализован педагогический эксперимент по организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната.

На констатирующем этапе были выявлены проблемы в организации инклюзивного образования школы-интерната, такие как:

- уровень успеваемости детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни, является низким;
- процесс инклюзивного образования не организован должным образом;
- индивидуальные образовательные потребности не учитываются в полной мере.

Причинами выявленных проблем являются:

- кочевой образ жизни коренных малочисленных народов Севера;
- недостаточная компетентность педагогических работников школы и воспитателей интерната;
- индивидуальный образовательный маршрут не адаптирован под индивидуальные образовательные потребности;
- нормативно-правовая база не разработана с учетом условий инклюзивного образования.

На формирующем этапе эксперимента была разработана модель организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера. В результате реализации которой были внесены изменения в локальные нормативно-правовые акты, регулирующие проект «Кочевая школа», разработаны рекомендации учителям и воспитателям МБОУ Овгортская ШИСОО, педагогу кочевой школы и были созданы рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута.

На контрольном этапе эксперимента было выявлено, что процесс организации инклюзивного образования в МБОУ Овгортская ШИСОО имеет положительную динамику, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование было посвящено теме «Организация инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната». Целью работы являлось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка содержания и способов организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната.

В ходе исследования была выделена актуальная проблема, которая заключается в необходимости разработки содержания и способов организации инклюзивного образования для детей из числа коренных малочисленных народов Севера.

Для разрешения данной проблемы мы изучили нормативно-правовое регулирование сферы инклюзивного образования коренных малочисленных народов Севера. Охарактеризовали государственную поддержку как инструмент инклюзивного образования коренных малочисленных народов Севера в Ямало-Ненецком автономном округе. Проанализировали и систематизировали теоретические основы управления инклюзивным образованием. Описали содержание и способы организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера в школе-интернате.

На основе результатов исследования была разработана модель организации инклюзивного образования для детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната.

В результате разработки модели организации инклюзивного образования были разработаны рекомендации учителям и воспитателям Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Овгортская школа-интернат среднего общего образования, рекомендации к построению индивидуального образовательного маршрута. Использование которых позволит усовершенствовать реализацию проекта «Сезонная кочевая начальная школа».

Полученные результаты подтвердили правомерность выдвинутой гипотезы и доказывают, что если инклюзивное образование детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната будет организовано на основе модели, включающей нормативно-правовое, кадровое, программно-методическое обеспечение процесса инклюзивного образования, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся или всех субъектов образовательных отношений и с использованием способов индивидуализации образовательного процесса в школе-интернате с учетом национальных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей из числа коренных малочисленных народов Севера, то будет наблюдаться положительная динамика в организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера, способствующая повышению качества образования детей из семей, ведущих кочевой образ жизни.

Разработанная модель организации инклюзивной образовательной среды для детей из числа коренных малочисленных народов Севера может помочь детям легко адаптироваться в школе, а образовательному учреждению выполнить все условия, необходимые для формирования обучаемости в условиях инклюзивной среды.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.: по сост. на 21.07.2014 г.[Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 31. – Ст. 4398.
2. О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82–ФЗ: по сост. на 13 июля 2015 г. [Электронный ресурс]// Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 18. – Ст.2208.
3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ: по сост. на 3 августа 2018 г. [Электронный ресурс]// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. - №53. – Ст.7598.
4. Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации: федеральный закон от 20 июля 2000 г. №104-ФЗ: по сост. на 27 июня 2018 г. [Электронный ресурс] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – №30. – Ст.3122.
5. Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе: закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 г. №55-ЗАО: по сост. на 2 октября 2018 г. [Электронный ресурс]// Красный Север. – 2013.
6. Устав Ямало-Ненецкого автономного округа от 28 декабря 1998 г.: по сост. на 1 января 2016 г. [Электронный ресурс] // Красный Севера. – 1999. – 15 января.
7. О Стратегии социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 года: Постановление Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 14 декабря 2011 г. №839: по сост. на 15 декабря 2016 года.
8. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации: утв.

распоряжением Правительства РФ от 04.02.2009 г. №132-р [Текст]// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – №7.

9. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ямало-Ненецкого автономного округа: утв. постановлением Законодательного собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 09.12.2009 г. №1996 // Красный Север. – 2010. – №3.

10. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: утв. постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.05.2011 г. № 183-п // Новости Югры. – 2011. – № 3.

11. Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Реализация региональной политики на 2014-2020 годы»: Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 декабря 2013 г. № 1145-П: по сост. на 12 мая 2017 г. [Текст]// Красный Север. – 2013. – № 89/3.

12. Об утверждении Народной программы коренных малочисленных народов Севера в Ямало-Ненецком автономном округе: Постановление губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа от 28 декабря 2017 г. №132-ПГ: по сост. на 11 октября 2018 г.

13. Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2021 годы»: Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 декабря 2013 г. №1132-П: по сост. на 23 июля 2018 г. [Текст]// Красный Север. – 2013. – №88/11.

14. Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Овгортская школа-интернат среднего общего образования»: Постановление администрации муниципального образования Шурышкарский район от 25 января 2019 года №61-а.

15. Алехина С.В. Инклюзивное образование [Текст]/ С. В. Алёхина, Н. Я. Семаго, А. К. Федина. – Москва : Школьная книга, 2010. – 272 с.

16. Аликиева А.М. Обеспечение прав коренных малочисленных народов Севера [Текст]/ А.М. Аликиева, К.Л. Анисимова.– Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2007. – 360 с.
17. Анохин А.М. Основы коррекционной педагогики / Учебнометодический комплекс по специальностям гуманитарных факультетов. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. академия, 2008. – 87 с.
18. Беленкова Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии [Электронный ресурс]/ Л.Ю. Беленкова. – (Инновации в образовании) // Интеграция образования. – 2011. – N 1. –С. 59–64.
19. Бостанжиева Т.М. Особенности личностного самоопределения ненецких детей в условиях школы-интерната [Текст]/ Т.М. Бостанжиева, О.В. Лишин // Психология и практика. – 2006.
20. Выготский Л.С. Педагогическая психология[Электронный ресурс]/ Л.С. Выготский.– М.: Педагогика, 1991.
21. Гершкович Т. Б. Формирование готовности к педагогической деятельности и ее связь с индивидуальными стратегиями адаптации[Электронный ресурс] / Т. Б. Гершкович // Ученые записки кафедры теоретической и экспериментальной психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета. –Изд-во РГППУ,2006. – 501 с.
22. Горбунов С.Н. Коренные народы и устойчивое развитие: монография [Текст]/ С.Н. Горбунов, М.Ю. Задорин. – ИД САФУ, 2014. – 358с.
23. Григорьева Г.Ф. Дети должны учиться вместе [Текст]/ Г.Ф. Григорьева. Стандарты и пути // Национальные проекты. – 2009. – № 12. – С. 70–71.
24. Дорохова Е. С. Организация инклюзивного образования в системе образования [Текст]/ Е. С. Дорохова // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. – № 1. – С. 27 – 33.
25. Жиркова, С.Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования [Текст]/ С.Г. Жиркова // Научное обозрение. – 2010. – № 1. – С. 79 – 83.

26. Закирова, А.Р. К вопросу о барьерах в инклюзивном образовании и возможных путях их преодоления [Текст]/ А.Р. Закирова // Инновационные формы и технологии и комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии: материалы междунар. научно-практич. конференции. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – С. 19 – 22.
27. Иванов В.М. Актуальные проблемы правового положения коренных малочисленных народов Севера[Текст] / В.М. Иванов // Молодой Ученый. – 2015. - №23. – С.758–759.
28. Кантор В. З. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики[Текст] / В.З. Кантор // Вестник Герценовского университета. – № 9 (83), 2 сентября 2010 г. – С. 41–47.
29. Киреева Е.П. Особенности эмоционально-личностного развития младших школьников, проживающих на Крайнем Севере[Текст] / Е.П. Киреева // Научно-методический журнал «Концент». – 2016. - №15. – С.2186– 2190.
30. Кириллова Е.А. Предпосылки возникновения и развития инклюзивного образования в России [Текст] // Инновационные формы и технологии и комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии: материалы междунар. научно-практич. конференции / сост. А.И. Ахметзянова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – С. 37 – 39.
31. Коркунов В.В. Современная модель специального образования в контексте интеграции ребенка со специальными образовательными 88 потребностями с общеобразовательной средой [Текст]/ В.В. Коркунов, С.О. Брызгалова // Специальное образование. – 2006. – №7. – С. 7 – 12.
32. Крюков В.А. Потенциал устойчивого развития ареалов проживания и экономическая оценка качества жизни коренных малочисленных народов Севера [Текст]/ В.А. Крюков, Н.Г Шишацкий. – Издательство: Новосибирск, 2014. – 143 с.
33. Крючкова, Л.Н. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации[Текст] / Л.Н. Крючкова // Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: сборник статей по

