

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент

И.Н. Емельянова
И.Н. Емельянова

25.12.2019
2019 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РАЗВИТИЕ ТЮТОРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Преподаватель высшей школы»

Выполнил работу
студент 3 курса
заочной формы обучения

Маликова

Маликова
Венера
Валерьевна

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Патрушева

Патрушева
Инга
Валерьевна

Рецензент
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и педагогики детства ТюмГУ

Брук

Брук
Жанна
Юрьевна

г. Тюмень, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ГЛОССАРИЙ..... | 3 |
| ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ..... | 4 |
| ВВЕДЕНИЕ..... | 5 |
| ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТЬЮТОРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ | 12 |
| 1.1. Понятие и структура тьюторских компетенций | 12 |
| 1.2. Процесс развития тьюторских компетенций будущих педагогов в условиях высшего учебного заведения | 19 |
| 1.3. Способы организации социальной практики будущих педагогов, направленные на развитие их тьюторских компетенций..... | 25 |
| Выводы по первой главе..... | 34 |
| ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТЬЮТОРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ | 37 |
| 2.1. Диагностика сформированности тьюторских компетенций студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»..... | 37 |
| 2.2. Реализация проекта по развитию тьюторских компетенций будущих педагогов в процессе социальной практики..... | 44 |
| 2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию тьюторских компетенций будущих педагогов в процессе социальной практики | 53 |
| Выводы по второй главе..... | 57 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 59 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 72 |

ГЛОССАРИЙ

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении¹.

Компетенция – совокупность определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств и опыта в определенной сфере деятельности².

Социальная практика – это вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается³.

Тьютор (англ. tutor – наставник) – исторически сложившаяся особая педагогическая должность, обеспечивающая разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов, сопровождающая процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования⁴.

Тьюторская компетентность – это компетентность современного учителя, позволяющая ему сопровождать индивидуальные образовательные программы⁵.

¹ Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] – <https://e.lanbook.com/book/70663> (дата обращения 22.09.2018).

² Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

³ Файзуллина, Л.Ф. Социальная практика в системе профессиональной подготовки студентов [Текст] // Человек и образование. – 2010. – № 3. – С. 102 – 106.

⁴ Профессия тьютор. Информационно-методический бюллетень. [Текст] / Под ред. Е.В. Самсоновой – М.: МГППУ, 2013. – 31 с.

⁵ Ковалева, Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении [Текст] // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. Материалы Всероссийского науч.-метод. семинара. М.: АПКППРО, 2009. – С. 163 – 179.

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общие профессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях современного образования деятельность педагога кардинально меняется. Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) требуют от учителя совершенно новых компетенций.

Действующий ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует «доступность общего образования для всех, равенство прав на получение образования, возможность обучаться по индивидуальному маршруту в зависимости от особых образовательных потребностей»⁶. Появление ФГОС для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) поставили учителя перед необходимостью осваивать новые способы организации обучения: он должен уметь «включать» ребенка с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы.

Одним из наиболее важных условий успешности инклюзивного образования является наличие системы сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в частности, тьюторское сопровождение. Тьютор – новая специальность в нашей системе образования. Согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» тьютор «осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, помогает обучающемуся с ОВЗ в самоопределении, построении собственного индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возможностей и потребностей, поиске ответов на вопросы и вариантов решения трудных задач самообразования и саморазвития»⁷.

Однако в современных условиях в образовательных организациях зачастую нет возможности обеспечить требуемое количество тьюторов. Это связано и с недостаточным финансированием управленческих решений, и с неготовностью вузов к профессиональному образованию в области тьюторской

⁶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Текст]. – М.: Приор, 2012. – 32 с.

⁷ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». URL: <http://ippdrao.ru/wp-content/uploads/2390-professionalnyj-standart-spetsialist-v-oblasti-vozpitaniya.pdf#3> (дата обращения: 30.09.2018).

деятельности. В связи с этим встает вопрос о развитии тьюторских компетенций у будущих педагогов, которые обеспечат им активную позицию, конкурентоспособность, возможность успешно реализовывать в своей профессиональной деятельности идеи инклюзивного образования.

Процесс развития данных компетенций у будущих педагогов должен базироваться на государственных нормативных документах, в частности на федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональных стандартах.

Тема подготовки педагога к профессиональной деятельности не является новой для теории и практики образования. Формирование ключевых компетенций педагога как необходимое условие профессионального образования раскрыты в трудах Л.И. Божович, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.; вопросы готовности будущего педагога к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования рассматриваются в работах таких ученых, как С.В. Алехина, Н.Н. Малофеев, С.А. Миронова и др.

Описание трудовых функций, действий и необходимых для их реализации знаний и умений содержит профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», согласно которому к компетенциям тьютора относятся способности в области «использования и апробирования специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ОВЗ; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями»⁸. В профессиональном стандарте «Педагог» также содержатся

⁸ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального

требования к готовности учителя осуществлять функции, по характеру относящиеся к тьюторскому сопровождению: «выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка»⁹

Несмотря на значительный вклад исследователей в решение некоторых взаимосвязанных проблем, раскрывающих противоречия между существующим и должным, следует констатировать, что проблема подготовки будущих педагогов к тьюторской деятельности в настоящее время в полной мере не решена, потому что остаются нераскрытыми факторы и механизмы этого процесса, в связи с чем осуществляется активный поиск современных подходов к решению обозначенной проблемы.

Подготовка данных специалистов только начинает активное развитие, в то время как дети с особыми образовательными потребностями уже в общеобразовательных школах. Поэтому развитие компетенций будущих педагогов, необходимых для успешного выполнения конкретных рабочих задач учителя и тьютора, нужно начинать ещё в вузе.

С учетом современных трендов в высшем образовании и направленностью на практикоориентированность эффективным способом подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

стандарта «Специалист в области воспитания». URL: <http://ippdrao.ru/wp-content/uploads/2390-professionalnyj-standart-spetsialist-v-oblasti-vospitaniya.pdf#3> (дата обращения: 30.09.2018).

⁹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 30.09.2018).

является социальная практика. Данная практика представляет собой форму обучения в рамках учебного плана бакалавриата, предполагающая включение студентов в проекты с целью освоения социальных и профессиональных ролей, способствующее развитию необходимых компетенций. Социальная практика в системе профессиональной подготовки студентов раскрыта в работах Л.Ф. Файзуллиной, Г.В. Никитиной, Н.В. Неводниченко и др.

Таким образом, проведенный анализ специальной литературы и педагогической практики позволяет выявить **противоречия** между:

- необходимостью удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся и недостаточностью методической подготовки будущих педагогов к работе с данной категорией детей;
- требованиями профессиональных стандартов, предъявляемыми к уровню подготовки будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования и недостаточной разработанностью подходов его формирования в процессе организации практического обучения студентов, включая социальную практику.

Выявленные противоречия порождают **проблему исследования**: каковы способы развития тьюторских компетенций будущих педагогов в условиях социальной практики?

Социальная значимость проблемы и ее актуальность обозначили тему исследования и привели ее к следующей формулировке – «Развитие тьюторских компетенций будущих педагогов в процессе социальной практики».

Объектом исследования является процесс развития тьюторских компетенций будущих педагогов в вузе.

Предметом исследования являются способы развития тьюторских компетенций будущих педагогов в процессе социальной практики.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить способы развития тьюторских компетенций студентов педагогических направлений в процессе социальной практики.

Гипотеза исследования заключается в следующем: если со студентами, обучающимися по направлению «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) в ходе социальной практики осуществляется реализация проекта, включающего в себя:

- изучение теоретических основ тьюторского сопровождения через организацию дополнительных лекционных занятий;
 - развитие умений в сфере тьюторской деятельности в ходе тренингов;
 - формирование опыта общения и взаимодействия практикантов с детьми с ОВЗ и педагогами, работающими с ними, с использованием метода профессиональных проб;
 - включение студентов в волонтерскую деятельность на базе организаций, работающих с детьми с ОВЗ,
- то будет наблюдаться положительная динамика в развитии тьюторских компетенций будущих педагогов.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы требуется решение ряда **задач**:

1. Проанализировать понятие и структуру тьюторских компетенций.
2. Раскрыть способы развития тьюторских компетенций студентов педагогических направлений (уровень бакалавриата) в процессе социальной практики.
3. Разработать и апробировать проект по развитию тьюторских компетенций будущих педагогов в процессе социальной практики.
4. Проанализировать результаты экспериментальной работы по развитию тьюторских компетенций студентов.

Теоретико-методологической базой исследования являются:

- компетентностный подход в образовании (Л.И. Божович, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, и др.);
- теории в области инклюзивного образования (Н.Н. Малофеев, С.В. Алехина, С.А. Миронова, Т.М. Ковалева и др.);

- исследования по проблеме формирования тьюторских компетенций педагогов, готовности учителей к работе в условиях инклюзивного образования (Н.Ю. Грачева, И.М. Салпыкова, И.Н. Хафизуллина, Ю.В. Шумиловская и др.);
- подходы к организации и проведению социальной практики (Г.В. Никитина, Л.Ф. Файзуллина, Н.В. Неводниченко и др.).

Этапы исследования:

I этап – ориентировочно-аналитический: изучение и анализ литературных источников с целью определения стратегии исследования, анализ методической подготовки студентов к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования, подбор диагностических методик; разработка проекта по развитию тьюторских компетенций будущих педагогов, определение показателей его эффективности.

II этап – опытно-экспериментальный: апробация проекта «Индивидуальное сопровождение: тьютор, ассистент» в процессе социальной практики.

III этап – аналитический: оценка результативности внедрения данного проекта.

Методы исследования:

- теоретические (анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, материалов конференций, нормативных документов, сравнение и обобщение позиций авторов, моделирование структуры основных понятий и процессов в рамках предмета исследования, систематизация материала);
- эмпирические (анкетирование; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент).

Экспериментальная база исследования: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет», институт психологии и педагогики (далее ФГАОУ ВО ТюмГУ, ИПиП), муниципальное бюджетное образовательное учреждение начальная школа-детский сад для детей с ОВЗ № 76 города Тюмени (далее МБОУ НШ-ДС № 76).

Научная новизна заключается в обосновании роли социальной практики в развитии тьюторских компетенций будущих педагогов, разработке способов ее организации.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в организации социальной практики для подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Апробация результатов исследования:

- выступление на научно-практических конференциях (69-я студенческая научная конференция, конференции «Новые идеи — новый мир»);
- статья по теме исследования: Маликова, В.В. Развитие тьюторских компетенций будущих педагогов в процессе социальной практики // сборник материалов форума с международным участием «Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона», 7 декабря 2018 г. – Тюмень, 2018 (статья принята к публикации).

