


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент

 И.Н. Емельянова
24 января 2019 г.

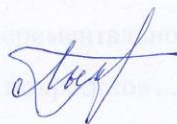
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнила работу
студент 3 курса
заочной формы обучения



Лыкова
Анастасия
Сергеевна

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент



Семеновских
Татьяна
Викторовна

Рецензент
канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии и
педагогике детства
ФГАОУ ВО «ТюмГУ»



Парунина
Любовь
Владимировна

г. Тюмень, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ.....	3
ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	5
ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ..	12
1.1. Подходы к определению понятия «смысложизненные ориентации»	12
1.2. Особенности проявления смысложизненных ориентаций в подростковом возрасте.....	17
1.3. Способы и формы формирования смысложизненных ориентаций в рамках «Российского движения школьников».....	24
1.4. Модель формирования смысложизненных ориентаций у подростков на примере их участия в «Российском движении школьников».....	28
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	34
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	35
2.1. Организация процедуры исследования и описание диагностических методик.....	35
2.2. Описание и анализ результатов исследования.....	38
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию смысложизненных ориентаций у подростков	47
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

ГЛОССАРИЙ

Личность – это «психологическое образование, которое формируется в результате трансформации деятельности» [2, С. 77].

Подростковый возраст (англ. adolescence от лат. adolescere «расти», «становиться зрелым») – это «период жизни между детством и зрелостью, который характеризуется изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь» [65, С. 6].

Российское движение школьников – это «общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности» [64, С. 2].

Саморазвитие – это «сознательное качественное изменение отношения личности к себе, с собой, к окружающему миру с определенной целью в контексте прошлого, настоящего, будущего, при разрешении ею внутренних конфликтов социально-культурного, духовно-нравственного характера, в ситуации выбора жизненно важных ценностей, проектирования жизненного пути» [63, С. 18].

Смысл жизни – это «высшая ценность человеческого существования, выраженная в форме конечной цели, которой подчинены все частные интересы и потребности человека» [66, С. 253].

Смыслоразвивающие ориентации – это «обобщённая структурно-иерархическая и динамическая система представлений, являющаяся базовым элементом внутренней структуры личности, сформированная и закреплённая жизненным опытом индивида в ходе социализации и социальной адаптации на фоне индивидуально-типологических особенностей» [35, С. 365].

Формирование личности – «влияние социальных факторов на человека, в том числе образовательной системы, в частности, деятельности педагога,

педагогического, ученического коллективов и проч.; результат воспитания, обучения, развития, социализации» [7, С. 196].

Ценностные ориентации – это «важнейшие элементы внутренней структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного» [66, С. 491].

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

Г. – город, год

И др. – и других(е)

И т.д. – и так далее

И т.п. – и тому подобное

КГ – контрольная группа

РДШ – Российское движение школьников

РФ – Российская Федерация

СЖО – смысложизненные ориентации

СЖС – система жизненных смыслов

СМИ – средства массовой информации

Т.е. – то есть

Т.к. – так как

ФЗ – Федеральный закон

ЭГ – экспериментальная группа

ЮИД – юные инспектора движения

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В педагогике и психологии уделяется особое внимание проблемам воспитания подрастающего поколения. На протяжении всего жизненного пути происходит формирование и развитие человека в обществе. Смысл жизни определяет поведение, интересы, выбор жизненного пути, самоопределение подростка.

Проблема современного общества заключается в соотношении личностных и интеллектуальных изменений в психическом развитии человека, происходящей в поведении и психике ребенка при переходе из одной возрастной группы в другую, особенно переход от детства к взрослости. В период подросткового возраста личность достигает эмоциональной и социальной зрелости, не желая принять на себя роль взрослого. У подростка с появлением ответственности начинает формироваться ценностно-смысловая сфера, создающая направление развития смысложизненных ориентаций личности на разных этапах жизни.

Процесс становления личности строится на неотъемлемой составляющей проблемы поиска смысла жизни. Составление планов на будущее, профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения происходит именно в подростковом возрасте. Подросток должен уметь не только формировать свои ценности, но и практически реализовать их в своей жизни.

Исследователи (В.Г. Алексеев, Т.В. Левкова, С.И. Григорьев, Т.Н. Сахарова, И.С. Кон, В.Т. Лисовский), изучающие подростковый возраст придают особое значение данному периоду, т.к. он является фундаментальным в процессе формирования и открытия новых возможностей, возникающих перед индивидом. Ученые отмечают, что для гармоничного развития личности подростка, чтобы сформировать у него смысложизненные ориентации, необходимо воздействовать на его смысловую сферу через вовлечение в деятельность общественных организаций.

Общественно-политические конфигурации в России, обуславливающие

замену житейских ориентиров и ценностей, оказывают воздействие на формирование и развитие человека. Прогрессивному обществу и государству нужна функциональная, развивающаяся, творческая личность, готовая существовать и действовать в постоянно меняющемся мире, способная выискать верные смыслы жизни и неустрашимо упражнять личные стратегии поведения, без помощи других и самобытно думать, созидать новейшие вершины профессионального и личного становления.

Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» гласит о том, что «...в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, необходимо содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей». Отсюда следует то, что данное постановление порождает в человеке духовную составляющую, которая определяет направление жизненного пути личности.

Обучение в общеобразовательной организации является значимым для подрастающего поколения. Одним из основных институтов социализации и становления личности является школа. Общение педагога со сверстниками оснащается определённым смыслом жизнедеятельности учащихся.

Организатором процесса саморазвития школьников являются детские и юношеские организации, делающие акцент на развитии и воспитании детей. Выступая институтами социализации, помогают детям выбрать содержательную деятельность, направленную на достижения собственного саморазвития. Одним из таких видов организации является Российское движение школьников, которое помогает активизировать процессы саморазвития, стремления в школьном возрасте. Смыслоразностные ориентации оказывают влияние на отношение человека к окружающему миру, и все что связано с ним, а также к той деятельности, которой человек занимается.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разрешения

следующего противоречия: между потребностью общества в индивидууме, способном находить жизненные смыслы и недостаточной сформированностью у современного подростка активности личности в самовоспитании и саморазвитии.

Выявленное противоречие обозначило **проблему исследования**: каковы условия и методы формирования смысложизненных ориентаций подростков в общественных детско-юношеских организациях?

Объект исследования: формирование смысложизненных ориентаций личности.

Предмет исследования: формирование смысложизненных ориентаций подростков через включение в детско-юношескую организацию.

Цель исследования: пути и способы формирования смысложизненных ориентаций подростков в детско-юношеской организации.

Гипотеза исследования: формирование смысложизненных ориентаций подростков возможно при:

- воплощении структурно-функциональной модели формирования смысложизненных ориентаций подростков;
- использовании механизмов самовыражения, самопознания, рефлексии, целеполагания;
- применении методов организации, формирования, становления, игровых ситуаций, стимулирования, воздействия.

Чтобы достичь поставленной цели и проверить гипотезу исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Раскрыть содержание понятий «смысложизненные ориентации» и «Российское движение школьников». Определить формы и способы формирования смысложизненных ориентаций подростков в рамках «Российского движения школьников».

2. Разработать модель формирования смысложизненных ориентаций у подростков на примере их участия в «Российском движении школьников».

3. Выявить уровень сформированности смысложизненных ориентаций у подростков в образовательной организации.

4. Разработать и апробировать программу формирования смысложизненных ориентаций у подростков, участвующих в «Российском движении школьников».

5. Провести контрольную диагностику уровня сформированности смысложизненных ориентаций подростков и дать оценку результативности разработанной программы.

Методологическая база исследования:

– аксиологический подход, акцентирующий внимание на общечеловеческие ценности (Б.М. Бим-Бад, А.В. Кирьякова, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров);

– личностно-деятельностный подход, заключающийся в формировании смысложизненных ориентаций в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).

Взаимосвязь выбранных методологических подходов определяет теорию и практику исследуемого процесса, дальнейший результат.

Теоретическая база исследования:

– концепция жизненного пути личности (К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн);

– общепсихологическая концепция смысла Д.А. Леонтьева;

– исследования по формированию смысложизненных ориентаций личности (В.Ю. Котляков, И.В. Ульянова, Н.Е. Щуркова);

– идеи о значимости общественной деятельности в обучении и воспитании индивида (И.И. Фришман.)

Этапы исследования. Диссертационное исследование проходило в три этапа:

Первый этап (2016-2017 гг.) – осуществление обзора отечественной и зарубежной периодики, педагогической и философской литературы диссертационных исследований по проблематике для определения

концептуальных научных позиций исследования, методических основ формирования смысложизненных ориентаций у подростков, диагностического инструментария оценки у испытуемых уровня сформированности смысложизненных ориентаций.

Второй этап (2017-2018 гг.) характеризовался тем, что на основе теоретической базы была разработана структурно-функциональная модель и программа формирования смысложизненных ориентаций через включение в детско-юношескую организацию «Российское движение школьников»; на констатирующем этапе исследования были выявлены доминирующие смысложизненные ориентации у подростков, проведен количественный и качественный анализ.

Третий этап (2018 г.) проведен формирующий этап исследовательской работы, осуществлена экспериментальная проверка эффективности разработанной модели; обобщён накопленный опыт; выявлена динамика роста уровня сформированности у подростков смысложизненных ориентаций.

Методы исследования:

1. Теоретические: теоретический анализ предмета и проблемы исследования на основе отечественной и зарубежной педагогической и философской литературы, моделирование, абстрагирование.

2. Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, предполагающий проведение методик на выявление доминирующих смысложизненных ориентаций (СЖО Д.А. Леонтьева), а также методика исследования системы жизненных смыслов (В.Ю. Котлякова).

3. Статистические: методы математической обработки данных – U-критерий Манна-Уитни.

Фактологическая база исследования: МАОУ «СОШ №18» РК г. Сыктывкар; МАОУ Казанская СОШ Тюменская область, с. Казанское.

Научная новизна: выявлены организационно-педагогические условия, способствующие определению смысловой сферы подростков, а также система взаимодействия педагога с личностью, которая обеспечивает действенное

воплощение структурно-функциональной модели формирования смысложизненных ориентаций подростков, посещающих детско-юношескую организацию, за счет механизмов самовыражения, самопознания, рефлексии и целеполагания.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании и определении пути и способов формирования смысложизненных ориентаций.

Практическая значимость исследования заключается в том, что внедрена программа формирования смысложизненных ориентаций через включение подростков в детско-юношескую организацию «Российское движение школьников», которое осуществляется за счет механизмов самовыражения, самопознания, рефлексии и целеполагания, запускаемых в общественной деятельности.

Результаты исследования прошли **апробацию и были опубликованы** в сборнике:

Лыкова, А.С., Спирина А.В. «Здоровая среда – здоровое поколение» [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической (очно-заочной) конференции с международным участием, посвященной 100-летию со дня рождения В.А. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики; под ред. Н.Н. Малярчук, А.В. Спириной, Т.В. Семеновских. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2018. – С. 82 – 85 .

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Подходы к определению понятия «смысложизненные ориентации»

Категория «смысложизненные ориентации личности» состоит из комплекса нескольких определений («личность», «смысл жизни», «ориентации»), рассмотреть которые необходимо по отдельности. Содержание понятия «личность» первоначально было связано с применяемой в римском театре маской актера, направленной к аудитории. К.Г. Юнг заметил ограничительную функцию данной маски, условно отделяющей внешнее от внутреннего пространства личности.

В процессе развития культуры, науки человек начал трактоваться учеными с особенностями их собственных идеологических позиций (в связи с этим возросла необходимость в виду данного исследования особое значение уделить философской стороне вопроса), уровню разработанности теории и практики психологии, педагогики, а т. ж с направлением на политические, социально-экономические требования развития государства, общества (что объясняет неизменность и закономерность уточнения сущности понятия).

«Смысл жизни» – одна из самых содержательных, глубоких, нечетких, но при этом наиболее востребованных дефиниций теории и практики гуманитарных наук, поэтому не только передает социокультурные устремления европейской цивилизации, какого то индивидуума, также формирует их. Из-за этого важную роль в диссертации играет межпредметная связь, свойственная современной науке в целом (А.В. Юревич, И.П. Цапенко). В свою очередь, это способствует реализации междисциплинарного пути к изучению современного образовательного развития, качеством деятельности его субъектов, открытию воспитательных ресурсов средней школы, техникума, вуза [27, С. 15-16].

Смысл вкладывает в жизнь человека определенное направление

развития, позволяющее найти свое место в мире. Без ответственности за свой выбор он не может существовать.

В зарубежной психологии изучением смысловой сферы занимались такие ученые, как, А. Адлер [8], М.Р. Гинзбург [54], А.Х. Маслоу [40], В.Э. Франкл [67] и др.

Важным результатом каждого человека является самоопределение, т.е. поиск смысла жизни. В системе мировоззрения термин СЖО трактуется по-разному: представление о жизни, ее смысле.

Анализируя научные исследования известных ученых А.Н. Леонтьева, В.Э. Чудновского, И.В. Дубровиной, Л.И. Божович, Т.А. Петровой, З.К. Селивановой, Б.С. Братусь, А.Г. Вайзера, В. Франкла можно сделать вывод о том, что смысл жизни проявляется в отношении человека к окружающему миру, его деятельности и осмыслении происходящего.