- результатам междунар. научно-практ. конференции / ГГОУ ВО Моск. обл. «Моск. гос. обл. гуманитар. ин-т». – 2015. – С. 17.
34. Лукин Ю.Ф. Российская Арктика в изменяющемся мире: монография / Ю.Ф. Лукин. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 281 с.
35. Малофеев, Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 3 – 10.
36. Маркина, Ю.Д. О проблемах инклюзивного образования в России [Текст] / Ю.Д. Маркина, Л.А. Хуснутдинова // Инновационные формы и технологии и комплексном сопровождении детей с отклонения в развитии: материалы междунар. научно-практ. конференции / сост. А.И. Ахметзянова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – С. 49 – 52.
37. Назарова, Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77 – 87.
38. Назарова, Н.М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях [Текст] // Специальное образование. – 2012. – № 3 (27). – С. 6 – 12.
39. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии [Текст] / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань: Познание, 2014 – 219 с.
40. Новиков, Д.А. Теория управления образовательными системами [Текст] / Д.А. Новиков. – М.: Народное образование, 2009. – 416 с.
41. Няруй В.Н. Использование народной педагогики кочевых ненцев в работе школ-интернатов Ямала [Текст]/ В.Н. Няруй // Проблемы образования.–1996. – С.16.
42. Овчинникова, Т.С. Содержание профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов инклюзивных дошкольных учреждений [Текст]/ Т.С.Овчинникова, Е.С. Тушева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 1 (18). – С. 60 – 67.

43. Олтаржевская, Л.Е. Управление как эффективный ресурс развития адаптивно-воспитательной среды инклюзивной школы[Текст] / Л.Е. Олтаржевская // Ученые записки РГСУ. – 2011. – № 7 (95). – С. 153 – 156.
44. Пенин Г. Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики[Электронный ресурс] / Г.Н. Пенин // Вестник Герценовского университета. – 2010. – № 9(83). – С. 41– 47.
45. Пименова Н.Н. Механизмы социокультурных изменений коренных этносов Севера и Сибири: Дисс. ... канд. филос. наук: Н.Н. Пименова. – Красноярск, 2015. – 183 с.
46. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования / Е.В. Попова // учебно-практическое пособие – Челябинск: ЮУГУПУ, 2016. – 149 с.
47. Поташник, М.М. Управление современной школой: в вопросах и ответах [Текст] / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. – Москва: Новая школа, 1997. – 352 с.
48. Прочухаева, М.Н. Организация образовательного процесса в инклюзивной группе / М.Н. Прочухаева / М. Прочухаева, А. Ефимова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2013. – № 12. – С. 41 – 46.
49. Рудь, Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, риски, решения: методическое пособие / Н.Н. Рудь. – М.:УЦ«Перспектива», 2011. – 28 с.
50. Ряписов, Н.А. Мониторинг эффективности инклюзивной практики [Текст]/ Н.А. Ряписов, А.Г. Ряписова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1 (29). – С. 7 – 21.
51. Ряписова А. Г., Чепель Т. Л. Исследование эффективности образовательного процесса в условиях инклюзивной практики // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 2. – С. 226–232.
52. Симаева, И.Н. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ[Текст] / И.Н. Симаева, В.В. Хитрюк // Вестник БФУ им. И. Канта. – 2014. – № 5. – С. 31 – 39.

53. Сорокоумова, С.Н. Организация инклюзивного обучения в условиях модернизации образования [Текст] // Известия Самарского научного центра РАН. – 2011. – № 2 – 3. – С. 618 – 620.
54. Степанова, О.А. Интегрированное и инклюзивное образование в России: итоги двух десятилетий / О.А. Степанова // Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании / под ред. А.А. Майера. – СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – С. 128 – 142.
55. Танцюра, С.Ю. История интегрированного и инклюзивного образования [Текст] // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2012. – № 10. – С. 4 – 10.
56. Тенкачева, Т.Р. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России [Текст] // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 205 – 208.
57. Тринитатская, О.Г. Педагогические основы управления современной школой: учебное пособие / О.Г. Тринитатская, С.Ф. Хлебунова. - Ростов н/Д.: Изд-во АПСН СКНЦ ВШ, 2013. – 292 с.
58. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – Москва: Академия, 2010. – 256 с
59. Чепель Т. Л., Абакирова Т. П., Самуйленко С. В. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 33–41.
60. Чигинцева, Е.Г. Инклюзивное образование и проблемы его организации [Текст] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 7 – 2. – С. 127 – 129.
61. Шипицина Л. М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. [Текст] / – СПб, 2010. – 200 с. (С. 14-18).