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТЬЮТОРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Понятие и структура тьюторских компетенций

Введение и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ведут к обновлению всего образовательного процесса, к реализации принципа индивидуализации в урочной и внеурочной деятельности. В таких условиях у педагогов образовательных учреждений актуализируется «потребность в определении и формировании новых профессиональных психологических компетенций, которые должны обеспечить успешное воспитание, обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ)»¹⁰.

Одним из наиболее важных условий успешности инклюзивного образования является наличие системы сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в частности, тьюторское сопровождение. В современном образовании тьюторское и педагогическое сопровождение представляют собой как самостоятельные, так и взаимопроникающие и дополняющие друг друга специфические типы педагогической деятельности, обладающие собственными целями и достигаемыми результатами, общими и специфическими технологиями решения различных профессиональных задач..

В практике педагогов можно выделить разнообразные типы педагогической деятельности, которые могут интерпретироваться педагогическим сообществом как тьюторское сопровождение: использование открытых образовательных технологий; профильное обучение старшеклассников через индивидуальные образовательные маршруты и программы; создание избыточной и вариативной образовательной среды в рамках вариативной части учебного плана, обеспечивающей большое

¹⁰ Герасимова, В.В. О новых профессиональных психологических компетенциях педагогов в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] – http://www.tisbi.ru/assets/science/vestnik4_2015/5.pdf (дата обращения 30.09.2018).

количество образовательных, профессиональных, социальных проб и т.д. Также в рамках тьюторской деятельности рассматриваются: реализация программ развивающего обучения; применение технологий личностно-ориентированного, компетентностного подходов, технология проектной работы и другие.

Тьютор – новая специальность в нашей системе образования. Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении в среду общеобразовательного учреждения ребенка с ОВЗ. Тьютор для ребенка (или группы, в которой учится такой ребенок) с особенностями развития – это ресурс, благодаря которому у ребенка с ОВЗ есть возможность подняться на более высокий социальный и образовательный уровень, чем при его отсутствии. Тьютор – это специалист, который позволяет сделать более эффективным образовательный процесс в инклюзивной образовательной организации.

Тьюторство как становящаяся профессия отличается неоднозначностью понимания. Некоторые педагогические профессии и их профессиональные позиции (классный руководитель, учитель-предметник, а также профессиональные позиции специалистов: социальный педагог, психолог) сравниваются с позицией «тьютор».

Тьюторская деятельность, по мнению В.В. Герасимовой, – это «педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося»¹¹.

Для современного образования позиция тьютора в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, на данный момент является инновационной. Очевидно, что учащиеся с ОВЗ требуют к себе повышенного внимания со стороны взрослых. При этом не всегда у школы имеется

¹¹ Герасимова, В.В. Готовность педагогов к инклюзивной практике [Электронный ресурс] – <https://research-journal.org/wp-content/uploads/2011/10/12-4-54.pdf> (дата обращения 30.09.2018).

возможность привлечь тьютора, поэтому современному преподавателю необходимо использовать тьюторский подход в работе с учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Основываясь на принципы тьюторского сопровождения, учитель сможет организовать учебную деятельность учащегося с ОВЗ более эффективным образом.

В педагогической среде нет чёткого понимания сущностных характеристик понятий «тьюторская компетентность», «тьюторская позиция», «тьюторское сопровождение» относительно деятельности учителя. Несмотря на это идеи тьюторства, тьюторская практика активно развиваются в системе российского образования, тьюторство распространяется в массовой педагогической практике.

Одним из способов системных изменений профессиональной педагогической деятельности в свете модернизации образования выступает формирование иной позиции педагога, позиции педагога-тьютора, сопровождающего индивидуальные образовательные программы учащихся; организующего такое образовательное движение, которое основано на постоянном рефлексивном соотнесении достижений учащегося (настоящего и прошлого) с устремлениями и интересами (образом будущего)¹².

Рассмотрим сущность понятий «компетенция» и «компетентность».

Компетенция – совокупность определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств и опыта в определенной сфере деятельности.

Компетентность – это широкое интегративное понятие, характеризующее обобщенную способность личности к решению жизненных и профессиональных задач благодаря имеющимся у нее знаниям и опыту¹³. В содержание этого понятия включают проявление личностной компетенции в действии, это осведомленность, наличие способностей и умений, позволяющих

¹² Пигарева, Н.Г. Реализация позиции «учитель с тьюторской компетентностью» педагогами начальных классов. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <https://research-journal.org/wp-content/uploads/2011/10/12-4-54.pdf> (дата обращения 22.09.2018).

¹³ Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А.С. Воронин – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.

принимать эффективные решения в сфере профессиональной и социальной деятельности.

Компетенция традиционно понимается как «социально-обусловленные требования к уровню подготовки специалиста, определенное, заданное содержание компетентности, которое необходимо освоить, чтобы быть компетентным, а компетентность как интегративное качество личности, обуславливающее уровень соответствия этим требованиям»¹⁴.

Структура компетенций в трудах большинства ученых (А.В. Хуторской, И.А. Зимней и др.) содержит четыре основных компонента: знания, умения, навыки и профессионально значимые личностные качества.

Профессиональные компетенции в исследованиях И.А. Зимней делятся на социально-личностные, относящиеся к взаимодействию человека и социальной сферы, и личностные, относящиеся к самому человеку как субъекту деятельности, общения. По мнению автора, только «сформированность мировоззренческих представлений и осознание собственного отношения к проблеме нетипичного развития позволят педагогу принять такого ребенка, признать его равное право на образование, обеспечить удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей»¹⁵.

В работах И.А. Романовской и И.Н. Хафизуллиной новые профессиональные компетенции инклюзивного образования характеризуются как содержательные и функциональные. «Содержательные компетенции объединяют в себе специальную профессиональную компетентность и специальные в конкретных условиях деятельности. Функциональные компетенции подразделены на:

– мотивационную компетенцию – способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий;

¹⁴ Герасимова В.В. О новых профессиональных психологических компетенциях педагогов в условиях инклюзивного образования. // Вестник «ТИСБИ», 2015, № 4. С. 23-28.

¹⁵ Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34 – 42

- когнитивную компетенцию – способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, а также способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования;
- операционную компетенцию – способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе, представляющих собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приемов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности;
- рефлексивную компетенцию – способность к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования»¹⁶.

Для успешной реализации задач, стоящих перед учителем в современной школе, необходимо определить круг компетенций тьютора в инклюзивном образовании.

В исследованиях С.Е. Довбыш основа тьюторской компетенции – это принцип «расширения» существующего образовательного пространства каждого учащегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое, не ограниченное рамками учреждения, учебной программы, формами коммуникации. Педагоги, обладающие данной компетенцией преобразуют учебную действительность школы в места проявления образовательных запросов, инициатив и неформального предъявления результатов»¹⁷.

Н.Ю. Грачева и С.В. Дудчик считают, что тьюторские компетенции учителя представлены «не только знаниями, умениями и навыками, но и

¹⁶ Романовская, И.А., Хафизуллина, И.Н. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – С.27 – 34.

¹⁷ Довбыш, С.Е. Тьюторская компетенция педагога – ответ на социальный заказ [Текст] // Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Волгоград – 2014. – 170 с.

системными компонентами педагогического опыта, которые в целях включения детей в социальную среду общеобразовательного учреждения и реализации ими индивидуальных образовательных программ позволят учесть в учебном процессе особые образовательные потребности каждого ребенка»¹⁸.

В Профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» выделены следующие компетенции тьютора:

- уметь осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- уметь разрабатывать методические средства для реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- уметь координировать взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в условиях инклюзивного образования¹⁹.

На основе государственных нормативных документов (ФГОСы, профессиональные стандарты), анализе различных подходов исследователей обозначим структуру тьюторских компетенций, которая содержит:

- когнитивный (знаниевый) компонент, который характеризуется степенью усвоения студентами знаний, необходимых в работе в условиях инклюзивного образования (знания основ тьюторской деятельности, особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и т.д.);

¹⁸ Грачева, Н.Ю. Формирование тьюторской компетентности педагогов как залог успешной реализации инклюзивного образования [Текст] // Бизнес. Образование. Право. – 2015. – №4 – С. 333 – 335.

¹⁹ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 30.09.2018).

- деятельностный компонент характеризуется степенью овладения студентами умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения основных профессиональных функций: умение использовать приемы и средства работы с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей; умение применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей обучающихся;
- личностный компонент характеризуется следующими показателями: умение осуществлять взаимодействие с педагогами и другими субъектами образования, обладание профессионально значимыми личностными характеристиками: эмпатия; толерантность; вера в ребенка; безоценочное принятие другого; терпение; эмоциональная уравновешенность, искренний интерес к личности сопровождаемого; оправданная требовательность к учащимся, добросердечное, вежливое и отзывчивое отношение к учащимся и т.д.

На наш взгляд, значимым компонентом тьюторской компетенции является личностный. Несмотря на всю значимость знаний, умений и навыков, при отсутствии необходимых личных качеств теряется смысл в профессии тьютора. Если мы можем представить, предположим, учителя математики с низким уровнем личной эмпатии, толерантности, доброжелательности, но профессионала в своей деятельности, то, тоже самое про тьютора предположить невозможно. Личностный компонент составляет основу структуры тьюторских компетенций.

Тьюторские компетенции рассматриваются как специальные в структуре инклюзивной компетентности, входящей в более емкую сферу общих педагогических компетенций. В современных условиях реализации инклюзивного образования для успешного решения профессиональных задач педагогу необходимо стремиться к овладению данными компетенциями. Этот вопрос руководство школы решает через организацию методических площадок на базе школ, уже реализующих инклюзию; дополнительных курсов, направленных на изучение основ тьюторского сопровождения и совмещения

его с педагогическим, изучение особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, освоение психолого-педагогических инклюзивных технологий, изучение специальных приемов и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в условиях инклюзивного образования и т.д.; стимулирование самообразования педагогов.

Можно сделать вывод о том, что в условиях реализации инклюзивного образования актуализируется потребность в определении и формировании новых профессиональных тьюторских компетенций педагогов, которые призваны обеспечить успешное обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Процесс развития тьюторских компетенций будущих педагогов в условиях высшего учебного заведения

При реализации инклюзивного образования для студентов высшего учебного заведения становится необходимым владение тьюторскими компетенциями, позволяющими рационально структурировать инклюзивную группу, удовлетворять образовательные потребности каждого обучающегося, персонально сопровождать в образовательном пространстве основной школы, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В настоящее время в сфере профессионального образования вопросы, связанные с подготовкой будущих педагогов к работе в инклюзивных условиях, занимают центральное место. В последнее время приняты государственные нормативные документы, направленные на решение этих вопросов: федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты (в частности профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания») и др.