В отечественной психологии можно выделить несколько этапов изучения смысла жизни:

1. Первый этап в изучении смысловой сферы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

2. Второй этап изучения (обобщение Б.С. Братуся теорий Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева – выделяет особенности смысловых образований).

3. Третий этап исследования смысла – выделение смысловой реальности и ее структуры, и механизмов функционирования (А.Ю. Агафонов, Б.С. Братусь, Е.К. Веселова, Е.В. Субботский, В.Э. Чудновский).

4. Четвертый этап – работы Д.А. Леонтьева (создает целостную теорию смысла, объединив накопленные исследования. Выделяет трехкомпонентную схему смысла: субъективный образ цели, объективную направленность и эмоциональное переживание включенности и осмысленности жизни [27, С. 21-22]).

Л.С. Выготский в своих работах, смысл жизни считает элементом структуры сознания, который выражает отношение к внешнему миру.

[19, С.128].

А.Н. Леонтьев предполагает, что понятие смысла раскрывает отношение, возникающее вместе с появлением той формы жизни, которая связана с психическим отражением действительности, т.е. вместе с психикой [12, С. 146].

Изучая трактовку понятия смысложизненные ориентации в научной литературе, можно заметить, что термин употребляется исследователями гораздо реже, чем распространённое определение «смысл жизни». Можно сделать вывод о том, что это связано с наличием в определении смысложизненные ориентации практической направленности, которая отражена в исследованиях автора этого концепта Д.А. Леонтьева.

Впервые термин смысложизненные ориентации встречается у Д.А. Леонтьева в 1947 г. Идея в том значении, которое вкладывал в него автор, используется в специальных научных исследованиях в педагогике и психологии при определении уровня осмысленности жизни испытуемых (в основном школьников, студентов, молодых людей).

Д.А. Леонтьев, анализируя работы А.Н. Леонтьева определяет три вида рассмотрения смысла:

- генетический: раскрывает понимание о зарождении, формировании и изменении смысла;
- структурный: предполагает освоение положения личностного смысла в системе деятельности, сознания и личности;
- функциональный: показывает идею о месте и роли смысла в деятельности и среди других психических процессов [23, С. 139].

Подчеркивая у индивидуума личностную способность к осознанию смысла жизни как главную, Д.А. Леонтьев рассказывает о компонентах смысла жизни на двух уровнях:

1. смысложизненные ориентации – цели в жизни, эмоциональная насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией;
2. локус контроля – отражающий уверенность в способности влиять

на ход собственной жизни, самостоятельно осуществлять жизненный выбор. Смыслоразностные ориентации «соотносятся с тремя составляющими жизнедеятельности и временными ориентациями жизни: целью (будущим), процессом (настоящим), результатом (прошлым). Цель подразумевает «цели жизни» в определенной системе ценностей, процесс – эмоциональная насыщенность жизни; результат – «удовлетворенность самореализацией» [16, С. 158].

Наиболее полно проблема ценностей и ценностных ориентаций представлена в трудах М. Рокича [74, С. 710].

Понятие феномена «смыслоразностных ориентаций» как ценностей и целей, нужно подробно уточнить с научной точки зрения, указать начало и обозначить направление самореализации индивида, как фигура своего пути. В связи с чем исследователи пришли к мнению того, что данное определение сопоставляется с несколькими составляющими жизнедеятельности и недолгими ориентациями жизни: целью (грядущим), действием (реальным), итогом (прошедшим); мишень предполагает «цели жизни», процесс – психологическую интенсивность жизни; итог «довольство самореализацией» (К.А. Абульханова-Славская, Д.А. Леонтьев).

Феномен «Смыслоразностные ориентации» исследователями трактовался по-разному. Одни понимали это точкой творческого самовыражения, свободы, самоопределение самосовершенствования человека (Е.И. Исаев, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков). Другие склонялись это к постоянному человеческому поднятю своего тела и духа (А. Камю, Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти), как образующую систему личного целого (А.Г. Асмолов, С. Мадди и К. Обуховский, В.Э. Чудновский). Термин СЖО состоит из необходимых ценностях присущих социуму, однако подвергается собственным трактованиям в большей степени личных элементов определенной персоны, осуществимых при участии процесса самопознания (В. Франкл).

Процесс изучения исследования показал, что в контексте человека

жизненно-значимые ориентации связаны с тенденцией личностного развития, в том числе с необходимостью, интересами, стандартами, убеждениями, преобладающими темами эффективности и поведения, мировоззрения.

А.В. Кирьякова, в своем исследовании дает определение понятию «Ориентация». По ее мнению, понятие открывает личность, которая получает жизненные ориентиры, осваивая окружающую среду обитания. Ориентация означает определенный итог, процесс становления индивидуума (знание реального мира, умение найти, критично подойти к той или иной ситуации).

Изучая смысложизненные ориентации ребенка, можно заметить его необыкновенную специфику, обусловленную особенностями подросткового возраста. Человеку свойственно не столько положительно относиться к своим целям в жизни, сколько уметь самореализовать себя (образование, развитие) поиск своих личных качеств, умение самостоятельно, креативно думать и принимать решения.

В ходе рассмотрения интересующей темы, можно сделать вывод о том, что в контексте формирования обозначает жизненные ориентации личности, которые должны определять потребность познания духовного мира субъекта, для улучшения и реализации единого комплекта моральных ориентиров, ценностного содержания жизненной активности. По результатам теста эмоциональной сферы подростка можно увидеть Чувствительность в формировании СЖО. Ученые (В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Е.Н. Шиянов) показывают на значимость поиска новейших субъективно-нацеленных технологий, направленных на формирование у детей навыков в систематическом труде над собой, креативного дела к своей персоне; формирование высоконравственных посылов формирования смысложизненных ориентаций. Подчеркивается, что создание смысложизненных ориентаций следует рассматривать как творчество хороших критерий для сознания важного значения бытия.

Таким образом, смысложизненные ориентации личности представляют собой сложную концепцию, которую можно достигнуть при помощи

стремления, желания и других способов, элементы которой взаимосвязаны между собой и влияют друг на друга. Данная сфера находится в постоянном поиске, движении связана, так или иначе с изменением жизненной ситуации. Анализ исследований, который провели Д.А. Леонтьев и В.Э. Чудновский показал, что понятия «смысл жизни» и «смыслжизненные ориентации» имеют одинаковое значение.

Изучив концепции разных авторов, основополагающим нашего исследования является определение Д.А. Леонтьева (концепция психологии смысла). Смыслжизненные ориентации имеют глубокие социально-психологические образования, создаются реально важными актуальными взаимоотношениями человека и окружающего мира, задают направление реализации личности как субъекта жизненного пути через структурную организацию жизненных целей – ценностей.

Смыслжизненные ориентации изучаются исследователями как постоянное развитие у человека своего духа и тела (А. Камю, Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти); как главное свободного и творческого самовыражения, самосовершенствования, самоопределения личности (Е.И. Исаев, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков), как системообразующая доминанта личностного конструкта (А.Г. Асмолов, С. Мадди и К. Обуховский, В.Э. Чудновский). Делается акцент на то, что СЖО базируются на типовых ценностях общества, подвергаясь личностным интерпретациям на более высоких индивидуальных ступенях определенной личности, что действительно при участии развития самопознания.

1.2. Особенности проявления смыслжизненных ориентаций в подростковом возрасте

Формирование смыслжизненных ориентаций начинается в подростковом возрасте. В этом возрасте происходит «отмена» прежних ценностей и стремлений, закладывается основа строения будущего.

Подростковый возраст – время, когда сосуществуют парадоксально

противоположные смыслы, время конгломерата смыслов, которые не стали устойчивой иерархией, но существенно обуславливают характер дальнейшего «смыслостроительства» [46, С. 241].

Большинство подростков уже в подростковом возрасте задумываются о своем будущем. Интересующий нас возраст наполнен не только романтизмом, но и опасением за то, как сложится дальнейшая жизнь подростка.

В эмоциональной сфере остается повышенная ранимость, чувствительность, восхищение (повышенное настроение с оттенком неестественной восторженности) сменяется депрессией. Они осознаются не как результат внешнего влияния, а как состояние «Я». Более чрезмерно воспринимаются и собственная внешность, и собственные способности, зато способы выражения эмоций стали шире и лучше контролируются. Подросток возможно уже готов к чувственным «взрослым» эмоциям, серьезным и устойчивым чувствам. [18, С. 253-257].

Вклад в исследование изучения смысложизненных ориентаций внес Д.А. Леонтьев «Психология значения». Фактическим изучением особенностей развития смысложизненных ориентаций у подростков занималась Т.А. Шульга, развитие подростков изучал Е.Е. Вахромов, детей и молодых людей, живущих в критериях недостатка общения изучал А.В. Суворов.

Т.А. Попова изучила значимость смысложизненных ориентаций как эмоционального приспособления развития Я-концепции подросткового возраста. Психолог продемонстрировала, что у лидера величайшую значимость в представлениях о значении жизни имеют коммуникативные, статусные, гедонистические, в наименьшей степени имеет место быть альтруистической сочиняющей смысложизненных ориентаций.

По мнению З.К. Селивановой, изучение динамики жизненных ориентации и ценностей подростков – хорошие условия для диагностирования всевозможных аспектов жизни общества и направлений его развития. В данной сфере отечественной наукой собран богатый опыт реализации эмпирических и теоретических исследований, получены значимые научные

результаты. Реформация, которая происходила в социуме, выполняет систематическую необходимость в дальнейшем продолжении данных исследований, современные подростки – последующие активные участники всех социальных процессов.

Г.А. Вайзер считает, что современность исследования СЖО старшеклассников связана наличием «двойного кризиса» – возрастного и социального. Ознакомившись с смысложизненными ориентациями учащихся образовательного учреждения, автор обнаружила положительную динамику, с возрастом, представлений о целях своего существования. Галина Александровна предполагает динамичное личностное развитие помогает формировать мировоззрение, в частности такую его структуру, как иерархия смыслов жизни [8, С.138].

В.С Мухина [43, С. 56] говорила, что у человека возникает проблема жизненных ценностей. Человек стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе и другим, а также к моральным ценностям. Подростковый возраст закладывает основы, а юношеский продолжает изменение и формирование индивида.

Смысловая сфера определяет поведение человека, способствует развитию личности, ее интересов, выбирает жизненный путь, самоопределяет человека, актуализируя его потенциал в будущем.

Л.Р. Мадорский считает, что центральным психологическим новообразованием в подростковом возрасте становится формирование у подростка своеобразного чувства зрелости, как субъективного сочувственного отношения к самому себе как к взрослому.

По мнению Т.Н. Сахаровой смысложизненные ориентации начинают складываться именно в подростковом возрасте, т.к. «на данном этапе онтогенеза они направлены в основном на процесс жизни и связаны с поиском собственной жизненной перспективы» [54, С. 5].

Т.В. Левкова в своей статье говорит о том, что значимым развитием в период подросткового возраста является «ситуация двойного кризиса

становления, где актуализируется две тенденции: личностно-социальная и возрастная» [32, С. 2].

Жизненный опыт подростков, как показывает практика не достаточно наполнен опытом. С первого взгляда можно сказать о том, что подростки представляют собой сформированную личность, на которую влияют различные факторы, но их ценности также остаются под влиянием негативных факторов. Предположение о морально-этических ценностях во многом в общем не определены; проблемы, относящиеся к особенностям возраста, ухудшаются психофизиологическим дисбалансом, существованием «взрослых» потребностей и желаний при отсутствии соответственных возможностей. Именно эта группа общества процессов идеологической, ценностной реконструкции. Интерес к данной категории определяется и тем, что сегодняшнему подростку особенно трудно – в сложных социально-экономических условиях нужно сориентироваться и выбрать профессию, определить идеалы, жизненные цели и путь. В связи с этим исследование СЖО и ценностей школьников данного возраста играет главную роль в понимании настоящего и будущего социума [55, С. 87-88].

Р. Хавиргхест [73, С.165] полагает главной задачей развития подросткового возраста это самоопределение в системе ценностей, общения и отношений между людьми. Данная задача определяет следующие направления развития:

- Приобретение навыков межличностного общения с представителями своего и противоположного полов, вхождение в группу сверстников;

- становление новых отношений в семье на основе освобождения от родительской опеки, автономии и независимости (преодоление эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке);

- выработка жизненной философии и системы ценностей;

- постановка задач будущего в области карьеры и образования;

– подготовка к семейной жизни.

Актуализацию потребности в обретении целей своего существования в период подросткового возраста отмечает ряд психологов (Л.И. Божович, Д.А. Леонтьев, И.С. Кон и др.) [16, С. 15].

Э. Фромм считает главной задачей для подростка выбрать правильный жизненный путь, который будет способствовать его самосовершенствованию, адаптирует в социальных условиях. Основная потребность имеет какую-то систему ориентации безотносительно к тому истинная она или ложная [42, С. 9].

В.Э. Чудновский подчеркивает то, что в «соответствии с теорией деятельности А.Н. Леонтьева, СЖО (как цели) формируются на базе ряда причин, в свою очередь, порождая определенный способ действий. Отсутствие целей, в настоящем и в далеком будущем освобождает субъекта, от какой либо ответственности. В следствии чего потребность поиска смысла, цели в жизни может трансформироваться в потребность быть ответственным за события, как настоящего, так и будущего [70, С. 116].

