


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой

 д-р пед. наук, доцент
И.Н. Емельянова

03.07 2019 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ЭТАПЕ
АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ ШКОЛЫ

44.04.01 Педагогическое образование

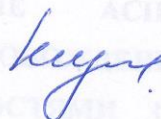
Магистерская программа «Инклюзивное образование»

Выполнил (а) работу
Студент (ка) 2 курса
очной формы обучения



Лысенко
Наталья
Олеговна

Научный руководитель
канд. психол. наук,
доцент



Неумоева-
Колчеданцева
Елена
Витальевна

Рецензент
канд. пед. наук, зав. кафедрой
психологии и педагогики
детства ФГАОУ ВО «ТюмГУ»



Огороднова
Ольга
Васильевна

г. Тюмень, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ.....	4
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ.....	6
ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ.....	15
1.1.Тенденции развития инклюзивного образования детей с ОВЗ как особой категории учащихся.....	15
1.2.Понятие об инклюзивной образовательной среде, ее структура и содержание.....	18
1.3.Образовательные потребности учащихся с задержкой.....	24
психического развития.....	24
1.4.Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе активного взаимодействия ребенка с образовательной средой.....	31
1.5.Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде школы на этапе активного взаимодействия.....	38
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	46
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ЭТАПЕ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ.....	48
2.1.Анализ опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде на базе МАОУ СОШ № 94.....	48

2.2. Оценка актуального уровня «активного взаимодействия» учащихся с ОВЗ с инклюзивной образовательной средой.....	51
2.3. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на этапе активного взаимодействия с инклюзивной образовательной средой школы.....	60
2.4. Динамика уровня активности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе взаимодействия с инклюзивной образовательной средой (оценка модели психолого-педагогического сопровождения).....	70
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	83
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	96

ГЛОССАРИЙ

Социализация – адаптация в обществе, усвоение норм поведения, приобщение к ценностям общества, осознание себя частью этого общества, своей ответственности перед людьми; процесс включения индивида в жизнь общества [39].

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [17].

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [26].

Психолого-педагогическое сопровождение – это совместная деятельность педагогов, педагогов-психологов (и других специалистов), направленная на оказание конструктивной помощи ребенку с ОВЗ во «включении» в образовательную среду школы, и своего рода «технология» содействия ребенку с ОВЗ в выстраивании продуктивных отношений с образовательной средой [16, 45].

Среда образовательная – совокупность духовных (культивируемые ценности, психологический климат, традиции) и материальных условий существования и деятельности учащихся (воспитанников) и педагога, в образовательном учреждении, активной деятельности субъектов (учителя, учащихся, родителей и др.), характера отношений и внешних связей [41].

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности эффективного саморазвития [71].

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность

приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [17].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В Конституции РФ и законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) закреплены права на получение равного со всеми образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (категория лиц с недостатками в физическом и/или психологическом развитии). Для реального удовлетворения гарантированных законодательством прав в системе образования предстоит решить многие задачи — обеспечить доступность качественного образования, создать условия для его достижения, систематически повышать уровень профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения и т. д. [4, 35, 65].

Закон устанавливает новый — инклюзивный подход к получению образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), который заключается в обеспечении «равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст. 2, п. 27 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») [11].

В настоящее время в России более 1,5 млн. (4,5% от общего числа детей) детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова говорит о том, что «...в 2016-2017 учебном году инклюзивно обучались 171 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья и 154 тыс. детей-инвалидов. По сравнению с 2015 годом, обучающихся с инвалидностью в инклюзивных классах стало на 9,3 тыс. больше. Это стало возможным благодаря работе по созданию универсальной безбарьерной среды и оснащению общеобразовательных организаций специальным оборудованием. По итогам 2016 г. количество инклюзивных школ составило 9339, вместе с тем, сохраняется и развивается система специального образования» [64].

В соответствии с основными тенденциями развития образования инклюзивное образование следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «инклюзивное образование» (от франц.inclusif –включающий в себя) для нашей страны является относительно новым (вошло в обиход в конце 90-х годов). В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей [65].

Одним из важнейшим условием эффективности реализации инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Е. И. Казакова отмечает, что «...сопровождение можно считать и новой образовательной технологией, и методом, и средством реализации процесса сопровождения» [11].