Необходимость подготовки будущего педагога к тьюторской деятельности в рамках образовательного процесса назрела давно. Однако самопроизвольно, без специальной теоретико-методологической базы, такая

подготовка, включающая факторы и механизмы реализации тьюторской деятельности, не может быть осуществлена.

Тема подготовки педагога к профессиональной деятельности не является новой для теории и практики образования. Формирование ключевых компетенций педагога как необходимое условие профессионального образования раскрыты в трудах, Л.И. Божович, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, и др.; вопросы готовности будущего педагога к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования рассматриваются в работах таких ученых, как С.В. Алехина, Н.Н. Малофеев, С.А. Миронова и др.

Ученые А.Н. Кондаков, Г.А. Бордовский, А.Я. Данилюк и др. отмечают несколько основных проблем в области подготовки будущих учителей, которые не были решены в ходе принятых государственных документов. Эти проблемы, прежде всего, связаны с «несоответствием профессиональных компетенций выпускников, отраженных в большинстве педагогических программ, требованиям профессионального стандарта педагога и задачам ФГОС общего образования; низким уровнем практической подготовки будущих педагогов; не деятельностьюным (репродуктивным) характером технологий подготовки будущих педагогов, одноканальной моделью системы подготовки педагогических кадров, отсутствием системы независимой оценки качества подготовки будущих педагогов»²⁰.

Для решения этих вопросов была разработана (под руководством В.А. Болотова, В.В. Рубцова, И.Д. Фрумина) и реализуется с 2014 г. масштабная Программа «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации».

²⁰ Кондаков, А.Н. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования – новые требования к подготовке российского учителя [Текст] // Кондаков А.Н. Вестник образования в России. – 2010. – №2. – С.25 – 32.

Как отмечает А.П. Тряпицина, «подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности осуществляется в ситуации непрекращающейся модернизации педагогического образования»²¹.

При рассмотрении особенностей подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности в условиях современных реалий необходимо отметить, что согласно требованиям федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» подготовка будущих педагогов в современных условиях строится на основе компетентностного подхода.

Как считает В.А. Вербицкий, «компетентностный подход – основа реформируемого образования, его направленность на формирование и развитие совокупности практикоориентированных компетенций студента, системы его ценностей и личностных качеств, профессиональных мотивов, знаний, умений, навыков, способностей и опыта»²².

Сущность данного подхода заключается в том, что в центре обучения находится сам студент, и что на основе обновлённого содержания образования будет формироваться его компетентность (или комплекс компетенций), а процесс освоения отобранного содержания будет носить деятельностный характер.

Рассмотрим содержание федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426. В требованиях к результатам освоения программы бакалавриата приведены общепрофессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник:

²¹ Тряпицина, А.П. Содержание профессиональной подготовки студентов – будущих учителей к решению задач модернизации общего образования [Текст] // Тряпицина А.П. *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2013. – №1. – С. 50 – 54.

²² Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения [Текст] / А.А. Вербицкий – М.: ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3)²³.

На основании этого перечня компетенций можно сделать вывод, что содержание ФГОС отвечает современным требованиям образования.

В Профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания», утвержденном Министерством труда и социальной защиты 10 января 2017 года № 10 н указаны трудовые функции тьютора. Их них отметим основные:

- трудовые действия: выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования; педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов и т.д;
- необходимые умения: осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся и т.д.;
- необходимые знания: технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов; методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с

²³ Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/7995> (дата обращения 30.09.2018).

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и т.д.²⁴

На основании профессионального стандарта можно сделать вывод о том, что тьютор должен реализовать процесс самопознания и самообразования, осуществлять функции поддержки и сопровождения, создавать условия для открытого образования, формировать индивидуальную ответственность за образование, за создание своего «образа» в обучении учащегося. При этом «задача педагога в позиции «учитель с тьюторской с компетентностью» – помочь ученику раскрыть потребности и выбрать путь, способствовать движению и сопровождению по этому пути»²⁵.

Заложить основу для формирования тьюторских компетенций будущих педагогов необходимо в условиях высшего учебного заведения. В последнее десятилетие исследователи, преподаватели вузов занимаются решением этого вопроса.

Интересны исследования в сфере подготовки учителей к инклюзивному образованию зарубежных ученых. Так, в США в связи с развитием инклюзивного образования преподаватели высшей школы также столкнулись со сложностями в изменении профессиональной подготовки учителей. Специально в Нью-Йорке было проведено исследование, в ходе которого были собраны данные по 10 программам профессионального педагогического образования. Ответы 110 студентов были проанализированы в соответствии с тремя типами программ: комбинированный, отдельный и общий профессиональный. В результате исследования выяснилось, что студенты комбинированного типа обучения, который объединял в себе курсы факультетов общего и специального образования, демонстрируют наиболее положительное отношение к инклюзии и готовность к ней. Полученные данные

²⁴ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 30.09.2018).

²⁵ Пигарева, Н.Г. Реализация позиции «учитель с тьюторской компетентностью» педагогами начальных классов. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <https://research-journal.org/wp-content/uploads/2011/10/12-4-54.pdf> (дата обращения 22.09.2018).

обсуждаются для применения в дальнейших исследованиях и практике обучения специалистов²⁶. Этот эксперимент еще раз подтверждает необходимость специальной теоретической подготовки студентов.

В ответ на изменение ФГОС ВО корректируется и содержание программы обучения. Обратимся к учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование ФГАОУ ВО ТюмГУ от 30.10.2017 года. Выделим группу дисциплин, направленных на подготовку будущих педагогов к условиям инклюзивного образования, а именно: психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовательном процессе, педагогическое взаимодействие (с тренингом социально-психологической компетентности), педагогическая инноватика, психологический тренинг (тренинг профессионально-личностного роста) и др. Содержание данных дисциплин направлено на развитие когнитивного и личностного компонентов тьюторских компетенций будущих педагогов.

Кроме теоретической подготовки будущих педагогов прослеживается увеличение количества и изменение содержания педагогической практики как основного условия формирования новых компетенций (см. Таблица 1).

Таблица 1

Наличие практики (з.е./недели)

| Направление специальности, направление подготовки | Год начала подготовки | Форма обучения | Учебная практика | Производственная практика | Преддипломная практика |
|---|-----------------------|----------------|------------------|---------------------------|------------------------|
| Педагогическое образование 44.03.01 Начальное образование (бакалавриат) | 2014 | Очная | 6 | 11 | 7 |
| | 2015 | Очная | 6 | 11 | 7 |
| | 2016 | Очная | 6 | 11 | 7 |
| | 2017 | Очная | 8 | 12 | 10 |

²⁶ Kim J.-R. Influence of teacher preparation programmes on preservice teachers' attitudes toward inclusion. / J.-R. Kim – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/50095.shtml> (дата обращения 21.09.2018).

Педагогическая практика является условием для закрепления полученных теоретических знаний студентов, а появление дополнительной социальной практики становится одним из способов развития деятельностного компонента тьюторских компетенций будущих педагогов.

На основе нормативных государственных документов (ФГОСы, Профессиональные стандарты и др.) выделим тьюторские компетенции, которыми должен овладеть выпускник педагогического вуза:

- уметь применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей обучающихся;
- знать особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, учитывать их, планируя педагогическую деятельность;
- уметь осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- владеть приемами и средствами работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей;
- осуществлять взаимодействие с педагогами и другими субъектами образования.

Можно сделать вывод о том, что федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования при их связи с профессиональными стандартами отражают требования рынка труда, удовлетворение запросов современного общества по формированию у выпускников общекультурных, социально и личностно значимых качеств, напрямую связанных с конкретной профессией. Поэтому для педагогического вуза становится актуальным определить способы развития необходимых компетенций, в частности в условиях социальной практики.

1.3. Способы организации социальной практики будущих педагогов, направленные на развитие их тьюторских компетенций

В процессе вузовской подготовки студенты должны сформировать компетенции, позволяющие им эффективно осуществлять профессионально-

педагогическую деятельность с ее социальной насыщенностью. Полагаем, что это возможно только с уклоном на такой вид подготовки, как практики, а также на социально-значимую деятельность студентов.

Практика как относительно самостоятельная единица образовательного процесса является для студента возможностью реальной пробы сил в педагогической деятельности, в решении многочисленных и разноплановых педагогических задач.

Изучению практики как формы подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности посвящены работы Г.М. Коджаспировой, О.А. Абдуллиной, В.П. Горленко, О.А. Коник, И.В. Коротковой, Н.В. Неводниченко, Е.В. Оганесян и др. О.А. Абдуллина считает, что цель практики – подготовка «к целостному выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя, к проведению системы воспитательно-образовательной работы с учащимися»²⁷.

В ФГОС ВО значительно больше внимание уделено самой практике как виду подготовки, чем в предыдущем ГОС ВПО.

Во-первых, практика студентов выделена в отдельный раздел – учебный цикл «Учебная и производственные практики».

Во-вторых, в новых стандартах отводится больше количества времени на практику студентов.

В-третьих, новые ФГОСы предполагают значительную самостоятельность вузов в отношении организации практик студентов.

Между тем, несмотря на отмеченные преимущества нового образовательного стандарта перед предыдущим, мы обнаружили следующее упущение – отсутствие в ФГОС ВО такого вида практики, который был бы основан на социально значимой деятельности студентов и направлен на их подготовку к профессионально-педагогической деятельности, – социальной практики.

²⁷ Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст]: для пед. спец. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – С. 40 – 141.

С учетом современных трендов в высшем образовании и направленностью на практикоориентированность именно социальная практика является эффективным способом подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Данная практика представляет собой форму обучения в рамках учебного плана бакалавриата, предполагающая включение студентов в проекты с целью освоения социальных и профессиональных ролей, способствующее развитию необходимых компетенций.

Существуют различные значения понятия «социальная практика». В Большом толковом социологическом словаре термин «социальная практика» трактуется как «совокупность принятых в культуре (традиционных) способов деятельности, навыков обращения с различными предметами; мышление или действие «по привычке», следование правилу, поведение, имеющее ритуальный характер; частные социальные институты»²⁸. Также социальная практика определяется как «вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействует на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам»

Л.Ф. Файзуллина считает, что «социальная практика – это социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью формирования компетенции социального взаимодействия»²⁹.

В процессе подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности социальная практика представляет собой:

- 1) самостоятельный и специфический вид практики в системе подготовки будущих педагогов;
- 2) вид неформального образования будущего педагога через проявление социальной активности студента в расширенном социально – образовательном

²⁸ Большой толковый социологический словарь [Электронный ресурс] – http://mirslovarei.com/content_soc/SOCIALNYE-PRAKTIKI-7545.html (дата обращения 30.10.2018).

²⁹ Файзуллина, Л.Ф. Социальная практика в системе профессиональной подготовки студентов [Текст] // Человек и образование. – 2010. – № 3. – С. 102 – 106.