В. Франкл предполагает, что одновременно с формированием соответствующих механизмов свободы, ответственности происходит их глубокое насыщение, что выражается в формировании индивидуального мировоззрения, системы личностных ценностей, в конечном итоге обретении человеком духовности как значимого измерения личностного бытия [19, С.13].

Как указывает Д.И. Фельдштейн, по мере развития растущей личности, появление новых моментов, связанных с актуализацией абстрактного и логического мышления, отражением собственных чувств, переживаний, осмысленным жизненным путем, увеличением стремления к самореализации, обозначением нового период психосоциального развития. В этот период автор отмечает формирование наиболее сложных, высших механизмов постановки целей, которые выражаются в некотором «замысле», плане жизни, связанном со способностью «реализовывать самопроекцию в будущее не только как постановка конкретных целей, но также и как «самоопределение» [6, С. 46].

З.К. Голышева, занимаясь исследованием смысло-жизненных ориентаций школьников, сделала вывод о том, большая изменчивость изложенного смысла жизни, его неустойчивое распределение и дифференциация ситуативных целей, свидетельствующих об инфантилизме старшеклассников, надежде на поддержку ближайших родственников, друзей, неспособность самостоятельно жить. Возникает расхождение «желаемого» и «возможного» около 46,8 % учащихся считают преградой к достижению цели отсутствие денег у их родителей, считает автор [23, С. 214].

Концепция К. Левина состоит в том, чтобы изучать подростковый возраст как социально-психологический феномен, связывающий психическое развитие личности с преобразованием его социального статуса. Жизненный мир ребенка ставится в зависимость от его непосредственного окружения, Левин не раскрывает его общих социальных приоритетов [31, с. 23].

Д.Б. Эльконин рассматривал младших и старших подростков с позиций культурно-исторической теории и проводил их психологический анализ [56, с.116]. Автор называет период с 11 до 17 лет «подростковым», разделяя его на две фазы. Автор считает, что ведущая деятельность детей в возрасте от 11 до 15 лет (младший школьный возраст) предполагает общение в системе общественно полезных видов деятельности, включая такие коллективно выполняемые формы, как социально-организационная, спортивная, художественная и трудовая. В рамках этого занятия подростки овладевают умением выстраивать общение в зависимости от различных задач и жизненных требований, навыков ориентироваться в личных качествах других людей, опытом сознательно подчиняться нормам, принятым в коллективе.

П.М. Якобсон, высказывая психологические взгляды созревания индивида и изучая критерии социальной зрелости, акцент делал на то, что динамические сдвиги в сознании личности, связанные с усвоением ценностей дают положительный результат.

У 15-17 летних (старший подростковый возраст) ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, благодаря которой у старших

подростков формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и выработать нравственные идеалы, самосознание. Способность выстраивать общение также остаётся актуальным.

Эта периодизация нормативна и выражает, прежде всего, ведомственную точку зрения школы, описывая то, чем должен заниматься старшеклассник. Внутренний мир личности, ее свобода, внешкольная деятельность, инициатива (не только умение «подчиняться нормам»), дружба, любовь выпадают из нее как нечто несущественное, второстепенное, хотя, вышперечисленное является очень значимым в этом возрасте и влияет на дальнейшее развитие личности.

То есть выпадает важность знаний для определения смысложизненных ориентаций подростков младшего и старшего возраста.

Многие подростки не осознают свою жизненную позицию, не могут определить своего личного отношения к ценностям окружающего мира.

Смысложизненные ориентации в психологии рассматриваются как результат осознания смысла жизни, ценностей, целей. Данное понятие рассматривается в тесной связи с определениями «смысл жизни», «жизненные цели», «ценностные ориентации».

Таким образом, в подростковом возрасте формируются условия для проявления психологического образования – смысла жизни, развивающееся на основе становления главной причины (жизненной цели), установления и формулирования главной задачи, связанной с далеким будущим.

Формирование смысложизненных ориентаций личности подростков для многих исследователей является пристальным предметом изучения. Исследование подобного вопроса имеет особое значение именно в подростковом возрасте, так как именно этот период онтогенеза связан с развитием ценностных ориентаций, обеспечивающих воздействие на направленность личности, активизацию социальной позиции.

1.3. Способы и формы формирования смысложизненных ориентаций в рамках «Российского движения школьников»

Огромными способностями в разрешении задач формирования СЖО подростка обладает общественная деятельность, организованная в рамках детско-юношеских организаций, внутри которых создается особое пространство и спектр благоприятных условий [50, С. 4].

Особое значение для развития личности имеют младший школьный и подростковый возраста, когда закладывается фундамент личности. В отечественной психологии прочно утвердилось представление о социально-деятельной природе личности, обретающей свое «я» в процессе деятельности и общения, в процессе сотрудничества с людьми. Деятельность человека определяет весь его облик, его характер, ценности, смыслы, представления об окружающем мире, о других людях, о себе. Таким образом, основным принципом воспитания подрастающего поколения является включение его в такую деятельность, в рамках которой будут сформированы социально желательные характеристики личности [25, С 295]. Мы считаем, что такой деятельностью может стать общественная, организуемая в рамках детско-юношеских организаций на базе «Российского движения школьников».

Формирование личности зависит от социальных институтов и среды, в которой находится подросток, поэтому очень важно обратить внимание на общественные детско-юношеские организации, призванные удовлетворить изменяющиеся индивидуальные социо-культурные и образовательные потребности ребенка.

Возможности современных школ, как показывает практика, недостаточны для решения проблемы развития творческой активности подрастающего поколения, его самоопределения. Возникает ряд противоречий между:

– возрастающими требованиями жизни к формированию творческой, инициативной личности и отсутствием системы специальной педагогической работы, обеспечивающей этот процесс;

- массовой системой образования и индивидуальным характером процесса развития творческой активности ребенка;
- имеющимся опытом многолетней работы в данном направлении и отсутствием научно-обоснованных механизмов использования его в массовой практической деятельности.

Разрешением этих противоречий могут выступить общественные детско-юношеские организации.

Более подробно познакомимся с такой детско-юношеской организацией как «Российское движение школьников» и её влиянием на подрастающее поколение. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей, определенных настоящим Уставом.

Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом [64].

Детско-юношеская организация делится на направления, каждое из которых по-своему интересно подросткам и выполняет определенную функцию построенную на добровольной основе.

Личностное развитие включает в себя: творческое развитие, популяризацию здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии;

Гражданская активность включает в себя: добровольчество, поисковую деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экологию;

Информационно-медийное направление включает в себя: большую детскую редакцию, создание школьных газет, радио и телевидения, работу с социальными сетями, подготовку информационного контента, дискуссионные площадки;

К военно-патриотическому направлению относятся: юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения.

Каждое из направлений преследует общую цель – вызвать заинтересованность учащихся школ и вовлечь их в сплоченную команду, где каждый сможет проявить свои таланты и способности. Несомненно, такое движение может вызвать различные отклики и отзывы.

Внедрение в школьную организацию такого инструмента как детская общественная организация «Российское движение школьников», дает опыт социального взаимодействия, который позволит учащимся успешно адаптироваться и самореализовать себя в условиях меняющегося социального пространства. Можно сделать вывод о том, что РДШ на современном этапе выступает фактором социального становления личности ребенка в многогранном проявлении общественной и гражданской позиции. Используя в детской организации коллектив – как цель и средство воспитания, решается множество задач. Из них самой важной выступает задача формирования личности школьника, от которой зависят смысло-жизненные ориентации подростка, влияющие на будущее человека. После получения среднего образования подросток должен уметь работать в коллективе, гармонично сочетать свои собственные, групповые и коллективные интересы, иметь опыт самоуправления и демократических форм поведения, опыт милосердия, гуманизма, потребность в апробации различных социальных ролей и позиций.

При создании организации РДШ был сделан акцент на то, чтобы

происходило формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, которое не мало важно в наше время.

Для формирования СЖО мы делали акцент на такие направления как Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное направление. РДШ позволяет раскрыть свой талант, социализироваться в обществе, профориентироваться.

Основными условиями для формирования смысло-жизненных ценностей в рамках организации РДШ становятся:

- создание ценностного пространства (упорядочение социальных взаимодействий);
- актуализация личностно-утверждающих ситуаций;
- внутреннее становление (критическое мышление, потребности, смысловые установки);
- развитие «Я-концепции» подростка с помощью механизмов самовыражения, самопознания, рефлексии и целеполагания;
- обеспечение педагогического взаимодействия (педагог-ребенок).

В ходе работы с подростками для формирования СЖО будут запланированы следующие формы работы: волонтерство, добровольчество, профориентирование, ЮИД (юные инспектора движения), СМИ

Методы используемые в работе РДШ такие как:

Метод упражнения подразумевает накопление нравственного опыта и формирования положительных черт личности.(умственное, нравственное, физическое, эстетическое воспитание.

Метод требования подразумевает формирование черт характера и нравственных идеалов, увлечение учащегося деятельностью, которая будет способствовать формированию поведения в обществе.

Метод соревнования (игры) подразумевает стремление людей не отставать друг от друга, добиваться лучших результатов (метод воспитания, обучение, развития и психологической подготовки к решению жизненных задач).

Итак, детская общественная организация является способом для подросткового возраста объявить о своих интересах, ближайших задачах перед социумом с точки зрения совершенствования педагогического взаимодействия. Главным элементом эффективного развития воспитательного потенциала объединения становится: постоянное совершенствование форм деятельности, появление инновационных, расширенных сфер взаимодействия с иными другими сверстниками, с социумом, появление новых связей и отношений. Деятельность детских общественных объединений – это целенаправленный процесс совместной деятельности взрослых и детей, через который подростки сообщают о своих потребностях, первоочередных задачах перед обществом в аспекте совершенствования педагогического взаимодействия, функционирующий на основе добровольности, равноправия, самоуправления, законности, гласности.

1.4. Модель формирования смысложизненных ориентаций у подростков на примере их участия в «Российском движении школьников»

Формирование – это процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности. Если происходит морфологическое, физиологическое, психическое изменение, то употребляется термин развитие, если нравственное и духовное – термин формирование [69, с. 798].

Изучая проблему формирования смысложизненных ориентаций подростков, обратимся к научно-исследовательскому методу – моделирование.

Моделирование является не только одним из методов и средств отображения явлений и процессов реального мира, но и объективным практическим критерием проверки истинности наших знаний, умений, навыков, отношений. Построение и использование ключевым механизмом познания [52, с. 44].

Понятие модели по В.А. Ясвину: «Модель – упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении. Моделирование – построение моделей для исследования и изучения объектов, процессов, явлений» [62, С. 24].

Разработка эксперимента в виде схемы дает возможность мысленно построить будущую деятельность и представить результаты процесса в целом. Разобрав отдельные процессы, происходящие в жизни и обучении подростков, мы смогли собрать их в общую модель, связанную идеей формирования смысложизненных ориентаций.

Структурно-функциональная модель формирования смысложизненных ориентаций создана таким образом, чтобы отобразить активную систему исследуемого процесса, актуальное состояние указывает дальнейшее за ним действие.

Формирование смысложизненных ориентаций подростков должно быть единым процессом (комплексной структурой) в которой каждый этап, единица действия или стадия способствовали бы достижению цели. В следствии чего созданная нами модель представляет структурно-функциональную целостность, отдельные компоненты которой раскрывают цель, задачи и содержание проведенного исследования.

Модель состоит из двух взаимосвязанных блоков:

- формирование системы жизненных смыслов (коммуникативные, альтруистические, статусные, самореализации);
- становления личности «Я-концепция».

Таблица 1

**Структурно-функциональная модель формирования
смысложизненных ориентаций подростков**

Формирующий блок			
Факторы формирования СЖО			
Социокультурные	Личностные	Психолого-педагогические	Мировоззренческие

Этапы формирования СЖО					
Мотивационно-целевой		Содержательно-деятельностный		Оценочно-результативный	
Механизмы					
Самовыражение		Целеполагание		Самопознание	
Методы					
Формировани я	Организации	Стимулирован ия	Игровых ситуаций	Воздействи я	Становления
Условия					
Создание ценностного пространства (упорядочение социальных взаимодействий)		Актуализация лично-но-утверждающих ситуаций	Внутреннее становление (критическое мышление, потребности, смысловые установки)	Развитие «Я-концепции» подростка с помощью механизмов самовыражения, самопознания, рефлексии и целеполагания	Обеспечение педагогического взаимодействия (педагог-ребенок)
Содержание					
Реализация жизненных планов, социализация, самосовершенствование, стремление к самопознанию, приобретению знаний о смысле и ценностях, формирование ответственности за свои поступки и действия, профессиональное становление					
Результат					
Сформированность смысложизненных ориентаций у подростков					
Критерии					
Когнитивный		Поведенческий		Мотивационно-ценностный	

Модель своей целью ставит формирование у подростков смысложизненных ориентаций позитивной направленности, которая должна совпасть с окончанием образовательного учреждения. Проведения нашего педагогического исследования ограничилось 5 месяцами работы. Программу формирования смысложизненных ориентаций необходимо увеличить до окончания школы, чтобы исключить влияние на подростков негативных факторов образовательной среды.