Так, например, И.Н. Емельянова выделяет 3 этапа «включения» в образовательную среду: «адаптация»; «активное взаимодействие»; «продуктивное взаимодействие». И на наш взгляд, если на этапе «активного взаимодействия» осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, то социализация ребенка, достижение им позитивного и стабильного психолого-педагогического статуса будет более успешным.

Таким образом **актуальность исследования** заключается в том, что психолого-педагогическое сопровождение социализации детей с ОВЗ на этапе «активного взаимодействия» с образовательной средой обладает значительным потенциалом для достижения положительных результатов в продуктивном взаимодействии.

Актуальность данного исследования обусловлена рядом **противоречий**:

– между увеличением в общеобразовательных школах количества детей с ограниченными возможностями здоровья и отсутствием образовательной среды, обеспечивающей их совместное обучение с обычными детьми;

– между запросом родительской общественности на внедрение инклюзивного подхода в образование и недостаточной разработанностью условий его реализации;

– имеющимся потенциалом психолого-педагогических средств сопровождения детей с ограниченными возможностями и недостаточной научно-теоретической и практической разработанностью психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной образовательной среды школы.

При этом мы можем говорить о том, что не во всех школах существует действующая модель сопровождения. Это обуславливается тем, что Россия находится еще на этапе формирования и развития инклюзивного образования как на законодательном, так и на методическом уровне. Но еще одной не менее важной причиной является недостаточность разработанности методических программ по организации психолого-педагогического сопровождения социализации детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде школы – это является **проблемой нашего исследования**.

Объект исследования – социализация детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде (на этапе «активного взаимодействия» ребенка с образовательной средой)

Предмет исследования – содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе активного взаимодействия с образовательной средой.

Целью исследования является теоретически обосновать и эмпирически проверить результативность программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе активного взаимодействия с образовательной средой.

Гипотеза исследования: если психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в инклюзивной образовательной среде включает в себя:

– диагностику актуального статуса ребенка (наблюдение за детьми, анкетирование детей, ведение карт наблюдения, оценка и анализ уровня актуального и ближайшего развития);

– консультирование по проблемам взаимодействия с образовательной средой (индивидуальные консультации, групповые занятия, лекции, тренинги);

– коррекционно-развивающую работу по созданию оптимальных условий для активного взаимодействия ребенка с образовательной средой (индивидуальные и групповые занятия, тренинги, беседы.);

– профилактику трудностей взаимодействия ребенка с образовательной средой (индивидуальное консультирование родителей, лекции, практические занятия.);

– оказание социально-диспетчерской помощи ребенку и его семье (предоставление списка источников информации, консультирование),

то это способствует активизации взаимодействия ребенка с образовательной средой, что выражается в позитивной динамике таких показателей как: «школьная зрелость» (принятие статуса ученика), взаимодействие со сверстниками, внеучебная занятость ребенка.

Задачи исследования:

1. Определить основные тенденции развития инклюзивного образования в России и за рубежом.

2. Раскрыть суть понятий: «психолого-педагогическое сопровождение», «социализация», «инклюзивная образовательная среда», «активное взаимодействие».

3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) на этапе «активного взаимодействия» ребенка с инклюзивной образовательной средой.

4. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ (ЗПР) на этапе активного взаимодействия с инклюзивной образовательной средой школы.

5. Оценить результативность программы психолого-педагогического сопровождения социализации детей с ОВЗ (ЗПР) на этапе активного взаимодействия с инклюзивной образовательной средой школы.

Теоретико-методологической базой исследования являются:

1. Подходы к инклюзивному образованию Н.А. Медова, Н.Н. Малафеева, А.А. Наумова.

2. Представления об образовательной среде и её структуре И.Н. Емельяновой, В.А. Ясвина, Е.А. Климова; представления об этапах вхождения личности в образовательную среду и типах отношений личности с образовательной средой И.Н. Емельяновой.

3. О характеристике детей с ОВЗ в образовательной среде школы и подходы к инклюзивному образованию Н.А. Медова, Н.Н. Малафеева, Н.Д. Шматко.

4. О характеристике детей с задержкой психического развития К.С. Лебединская, В.В. Лебединский.

5. Концепция психологического сопровождения детей в образовательном учреждении М.Р. Битяновой.