пространстве (в том числе во внеаудиторной воспитательной деятельности вуза).

В социально-философском значении социальная практика, прежде всего, рассматривается как деятельность субъекта, направленная на преобразование его социальной среды для полноценного развития самого субъекта в этой среде.

Социальная практика в системе подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности является комплексной и имеет триединую структуру, которую образуют три вида социальных практик (активистская, профессионально-ролевая, социально-проектная).

Организацию и содержание социальной практики студентов в процессе подготовки к профессионально-педагогической деятельности обеспечивают: механизм, представляющий собой описание поэтапного содержания деятельности педагогических вузов, студентов и стажировочных площадок в процессе реализации социальных практик; программы каждого вида социальной практики.

Каждый вид социальной практики включает компоненты: цель, задачи, содержание деятельности, формируемые компетенции и результат³⁰.

Активистская социальная практика представляет собой инициативную деятельность, имеющую социально значимый характер. По характеру она сравнима с волонтерской деятельностью, предусматривает участие студентов в социально значимых мероприятиях и акциях стажировочных площадок.

Профессионально-ролевая социальная практика – это деятельность по освоению социально - профессионального репертуара педагога через участие в конкретных подпрограммах данного вида социальной практики.

Социально-проектная практика представляет собой деятельность студентов по разработке социальных проектов профессионально-педагогической направленности, их практическую реализацию и защиту.

³⁰ Никитина, Г.В. Использование различных форм социальных практик в процессе подготовки будущего учителя (бакалавра образования) [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II международной научной конференции май 2012 г. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 162 – 165.

Социальная практика становится объектом исследований как в отечественной, так и в зарубежной социологической теории и практике.

Так, например, в Англии на базе университетов существует практика создания Центров усовершенствования педагогического мастерства, которые занимаются подготовкой учителей к инклюзивному образованию. Они представляют собой партнерство организаций, объединяющих в единое «сообщество практикантов» преподавателей высшей школы, колледжей, учителей, работающих с учащимися с трудностями в обучении и (или) инвалидностью, и студентов педагогических направлений, с целью обеспечения опыта практической работы последних. Опираясь на экспертные оценки опыта работы Центра, ученые констатируют повышение уровня сформированности профессиональных компетенций, необходимых будущему учителю в работе в условиях инклюзивного образования³¹.

Опыт английских исследователей приводит нас к выводу, что необходимо тесное сотрудничество между вузом и школой, между преподавателями и учителями школы, взаимодействие между студентами и обучающимися. Именно это условие лежит в основе успешной организации социальной практики.

В настоящее время создание сотрудничества между педагогическим вузом и школой, вузом и центром дополнительного образования и т.д. подтверждается долгосрочными договорами, тем самым устраняя препятствия в поиске базы практики для студентов.

В ФГАОУ ВО ТюмГУ Институте психологии и педагогики учебная (социальная) распределенная практика является обязательной частью профессиональной подготовки студентов направления «Педагогическое образование (Начальное образование)» и рассматривается как одна из важных

³¹ Brandon T. The lessons learned from developing an inclusive learning and teaching community of practice / T. Brandon – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://psyjournals.ru/en/jmfp/2012/n1/51428.shtml> (дата обращения 22.09.2018).

форм связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью³².

Цель социальной практики – формирование профессиональной и социальной компетентности студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Учебная (социальная) распределенная практика относится к вариативной части блока Б.2 учебного плана по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (Начальное образование). Если практика осуществляется в образовательных организациях или предполагает работу с несовершеннолетними, то она имеет социально-педагогическую направленность.

Методическая подготовка студентов осуществляется на лекционных, семинарских занятиях профилирующей подготовки, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Успешное прохождение практики обеспечивается изучением дисциплин: «Педагогика: общие основы педагогики», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Психология: возрастная психология», «Психология: педагогическая психология», «Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности», «Психология и педагогика игры (с практикумом по игротехнике)» и т.д.

Место прохождения практики: дошкольные образовательные учреждения, школы, загородные детские лагеря, учреждения дополнительного образования, детские клубы, центры развития, учреждения социального обслуживания населения и т.д.

Практика является распределенной (без отрыва от теоретического обучения). Режим прохождения практики согласовывался с руководителем в институте и руководителем практики базового учреждения. Практика проводится в 3 и 4 семестрах (для студентов очной формы обучения) и является

³² Огороднова, О.В., Гладкова, Л.Н., Патрушева, И.В. Учебная (социальная) распределённая практика Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (Начальное образование) [Текст] / Программа академического бакалавриата, очная и заочная форма обучения. – Тюмень, 2016. – 21 с.

распределенной (без отрыва от теоретического обучения). Для студентов заочной формы обучения практика проводится в 5 семестре в течение 2 недель.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, из них 36 ч выделены на контактную работу с преподавателем (иные виды работы); 72 ч – самостоятельная работа.

В процессе практики каждый студент в течение всего учебного года самостоятельно (при разнообразной поддержке кураторов практики, если это будет целесообразно или необходимо) работает по одной или нескольким подпрограммам. Студентам предоставляется возможность выбора подпрограмм практики (см. Таблица 2).

Таблица 2

Основные проекты социальной практики

| Название проектов | Социальные роли, осваиваемые студентом | Краткая характеристика деятельности |
|------------------------------------|---|---|
| «Специалист» или «Стажер» | – воспитатель – помощник воспитателя – помощник педагога-психолога – учитель начальных классов – помощник учителя начальных классов – учитель иностранного языка в начальных классах – переводчик | Оплачиваемая или стажерская (волонтерская) деятельность в образовательных и иных организациях |
| | Помощник классного руководителя, педагога-организатора, воспитателя группы продленного дня | Оплачиваемая или стажерская (волонтерская) деятельность в школах |
| | Педагог дополнительного образования | Оплачиваемая или стажерская деятельность в школах или учреждениях дополнительного образования |
| Индивидуальное сопровождение детей | Наставник, тьютор, социальный педагог, педагог-психолог, репетитор | Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей |
| «Я – волонтер» | Специалист по работе с молодежью | Участие в любых волонтерских проектах, реализуемых в области |

| | | |
|-------------------------|---------------|---|
| «Вожатский калейдоскоп» | Преподаватель | Проведение лекционных и тренинговых занятий для будущих вожатых |
|-------------------------|---------------|---|

Студент имеет право согласовать с руководителем для прохождения социальной практики подпрограмму или проект, не входящий в предложенный перечень.

В ходе практики студентам необходимо выступить в роли участника 7-10 социально значимых проектов (мероприятий) в базовых организациях (сферы основного и дополнительного образования, спорта, молодежной политики, социальной защиты), а также стать организатором 1-3 социально значимых проектов (мероприятий).

В результате прохождения социальной практики студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Ссылаясь на структуру тьюторских компетенций, обозначенных в параграфе 1.1, обозначим основные способы развития данных компетенций во время социальной практики «Индивидуальное сопровождение детей: тьютор, ассистент» (см. Таблица 3)

Таблица 3

Способы развития тьюторских компетенций будущих педагогов

| Компонент | Способы |
|-------------|---|
| Когнитивный | <ul style="list-style-type: none"> – Изучение дополнительной литературы по теме, просмотр видеолекций известных исследователей в сфере тьюторства – Теоретические занятия – Самостоятельная работа |

| | |
|----------------|--|
| Деятельностный | <ul style="list-style-type: none"> – Посещение уроков, внеклассных занятий – Решение педагогических кейсов – Профессиональная проба – Практические занятия |
| Личностный | <ul style="list-style-type: none"> – Изучение дополнительной литературы по теме, просмотр видеолекций известных исследователей в сфере тьюторства – Тренинги |

Основным методом организации деятельности студента на практике является «профессиональная проба» в разных видах и аспектах педагогической деятельности.

Профессиональная проба – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта, решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями³³.

Применительно к проблеме нашего исследования профессиональная проба также может выступать одним из ведущих способов развития тьюторских компетенций студентов в период социальной практики.

Таким образом, перед системой высшего профессионального образования стоит задача – подготовить будущих педагогов к работе в условиях современной школы, а необходимым условием данной подготовки выступает организация практики студентов.

Задача преподавателей высшей школы – найти эффективные способы организации и, соответственно, обновленное содержание практики, способствующее развитию тьюторских компетенций будущих педагогов.

³³ Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Профессиональная проба как метод обучения будущих педагогов [Текст] // Практико-ориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2016. – С. 229 – 236.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Теоретическое осмысление проблемы развития тьюторских компетенций будущих педагогов в ходе социальной практики позволило сформулировать следующие основные выводы.

1. На основе анализа литературы, посвященной проблеме развитию тьюторских компетенций будущих педагогов в ходе социальной практики, мы определили, что для успешной реализации задач, стоящих перед учителем в современной школе, необходимо определить круг компетенций тьютора в инклюзивном образовании.

Также анализ специальной литературы, государственных нормативных документов (ФГОСы, профессиональные стандарты), позволил нам выделить структуру тьюторских компетенций, которая содержит:

- когнитивный (знаниевый) компонент, который характеризуется степенью усвоения студентами знаний, необходимых в работе в условиях инклюзивного образования (знания основ тьюторской деятельности, особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и т.д.);
- деятельностный компонент характеризуется степенью овладения студентами умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения основных профессиональных функций: умение использовать приемы и средства работы с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей; умение применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей обучающихся;
- личностный компонент характеризуется следующими показателями: умение осуществлять взаимодействие с педагогами и другими субъектами образования, обладание профессионально значимыми личностными характеристиками: эмпатия; толерантность; вера в ребенка; безоценочное принятие другого; терпение; эмоциональная уравновешенность, искренний интерес к личности сопровождаемого; оправданная требовательность к учащимся, добросердечное, вежливое и отзывчивое отношение к учащимся и т.д.

Тьюторские компетенции рассматриваются как специальные в структуре инклюзивной компетентности, входящей в более емкую сферу общих педагогических компетенций.

2. На основе нормативных государственных документов (ФГОСы, Профессиональные стандарты и др.) выделили тьюторские компетенции, которыми должен овладеть выпускник педагогического вуза:

- уметь применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей обучающихся;
- знать особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, учитывать их, планируя педагогическую деятельность;
- уметь осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- владеть приемами и средствами работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей;
- осуществлять взаимодействие с педагогами и другими субъектами образования.

Анализ нормативных документов позволяет сделать вывод, что Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования при их связи с профессиональными стандартами отражают требования рынка труда, удовлетворение запросов современного общества по формированию у выпускников общекультурных, социально и личностно значимых качеств, напрямую связанных с конкретной профессией. Поэтому для педагогического вуза становится актуальным определить способы развития необходимых компетенций, в частности в условиях социальной практики.