Основными механизмами формирования смысложизненных ориентаций являются: самовыражение, самопознание, рефлексия, целеполагание,

В зависимости от контекста и вида деятельности выделены следующие формы и методы формирования СЖО подростка:

1. Методы формирования сознания предполагали следующие способы деятельности:

- тематические беседы;
- мозговой штурм (способствующий познавательной сферы воспитанников);

2. Методы организации деятельности и формирования поведенческого опыта, имеющего важное значение для формирования подростка, включали в себя ряд моделей:

- заражение – интеграция совместной деятельности;
- подражание – способствует осознанному и неосознанному следованию образца;
- внушение – особенный способ воздействия на сознание, который связан с уменьшением негативности при восприятии внушаемого содержания;
- убеждение – интеллектуально-эмоциональное влияние на восприятие, волю подростков с целью выработки у них своей точки зрения и нравственных ориентиров; школьное требование к выполнению общепринятых норм поведения, организации здорового образа жизни в виде помощи;
- приучение и упражнение, содействуют формированию адекватных способов в поведенческих ситуациях, отражающих сознательные установки индивидуума;
- деятельность в различных мероприятиях развивает качества согласованной личности. Педагогические ситуации содействовали созданию других моделей поведения по отношению к себе, социуму, окружающей среде;

3. Методы стимулирования поведения и деятельности подталкивали развивать навыки правильной оценки своего поведения, значимых для осмысливания школьниками потребностей, осознание смысла жизни. Поощрение: согласие, одобрение, признательность.

4. Метод игровых ситуаций помогает быстро и интересно уяснить (на практике) как той или иной ситуации нужно себя вести. Применение данного способа сближает, помогает детям представить ту или иную ситуацию без

каких-либо проблем, создавая естественную атмосферу.

5. Метод воздействия предполагает влияние на эмоциональную сферу человека, сохраняя умение контролировать свои эмоции, от которых в дальнейшем зависит психическое и физическое состояние личности. Применение этого средства помогает детям осознать собственные поступки и прочувствовать их.

6. Для становления ценностной ориентации воспитанников применялся метод дилемм. Дилеммы всегда порождали спор среди подростков, где каждый приводил свои доказательства, что давало возможность в будущем находить правильный выход из затруднительных жизненных ситуаций

При помощи такого метода, как рефлексия человек может переосмыслить полученный опыт и высказать свое мнение. Для активации данного метода был проведен ряд занятий для поднятия уровня самопроектирования, познания себя, своих чувств, творческого проявления в деятельности, эмоций – узнать себя в целом. В работе были использованы такие упражнения, которые помогут выявить компоненты личности человека – осмысление и самопознание («Почему я в ответе за свою жизнь», «Социум и Я», «Мое профессиональное будущее», «Мое здоровье»).

Рефлексия предполагает композицию общих умозаключений, соответствий, обращение подростков к их убеждениям, отрицательному восприятию пагубных привычек. Дети в ходе общения задавали такие вопросы как «Что полезного я сделал для себя и общества?», «При помощи чего можно укрепить свой характер?», «Как я отношусь к.....?» после чего воспитанники вступают в диалог с преподавателями и сверстниками.

Большинству подростков важно мнение своих сверстников и то, как они относятся к его проблеме, результату совершенной деятельности. Мероприятия воспитательного характера проводятся при подготовке, организации, проведении самими детьми либо (полностью организованными ими). Так же рефлексия предполагает участие в различных акциях,

способствующих проявлению гуманизма в человеке (основано на принципах альтруизма, добровольности, гуманности)

В ходе работы необходимо добиться того, чтобы испытуемые не просто воспринимали информацию и развлекали себя интересными событиями, но и закрепляли, анализировали, усваивали полученный опыт.

Следовательно, структурно-функциональная модель, созданная нами для схематизации процесса формирования смысложизненных ориентаций у подростков, предполагает выполнение работы на основе главной цели, распределенной на отдельные задачи. При разработке модели были учтены основополагающие принципы построения деятельности, а задачи осуществлялись в направлении необходимых подходов.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Поиск смысла в жизни считается обязательной составляющей концепции человеческого бытия, его жизненной позиции, жизненного пути.

Анализируя научные источники можно сделать вывод о том, что феномен «смысложизненные ориентации» индивидуума активно изучается в гуманитарной сфере научного знания, фиксируется как субстанциональный, как психологическое, социокультурное образование.

Изучив смысловые структуры личности, в своей работе мы придерживаемся концепции и определения Д.А. Леонтьева, смысложизненные ориентации – «обобщённая структурно-иерархическая и динамическая система представлений, являющаяся базовым элементом внутренней структуры личности, сформированная и закреплённая жизненным опытом индивида в ходе социализации и социальной адаптации на фоне индивидуально-типологических особенностей».

У подростка формируются предпосылки психологического новообразования дальнейшего смысла жизни, развивающего на основе становления главного – жизненной цели.

Введение в школьную структуру такого инструмента как детская общественная организация «Российское движение школьников», позволяет получить опыт социального взаимодействия учащимся для успешного адаптирования и самореализации себя в условиях меняющегося социального пространства. В контексте нашего исследования, мы определили взаимосвязанные и взаимообусловленные структурные компоненты формирования смысложизненных ориентаций в среде детско-юношеской общественной организации «Российское движение школьников»: когнитивный, рефлексивный, поведенческий.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Организация процедуры исследования и описание диагностических методик

Во второй главе представлено исследование, направленное на выявление доминирующих смысложизненных ориентаций у подростков.

Цель эмпирической части исследования: выявление актуального уровня сформированности смысложизненных ориентаций у подростков и возможностей общественной детско-юношеской организации в формировании изучаемого феномена.

Задачи экспериментальной части исследования:

1. Подобрать комплекс психодиагностических методик, определяющих доминирующие смысложизненные ориентации.
2. Осуществить анализ полученных данных и сформулировать выводы.
3. Разработать проект программы и апробировать его.
4. Провести контрольный эксперимент, проанализировать полученные данные.

Фактологическая база: МАОУ «СОШ №18» РК г. Сыктывкар, МАОУ Казанская СОШ Тюменская область, с. Казанское. В исследовании приняли участие 100 подростков, в возрасте 15-16 лет, из них 50 девочек и 50 мальчиков.

Этапы экспериментальной части исследования:

1. Констатирующий эксперимент – подбор необходимых диагностических методик и проведение констатирующего эксперимента, задачей которого является выявление доминирующих смысложизненных ориентаций у подростков, их количественный и качественный анализ; распределение испытуемых в экспериментальную и контрольную группы, с

низким и средним уровнем сформированности смысложизненных ориентаций.

2. Формирующий эксперимент – внедрение в работу с экспериментальной группой программы формирования смысложизненных ориентаций через включение в российское движение школьников. Внедрение включало вводную, основную и заключительную части. Программа включала два блока: блок «Знакомство» направлен на знакомство с детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», участие в мероприятиях школьного, городского уровня, участие в акциях; блок «Раскрытие личности» направлен на активное участие в мероприятиях, подведение итогов второго полугодия.

3. Контрольный эксперимент – сравнительный анализ динамики изменений в экспериментальной и контрольной группах до и после формирующего эксперимента, анализ полученных результатов и подведение итогов исследования.

Для изучения смысложизненных ориентаций, мы использовали ряд взаимодополняющих диагностических методик.

1) Тест «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева.

Данный тест позволяет определить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в прошлом (результат), либо в настоящем (процесс) либо в будущем (цели), или во всех трех составляющих жизни.

Тест был разработан на основе логотерапии В. Франкла и теории стремления к смыслу и преследовал цель эмпирической валидации ряда представлений из этой теории.

Адаптированная Д.А. Леонтьевым версия данного теста позволяет оценить, наряду с общим показателем осмысленности жизни, также пять субшкал, которые отражают два аспекта локуса контроля и три конкретных смысложизненных ориентаций.

Данный тест представляет собой 20 пар противоположных высказываний, отражающих представление об аспектах осмысленности жизни личности [36].

2) Методика исследования системы жизненных смыслов В.Ю. Котлякова.

Методика СЖС может быть также использована для оценки значимости тех или иных смысловых категорий в представлении разных социальных групп. В данном случае измеряются усредненные ранги категорий жизненных смыслов, которые получаются простым подсчетом средних величин по каждой из категорий. Даже простое сопоставление смысловых предпочтений, может дать результаты [4].

В младшем подростковом возрасте в рамках становления нового уровня самосознания происходит становление относительно устойчивого представления о себе, Я-концепции. К 15-17 годам возникает особое личностное новообразование, которое в психологической литературе обозначается термином «самоопределение».

Подросток находится на пороге вступления в самостоятельную трудовую жизнь. Перед ним встают фундаментальные задачи социального и личностного самоопределения. Мальчика и девочку должны волновать многие серьезные вопросы: как найти свое место в жизни, выбрать дело в соответствии со своими возможностями и способностями, в чем смысл жизни, как стать настоящим человеком и многие другие.

Сопоставляя результаты, полученные в ходе диагностики, нужно знать что наименьшее общее количество классовых значений приведет к большому весу категории жизненных смыслов респондентов и в обратном порядке.

В ходе обработки данных, зная общее количество классовых показателей по всем категориям, можно понять представление каждой категории в структуре собственных жизненных смыслов подростков по двум группам, сравнивая полученные результаты, с целью проявления особенностей СЖО младших и старших подростков:

18-24 балла – смыслы этой категории представлены слабо в системе жизненных смыслов;

10-17 баллов – смыслы этой категории представлены достаточно в

системе жизненных смыслов;

3-9 баллов – смыслы этой категории доминируют в системе жизненных смыслов.

Далее на основании полученных данных мы сможем построить профили представленности жизненных смыслов. На горизонтальной оси мы обозначим категории жизненных смыслов, на вертикальной – полученные баллы по каждой из категорий.

2.2. Описание и анализ результатов исследования

В параграфе представлены результаты констатирующего эксперимента. В ходе его реализации работа осуществлялась поэтапно.

Первый этап предполагал выделение значимых смысложизненных ориентаций у подростков с помощью методик исследования:

- 1) системы жизненных смыслов В.Ю. Котлякова;
- 2) теста «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева.

Проведя методику системы жизненных смыслов В.Ю. Котлякова мы получили следующие данные (Рис. 1.)

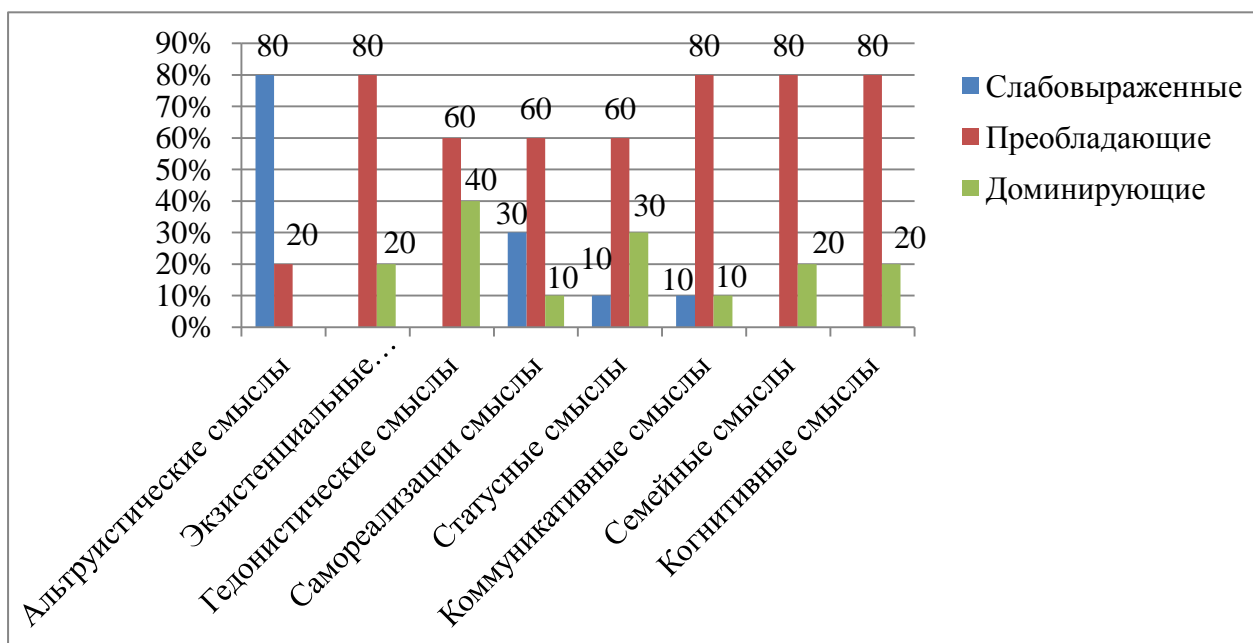


Рис. 1. Представленность категорий жизненных смыслов у детей старшего подросткового возраста (результаты методики исследования системы жизненных смыслов В.Ю. Котлякова), n=100, дата обследования: октябрь 2017 г.