62. Шматко, Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение [Текст] / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 1999. – № 1. – С. 41 – 46.
63. Шмидт, В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании: учебно-методическое пособие / В.Р. Шмидт.–М.: МВШСЭН, 2006.– 191 с.
64. Эпова, Н.П. Проектирование как условие перспективного развития учреждения специального (коррекционного) образования в свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»// Современные технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья: тенденции, проблемы. Перспективы: сб. статей по материалам II Всероссийского симпозиума с международным участием, 5-6 апреля 2011 г. / Н.П. Эпова. – Забайкал. гос. гум. - пед. ун-т. - Чита, 2011. – С. 30-37.
65. Эпова, Н.П. Профессиональный стандарт педагога и работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: профессиональные дефициты и новые компетенции современного педагога // Преемственные подходы в профессиональной подготовке педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования / Н.П. Эпова. - Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – С. 75– 82.
66. Юдин В.А. Нормативно-правовая база в отношении коренных малочисленных народов севера: отечественный и зарубежный опыт [Текст]/ В.А. Юдин // Власть. – 2012. – С.69.
67. Яковлева И.М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования[Текст]/ И.М. Яковлева. – Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – 2011, 168 с.
68. Ярская В.Н. Инклюзия – новый код социального равенства // Образование для всех : политика и практика инклюзии : Сборник научных статей и научно-методических материалов. – Саратов : Научная книга, 2008. – С. 68–78.

69. Ямбург, Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель: теоретические основы и практическая реализация [Текст] / Е.А. Ямбург. – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.
70. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: ЦКФЛ РАО, 1997. – 248 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Гайд интервью

Добрый день! Предлагаю Вам сегодня побеседовать со мной на тему организации инклюзивного образования в Вашей школе-интернате. Я буду задавать вопросы и фиксировать Ваши рассуждения по ходу беседы. Прошу Вас давать развернутые ответы на мои вопросы.

Вопросы интервью

1. Каковы, по Вашему мнению, особенности детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни?
2. Как соотносятся показатели развития детей из семей, ведущих кочевой и оседлый образ жизни?
3. Что, по Вашему мнению, затрудняет процесс образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни?
4. Какие факторы в Вашей школе влияют на качество образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни?
5. Как Вы считаете, необходимо ли в Вашей школе принятие управленческих решений по совершенствованию процесса инклюзивного образования? Какие это могут быть решения?

Анкета

Уважаемый респондент!

Анкетирование проводится с целью выявления трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся из числа коренных малочисленных народов Севера, в условиях школы-интерната.

Внимательно прочтите предлагаемые вопросы и оставьте свое мнение.

1. Относятся ли вы к коренным малочисленным народам Севера? _____
2. Знаете ли вы свой родной язык, традиции и обычаи? _____
3. Как вы думаете, ориентировано ли обучение в школе на национальные особенности? _____
4. Знаете ли вы права и гарантии коренных малочисленных народов Севера? _____
5. Осуществляется ли поддержка коренным малочисленным народам Севера в сфере образования? _____
6. Как вы думаете, проект «Кочевая школа» оказывает помощь в получении образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера? _____
7. Сложно ли учащимся из числа коренных малочисленных народов Севера адаптироваться к федеральному государственному образовательному стандарту? _____
8. Нуждаются ли учащиеся из числа коренных малочисленных народов Севера в особой поддержке со стороны педагогических работников школы? _____
9. Оказывают ли педагогические работники школы поддержку учащимся из числа коренных малочисленных народов Севера? _____
10. Знаете ли вы, что такое «инклюзивное образование»? _____

11. Как вы думаете, организована ли в МБОУ Овгорсткая ШИСОО инклюзивная образовательная среда для детей из числа коренных малочисленных народов Севера? _____
12. Сталкиваются ли учащиеся из числа коренных малочисленных народов Севера с трудностями при поступлении в 1 класс? _____
13. Какие трудности в процессе обучения возникают у детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интернат? _____
14. Как вы думаете, какие меры следует принять для решения трудностей, возникающих у учащихся? _____

Ваш возраст _____

Ваш статус _____

Экспертный опрос

Уважаемый, _____!

Нам важно ваше экспертное мнение

Мы считаем, что Вы идеально подходите для опроса, так как непосредственно связаны с образованием детей из числа коренных малочисленных народов Севера. Будем благодарны, если у вас найдется желание и время ответить.

1. Ваша должность
2. Относятся ли вы к коренным малочисленным народам Севера?
3. Организована ли в МБОУ Овгортская ШИСОО инклюзивное образование для детей из числа коренных малочисленных народов Севера?
4. Внедрение модели организации инклюзивного образования было необходимо в МБОУ Овгортская ШИСОО?
5. Насколько изменился образовательный процесс после внедрения модели организации инклюзивного образования?
6. Как вы считаете, возникают ли трудности в процессе обучения возникают у детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната?
7. Удовлетворены ли вы системой образования в МБОУ Овгортская ШИСОО после внедрения модели организации инклюзивного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера?
8. Что по вашему мнению следует изменить в системе образования?

Спасибо за участие в опросе! Ваше мнение нам очень важно и будет учтено в дальнейшей работе!