3. С учетом современных трендов в высшем образовании и направленностью на практикоориентированность именно социальная практика является эффективным способом подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

4. Практика как относительно самостоятельная единица образовательного процесса является для студента возможностью реальной пробы сил в

педагогической деятельности, в решении многочисленных и разноплановых педагогических задач. Мы предполагаем, что именно социальная практика является эффективным способом подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, перед системой высшего профессионального образования стоит задача – подготовить будущих педагогов к работе в условиях современной школы, а необходимым условием данной подготовки выступает организация практики студентов.

Задача преподавателей высшей школы – найти эффективные способы организации и, соответственно, обновленное содержание практики, способствующее развитию тьюторских компетенций будущих педагогов.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ Тьюторских компетенций будущих педагогов в процессе социальной практики

2.1. Диагностика сформированности тьюторских компетенций студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»

Для подтверждения поставленной гипотезы необходимо экспериментальное исследование развития тьюторских компетенций будущих педагогов в процессе социальной практики, состоящее из нескольких этапов.

Последовательное достижение задач настоящего исследования предполагало выявление уровня сформированности тьюторских компетенций студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

В нашем исследовании мы руководствовались следующим определением диагностики в педагогике – диагностика есть «деятельность, направленная на изучение и распознавание состояния объектов в целях управления ими». Диагностика уровня сформированности тьюторских компетенций будущих педагогов представляет собой организованный процесс, направленный на выявление у студентов личностных и профессиональных качеств, необходимых реализации профессиональной деятельности в инклюзивной среде.

Для достижения цели и задач исследования нами был изучен уровень сформированности тьюторских компетенций студентов Института психологии и педагогики ТюмГУ, участвующих в проекте «Индивидуальное сопровождение: тьютор, ассистент». Большая часть группы – студенты 1-2 курсов направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». Количество участников – 25 человек.

Процедура проведения первичного диагностического обследования на первом этапе включала:

- выбор диагностических методик исследования (декабрь 2017 г.);
- организация проведения диагностического обследования (январь 2018 г.);
- анализ результатов диагностического обследования (январь, февраль

2018 г.).

Сформировав представление о критериях, показателях и методах исследования, мы непосредственно приступили к диагностике компонентов тьюторских компетенций будущих педагогов.

В соответствии с поставленными задачами нами подобран комплекс диагностических методик для изучения сформированности тьюторских компетенций будущих педагогов (см. Таблица 4).

Таблица 4

**Диагностический инструментарий исследования
тьюторских компетенций будущих педагогов**

| Компоненты тьюторских компетенций | Показатели развития тьюторских компетенций будущих педагогов | Методы исследования |
|-----------------------------------|--|--|
| Когнитивный | Степень усвоения студентами знаний, необходимых в работе в условиях инклюзивного образования (знания основ тьюторской деятельности, особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и т.д.) | Опросник №1 «Профессия тьютор» (В.В. Маликова) Опросник №2 «Качества тьютора» (Н.Н. Никитина) Опросник №3 «Тьюторская позиция педагога» (В.В. Маликова) Рефлексия. |
| Деятельностный | Степень овладения студентами умениями и навыками: умение использовать приемы и средства работы с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей; умение применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей обучающихся; | Опросник №3 «Тьюторская позиция педагога» (В.В. Маликова) Экспертная карта Рефлексия |
| Личностный | Умение осуществлять взаимодействие с педагогами и другими субъектами образования, эмоциональная стрессоустойчивость, оправданная требовательность к учащимся, добросердечное, вежливое и отзывчивое отношение к учащимся и т.д. | Опросник №3 «Тьюторская позиция педагога». Рефлексия. |

Также в ходе предварительной диагностики студентов экспериментальной группы нами было выделено три уровня сформированности компонентов тьюторских компетенций (см. Таблица 5).

Таблица 5

**Уровни сформированности компонентов тьюторских компетенций
будущих педагогов**

| Компо- ненты | Показатели | Уровни | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| | | низкий | средний | высокий |
| Когнитивный | <ul style="list-style-type: none"> – знает основы тьюторской деятельности; – знает особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. | <p>Не владеет в достаточной степени знаниями в области тьюторского сопровождения, особенностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Имеет представление об особенностях работы с детьми с детей с особыми образовательными потребностями, может объяснить специфику тьюторской деятельности.</p> | <p>При обсуждении теоретического материала дает правильные, сознательные и уверенные ответы.</p> |
| Деятельностный | <ul style="list-style-type: none"> – владеет приемами и средствами работы с обучающимися с учетом особенностей, индивидуальных возможностей; – осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; – осуществляет взаимодействие с педагогами и другими субъектами образования; – умеет применять методы диагностики для выявления индивидуальных особенностей, обучающихся. | <p>С практическими заданиями не справляется.</p> | <p>При выполнении практических заданий испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью педагога - наставника.</p> | <p>Самостоятельно выполняет различные практические задания на основе полученных знаний</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| Личностный | <ul style="list-style-type: none"> – умеет осуществлять взаимодействие с педагогами и другими субъектами образования; – обладает профессионально значимыми личностными характеристиками: эмпатия; толерантность; вера в ребенка; безоценочное принятие другого; терпение; эмоциональная уравновешенность искренний интерес к личности сопровождаемого. | Вызывает затруднения установление отношений сотрудничества. Не всегда удается достичь взаимопонимания. | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися. Не всегда удается достичь взаимопонимания. | Проявляет положительные личные качества. Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания. Умеет находить подход к каждому обучающемуся. |
|------------|--|--|---|--|

На первом организационном собрании были определены цель и задачи прохождения практики, заполнен опросник №1 «Профессия тьютор» (январь 2018 г.) (см. Приложение 1), направленный на выявление первичных представлений будущих учителей о деятельности тьютора, на изучение мнения о введении должности тьютора.

Результаты опросника показали, что студенты имеют представление о профессии «тьютора», о функциях тьютора в школе. Они дают профессии «тьютор» следующие определения: «наставник», «педагог, который направляет, сопровождает и помогает детям с ОВЗ», «наставник» и др. Учитывая эти данные, началась работа по реализации следующих этапов проекта.

Для диагностики уровня сформированности тьюторских компетенций будущих педагогов был использован опросник №2 «Качества тьютора» (Н.Н. Никитина) (см. Приложение 2). Опросник состоит из 2 блоков, каждый из которых раскрывает отдельный компонент компетенций: когнитивный и деятельностный. В каждом блоке – 10 вопросов. Задача респондентов: оценить собственный уровень сформированности каждого компонента.

Анализируя результаты анкеты, выделены уровни сформированности компонентов, которые представлены в диаграмме (см. Рис. 1).

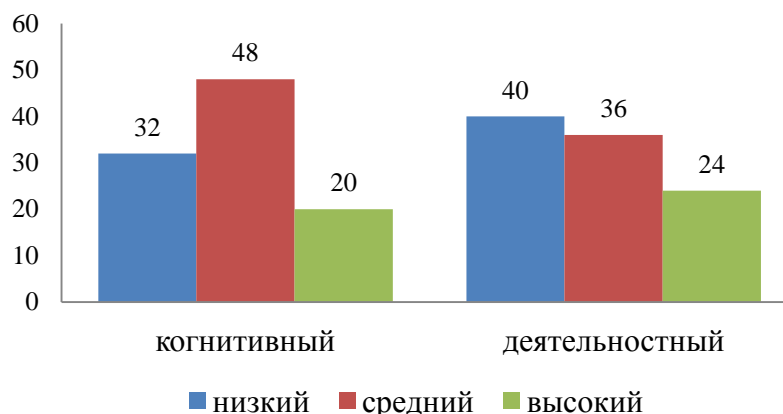


Рис.1. Результаты уровня сформированности компонентов тьюторских компетенций студентов (n =25 чел., январь 2018 г.)

Преобладание среднего уровня когнитивного компонента (48%) и высокого (20%) указывает на то, что большая часть респондентов имеют представления о специфике тьюторской деятельности, осознают сущность его педагогической деятельности.

Отметим низкий уровень у 10 студентов (40%) и средний уровень у 9 студентов (36%) деятельностного компонента говорит о том, что существуют сложности при выполнении конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования. Это связано, по нашему мнению, с отсутствием педагогического опыта.

На этапе констатирующего эксперимента (январь – февраль 2018 г.) со студентами было проведено анкетирование в Google Forms «Тьюторская позиция педагога» (см. Приложение 3), состоящее из 20 вопросов с вариантами ответов, с вопросами на соотнесение. Целью анкетирования является выявление знаний будущих педагогов о специфике деятельности тьютора, личностных качествах, необходимых тьютору, определение готовности проявлять себя в тьюторской позиции. Процедура предполагала выбор утверждений по деятельности тьютора, личностных качествах, необходимых тьютору,

определения возможности и желания проявлять себя в тьюторской позиции, выполнять роль тьютора.

Однозначно выбранные ответы позволяют определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку качеств, необходимых для выполнения роли тьютора, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности (в данном случае оценка перспективы введения тьюторского сопровождения как возможности профессиональной самореализации).

Рассмотрим результаты, полученные с помощью опросника №3 «Тьюторская позиция педагога»

Большинство студентов считают профессию тьютора отдельной профессией. Понятию «тьютор» дают такие определения, как помощник, наставник, специалист, который сопровождает обучающихся с ОВЗ. Основную задачу, считают респонденты, тьютор выполняет на уровне начальной школы для фиксации и закрепления познавательного интереса.

Понятие «инклюзивное образование» студенты раскрывают как совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничения здоровья. 84% опрошенных считают, что обязательным условием инклюзивного образования является введение должности тьютора в образовательной организации. По их мнению, тьютор в первую очередь необходим для сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. В своей работе тьютор должен больше использовать технологии группового и индивидуального консультирования и тренинговые технологии.

Среди важных профессиональных способностей, которые должны быть сформированы у тьютора, выделены способность к рефлексии, критическое мышление и способность принимать решения.

Важными качествами, которыми должен обладать тьютор, респонденты называют: искренний интерес к личности сопровождаемого, вера в ребенка, доброжелательность и эмоциональная уравновешенность.

Студенты имеют опыт работы с детьми: половина опрошенных студентов выступали в роли помощника по выполнению учебных заданий. Многие студенты при необходимой подготовке хотели бы стать тьютором. Лишь 16% студентов имеют опыт работы с детьми в роли тьютора.

В качестве основных затруднений при освоении роли тьютора студенты отмечают: недостаточные знания в области тьюторских технологий, недостаточно знаний в области индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценивая собственный уровень сформированности компетенций, респонденты выделяют сформированность коммуникативных компетенций, умений конструктивно разрешать конфликтные ситуации; среди личных качеств – отзывчивость, ответственность.