Как следует из Рис. 1, среди подростков в той или иной степени слабо выражены следующие категории смыслов: альтруистические, самореализации, статусные, коммуникативные. Видим, что у подростков наименее выражены альтруистические смыслы (80%), основанные на потребности человека бескорыстно помогать другим людям, оказывать содействие, делать добро, служить общему благу, пренебрегая собственной выгодой. Можем предположить, что в силу возраста подростки не понимают ценность и важность данных смыслов. Так же это может происходить, из-за того, что в настоящее время в жизни молодежи большое значение имеют материальные ценности – дорогие телефоны, одежда, гаджеты, а также собственный статус в обществе, которые вытесняют все альтруистические ценности.

Также у 30% слабо выражены смыслы самореализации. Можем сделать вывод, что треть подростков не осознают свое предназначение, не могут реализовать все свои способности и возможности, совершенствовать свою личность и отношения с окружающим миром.

У 10% подростков слабо выражены статусные и коммуникативные смыслы. Слабовыраженность статусных смыслов подтверждает вывод о том, что не все подростки осознают свое предназначение. Слабовыраженность коммуникативных смыслов может свидетельствовать о том, что некоторые подростки переживают кризис, замыкаются в себе, не проявляют потребность в общении.

Также можем сделать вывод, что у 80% подростков преобладают экзистенциальные ценности, у 80% – коммуникативные, у 80% – семейные, у 80% – когнитивные, у 60% – гедонистические, у 60% – самореализации, у 60% – статусные, у 20% подростков преобладают альтруистические ценности.

Таким образом, для них характерно удовлетворение потребностей в общении, в благоприятных семейных отношениях, у них актуализируется экзистенциальный жизненный смысл, который определен желанием ставить перед собой цели на будущее и достигать их, они хотят познавать жизнь, разбираться в противоречиях окружающего мира и собственной личности, искать смысл и причины происходящего, однако подвержены гедонизму.

Перейдем к результатам методики «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева (Рис. 2), которые показали, что у обучающихся преобладают такие смыслы как «Цели в жизни», «Локус контроля – жизнь» и «Процесс жизни». Следовательно, учащимся подросткового возраста свойственно ставить перед собой цели, строить планы и ставить задачи на будущее, планировать свою деятельность, придавая своей жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Однако подростки могут ставить себе нереалистичные цели или увлекаться несбыточными проектами, что связано с нечеткой постановкой жизненных целей, непониманием жизненных реалий в силу возраста.

Таблица 1

Результат исследования смысложизненных ориентаций по методике «Смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев)

Шкалы	Средние значения		
	Мальчики n=50	Девочки n=50	Итого n=100
Цели в жизни	32,22	30,47	31,82
Процесс жизни	31,16	34,29	32,13
Результат жизни	27,55	30,79	28,80
Локус контроля – Я	19,82	18,36	21,55
Локус контроля – Жизнь	26,27	28,49	28,53

Проанализировав представленные в таблице результаты, мы выявили следующую тенденцию: показатели, полученные в ходе исследования, максимально приближены к средним значениям, приведенным в тесте «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева.

Отметим, что большинство подростков предпочитают жить, наслаждаясь жизнью, получая от нее как можно больше удовольствия. Школьники считают, что они полностью контролируют свою жизнь и могут изменить ее в любой момент. Данные результаты подтверждают результаты методики исследования системы жизненных смыслов В.Ю. Котлякова, а именно преобладание гедонистических смыслов.

В меньшей степени у подростков встречаются такие смысло-жизненные ориентации как «Локус контроля – Я» и «Результативность жизни». Эти показатели характеризуют подростков, как неудовлетворенных своей жизнью и не способных на это повлиять.

Результаты исследования подтвердили то, что подростки рассматривают процесс своего жизненного пути увлекательным и эмоционально наполненным, направленным скорее в прошлое, чем в будущее. Респонденты мало интересуются своими дальнейшими перспективами, профессиональным будущим, самоопределением, в меньшей степени ответственны за себя и свою жизнь.

В процессе общения, было отмечено стремление мальчиков задумываться о своем будущем (целеустремленные). Прожитую часть времени оценивают положительно и результативно. Свой собственный процесс жизни воспринимают как менее увлекательный и продуктивный (не наполненный смыслом), эмоциональная сфера почти не привлечена к жизненному процессу.

Большую заинтересованностью проявляют девочки к своему жизненному пути, так как в большей степени ориентированы на эмоциональное вовлечение в собственный процесс жизни, умеют дать правильную оценку прожитому отрезку жизни, но в наименьшей степени нацелены на будущее, плохо видят свои будущие перспективы.

Показатели шкалы «Цели в жизни составляют 30% у девочек и 32% у мальчиков, характеризует наличие цели в жизни, а также может раскрывать не только достижение поставленных целей, но и выяснение человеком истинного положения вещей. Низкий уровень показателей по этой шкале – отсутствие

целей в жизни, к ним относятся 14% мальчиков и 26% девочек. Низкие баллы по данной шкале, исходя из высокого уровня осмысленности жизни, будут присущи подростку, живущему одним днем.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для четверти мальчиков и девочек характерны четкие цели в жизни, но большая часть (64% мальчиков и 44% девочек) находится в рамках нормы. Более четверти девушек (26%) живут настоящим или прошедшим временем, не задумываясь о будущем, что может быть связано с тем, что для мальчиков-подростков приоритетами являются овладение собственным телом, отстаивание приватности территории, свободы выбора личных вещей, они более благополучны во взаимодействии с социальной средой. Следовательно, мальчики в нашей выборке в целом более целеустремлённые, чем девочки.

Шкала «Процесс жизни» отражает низкие показатели у 40% девочек, показывая неудовлетворенность своей жизнью в настоящем. Полноценный смысл жизни придает воспоминание о прошлом или устремленность в будущее. Низкие показатели шкалы присущи 10% мальчикам. В пределах нормы показатели 76% мальчиков и 46% девочек. Высокие показатели шкалы характерны для мальчиков (14%) и девочек (14%), из чего следует, что они воспринимают процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Мальчикам в большей степени свойственно воспринимать жизнь, как эмоционально насыщенный процесс, в отличие от девочек.

По шкале «Результативность жизни» обозначены низкие показатели у девочек (40%) и мальчиков (10%). Такие низкие баллы показывают неудовлетворенность прожитой частью жизни, следовательно, подростки считают, что могли бы сделать гораздо больше, не остаются довольным достигнутыми результатами. Высокие показатели отмечены у небольшого процента мальчиков (10%). Соответствуют норме показатели, представленные у 80% мальчиков и 60% девочек.

Можно сделать вывод о том, что девочки в меньшей степени довольны

своей жизнью, в отличие от мальчиков, у которых эти показатели в норме. Это связано с тем, что мальчики в меньшей степени переживают усталость от жизни и разочарованность жизнью, а, следовательно, реже испытывают обиду, ощущение несправедливости из-за расхождения желаемого с действительным, ощущение отсутствия результатов, невозможность реализации планов, им менее свойственны пассивность, апатия, ощущение разбитости и отсутствия желаний.

По шкале «Локус контроля – Я» отмечаются высокие баллы у 40% мальчиков и 28% девочек, показывая их как сильную личность, обладающую свободой выбора, для построения своей дальнейшей жизни. Низкие показатели у мальчиков не наблюдаются, они характерны для некоторых девочек, неуверенных в себе и в своем жизненном выборе. Мальчикам и девочкам свойственна высокая самооценка и представление о себе, как о человеке способном изменить свою жизнь.

Шкала «Локус контроль – жизнь» демонстрирует следующие показатели: 52% у мальчиков и 40% у девочек. Человеку с высокими показателями свойственно контролировать свою жизнь и самостоятельно принимать решения, воплощая их в жизнь. Мальчикам низкие баллы почти не характерны (6%), в отличие от девочек (28%), убежденных что жизнь человека неподвластна сознательному контролю. Девочки считают, что не каждому человеку дана возможность контролировать свою жизнь, свободно принимать решения.

Общий показатель осмысленности жизни в норме у большинства мальчиков и девочек (42% и 60%). Мальчики жизнь видят при наличии целей, в результате их достижений.

У четверти респондентов по общему показателю осмысленности жизни отсутствует сформированное представление о цели, смысле жизни, для них характерно бездействие (24% у мальчиков и 32% у девочек).

Следовательно, мальчики имеют следующие смысложизненные ориентации:

- умеют ставить цели в жизни;
- воспринимают жизнь как эмоционально насыщенный процесс;
- имеют представления о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами;
- убеждены, что могут контролировать свои поступки, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Девочкам свойственны следующие смысложизненные ориентиры:

- не удовлетворены своей жизнью в настоящем;
- показывают неудовлетворенность прожитой частью жизни, демонстрируя высокую самооценку;
- понимают, что не всем дана возможность контролировать свою жизнь, свободно принимать решения;
- считают, что у них сформировано представление о смысле жизни;
- не все имеют цели в жизни;
- не все живут настоящим и задумываются о будущем.

Таким образом, в ходе осуществления первого этапа исследования, полученные данные, позволили сделать нам следующие выводы:

Результаты диагностики смысложизненных ориентаций у старших подростков на констатирующем этапе свидетельствуют о том, что по методике В.Ю. Котлякова можно сказать, что в подавляющем большинстве СЖО не сформированы, так как не все осознают свое предназначение в будущем, не могут реализовать свои способности, совершенствоваться, самореализовать себя как личность. Дальнейшая работа с данными подростками будет состоять в том, чтобы с помощью таких направлений как Личностное развитие (выбор профессионального будущего), Информационно-медийное направление (социализация)

По тесту смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева нам удалось выявить учеников с низким уровнем сформированности смысложизненных

ориентаций. Низкий уровень приводит к тому, что у подростков к окончанию школы отсутствует план последующих событий жизненного пути, что может привести к выбору неподходящей им профессии, личностному кризису, проблемам самоопределения.

Показатель Осмысленности жизни (ОЖ) у мальчиков составляет 34% (50%), а у девочек 10% (50%) Мальчики способны воспринимать жизнь осмысленно при наличии определенных целей, задач чтобы достичь результата.

У четверти подростков отсутствует ОЖ нет определенных жизненных целей. Характерный показатель у девочек 32% у мальчиков 24%. Большинство подростков имеют сформированные смысложизненные ориентации.

Для нашего исследования необходимо выявить показатели сформированности смысложизненных ориентаций, чтобы в дальнейшем распределить подростков на группы (экспериментальная и контрольная группы) ориентируясь на уровни: высокий и низкий (для формирующего эксперимента нас интересует низкий уровень). Для этого полученные данные были усреднены для получения интегрального показателя каждого испытуемого, на основе которого выборка с помощью медианного расщепления разделена на две группы, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Результаты медианного расщепления по сформированности смысложизненных ориентаций (n*=100)

Уровень сформированности смысложизненных ориентаций	Кол-во	%
Низкий	55	55%
Высокий	45	45%

Из таблицы следует, что выборка распределилась следующим образом: у 45% подростков смысложизненные ориентации сформированы. У 55% выборки СЖО не сформированы, поэтому подростки распределяются в

экспериментальную и контрольную группы. В дальнейшем с ЭГ будет проводиться работа на базе РДШ, для дальнейшего сравнения с КГ (не принимали участие в программе).

Итак, результаты констатирующей диагностики позволили нам определить основные направления, формы и методы работы с подростками.

При проведении констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты изучения сформированности смысложизненных ориентации подростков:

- большинство подростков не стремится к самопознанию, самосовершенствованию, самоопределению;

- большинство подростков не верят в идеал, мало интересуются общественной жизнью страны, занимают пассивную позицию. В то же время подростки понимают, что для того, чтобы стать лучше, им не хватает целеустремленности, самостоятельности, знаний о самом себе, своих возможностях, стремления к самовоспитанию и самообразованию;

- среди ценностных предпочтений подростков наблюдается преобладание ориентации на ценности личного счастья (здоровье, любовь, богатство и др.);

- выявлена тенденция недостаточной сформированности у подростков потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии, самосовершенствовании;

- большинство подростков не задумываются над смыслом жизни; модель собственного будущего не определена; в смыслотворческую деятельность включаются по принуждению.

Полученные результаты обусловлены тем, что педагогический потенциал детско-юношеской организации для формирования смысложизненных ориентации подростка используется не полностью, что позволило определить приоритетные пути, способы решения проблемы в рамках реализации программы формирования смысложизненных ориентаций подростка через включение в российское движение школьников.

В следующем параграфе будет представлена психолого-педагогическая программа формирования смысложизненных ориентаций старших подростков, а также приведен анализ осуществленной экспериментальной работы.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию смысложизненных ориентаций у подростков

Формирующий эксперимент, который продолжался в течение 5 месяцев, привёл к положительному результату в экспериментальной группе. Это видно не только по результатам повторного проведения диагностических методик, которые мы опишем ниже, но и в общении подростков и преподавателя. В экспериментальной группе произошёл ряд положительных изменений по сравнению с другими подростками, не участвовавшими в исследовании. Во-первых, произошло улучшение взаимоотношения в группе, это объясняется совместной деятельностью, направленной на получение новых знаний и интересных впечатлений. Во-вторых, подростки, столкнувшись с трудностями, стали преодолевать их. В-третьих, у подростков появилась стойкая позиция восприятия жизненных событий с положительной точки зрения. В-четвёртых, подготовка к мероприятиям, социализация в обществе способствовало поднятию интеллектуального и духовного уровня испытуемых. В-пятых, в результате всей проделанной работы у респондентов поднялась самооценка и изменилось отношение к жизни на более оптимистичное, появилось желание развиваться дальше и узнавать что-то новое, не прекращать занятия по формированию у них смысложизненных ориентаций. Для подтверждения эффективности программы будет приведен ряд отзывов детей, занимающихся в детско-юношеской организации РДШ.