Рекомендации учителю МБОУ Овгортская ШИСОО

- 1) Организовать образовательный процесс с учетом влияния особых климатических условий проживания, среды обитания, культуры, традиционного образа жизни, воспитания в семье, этнических и психофизиологических особенностей детей;
- 2) Выстроить процесс обучения с опорой на национально-региональный компонент, обеспечивающий каждому представителю молодого поколения возможности этнической самоидентификации и знакомства с ближайшим этнокультурным окружением;
- 3) Следует находиться в постоянном взаимодействии с воспитателем интерната для эффективного сотрудничества;
- 4) Организовать образовательный процесс с учетом потребностей и пожеланий национальных семей, условий для организации кочевого воспитания, опыта ученых-разработчиков данной проблемы;
- 5) Необходимо создать условия для изучения истории родного края, национальной культуры, традиций и обычаев коренных малочисленных народов Севера;
- 6) Организовать процесс обучения на основе диалога культур, выступающего действенным условием, как национального развития, так и гармонизации межэтнических отношений;
- 7) Проводить занятия, опираясь на современные интерактивные методы и личностно-ориентированные образовательные технологии;
- 8) Приобщать обучающихся к народным традициям через сюжетно-ролевые, познавательные игры, кружковую работу;
- 9) Научить ученика осознанно входить в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно создаются условия

для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделяется содержательная область («могу»).

10) Подготовить мышление детей к проектированию деятельности, организовать подготовку и мотивировать учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия:

- актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий;
- тренировку соответствующих мыслительных операций.

11) Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах);

12) Обеспечить самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, организовать самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность;

13) Организовать выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности;

14) Научить процессу оценивания учащимися собственной деятельности, организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, организовать обсуждение и запись домашнего задания;

15) Создать условия для соединения разорванных связей поколений, семей с тем, чтобы обеспечить сохранение и дальнейшее развитие традиционного образа жизни и этнической культуры народа (повышение статуса кочевой семьи).

Рекомендации воспитателю МБОУ Овгортская ШИСОО

В современных условиях образования внеклассная и внешкольная работа приобретает важное значение, так как представляет возможности для углубления знаний по истории, культуре, народной педагогике, для приобщения воспитанников школ Крайнего Севера к обычаям и традициям своего народа, для подготовки к самостоятельной жизни.

Народная педагогика кочевых ненцев, ханты, зырян, селькупов, передаваемая из поколения в поколение, располагает богатыми традициями семейного воспитания, которые играют огромную роль в формировании личности, особенно детей, проживающих в интернате, оторванных продолжительное время от родителей.

Несмотря на сложные исторические перемены в жизни народа нашей страны, народы Ямала сумели сохранить традиции и обычаи кочевой семьи в форме свода законов, правил, заповедей и наставлений.

Народ основывался на них и передавал свой опыт подрастающему поколению. В последние годы открылись большие возможности для обобщения их и результативного использования в практике учебно-воспитательного процесса в школе, интернате семейного типа.

Основное назначение воспитателя интерната семейного типа обусловлено современной задачей, которую ставит перед собой общество – максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для духовного, умственного и физического совершенствования.

В связи с тем, что на протяжении всего учебного года дети, проживают вдали от родителей, интернат семейного типа берет на себя ответственность по достойному воспитанию своих воспитанников, обязуется оказывать поддержку, оказывать помощь в реализации всех возникающих вопросов.

Дети в интернате семейного типа проживают в группах не по возрастам, а по родственным связям. Это помогает младшим быстрее адаптироваться к новому ритму жизни.

Исходя из этой цели, основными задачами воспитателя интерната семейного типа являются:

- воспитание учащихся на примере многовековых традиций народов крайнего севера;
- создание оптимальных условий для максимальной реализации ребенком своих возрастных и индивидуальных возможностей;
- использование в работе современных информационных технологий и технических средств;
- способствование легкой адаптации младших школьников к новому укладу жизни;
- создание коллектива интернатской семьи как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- организация взаимодействия и сотрудничества всех воспитательных сил: школа-интернат-семья;
- содействие воспитанникам в соблюдении прав и свобод, охрана их жизни, здоровья и безопасности в период проживания в интернате;
- активная пропаганда ЗОЖ средствами этнопедагогики;
- передача детям этнопедагогической культуры народа, воспитать чувство глубокого уважения к родителям, людям пожилого возраста.
- реализовать личностно-ориентированный подход в воспитании;

Воспитателю интерната рекомендуется организовать внеучебное пространство следующей направленностью:

- Изучение культуры морали и нравственности наших предков;
- Изучение народных промыслов и ремёсел;
- Приобщение детей к хозяйственной деятельности предков;
- Подготовка к самостоятельной жизни. Умение выживать благодаря трудовым навыкам;

- Сохранение эстетического восприятия мира, которое создавалось и укреплялось тысячелетиями;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Привитие интереса к изучению родной речи. Пробуждение языкового чутья.
- Изготовление национальной одежды;
- Изучение народной медицины.