Средние значения уровней сформированности компонентов компетенций группы, полученные с помощью опросника №3 «Тьюторская позиция педагога», представлены на диаграмме (см. Рис. 2).

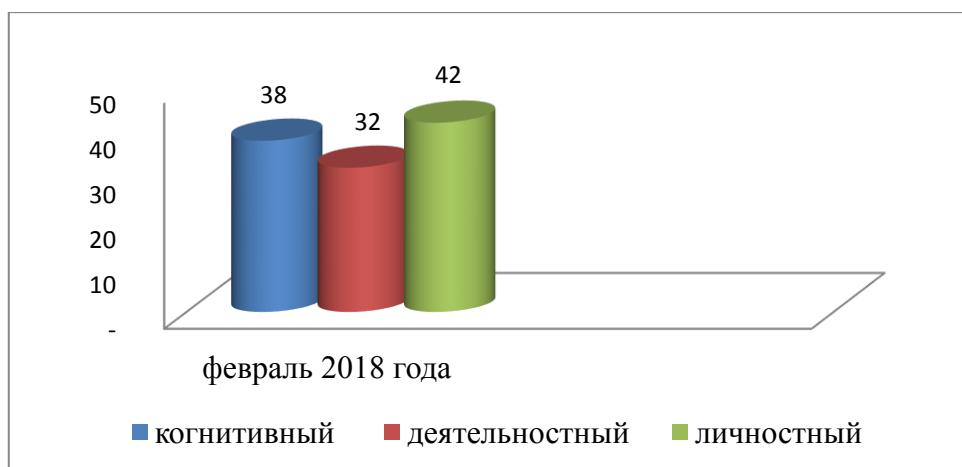


Рис.2. Результаты уровня сформированности компонентов тьюторских компетенций студентов (n =25 чел., февраль 2018 г.)

Показатель «умение организовывать различные виды деятельности обучающихся» респонденты в среднем по группе оценили на 3,2 балла из 5. При этом необходимо оказать дополнительную методическую помощь студентам, которые оценили свои возможности в этом показателе, поставив один балл. Начинать практическую деятельность для них лучше с организации небольших игр с детьми на перемене.

В инклюзии показатель «умение учитывать индивидуальные особенности обучающегося» можно назвать основным. Средний показатель по группе по этому показателю составляет 3,3 балла из 5.

Средний показатель «умение осуществлять диагностику образовательных и личностных достижений обучающихся» составил 3 балла из 5. Коммуникативные компетенции будущих педагогов составили 3,7 баллов (42%), что говорит о среднем уровне личностного компонента компетенций.

Итак, обобщение результатов диагностического обследования позволят нам констатировать, что уровень сформированности тьюторских компетенций большинства студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», соответствует низкому и среднему уровням.

Таким образом, результаты диагностического исследования подтверждают актуальность необходимости развития тьюторских компетенций будущих педагогов.

2.2. Реализация проекта по развитию тьюторских компетенций будущих педагогов в процессе социальной практики

В ходе формирующего этапа эксперимента нами был реализован разработанный проект развития тьюторских компетенций будущих педагогов «Индивидуальное сопровождение: тьютор, ассистент» в ходе социальной практики. Проект – практико-ориентированный, так как направлен на практическое применение полученных и освоение новых компетенций в процессе непосредственного накопления практического опыта, разработку новых путей решения выявленной проблемы.

Данный проект был одобрен учебно-методическим управлением ТюмГУ и включен в общий перечень проектов социальной практики студентов, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям.

Цель проекта – развитие тьюторских компетенций будущих педагогов в области организации, построения и анализа учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.

Базой социальной практики по указанному выше проекту стала начальная школа – детский сад для детей с ОВЗ №76 города Тюмени. Уникальность этой школы в том, что именно здесь студенты могут получить возможность взаимодействия с разными категориями детей: с детьми с нарушениями зрения, интеллекта, с детьми с нарушением речи, с синдромом раннего детского аутизма и детьми с сочетанными дефектами.

Задачи проекта:

- 1) формировать знания студентов в области тьюторской деятельности;
- 2) познакомить студентов с особенностями индивидуальной и групповой работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- 3) способствовать овладению практикантами приемами работы в роли «тьютора» и «педагога-тьютора», методами организации внеурочных мероприятий для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) способствовать развитию профессионально важных личностных качеств студентов, необходимых для осуществления тьюторского сопровождения учащихся.

Участники проекта: 25 студентов 1 – 2 курсов, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование», очной формы обучения.

Этапы проекта:

- 1) подготовительный этап: ознакомление с программой проекта, с учреждением, где студент будет проходить социальную практику;
- 2) основной этап состоит из следующих модулей:
 - диагностический модуль, который покажет уровень сформированности тьюторских компетенций будущих педагогов;
 - теоретический модуль: изучение основ тьюторской деятельности; особенностей индивидуальной и групповой работы с детьми с особыми образовательными потребностями,
 - практический модуль: тренинги, изучение опыта педагогов, работающих с детьми с ОВЗ через наблюдение; пробная практика с частичным

сопровождением детей с ОВЗ, оказание необходимой помощи учителю; участие в волонтерской деятельности; рефлексия;

3) заключительный этап: самостоятельное проведение занятий с позиции «учитель-тьютор», рефлексия.

Сроки реализации проекта: январь – май 2018 года.

Со студентами был организован многоуровневый способ работы (индивидуальный, микрогрупповой, общегрупповой). План работы представлен в Таблице 6.

Таблица 6

План проекта «Индивидуальное сопровождение: тьютор, ассистент»

| № | Место проведения | Занятия | | | |
|--------------------------|---|---|------------------------------------|--|--|
| | | Теоретические | Тренинги | Практические | Самостоятельная работа |
| 1. Подготовительный этап | Организационное собрание на базе ИПиП. | Лекция «Инклюзия как инновация» | | | Анкетирование Изучение дополнительной литературы по теме (С.А. Щенников, «Основы деятельности тьютора») |
| | Знакомство с базой практики (с педагогами, с общей информацией о школе) | Лекция «Тьюторство в системе инклюзивного образования» | Упражнения «Ситуации», «Снежинки» | | Изучение литературы по теме, просмотр видеолесий С.Н. Алехиной, Т.М. Ковалевой |
| 2. Основной этап: | Занятия со студентами на базе школы | Лекция «Оборудование, необходимое педагогу в работе с детьми с ОВЗ» | | Практическое занятие по использованию тифлотехники | Изучение литературы по теме «Особенности обучения детей с нарушением зрения» |
| | | Лекция «Особенности работы педагога с детьми с нарушением зрения» | Упражнения «Подарок», «Живые руки» | Посетить урок и внеклассное занятие с детьми с нарушением зрения | Подготовка материала к занятию с ребенком с нарушением зрения |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|
| 3. Заключительный этап | | | Занятие с ребенком/игры на перемене. Анализ занятий. | Изучение литературы по теме «Письмо по системе Брайля» |
| | Знакомство методикой Брайля | Упражнение «Слепой, глухой, немой», «Слепой и поводырь» | | Изучение литературы по теме «Особенности обучения детей с ЗПР» |
| | Лекция «Особенности работы тьютора с детьми с нарушением интеллекта» | | Посещение урока (ов) и внеклассных занятий с детьми с нарушением интеллекта | Подготовка материала к занятию с ребенком с ЗПР |
| | | | Занятие с ребенком/игры на перемене. Анализ занятия | Изучение литературы по теме «Особенности обучения детей с синдромом РАС» |
| | Лекция «Особенности работы тьютора с детьми с РАС» | Упражнение «Инопланетянин» Просмотр м/фильма «Кастрюлька Анатоля». Обсуждение | Посетить урок и внеклассное занятие с детьми с РАС | Подготовка материала к внеклассному занятию с ребенком с РАС |
| | | | Занятие с ребенком/ игры на перемене Анализ занятия | |
| | | | Сопровождение на уроке в качестве тьютора «Посвящение в тьюторы» Анализ занятия | Подготовка материала к внеклассному мероприятию (общее) |
| | Занятие со студентами на базе школы (1 группа) | | Итоговое занятие в школе (студент в роли педагога-тьютора) | Анкетирование Рефлексия |

| | | | | | |
|--|--|------|-----|--|------|
| | Занятие со студентами на базе тифлостудии (2 группа) | | | Итоговое занятие в тифлостудии (студент в роли педагога-тьютора) | |
| | Занятие со студентами на базе библиотеки (3 группа) | | | Итоговое занятие в библиотеке (студент в роли педагога-тьютора) | |
| | Всего 108 ч | 14 ч | 4 ч | 18 ч | 72 ч |

Первым этапом экспериментального исследования являлась работа над проектом «Индивидуальное сопровождение: тьютор, ассистент» (декабрь – январь 2018 г.): подобрана тематика лекционных занятий, содержание тренингов, согласовано проведение социальной практики с руководством школы и руководителем практики от вуза, педагогическим коллективом школы, родителями детей. На этом этапе студентам, обучающимся по направлению «Педагогическое обучение», было предложено несколько социальных ролей, которые может осваивать студент в ходе социальной практики. Студенты, которые выбрали социальную роль «тьютора, ассистента», и создали группу участников экспериментального проекта. Большинство из них – это будущие учителя начальных классов.

На организационном собрании на базе образовательного учреждения (начальной школы-детский сад для детей с ОВЗ №76 города Тюмени, корпус 3) было проведено распределение студентов по подгруппам, назначены педагоги-наставники, многие из которых имеют высшие квалификационные категории и многолетний опыт работы.

В данном образовательном учреждении дети обучаются по различным адаптированным образовательным программам:

- для слабовидящих детей – 3 варианта программы;
- для слепых – 4 варианта;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи – два варианта;
- для детей с задержкой психического развития – два варианта.

В одном классе педагог обучает детей по нескольким программам. Например, в одном 3 классе обучение ведётся по 5 программам: 4.1 (программа для слабовидящих детей с нормой интеллекта), 4.2 (программа для слабовидящих детей с ЗПР), 4.3 (программа для слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью) и 3.1 (программа для слепых детей с нормой интеллекта). Задача педагога одновременно «включить» всех обучающихся в образовательный процесс, адаптировать учебный материал для каждого ученика.

В школе существует ставка тьютора, который сопровождает незрячих обучающихся (в школе их – два). Тьюторское сопровождение незрячих школьников осуществляется в условиях естественного педагогического процесса.

Из-за специфики и сложности работы со слепыми детьми занятия с ними значительное время проводятся индивидуально.

Также особенностью школы является наличие дополнительного медицинского сопровождения (офтальмолог, оптометрист) и коррекционно-педагогического сопровождения (логопед, дефектолог, психолог).