"Я учусь в Сыктывкарской школе №18. Она является одной из пилотных школ РДШ. Я считаю, что РДШ очень важно в современном обществе, так как сейчас школьники действуют своими группками. РДШ же сможет всех объединить в одну команду. Это даст сильный толчок в формировании волонтёрского движения. А значит и добра в России прибавится. Надеюсь,

Российское Движение Школьников продолжит развиваться». (Мария Уляшева, ученица 9 класса).

«Как я понимаю, организация направлена на помощь процесса социализации и воспитания школьников. Но я считаю, что подобное должно обеспечивать образовательное учреждение, а не общероссийское движение. К тому же, «Российское движение школьников» — это организация, а значит, что в неё нужно вступать. Движение предлагает самые разные направления деятельности, но эти же направление может предложить и образовательное учреждение: творческие кружки, спортивные секции, волонтерские движения и т.п. В данном случае не нужно будет вступать ни в какие организации. Вместе с «Российским движением школьников» также была создана «Юнармия». Сразу возникает вопрос: а с кем мы собираемся воевать? С другой стороны, предлагаемые направления (творческие, волонтерские, патриотические и т.д.) могут привлечь школьников с разными наклонностями, но польза будет примерно такой же, если бы организацией внеурочной деятельности занималось образовательное учреждение» (Валерий Ильинов, ученик 11 класса).

После проведения эксперимента мнение подростков субъективное но, всё же нельзя ни отрицать положительного влияния занятий в рамках общественной детско-юношеской организации на личность испытуемых. Это подтверждают результаты контрольного тестирования, проведённого нами в ноябре 2018 г.

Проверка эффективности внедренной программы требовала проведения контрольной диагностики. Для этого был проведен контрольный эксперимент.

Целью контрольного этапа была проверка эффективности программы, реализуемой в процессе формирующего этапа эксперимента.

Для реализации цели контрольного этапа были выдвинуты следующие задачи:

1) определить уровень сформированности смысложизненных ориентаций подростков с помощью методик, отобранных для констатирующего этапа эксперимента;

2) проанализировать уровни сформированности смысложизненных ориентаций подростков контрольной и экспериментальной групп;

3) осуществить обработку полученных данных.

Для определения уровней сформированности смысложизненных ориентаций подростков после проведения формирующего этапа эксперимента нами были использованы задания, аналогичные тем, которые проводились на констатирующем этапе исследования. Для оценки методик была использована уже разработанная шкала.

Рассмотрим результаты диагностики системы жизненных смыслов В.Ю. Котлякова в экспериментальной группе.

Таблица 3

Результаты диагностики системы жизненных смыслов В.Ю.

Котлякова в экспериментальной группе на контрольном этапе

Категории жизненных смыслов	Слабовыраженные	Преобладающие	Доминирующие
Альтруистические	18,1%	45,5%	36,4%
Экзистенциальные	-	36,4%	63,6%
Гедонистические	23,6%	65,5%	10,9%
Самореализации	9,1%	50,9%	40%
Статусные	16,3%	43,7%	40%
Коммуникативные	18,2%	72,7%	9,1%
Семейные	10,9%	63,6%	25,5%
Когнитивные	-	36,4%	63,6%

Можем сделать вывод о том, что после проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе преобладают экзистенциальные жизненные смыслы (63,6%), когнитивные (63,6%), а также самореализации (40%) и статусные (40%), альтруистические (36,4%).

Также рассмотрим результаты теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева в экспериментальной группе.

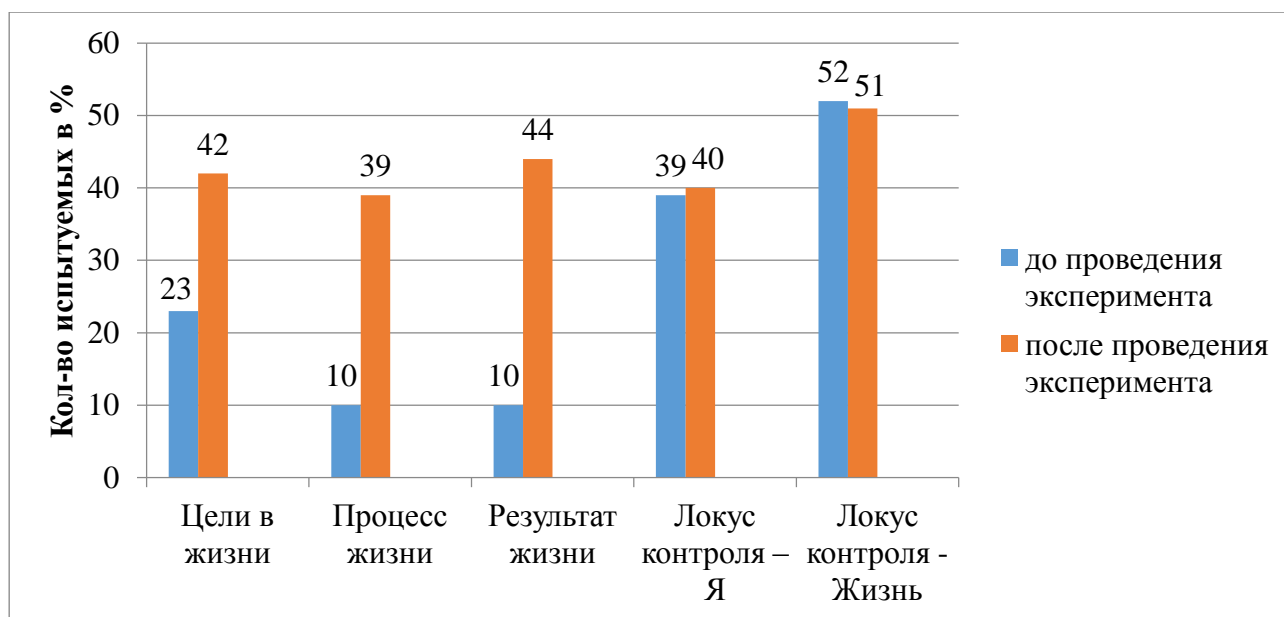


Рис.2. Значения уровня сформированности смысложизненных ориентаций подростков экспериментальной группы до и после проведения эксперимента (тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева), n=20, дата обследования: октябрь 2018 г.

Из представленной диаграммы видим, что произошли изменения: преобладающее количество подростков поднялось на более высокие позиции, по сравнению с показателями до проведения эксперимента, особенно возросло результаты по таким субшкалам, как «Цель в жизни», «Процесс жизни», «Результат жизни», указывая на более осмысленное отношение подростков к собственной жизни. Итак, формирующий эксперимент дал положительный результат на формирование у подростков смысложизненных ориентаций.

Рассмотрим подробнее суждения подростков экспериментальной группы: «Смысл заключен в целях каждого человека, смысл и есть цель», «Стремление к какой-либо цели», «То, к чему стремлюсь», «Ради чего стоит жить», «Смысл жизни в том, чтобы жизнь не была бесполезной; нести людям что-то хорошее», «Прожить свою жизнь не просто так, а с пользой», «Смысл жизни – когда есть, для кого жить; хорошие дела, которые я могу еще

сделать», «Жить достойно, чтобы не пришлось пожалеть»

Также данным подросткам смысл видится в получении образования, будущей профессии, работе, например: «Закончить школу, поступить в университет, найти хорошую работу», «Получить образование, профессию», «Стать профессионалом в своем деле»; в развитии, ориентации на познание мира, себя, собственное развитие, например: «Смысл жизни – в поиске чего-то нового, неизвестного, ответов на многие вопросы, волнующие каждого человека», «Смысл моей жизни – удовлетворять все свои духовные потребности, все время узнавать что-то новое и самому что-либо придумывать и совершенствоваться», «Познание себя, своих возможностей», «Стать хорошим человеком», «Стать личностью, не изменяя себе, своим принципам»

Также смысл видится в создании своей собственной семьи, например: «Смысл моей жизни – создать семью», «Выйти замуж, создать благополучную семью», «Завести семью и воспитать детей», «Любящий муж и хорошие дети». Рассматривается ориентация на взаимоотношения с семьей, друзьями или возлюбленными, например: «Смысл жизни во взаимопонимании с окружающими», «Смысл жизни для меня – любовь к родным; мои друзья – они влияют на меня очень позитивно», «Смысл жизни для меня – поблагодарить родителей, за то, что воспитали, заботятся о родителях», «Дарить радость окружающим»

Для подтверждения значимости различий в показателях контрольной и экспериментальной групп мы использовали методы математической статистики. Ради выявления расхождений между группами нами использован U-критерий Манна-Уитни (для сравнения независимых выборок). Для проведения статистических расчетов нами использован пакет программного обеспечения Statistika 10.0. Результаты указаны в таблице.

Сравнительный анализ результатов исследования по критерию Манна-Уитни (констатирующий этап)*уровень значимости 0,01

Методики	Сумма рангов (экспериментальная группа)	Сумма рангов (контрольная группа)	Уровень значимости (U-Манна-Уитни) (критическое значение 901)
Системы жизненных смыслов В.Ю. Котлякова	1376	2574	856*
Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева	1193	2199	870*

По результатам мы видим, что между экспериментальной и контрольной группой существуют значимые различия. С целью формирования смысложизненных ориентаций подростков экспериментальной группы нами был проведен формирующий этап эксперимента.

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что предложенная нами программа обладает рядом достоинств и способствует формированию смысложизненных ориентаций у подростков.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы:

1. В группе детей старшего подросткового возраста преобладают альтруистические, экзистенциальные, семейные, коммуникативные и когнитивные ценности. Таким образом, для них характерно удовлетворение потребностей в общении, в благоприятных семейных отношениях. Также у испытуемых актуализируется экзистенциальный жизненный смысл, который определен желанием ставить перед собой цели на будущее и достигать их.

Выборка распределилась следующим образом: контрольную группу исследования составили подростки у которых сформированы СЖО. Тогда как у большей части смысложизненные ориентации не сформированы, этих подростков мы отнесли к экспериментальной группе исследования .

2. Формирующий эксперимент строился на реализации педагогической программы развития смысложизненных ориентаций подростков через включение в детско-юношескую организацию «Российское движение школьников». В программе были использованы такие механизмы, как самовыражение, самопознание, целеполагание, рефлексия.

В ходе деятельности использовались такие методы работы как, организация, воздействие, становление, формирование, игровые ситуации, стимулирования. Условия при которых происходило формирование подростка были такие как, создание ценностного пространства (упорядочение социальных взаимодействий), актуализация личностно-утверждающих ситуаций, внутреннее становление (критическое мышление, потребности, смысловые установки), развитие «Я – концепции» подростка с помощью механизмов самовыражения, самопознания, рефлексии и целеполагания, обеспечение педагогического взаимодействия (педагог-ребенок).

3. Повторная диагностика, показала, что после проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе преобладают

экзистенциальные жизненные смыслы (63,6%), когнитивные (63,6%), а также самореализации (40%) и статусные (40%), альтруистические (36,4%). Также произошли следующие изменения: преобладающее количество подростков поднялось на более высокие позиции, по сравнению с показателями до проведения эксперимента, особенно возросло результаты по таким субшкалам, как «Цель в жизни», «Процесс жизни», «Результат жизни», указывая на более осмысленное отношение подростков к собственной жизни.

Статистический анализ показал, что отсутствует значимая разница между контрольной и экспериментальной группой, что показывает эффективность внедрения программы по формированию смысложизненных ориентаций у подростков экспериментальной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Смысложизненные ориентации подростка считается значимым структурным компонентом личности, характеризующий направленность на осознание сути собственного «Я», мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий критерии, которые отражают совокупность взглядов, представлений и отношений подростка, связанных с ближними и дальними перспективами его жизни.

Исследование, проведенное на поднятие уровня сформированности смысложизненных ориентаций у подростков, достигло своей цели, решены поставленные задачи, доказана гипотеза, это позволило нам сделать следующие выводы.

В первой главе работы проведенный нами анализ научных источников показал, что понятие «смысложизненные ориентации» («смысл жизни») личности рассматривается во многих научных работах, вызывает большой интерес у исследователей.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретический (анализ научной литературы, обобщение); эмпирический (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент,); психодиагностический.

Эмпирической часть исследования смысложизненных ориентаций подростков проходила в три этапа: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.

Полученные результаты послужил основанием для разработки программы для повышения уровня смысложизненных ориентаций подростков.

В ходе исследования теоретически и экспериментально проверили эффективность педагогической программы по формированию смысложизненных ориентаций у подростков. Определено то, что в строении личности СЖО объединены с направлением личности, содержащей потребности, интересы, идеалы, убеждения, ключевые основы деятельности и поведения, мировоззрение.