При планировании воспитательной работы в группе особое внимание следует уделять приобщению воспитанников к ведущим духовным ценностям народа, к его культуре, работать в тесном сотрудничестве с учителем родного языка, так как интернат семейного типа является прекрасной площадкой для изучения и пропаганды сохранения родного языка, проводить «Часы родного языка», на которых общение с воспитанниками будет происходить только на родном языке.

Основополагающими принципами образования для коренных этносов Севера являются: природосообразность воспитания и обучения детей, функционирование языка ханты народа как языка обучения и воспитания, введение в содержание образования традиционной культуры (фольклора, национальных искусств, обычаев, народной педагогики).

Некоторые дети, приезжая учиться в первый класс, плохо знают русский язык. В связи с этим, воспитание и обучение должно будет вестись как на русском, так и на родном языке, в данном случае это язык народа ханты. Воспитатель интерната – носитель родного языка, знает особенности традиционного образа жизни, традиции и соблюдает обычаи народа ханты, знаком с национальной культурой, фольклором.

Воспитатель интерната семейного типа является примером для подражания у своих воспитанников, особенно у воспитанников младшей возрастной группы. Ведь если воспитателя уважают, стараются быть на него похожими, следуют его советам и рекомендациям, прислушиваются в принятии

выбора, приходят к нему, чтобы решить ту или иную проблему, то процесс воспитания в интернате организован правильно.

Воспитателю необходимо вести свою деятельность активно взаимодействуя с другими воспитателями, учителями, администрацией школы, педагогическим работниками. И при возникновении каких-либо проблем в школе немедленно их решать, совместно с ребенком и представителями школы.

Для получения новых знаний, воспитатель интерната семейного типа должен регулярно проходить курсы повышения квалификации, принимать участие в различных семинарах и тренингах, перенимать опыт у воспитателей других интернатов, расположенных как в Шурышкарском районе, так и в других районах Ямало-Ненецкого автономного округа, и даже в других регионах России, где проживают коренные малочисленные народы. Это Ханты-Мансийский автономный округ, Республика Саха, Камчатка.

Воспитательно-образовательный процесс в интернате будет проводиться по основной общеобразовательной программе с учетом ведения кочевого образования как на русском языке, так и на родном – ханты. Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми из числа коренных малочисленных народов Севера воспитателями разрабатывается календарно-тематическое и перспективное планирование на год, с учетом национально-регионального компонента, выявленных особенностей и трудностей в работе воспитателя и с учетом его пожеланий.

С целью широкого распространения практических и методических материалов, в помощь другим учреждениям и родителям на сайте управления образования Администрации муниципального образования Шурышкарский район будет создана страница с рубриками: нормативно-правовые документы, планирование работы кочевого воспитателя, консультация и практические материалы для педагогов, фотоальбомы проведенных мероприятий и тематических выставок. Для виртуального конструктивного обсуждения проблем, оперативной помощи и просто общения между специалистами учреждений, воспитателями кочевых групп будет работать форум.

Воспитательный процесс в интернате семейного типа проходит в соответствии с планом работы школы.

При планировании воспитательной работы в группе – семье большое внимание уделено приобщению воспитанников к ведущим духовным ценностям народа, к его культуре, работаю в тесном сотрудничестве с учителем родного языка, так как интернат семейного типа является прекрасной площадкой для изучения и пропаганды сохранения родного языка, провожу «Часы родного языка», на которых общаюсь с воспитанниками только на родном языке. Прослушиваем, разучиваем и исполняем песни на ханты языке.

Для знакомства с историей и культурой народов Севера следует проводить беседы «Из какого ты рода», «История моей деревни», «Дом и очаг», «Семья и общество», «В лесу как дома», «Каким богам поклонялись ханты» и т. д.

Организовывать «Литературные гостиные» по творчеству писателей и поэтов – земляков, обзор северных периодических изданий, журналов «Ямальский меридиан», «Северяне», газеты «Красный Север», «Северная панорама» и др.

Знакомить воспитанников с понятием «ономастика», «топонимика», с происхождением фамилий, населённых пунктов, географических названий округа, района, предлагаю индивидуальные темы для исследования, выпускаем стенгазеты «История моей деревни», «История моего рода» и т. д.

Регулярно проводить «Час чтения на родном языке», на котором читаем газету «ЛухАвт», страницу на ханты языке «Лылангйик» газеты «Северная панорама», организовывать сбор фольклорного материала (загадки, сказки, мифы, легенды народа ханты).