Задача педагога-наставника в том, чтобы поделиться со студентами приёмами работы с детьми с особыми образовательными потребностями, дать возможность практикантам попробовать себя в роли тьютора, и, используя экспертную карту, в начале оценить (тренинги, решение педагогических кейсов), а в конце проекта проанализировать результаты их деятельности (см. Приложение 4, 5).

По нашему убеждению, формирование тьюторской позиции педагога строится, в первую очередь, на знании индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Поэтому в начале проекта были организованы лекционные занятия, на которых рассмотрены особенности работы педагога с детьми с различными образовательными потребностями (см. Приложение 6).

На первом лекционном занятии была рассмотрена специфика тьюторской деятельности как основа для развития тьюторских компетенций будущих педагогов, проведен краткий анализ нормативных документов (Профессиональные стандарты, Федеральные государственные образовательные стандарты и др.). Практиканты получили задание самостоятельно изучить дополнительную литературу (С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская «Основы деятельности тьютора», видеолекции С.Н. Алёхиной и Т.М. Ковалёвой).

Студенты познакомились с общей информацией о школе, выделили особенности инклюзивной образовательной среды (ярко-желтую маркировку на лестнице, дверях, тактильные таблички в санузле, на входе и т.д.), обсудили их назначение.

Следующая лекция была посвящена изучению оборудования, которое необходимо тьютору в работе с детьми с ОВЗ, преобладающая часть которых относится к тифлосредствам. К ним относятся тифлосредства, предназначенные для работы со слепыми детьми (прибор для письма по Брайлю, прибор для рисования «Школьник», грифель, программное обеспечение Jaws for Windows для работы с читающим прибором Pearl, определитель цвета и т.д.) и тифлосредства, предназначенные для работы со слабовидящими детьми (портативные увеличители, учебные пособия с увеличенным шрифтом и т.д.).

Отметим, что явным преимуществом проведения данных занятий в стенах образовательного учреждения является то, что практиканты одновременно знакомятся с новым оборудованием, видят его применение на уроке или внеклассном занятии, и пробуют применить его самостоятельно.

Так, при изучении особенностей работы с детьми с нарушением зрения, практиканты изучили тифлосредства школы, попробовали вслепую написать и прочесть текст в приборе по системе Брайля, а также познакомились с основными приёмами работы с помощью программы Jaws for Windows. Некоторые из студентов активно занялись изучением письма по системе Брайля, составили свои памятки для запоминания букв.

Кроме этого, будущие педагоги узнали особенности работы со слабовидящими обучающимися. Заметим, что вероятность того, что в будущей профессиональной деятельности студент столкнется с такой ситуацией, высока: практически в каждом классе есть дети со слабым зрением. Для такого ученика будущий педагог должен использовать не только укрупненный шрифт текста, но и индивидуально рекомендованный офтальмологами цвет букв и фона.

Рассматривая особенности работы с детьми с нарушением интеллекта, более детально проанализировали образовательные потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР), так как такая категория обучающихся составляет большую долю детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

После лекционных занятий со студентами проводились тренинги, позволяющие будущим педагогам прочувствовать ситуации «ограничения» на себе, найти способы компенсации дефицита возможностей, «встать на место» ребенка с ОВЗ.

Следующие лекционные занятия были посвящены особенностям работы педагога и тьютора с различными категориями детей с ОВЗ: дети с нарушением зрения, дети с нарушением интеллекта, отдельно дети с расстройством аутистического спектра. Параллельно студенты посещали уроки и внеклассные занятия, что способствовало дополнительному закреплению теоретических знаний.

По нашему мнению, закрепление знаний и умений на практике является необходимым условием для осуществления инклюзивного образования формирования профессиональных компетенций будущих педагогов. В разработанном проекте данное положение выступает как необходимое условие его эффективности.

Будущие педагоги попробовали себя в роли тьютора во время урочной и внеурочной деятельности. На первом этапе проекта студенты проводили игры на перемене, затем пробовали себя на уроке в качестве тьютора.

Причем границы базы социальной практики были намеренно расширены. Студенты попробовали себя в роли тьютора в разных ситуациях

взаимодействия: в школе, в тифлостудии (клуб для детей с нарушением зрения), в специальной библиотеке для слепых. При этом в процессе подготовки к работе они постарались учесть возможности незрячих и слабовидящих детей, проявляли знание особенностей детей, заинтересованность и креативность в подборе способов организации деятельности детей.

Итоговым занятием для практикантов стали – занятие с ребёнком с ОВЗ (студент в роли педагога-тьютора) и общее внеклассное мероприятие на базе тифлостудии «Совёнок». Участники проекта проявили креативность, приготовив для слепых детей конкурсы, соответствующие их индивидуальным возможностям. Например, в одном из заданий студенты использовали обонятельные и вкусовые ощущения слепых детей: нужно было помочь Карлсону определить, какое у него варенье? Ребята с удовольствием приняли участие в таком вкусном конкурсе.

В ходе рефлексии студентами отмечается важность и необходимость такой социальной практики для подготовки к будущей профессиональной деятельности. Большинство участников считает, что их личный уровень готовности к реализации задач тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзивного образования повысился благодаря участию в данном проекте. Некоторые студенты изъявили желание продолжать выполнять роль тьютора в школе в качестве волонтеров.

Можно сделать вывод о том, что развитие тьюторских компетенций будущих педагогов будет эффективным, если студентов максимально погрузить в образовательное пространство инклюзивной школы, дать им возможность применять свои знания, полученные в ходе обучения в университете, в реальной посильной практической деятельности, связанной с будущей профессией.

На основе выше представленных данных, мы смогли сделать вывод, что большинство студентов справились с освоением профессиональных ролей и смогли идентифицировать себя с определенной ролью педагога – тьютора,

сформировать способность к выполнению соответствующих трудовых действий, освоив определённые навыки, а посещая уроки, внеклассные занятия и тренинги, студенты получили возможность улучшить представление о будущей профессии.

На данном этапе также проводилась контрольная диагностика сформированности каждого компонента тьюторских компетенций. Результаты данных мы представим в следующем параграфе.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию тьюторских компетенций будущих педагогов в процессе социальной практики

По завершению формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика сформированности тьюторских компетенций студентов (май 2018 г.)

Для оценки динамики уровня сформированности каждого компонента тьюторских компетенций будущих педагогов обратимся к полученным результатам на этапе контрольного исследования.

По результатам повторной диагностики по опроснику №2 «Качества тьютора» для выявления уровня сформированности компонентов тьюторских компетенций будущих педагогов мы увидели положительную динамику (см. Рис. 3).

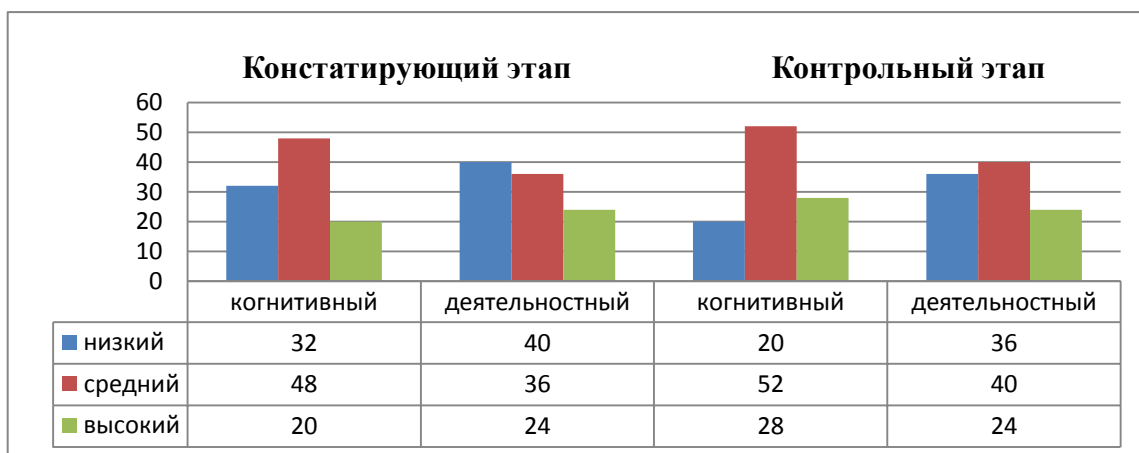


Рис.3. Результаты сравнительного анализа уровней сформированности компонентов тьюторских компетенций студентов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (n =25 чел., май 2018 г.)

Анализируя полученные результаты, отметим повышение деятельностного показателя (высокий уровень деятельностного компонента повысился на 4 %), это говорит нам об эффективности практических способов организации, используемых на практике.

Низкий уровень когнитивного компонента значительно снизился и составляет лишь 20 % (5 человек). К концу проекта студенты уже активно включались в обсуждение тем, предлагали свои идеи для общего внеклассного занятия.

Положительная динамика прослеживается и по результатам повторной диагностики по опроснику №3 «Тьюторская позиция педагога» (см. Рис. 4).

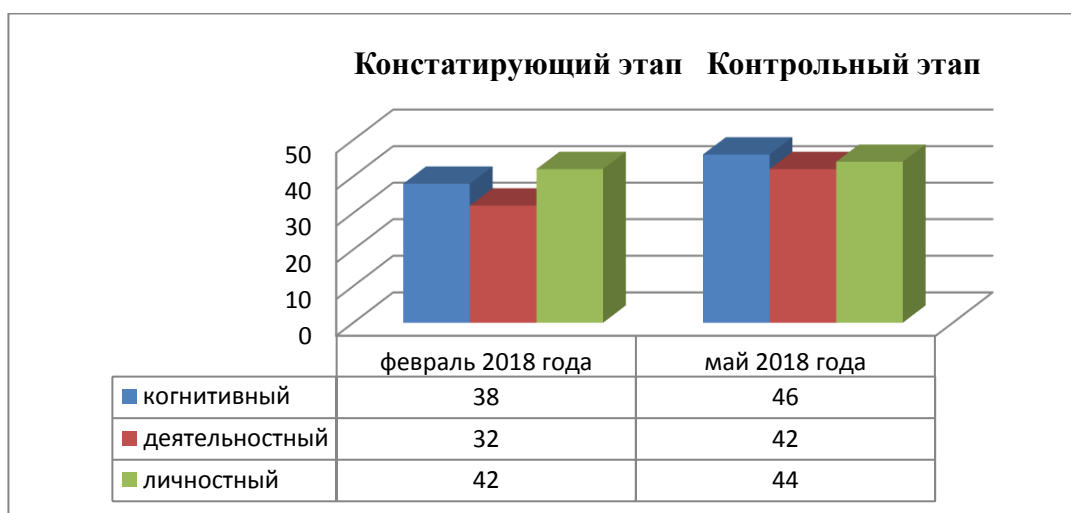


Рис.4. Результаты уровня сформированности компонентов тьюторских компетенций студентов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (n =25 чел., май 2018 г.)