Подросток обладает в основном интересом к целям самовоспитания и саморазвития, самостоятельным поиском собственных идеалов, стремлением мыслить независимо, творчески, нестандартно. В контексте формирования СЖО подростка нужно обратить внимание на качества, составляющие духовный мир личности подростка, на совершенствование и реализацию всей совокупности моральных ориентиров и ценностно-значимых смыслов жизнедеятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2007. – 528 с.
3. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности [Текст] // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. – №10 – С .24 – 29.
4. Алиева, З.А. Взаимосвязь направленности личности и межличностных отношений старшеклассников [Текст] // Педагогика. – 2015. – №5 – С . 21 – 20.
5. Бассин, Ф.В. К развитию проблемы значения и смысла [Текст] // Иноватор. – 2011. – №6. – С.99 – 104.
6. Белова, Д.И. Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов [Текст] // Известия Российской академии образования. – 2015. – №3. – С. 70 – 75.
7. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Мирос, 2002. – 209 с.
8. Ваниева, С.Г. Нравственно-эстетическое воспитание в процессе внеучебной деятельности учащихся: дисс. д-ра пед. наук по специальности [Текст]: Дисс. ...канд. пед. наук. – Волгоград , 2009. – 235 с.
9. Власова, Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников [Текст]: Дисс. ...канд. пед. наук. – Москва , 2000. – 44 с.
10. Вульф, Б.З. Учитель профессиональная духовность [Текст] // Вестник государственного гуманитарного университета. – 2011. – №6. – С. 249 – 256.
11. Газман, О.С. Содержание деятельности классного руководителя [Текст] // Вестник СГУ. – 2008. – №2. – С. 125 – 126.

12. Гинзбург, М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема [Текст] // Педагогика и психология. – 2016. – №11. – С. 100 – 104.
13. Гурин, В.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников [Текст] // Педагогика. – 2009. – №11. – С. 150 – 159.
14. Джигоев, О.И. О некоторых типических постановках проблемы смысла жизни в истории философии [Текст] // Педагогика. – 2012. – №5. – С. 109 – 111.
15. Дикун, Т.П. Учебный диалог как средство формирования личностно-ориентированного [Текст] // Психология. – 2015. – №5. – С. 15 – 19 .
16. Долгова, В.И., Аркаева Н.И. Смысложизненные ориентации: формирование и развитие [Текст] // Мысль. – 2011. – №11. – С. 10 – 14.
17. Жукова, И.Г. Психологические проблемы смысла жизни и акме [Текст] // Вестник НГУ. – 2010. – №11. – С. 23 – 26 .
18. Жучкова, С.М. Смысложизненные ориентации как субъективные составляющие феномена смысла [Текст] // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – №12. – С. 36.
19. Зейгарник, Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности [Текст] // Психология и педагогика. – 2013. – №9. – С. 40 – 45.
20. Иванов, И.П. Воспитывать коллективистов [Текст] // Психология и педагогика. – 2008. – №11. – С. 322 – 329 .
21. Каракровский, В.А. Стать человеком // Педагогическое образование. – 2014. – №1. – С. 55 – 59 .
22. Кевля, Ф.И. Педагогическое прогнозирование личностного развития ребенка [Текст] // Культурно – историческая психология. – 2010. – №1. – С. 75 – 79.
23. Кирьякова, А.В. Ценностные ориентиры университетского образования [Текст] / А.В. Кирьякова // Известия ВГПУ. – 2011. – №1. – С. 105 – 109.

24. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] // Психология и педагогика. – 2011. – №5. – С. 48 – 51.
25. Кононова, А.Б. Образ человека и смысложизненные ориентации старшеклассников, включенных в коллективную творческую деятельность [Текст] // Известия СГУ. – 2016. – №1. – С 27 – 31.
26. Краткий словарь по социологии [Текст] / гл. ред. Гвишиани Д.М. – М.: Наука, 1989. – .159 с.
27. Куриленко, Ю. А. Смысловая сфера как структурный элемент личности [Текст] // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – №1. – С. 27 – 31 .
28. Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников [Текст] // Вестник ЧПГУ. – 2011. – №11. – 210 – 211 с.
29. Лаврова, Е.Е. Особенности личности подростков, воспитывающихся в семьях военнослужащих [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии. – 2011. – №6. – С. 29 – 31 .
30. Лазарева, А.Г. Педагогический потенциал детского общественного объединения как средство воспитания личности [Текст] / А.Г. Лазарева // Известия СпГУ. – 2015. – №2. – С. 105 – 109.
31. Ларина, Т.Н. Смысложизненные стратегии как компонент саморегуляции в различных социальных контекстах [Текст] // Психопедагогика. – 2011. – №7. – С. 111 – 113 .
32. Левкова, Т.В. Поиск смысла жизни как задача развития современного подростка [Текст] // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – №7. – С. 109 – 113.
33. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2006. – 149 с.
34. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2005. – 145 с.
35. Леонтьев, Д.А. Психология смысла [Текст] / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2009. – 149 с.

36. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2011. – 140 с.
37. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений [Текст] // Психопедагогика. – 2012. – №7. – С. 11 – 13 .
38. Литвак, Р.А. Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях [Текст] // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2007. – №2. – С 219 – 222.
39. Мальковская, Т.Н. Социальная активность школьников [Текст] // Современная педагогика. – 2015. – №1. – С. 35 – 37 .
40. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд. дом «Бахрах»,1996. – 442 с.
41. Машарова, Т.В. Учебная деятельность как фактор социального самоопределения подростка [Текст] // Педагогика. – 2014. – №17. – С. 12 – 15.
42. Мелихова, А.В. Смысл жизни [Текст] // Психопедагогика. – 2015. – №9. – С. 11 – 13.
43. Мелихова, А.В. Экзистенциализм о смысле жизни человека [Текст] // Вестник КГУ. – 2007. – №35. – С. 49 – 51.
44. Мудрик, А.В. Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи [Текст] // Вестник психиатрии и психологии Москвы. – 2015. – №9. – С. 36 – 37.
45. Обуховский, К. Психологическая теория строения и развития личности // Социально – экономические явления и процессы. – 2011. – №9. – С. 156 – 159.
46. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Мысль,2013. – 322 с.
47. Плахова, Н.Г. Мировоззренческая подготовка учителя к работе с учащимися в области духовно-нравственного воспитания [Текст] // Педагогика. – 2013. – №4. – С. 48 – 51.

48. Попова, Т.А. Смысложизненный аспект становления я-концепции [Текст] // Педагогика. – 2005. – №9. – С. 155 – 159.
49. Протанская, Е.С. Воспитание как диалог и формирование субъекта культуры [Текст] / Е.С. Протанская. – СПб.: Речь, 2009. – 235 с.
50. Раманаускайте, С.И. Особенности формирования смысложизненных ориентаций воспитанников учреждения дополнительного образования [Текст] // Психология и педагогика. – 2015. – №7. – С. 325 – 329.
51. Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение детских объединений и организаций [Текст] // Педагогика. – 2012. – №15. – С. 39 – 43 с.
52. Роменец, В.А. Предмет и принципы историко-психологического исследования [Текст] // Педагогика. – 2009. – №9. – С. 188 – 197.
53. Рудко А.М. Модель педагогического сопровождения детских общественных объединений Россия [Текст] // Педагогические науки. – 2011. – №11. – С. 23 – 26.
54. Сахарова Т.Н. Возрастная динамика смысложизненных ориентаций личности // Современная педагогика. – 2011. - №10. – С. 36 – 37.
55. Селиванова, З.К. Смысложизненные ориентации подростков [Текст] // Социологические исследования. – 2001. – №11. – С. 36 – 37.
56. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогики [Текст] / Ю.В. Сенько. – М.: Изд – во Московского психолого – социального института , 2009. – 276 с.
57. Серый, А.В. Смысложизненные аспекты профессионального самоопределения студентов вуза [Текст] // Вестник СГУ. – 2011. – № 11. – С. 25 – 29.
58. Слободчиков, В.И. Индивидуальность как способ духовного бытия человека [Текст] // Новые ценности образования. – 2015. – №10. – С. 15 – 17.
59. Смелкова, З.С. Педагогическое общение: теория и практика учебного диалога на уроках словесности [Текст] // Культура. – 2011. – №17. – С. 139 – 146.

60. Сокальский, Э.А. Юность – время пробы творческих сил и стартов в будущее [Текст] // Вестник государственного гуманитарного университета. – 2013. – №3. – С. 249 – 256.
61. Солдатенков, А.Д. Теория и практика духовно-нравственного воспитания школьников [Текст] // Психология. – 2011. – №13. – С. 25 – 26.
62. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] // Психологическая наука и образование. – 2015. – №11. – С. 150 – 159.
63. Ульянова, И.В. Исторические аспекты становления педагогического феномена «смысложизненные ориентации личности [Текст] // Научно – методический журнал «Концепт». – 2011. – Т.37. – С. 131 – 135.
64. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: принят учред. конф. 26 марта 2016 г.: – 36 с. – Режим доступа к ст.: <https://xn-d1axz.xn-p1ai/about> (дата обращения 25.05.2018).
65. Филип Райс, Ким Долджин Психология подросткового возраста [Текст] / – 12-е изд., СПб.: Питер, 2010. – 816 с.
66. Философский энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Е. Губского, Г. Кораблева, В. Лутченко. – М.: Советская энциклопедия, 2009. – 576 с.
67. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. – М.: Мысль, 2011. – 355 с.
68. Фришман, И. И. Открытый мир – открытие себя [Текст] / И. И. Фришман // Народное образование. – 2014 – № 2 – С. 131 – 136.
69. Чернышева, Т.Н. Факторы формирования и реализации человеческого потенциала [Текст] // Педагогическое образование. – 2014. – №3. – С. 49 – 51.
70. Чудновский, В.Э. Смысложизненный аспект современного процесса образования [Текст] // Педагогика. – 2009. – №5. – С. 158 – 159.

71. Чудновский, В.Э., Бодалев А.А., Вайзер Г.А., Вахромов Е.Е., Карпова Н.Л., Суворов А.В. Роль смысложизненных ориентаций и акме в профессиональной деятельности [Текст] // Психологический журнал. – 2011. – №11. – С. 32 – 39.

72. Шакурова, М.В. Методика и технологии работы социального педагога [Текст] / М.В. Шакурова. – М.: Академия,2004. – 272 с.

73. Havighurst, R.J. Developmental Tasks and Education [Текст] / R.J. Havighurst //Applied Psychology. –1974. – P. 5 – 49.

74. Rokeach, M. The nature of human values [Текст] / M.Rokeach // Psychology. – 1974. – P.44 – 43.

75. Rokeach, M. Stability and change in American value priorities [Текст] / M.Rokeach // American Psychologist . – 1974. – P. 44 – 43.

Психолого-педагогическая программа формирования смысложизненных ориентаций подростков через включение в общественную организацию «Российское движение школьников»

Пояснительная записка

Актуальность проблемы смысла жизни была значима во все времена. Развитие духовной культуры человека охвачена поиском смысла жизни. Эта проблема была и будет всегда, так как она повторяется на каждом периоде истории, в сознании любого человека. Исследования смысложизненных ориентаций подростка связана с тем, что проблема поиска смысла жизни является неотъемлемой составляющей становления личности. Новое поколение характеризуется слабыми устоями, поэтому не случайно многие отечественные психологи всё больше обращают внимание на проблему становления смысла жизни и её влияние на дальнейшую судьбу каждого из нас.

Общественно-политические конфигурации в России, обуславливающие замену житейских ориентиров и ценностей, оказывают огромное воздействие на формирование и развитие человека. Прогрессивному обществу нужна функциональная, развивающаяся, творческая личность, готовая существовать и действовать в постоянно меняющемся мире, способная выискать верные смыслы жизни и неустрашимо упражнять личные стратегии поведения, без помощи других и самобытно думать, созидать новейшие вершины профессионального и личного становления.

Проект предназначен для подростков. Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость специальных мер для развития и усиления «Я» подростка, формирования жизнеспособной

личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

Цель программы: способствовать развитию смысложизненных ориентаций у подростков с низким уровнем осмысления жизни через включение в детско-юношескую организацию «Российское движение школьников».

Задачи программы:

1. Установить контакт с участниками программы;
2. Создать условия для формирования стремления;
3. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей;
4. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения;
5. Формирование личностного становления дальнейшего жизненного пути.
6. выявление организационно-педагогических условий, способствующих определению смысловой сферы подростков.

Механизмы: самовыражение, самопознание, целеполагание, рефлексия

Методы: формирование, организация, стимулирование, воздействие, игровые ситуации, становление.

Этапы и сроки реализации программы

Программа состоит из двух взаимосвязанных блоков:

- формирование системы жизненных смыслов (коммуникативные, альтруистические, статусные, самореализации)
- становления личности «Я-концепция»

Вводная часть: знакомство детей с детско-юношеской организацией, установление эмоционального контакта между участниками, мотивирование участников.

Основная часть: участие, подготовка подростков в мероприятиях

различных направлений детско-юношеской организации.

Заключительная часть: подведение итогов реализации программы.

Время реализации программы: курс длится 5 месяцев. В месяц проходит несколько мероприятий.