Методы исследования:

1) Методы теоретического уровня: сравнительный анализ педагогической литературы, обобщение теоретической информации, теоретическое моделирование.

2) Методы эмпирического уровня: наблюдение, диагностическое обследование (методики «Анкета для оценки привлекательности классного коллектива» Сишора, опросник САН; методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова; социограмма «Мой класс» (на пр. Эйдемилера), опытно-экспериментальная работа, анализ и

обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.

3) Методы математической обработки результатов исследования: шкалирование, обобщение независимых характеристик.

Экспериментальная база исследования: МАОУ СОШ № 94 города Тюмени. Учащиеся 2 «К» и 2 «Г» классов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: 1) уточнены понятия «психолого-педагогическое сопровождение социализации», «инклюзивная образовательная среда», «активное взаимодействие»; 2) определены содержательные особенности социализации детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде школы.

Новизна исследования заключается в разработке модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР), раскрывающей специфику содержания основных видов деятельности субъекта сопровождения и учитывающей содержание и результаты этапа «активного взаимодействия» ребенка с образовательной средой школы.

Практическая значимость заключается в том, что обоснованная и разработанная программа по организации психолого-педагогического сопровождения социализации детей с ОВЗ (ЗПР) на этапе «активного взаимодействия» с инклюзивной образовательной средой школы может использоваться в практике инклюзивного образования и адаптироваться под особенности и потребности каждого учащегося с ОВЗ. Результаты проведенного нами исследования могут представлять интерес для всех школ, реализующих инклюзивное образование, специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ.

Социальная значимость исследования заключается в том, что организация психолого-педагогического сопровождения социализации детей с ОВЗ (ЗПР) в инклюзивной образовательной среде школы позволяет значительно сократить период адаптации детей и повысить вероятность

установления конструктивных и продуктивных отношений ребенка со средой, являющихся необходимым условием успешной социализации ребенка.

Этапы исследования

На **поисково-подготовительном этапе** формировались исходные теоретические и методологические позиции исследования, отраженные в современной психолого-педагогической литературе, обобщался отечественный и зарубежный опыт по проблеме психолого-педагогического сопровождения социализации детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде, определялся понятийный аппарат исследования.

На **теоретическом этапе** разрабатывались концептуальные и технологические основы модели психолого-педагогического сопровождения социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, принципы, содержательная структура, а также определялась система компетенций и характер взаимодействия участников образовательного процесса.

На **экспериментальном этапе** разрабатывалось научно-методическое обеспечение для констатирующего исследования, разрабатывался констатирующий эксперимент, подбирались методические подходы и диагностический инструментарий для выявления уровня социализации. Определялись критерии и способы оценки социализации у разных категорий школьников, намечались основные виды и направления психолого-педагогического сопровождения детского развития.

На **обобщающем этапе** систематизировались результаты теоретического и эмпирического исследований. Оформлялся текст диссертации.

Практическая значимость заключается в том, программа для активизации взаимодействия детей младшего школьного возраста с ОВЗ с инклюзивной образовательной средой школы может использоваться и адаптироваться под особенности и потребности каждого учащегося с ОВЗ. Результаты проведенного нами исследования могут представлять интерес для

образовательных учреждений, в которой реализуется инклюзивное образование, специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ.

Апробация результатов исследования:

1. Лысенко Н.О. Психолого-педагогическое сопровождение волонтерами детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе активного взаимодействия с инклюзивной образовательной средой школы. // Добровольчество: актуальные вопросы, приоритеты развития. Материалы открытой городской конференции. Тюмень: «Вектор Бук», 2018 – 174 с. илл., С. 92-96.

2. Лысенко Н.О. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе активного взаимодействия с инклюзивной образовательной средой школы. // Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона [Электронный ресурс]: материалы форума с международным участием / Министерство науки и высшего образования российской Федерации, тюменский государственный университет, институт психологии и педагогики, ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 242 с., С. 193-200.

3. Участие в 69, 70 студенческой научно-практической конференции Тюменского государственного университета с темой: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе активного взаимодействия с инклюзивной образовательной средой школы (диплом участника, диплом III степени).

Структура работы: работа состоит из глоссария, списка условных обозначений, введения, 1 теоретической главы и выводами по ней, 1 эмпирической главы и выводами по ней, заключения, списка источников и приложений.

[ТЕКСТ ИЗЪЯТ]