Систематически смотреть телепередачи ОГТРК «Ямал – регион», «Тут султам», «ТРВ – Мужики», с целью знакомства с жизнью района, округа, развития познавательного интереса, кругозора воспитанников.

Прививать любовь к традиционным народным промыслам через знакомство с творчеством местных мастеров – умельцев, демонстрацию

изделий декоративно – прикладного искусства народа, художественных промыслов (изготовление утвари, инвентаря, лодок, нарт, иных традиционных средств передвижения, музыкальных инструментов, берестяных изделий, сувениров из меха оленей и промысловых зверей и птиц, плетение из трав и других растений, плетение сетей, резьба по дереву, резьба по кости, пошив национальной одежды и обуви, строительством национальных жилищ и других построек, необходимых для осуществления традиционных видов хозяйственной деятельности.)

Традиционными являются «Часы творчества», занятия по изготовлению куклы «Акань», хантыйского платья «ернас», платка «охшам», плетению пояса «антапкел», строят макет чума. На таких занятиях раскрывается творческий потенциал и индивидуальные особенности каждого ребёнка. Воспитанники соприкасаются с творчеством поколений своего народа и испытывает гордость за своих предков.

Игры и традиционные состязания северных народов, проводимые в интернате семейного типа, являются одним из важных звеньев в физическом и нравственном развитии воспитанников. Атрибуты и игрушки к играм по возможности воспитанники изготавливают сами. Из поколения в поколение народ через игры готовил своих детей к традиционной хозяйственной деятельности. В играх дети совершенствуют свои физические навыки, смекалку.

Участие воспитанников в традиционных народных праздниках «Ворнгахатл», «День Оленевода» способствует осознанию себя личностью и частицей своего народа, уважающего и развивающего его традиции, своей семьи, поддерживается связь поколений, раскрывается душа ребёнка. Ведется работа по возрождению забытых праздников.

Одним из воспитательных аспектов образовательного процесса является воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, коммуникабельности и т.д.), ответственности перед обществом. Очень важна необходимость передачи учащимся этнопедагогической культуры народа,

воспитание в детях чувство глубокого уважения к родителям, людям пожилого возраста. Дети знакомятся с различными приемами художественной обработки материалов разных видов (меха, сукна, бересты, глины, соломы, дерева), со специальными и технологическими знаниями по изготовлению национальной одежды, орнамента, украшений из бисера, сувениров, поделок, аппликаций. Работа в этом направлении полностью основывается на национальных традициях народа ханты.

Особенностью воспитания в интернате семейного типа является направленность на формирование нравственного сознания у школьников в единстве с трудовым поведением человека, как части природы. Теоретическая и практическая значимость занятий состоит в том, что расширяется кругозор детей об обычаях своего народа, его культуре, образе жизни, истории, что способствует уважительному отношению к взрослым, формированию чувства гордости за свой род, уважению к своим предкам, желанию быть достойными их.

Организация разностороннего развития воспитанников, способствует формированию нового, просвещенного поколения, знающего и способного любить культурное наследие края, которое необходимо беречь и преумножать, так как без него не может быть светлого будущего.

Создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Воспитательная работа в интернате должна проходить в тесном сотрудничестве с родителями. Родители приглашаются не только в качестве зрителей, но и в качестве непосредственных участников и консультантов мероприятий. Они совместно с детьми проводят сбор информации по темам исследования, сообща изготавливают предметы декоративно – прикладного искусства. Многие родители являются носителями родного языка, знают и соблюдают созданный веками семейный уклад жизни. В семьях соблюдаются

нравственные устои и заповеди, традиции, которые необходимо передать новым поколениям.

На современном этапе развития общества молодежь коренных народностей Севера, имея высокий уровень условий жизни в современных благоустроенных интернатах семейного типа, зачастую отчуждена от основных этнических ценностей, подрываются корни исторической памяти народа и его духовной культуры; нарастает угроза исчезновения традиционной культуры и народных промыслов коренных малочисленных народов Севера, что приводит к необратимым негативным процессам. Поэтому организация обучения и воспитания детей в условиях, приближенных к семье, углубленное изучение родных языков в естественных жизненных условиях, в процессе труда и традиционного образа жизни, ознакомление с живыми народными традициями, обычаями родителей, привитие ценностей этнической культуры народов приведет к спасению от ассимиляции в новых исторических условиях.

Предложенные методические рекомендации позволят воспитателям интерната научно обосновать свой выбор из известного (разработанного) методического материала, который соответствует задачам и условиям обучения, а также разрабатывать авторские подходы к их применению. Материалы исследования, содержательно-методическое обеспечение, включающее методические рекомендации могут быть использованы в массовой практике обучения, системе повышения квалификации учителей.