Таблица 5

. План работы участников «Российского движения школьников»

№ п/п	Название мероприятия	Цель, задачи	Форма и способ	Кол-во часов
1	Профориентационный проект «Завтра – это ты»	Это комплекс профориентационных мероприятий, где подростки могут узнать всю интересующую их информацию от представителей разных профессий.	Лекция, беседа, консультация	8
2	Презентация творческих работ юных журналистов	Интеллектуальное и творческое развитие, популяризация информационной культуры и профессиональная ориентация, формирование критически мыслящей личности, стимулирование интересов	Презентация, видеорепортаж	4
3	Профориентационный квест «Путешествие по университету» на	Профессиональная ориентация личности	Квест, консультация	2,5

	базе СГУ им. Питирима Сорокина (II место)			
4	Городской фестиваль «ЮИД – вчера, сегодня, завтра...», посвященном 45- летию образования отрядов юных инспекторов дорожного движения	Самовыражение, социализация личности подростка	Концерт	3
5	Общегородская интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок».	Развитие интеллекта, познавательной деятельности; Расширение кругозора подростков; Способствие быстрой реакции, Умение сконцентрироваться; Воспитание уважения и дружеских отношений друг к другу, Самостоятельность.	Интеллектуальная игра	2
6	Акция «Новогоднее чудо РДШ»	Формирование толерантности, популяризация благотворительности, милосердия у подростков	Акция	1,5
7	Акция «ПДД не	Воспитание	Акция	1

	нарушай – Дед Морозу обещай»	законопослушного гражданина		
8	Вступление в ряды военно-патриотического направления «Юнармия»	Развитие личностного самоопределения, принятие самостоятельных решений, формирование духовных и моральных ценностей, воспитание социальной ответственности	Митинг	1,5
9	Городской конкурс «Редакция года»	Интеллектуальное и творческое развитие, социализация личности, самопрезентация	Презентация	2,5
10	День героев Отечества	Формирование общечеловеческих ценностей	Митинг	1

В зависимости от содержания материала и вида деятельности в программе предполагалось использование следующих форм и методов, способствующих формированию смысложизненных ориентации подростка:

1. Методы формирования сознания предполагали следующие способы деятельности:

- тематические беседы;
- мозговой штурм (способствующий познавательной сферы воспитанников);

2. Методы организации деятельности и формирования поведенческого

опыта, имеющего важное значение для формирования подростка, включали в себя ряд моделей:

- заражение – интеграция совместной деятельности;
- подражание – способствует осознанному и неосознанному следованию образца;
- внушение – особенный способ воздействия на сознание, который связан с уменьшением негативности при восприятии внушаемого содержания;
- убеждение – интеллектуально-эмоциональное влияние на восприятие, волю подростков с целью выработки у них своей точки зрения и нравственных ориентиров; школьное требование к выполнению общепринятых норм поведения, организации здорового образа жизни в виде помощи;
- приучение и упражнение, содействуют формированию адекватных способов в поведенческих ситуациях, отражающих сознательные установки индивидуума;
- деятельность в различных мероприятиях развивает качества согласованной личности. Педагогические ситуации содействовали созданию других моделей поведения по отношению к себе, социуму, окружающей среде;

3. Методы стимулирования поведения и деятельности подталкивали развивать навыки правильной оценки своего поведения, значимых для осмысливания школьниками потребностей, осознание смысла жизни. Поощрение: согласие, одобрение, признательность.

4. Метод игровых ситуаций помогает быстро и интересно уяснить (на практике) как той или иной ситуации нужно себя вести. Применение данного способа сближает, помогает детям представить ту или иную ситуацию без каких-либо проблем, создавая естественную атмосферу.

5. Метод воздействия предполагает влияние на эмоциональную сферу человека, сохраняя умение контролировать свои эмоции, от которых в дальнейшем зависит психическое и физическое состояние личности.

Применение этого средства помогает детям осознать собственные поступки и прочувствовать их.

6. Для становления ценностной ориентации воспитанников применялся метод дилемм. Дилеммы всегда порождали спор среди подростков, где каждый приводил свои доказательства, что давало возможность в будущем находить правильный выход из затруднительных жизненных ситуаций

При помощи такого метода, как рефлексия человек может переосмыслить полученный опыт и высказать свое мнение. Для активации данного метода был проведен ряд занятий для поднятия уровня самопроектирования, познания себя, своих чувств, творческого проявления в деятельности, эмоций – узнать себя в целом. В работе были использованы такие упражнения, которые помогут выявить компоненты личности человека – осмысление и самопознание («Почему я в ответе за свою жизнь», «Социум и Я», «Мое профессиональное будущее», «Мое здоровье»).

Рефлексия предполагает композицию общих умозаключений, соответствий, обращение подростков к их убеждениям, отрицательному восприятию пагубных привычек. Дети в ходе общения задавали такие вопросы как «Что полезного я сделал для себя и общества?», «При помощи чего можно укрепить свой характер?», «Как я отношусь к.....?» после чего воспитанники вступают в диалог с преподавателями и сверстниками.

Большинству подростков важно мнение своих сверстников и то, как они относятся к его проблеме, результату совершенной деятельности. Мероприятия воспитательного характера проводятся при подготовке, организации, проведении самими детьми либо (полностью организованными ими). Так же рефлексия предполагает участие в различных акциях, способствующих проявлению гуманизма в человеке (основано на принципах альтруизма, добровольности, гуманности)

Участники акций разработали правила деятельности:

- Раскрой себя в каждом деле.
- Помни, что твоя сила, ценность для тебя и окружающих – это твое

стремление к нравственному жизненному идеалу.

– Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.

– Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям, поступкам.

– Оказывая помощь, обучая, не унижай достоинства человека.

В ходе проведения этих мероприятий воспитанники выражали свое отношение к собственной жизненной позиции, здоровью нации, заявляли о своем отношении к войне, насилию, к употреблению алкоголя, наркотиков, курению. Такие конкурсы уже непосредственно в своих названиях определяют цель проведения мероприятия: формирование активной жизненной позиции.

Следует отметить, что в процессе проведения эксперимента, мы столкнулись с рядом препятствий, влияние которых отразилось на результате исследования:

1. Загруженность учебной программой.

2. Нехватка времени на внеурочную деятельность у выпускных классов, сдающих ОГЭ, ЕГЭ.

3. Посещение дополнительных занятий учебной деятельности.

Проверка эффективности внедренной программы требовала проведения контрольной диагностики. Для этого был проведен контрольный эксперимент.

Тест «Смысло-жизненные ориентации» Д.А. Леонтьева

Тест «СЖО» является адаптированной версией теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. Методика была разработана авторами на основе теории стремления к смыслу и логотерапии Виктора Франкла и преследовала цель эмпирической валидации ряда представлений этой теории, в частности представлений об экзистенциальном вакууме и ноогенных неврозах.

Инструкция. Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача – выбрать одно из двух утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того, насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны).

Содержание утверждений

.	Обычно мне очень скучно	3210 123	Обычно я полон энергии
.	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3210 123	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
.	В жизни я не имею определенных целей и намерений	3210 123	В жизни я имею очень ясные цели и намерения
.	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной	3210 123	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной
.	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие	3210 123	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие

	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заниматься	3210 123	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами
	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал	3210 123	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал
	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов	3210 123	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни
	Моя жизнь пуста и неинтересна.	3210 123	Моя жизнь наполнена интересными делами
0.	Если бы мне пришлось подводить сегодня итоги моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной	3210 123	Если бы мне пришлось сегодня подводить итоги моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла
1.	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе	3210 123	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз также, как живу сейчас
2.	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство	3210 123	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности
3.	Я человек очень обязательный	3210 123	Я человек совсем не обязательный
4.	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию	3210 123	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств
	Я определенно могу	3210	Я не могу назвать себя

5.	назвать себя целеустремленным человеком	123	целеустремленным человеком
6.	В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей	3210 123	В жизни я нашел свое призвание и цель
7.	Мои жизненные взгляды еще не определитесь	3210 123	Мои жизненные взгляды вполне определились
8.	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни	3210 123	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни
9.	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею	3210 123	Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями
10.	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение	3210 123	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания

Ключи

Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения. Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3 2 1 0 1 2 3 в оценки по восходящей или нисходящей асимметричной шкале по следующему правилу:

В восходящую шкалу 1234567 переводятся пункты 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17.

В нисходящую шкалу 7654321 переводятся пункты 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20.

Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) – полюсу ее отсутствия.

Субшкала 1 (Цели) – подсчитывается суммированием пунктов (пп.) 3, 4, 10, 16, 17, 18.;

Субшкала 2 (Процесс) – пп. 1, 2, 4, 5, 7, 9.;

Субшкала 3 (Результат) – пп. 8, 9, 10, 12, 20.;

Субшкала 4 (Локус контроля – Я) – пп. 1, 15, 16, 19.;

Субшкала 5 (Локус контроля – жизнь) – пп.7, 10, 11, 14, 18,19.

Методика исследования системы жизненных смыслов В.Ю.

Котлякова

Инструкция. Перед вами список из 24 утверждений. Это перечень жизненных смыслов, на которые могут ориентироваться люди в своей жизни.

Прочитайте, пожалуйста, внимательно весь список.

Смысл моей жизни состоит в том:

1. ... чтобы помогать другим людям
2. ... чтобы быть свободным
3. ... чтобы получать удовольствие
4. ... чтобы совершенствоваться
5. ... чтобы добиваться успеха
6. ... чтобы быть с близким человеком
7. ... чтобы передать все лучшее своим детям
8. ... чтобы понять себя самого
9. ... чтобы делать добро
10. ... чтобы жить
11. ... чтобы испытывать счастье
12. ... чтобы осуществить себя
13. ... чтобы сделать хорошую карьеру
14. ... чтобы чувствовать, что кому-то нужен
15. ... чтобы жить ради своей семьи
16. ... чтобы познавать Бога
17. ... чтобы улучшать мир
18. ... чтобы любить
19. ... чтобы получать как можно больше ощущений и переживаний
20. ... чтобы реализовать все свои возможности
21. ... чтобы занимать достойное положение в обществе
22. ... чтобы радоваться общению с другими

23. ... чтобы помогать своим родным и близким

24. ... чтобы понять жизнь

Теперь Вам предстоит сделать мягкую рейтинговую оценку представленного списка. Для этого выберите из списка 3 утверждения, которые занимают 1-е место в системе Ваших личных жизненных смыслов, затем 3 утверждения, которые Вы могли бы поставить на 2-е, на 3-е и т.д. до 8-го места. Запишите порядковые номера этих утверждений в таблицу 1.

Таблица 1 Рейтинг представленности жизненных смыслов

Ранг утверждения	Порядковые номера утверждений
1 место	
2 место	
3 место	
4 место	
5 место	
6 место	
7 место	
8 место	

Чтобы подсчитать свой результат, воспользуйтесь таблицей 2. Здесь представлены основные категории жизненных смыслов (альтруистические, экзистенциальные, гедонистические и т.д.). Вам необходимо выяснить, какой вес (сумма ранговых значений) имеет каждая из этих категорий в Вашей личной системе жизненных смыслов.

Для этого напротив каждого порядкового номера утверждения Вы должны указать ранг (место), который Вы присвоили этому утверждению в таблице 1. Например: первому утверждению Вы присвоили 4-е место. Напротив порядкового номера 1 ставите 4 (ранг этого утверждения) и т.д. по всем порядковым номерам.

Когда вся таблица 2 будет заполнена (кроме столбца "Сумма ранговых значений"), Вы можете подсчитать результат по каждой из восьми категорий

жизненных смыслов. Для этого достаточно сложить ранговые значения напротив каждой из категорий и записать результат в столбце «Сумма ранговых значений». Запишите полученный результат в последний столбик «Сумма ранговых значений». И так по всем восьми категориям.

Таблица 2. Рейтинг категорий жизненных смыслов

Категории жизненных смыслов	Порядковые номера и соответствующие им ранги (места) утверждений			Сумма ранговых значений
	Альтруистические	1.	9.	
Экзистенциальные	2.	10.	18.	
Гедонистические	3.	11.	19.	
Самореализации	4.	12.	20.	
Статусные	5.	13.	21.	
Коммуникативные	6.	14.	22.	
Семейные	7.	15.	23.	
Когнитивные	8.	16.	24.	

Интерпретация данных.

Сравнивая полученные результаты, Вы должны помнить, что чем меньше сумма ранговых значений, тем больший вес имеет эта категория в системе Ваших жизненных смыслов, и наоборот. В зависимости от полученной суммы ранговых значений по каждой из категорий, вы можете оценить представленность каждой из категорий в Вашей личной системе жизненных смыслов:

18 – 24 балла – смыслы этой категории представлены слабо в Вашей системе жизненных смыслов

10 – 17 баллов – смыслы этой категории представлены достаточно в Вашей системе жизненных смыслов

3 – 9 баллов – смыслы этой категории доминируют в Вашей системе жизненных смыслов

Теперь на основании полученных данных Вы можете построить профили представленности жизненных смыслов. На горизонтальной оси обозначаются категории жизненных смыслов, на вертикальной – полученные баллы по каждой из категорий.