Рекомендации педагогу «Кочевой школы»

- 1) Создать организационно-педагогические условия для реализации учебного процесса для детей коренных малочисленных народов Севера на местах ведения традиционного образа жизни;
- 2) Поддерживать интерес учащихся к традиционным занятиям родителей (оленоводство, рыболовство, охота), традициям и обычаям предков, национальной культуре, укреплению семейных связей;
- 3) Индивидуализировать предметно-пространственную среду развития учащегося для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого школьника;
- 4) Организовать образовательный процесс с учетом индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает учитель школы конкретно для каждого учащегося, с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей;
- 5) Обеспечить 100% выполнение годового учебного плана;
- 6) Переезжая в другое оленеводческое стадо, оставлять задания до следующего приезда, которые должны выполняться учениками с помощью родителей, имеющих, как правило, среднее образование и заинтересованных в учебе своих детей в местах их проживания;
- 7) Проводить педагогическую диагностику и анализ результатов теоретического и практического обучения школьников через проведение срезовых контрольных работ;
- 8) Решать конкретные проблемы в вопросах, возникающие в процессе реализации проекта «Кочевая школа»;
- 9) Проводить занятия на хантыйском языке с целью сохранения и закрепления навыков разговорного языка на ранней стадии развития ребенка;
- 10) Корректировать основную общеобразовательную программу с учетом ведения кочевого образа жизни;

- 11) Организовать тесное взаимодействие с родителями и совместно решать проблему, возникающие в процессе обучения;
- 12) Осуществлять комплексную рефлексию всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.
- 13) Создать оптимальные условия для максимальной реализации ребенком своих возрастных и индивидуальных возможностей.

Рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута

Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута следующий:

1. Выявление и анализ проблем развития ребенка, из числа коренных малочисленных народов севера, ведущих кочевой образ жизни, испытывающего трудности в обучении, психологом и педагогами. Определение возможности создания специальных образовательных условий для конкретного ребенка, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.

2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

3. Проектирование или адаптация рабочих программ, программ дополнительного образования, коррекционно-развивающих программ и плана организации внеурочной деятельности и мероприятий, направленных на социализацию учащегося, из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни

4. Проектирование и заполнение формы индивидуального образовательного маршрута

5. Реализация индивидуального образовательного маршрута (систематическое сопровождение образовательного процесса; отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения, коррекционно-развивающей работы и социализации).

При этом директор школы выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- анализ нормативно-правовых актов в сфере образования для внедрения индивидуального образовательного маршрута для детей из числа кмнс, ведущих кочевой образ жизни;

- подготовка педагогических кадров для внедрения и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

При построении индивидуального образовательного маршрута можно выделить следующие этапы:

1. На первом этапе учитель выявляет уровень развития учащегося из числа коренного населения.

На основе диагностики уровня развития и личных качеств ученика, учитель совместно с учащимся определяет цели и задачи индивидуального образовательного маршрута, виды деятельности, формы контроля.

2. На втором этапе учитель интересуется у учащегося насколько он заинтересован и готов осваивать учебный материал.

3. На третьем этапе происходит уже выстраивание индивидуального образовательного маршрута. Учащийся совместно с педагогом формулирует цель, учебно-тематический план, способ деятельности, систему контроля и оценки.

4. На четвертом этапе сопоставляется индивидуальный образовательный маршрут и образовательная программа. Учитель в данном случае объясняет алгоритм обучения по индивидуальному образовательному маршруту, направляет и отвечает на интересующие вопросы.

5. На пятом этапе учащийся демонстрирует свои результаты, затем происходит их обсуждение, и если есть проблемы, выясняют причины их появления и способы решения.

6. На шестом этапе происходит обсуждение с другими педагогами. Учитель, разработавший индивидуальный образовательный маршрут, анализирует результаты

7. На седьмом этапе полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут в для учеников начальной школы выстраивается учителем начальных классов, в старшей школе – учителями-предметниками. Необходимо его выстраивать для каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, успеваемости, уровня усвоения материала.

Таким образом, можно признать, что при наличии условий для организации инклюзивной образовательной среды в школе-интернате, реализуемая с помощью продуктивных педагогических средств работа обеспечит успешное продвижение учащихся в обучении и воспитании в естественных условиях проживания в местах кочевья, а так же обеспечит условия для соединения прерванных связей поколений кочевых семей с тем, чтобы обеспечить сохранение и дальнейшее развитие традиционного образа жизни и этнической культуры народов ханты.

Система организации инклюзивного образования должна работать постоянно в полном объеме, а каждый из учащихся возьмет из неё то, на что готов в зависимости от возраста, времени пребывания в интернате, психических и физиологических особенностей.

Правильно сформированная система организации инклюзивного образования в школе-интернате будет основой для формирования личности и развития детей из числа коренных малочисленных народов Севера и будет способствовать повышению качества образования.