Итак, на основе данных из рисунка 3 и рисунка 4, можно сделать вывод о положительной динамике сформированности компонентов тьюторских компетенций студентов, участвующих в проекте.

Вторым диагностическим инструментом являлась экспертная карта, предназначенная для выявления уровня сформированности тьюторских компетенций педагогами. Первичное оценивание основывалось на наблюдении при обсуждении педагогических задач, на тренингах. Вторичное оценивание проводилось уже на основе проведенных практических занятий. Экспертные карты заполнялись педагогом-наставником и куратором практики на базе образовательного учреждения.

Оценка экспертами подтверждает положительную динамику показателей сформированности тьюторских компетенций практикантов (см. Рис.5)

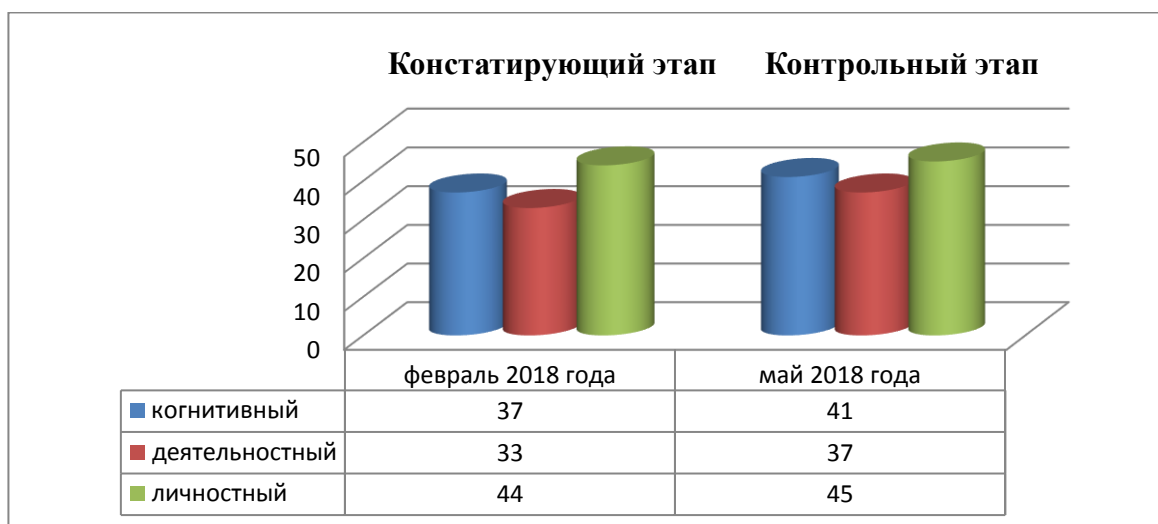


Рис.5. Результаты сравнительного анализа уровней сформированности компонентов тьюторских компетенций студентов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (n =25 чел., май 2018 г.)

Когнитивный показатель был оценен педагогами на этапе констатирующего эксперимента в ходе педагогического наблюдения во время обсуждения теоретических вопросов, решение педагогических задач.

Деятельностный компонент педагоги диагностировали на тренингах, на первых педагогических пробах студентов. Средний показатель «умение организовывать различные виды деятельности обучающихся» был 3,7 баллов из 5, при этом педагоги отмечают, что показатель неоднозначный. Есть активные,

творческие студенты, которые вытягивают всю группу на показатели выше, и наоборот. Возможно, в начале проекта сыграли роль и психологические моменты: скованность, неуверенность студентов.

В конце проекта показатель увеличился до 3,9 баллов из 5: педагоги подтверждают незначительное повышение уровня сформированности деятельностного компонента.

Уровень личностного компонента практически остался неизменным, хотя изменения в студентах заметны и педагогам, и самим студентам.

Умение осуществлять диагностику образовательных и личностных достижений обучающихся. В процессе рефлексии студенты отметили, что, посещая уроки и внеклассные занятия, они получили возможность увидеть, как работают в данной области профессионалы, а также насколько может быть разнообразна позиция педагога в инклюзивном образовании. Это позволило повысить мотивацию к данной деятельности и сформировать высокий интерес.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что в целом у участников эксперимента уровень сформированности компонентов тьюторских компетенций после реализации проекта повысился, и его можно определить, как выше среднего.

Таким образом, в результате нашей работы мы определили, что развитие тьюторских компетенций студентов в условиях вуза представляет собой создание целостной системы, обеспечивающей не только теоретическую готовность будущих специалистов к работе с детьми с ОВЗ, но и возможность взаимодействия студентов непосредственно с этой категорией детей в условиях инклюзивных образовательных учреждений в рамках социальной практики.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. Изучение актуального состояния проблемы сформированности тьюторских компетенций будущих педагогов показало низкий уровень сформированности компонентов тьюторских компетенций, что подтверждается результатами констатирующего этапа эксперимента:

- когнитивный уровень компетенции современных студентов педагогического вуза ближе к средним показателям;
- деятельностный компонент компетенций у студентов недостаточно сформирован;
- недостаточно развиты личностные качества и способности педагога, в частности, коммуникабельность, толерантность, педагогическая наблюдательность др.

2. Работа в проекте «Индивидуальное сопровождение: тьютор, ассистент», которая велась на всех этапах развития тьюторских компетенций будущих педагогов, положительно повлияла на развитие компонентов данных компетенций, а проверкой результативности каждого из этапов была текущая диагностика. Все это позволяет говорить о положительной динамике компонентов тьюторских компетенций, тем самым можно отметить результативность содержания каждого их этапов развития тьюторских компетенций будущих педагогов.

3. Можно сделать вывод о том, что развитие тьюторских компетенций будущих педагогов будет эффективным, если студентов максимально погрузить в образовательное пространство школы, дать им возможность применять свои знания, полученные в ходе обучения в университете, в реальной посильной практической деятельности, связанной с будущей профессией.

Таким образом, профессиональная подготовка будущих педагогов к работе в инклюзивной школе представляет собой сложный циклический процесс.

Введение в учебные программы вузов курсов и дополнительной практики, направленных на развитие тьюторских компетенций, является

залогом успешной подготовки будущих педагогических кадров к принятию идей инклюзивного образования и успешной профессиональной деятельности в этих условиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перед системой высшего профессионального образования стоит задача подготовки специалистов, способных быстро адаптироваться к постоянно меняющимся современным требованиям образовательного процесса, устойчиво ориентированных на компетентное решение профессиональных задач, способных осуществлять в рамках данной профессиональной деятельности саморегуляцию и саморазвитие, а также имеющих положительную мотивацию к педагогической деятельности.

Проведённый теоретический анализ литературы позволил обосновать положение о том, введение в учебные программы курсов и дополнительной практики, направленных на развитие тьюторских компетенций, является залогом успешной подготовки будущих педагогических кадров к принятию идей инклюзивного образования и успешной профессиональной деятельности в этих условиях.

Развитие тьюторских компетенций будущих педагогов потребовало разработки способов организации социальной практики и реализации их в виде проекта.

Экспериментальная работа по исследуемой проблеме подтвердила актуальность исследования и позволила выявить способы развития тьюторских компетенций будущих педагогов: организация лекционных занятий по основам тьюторского сопровождения, тренинги, погружающие в мир ограниченных возможностей, профессиональные пробы, волонтерская деятельность.

Целью работы являлось теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность способов развития тьюторских компетенций студентов педагогических направлений в процессе социальной практики. Для реализации цели мы решили следующие задачи.

Проанализировали сущность и структуру тьюторских компетенций будущих педагогов. Эти компетенции частично отражены в новом профессиональном стандарте педагогической деятельности, например: а) использование и апробирование специальных подходов в целях включения в

образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ОВЗ; б) освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Педагог должен уметь рационально структурировать инклюзивную группу, обеспечивать удовлетворение образовательных потребностей каждого, персонально сопровождать ученика в образовательном пространстве школы.

На основе государственных нормативных документов (ФГОСы, профессиональные стандарты), анализе различных подходов исследователей обозначили структуру тьюторских компетенций, которая содержит:

- когнитивный (знаниевый) компонент, который характеризуется степенью усвоения студентами знаний, необходимых в работе в условиях инклюзивного образования (знания основ тьюторской деятельности, особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и т.д.);
- деятельностный компонент характеризуется степенью овладения студентами умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения основных профессиональных функций: умение использовать приемы и средства работы с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей; умение применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей обучающихся;
- личностный компонент характеризуется следующими показателями: умение осуществлять взаимодействие с педагогами и другими субъектами образования, эмоциональная стрессоустойчивость, оправданная требовательность к учащимся, добросердечное, вежливое и отзывчивое отношение к учащимся и т.д.

Исходя из содержания и структуры тьюторских компетенций определены три уровня их развития: высокий, средний и низкий.

Раскрыли потенциал социальной практики как способа развития тьюторских компетенций. С учетом современных трендов в высшем образовании и направленностью на практикоориентированность именно

социальная практика является эффективным способом подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Данная практика представляет собой форму обучения в рамках учебного плана бакалавриата, предполагающая включение студентов в проекты с целью освоения социальных и профессиональных ролей, способствующее развитию необходимых компетенций. Социальная практика направлена на профессиональное становление студента и определение чёткой позиции будущего педагога на предмет идентифицирования себя с выбранной им профессией.

В ходе педагогического эксперимента выявили уровень сформированности тьюторских компетенций студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», разработали и экспериментально проверили эффективность содержания и способов организации социальной практики через проект «Индивидуальное сопровождение: тьютор, ассистент» по развитию тьюторских компетенций будущих педагогов.

В результате констатирующего исследования определили, что у студентов недостаточно высокий уровень тьюторских компетенций. В ходе формирующего этапа разработан и реализован проект социальной практики, направленных на развитие тьюторских компетенций будущих педагогов.

Проект включал в себя этапы, предполагающие как теоретическую подготовку студентов в области основ тьюторской деятельности, так и практику взаимодействия участников проекта с детьми с особыми образовательными потребностями и педагогами, работающими с ними, «включение» студентов в процесс тьюторского сопровождения и организации внеурочной и волонтерской деятельности в условиях конкретных общеобразовательных учреждений.

При этом студенты максимально погружались в образовательное пространство школы, имели возможность применять свои знания, полученные в ходе обучения в университете, в реальной посильной практической деятельности, связанной с будущей профессией.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы положения выдвинутой нами гипотезы нашли своё подтверждение, заключающиеся в следующем: заключается в следующем: если со студентами, обучающимися по направлению «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) в ходе социальной практики осуществляется реализация проекта, включающего в себя:

- изучение теоретических основ тьюторского сопровождения через организацию дополнительных лекционных занятий;
- развитие умений в сфере тьюторской деятельности в ходе тренингов;
- формирование опыта общения и взаимодействия практикантов с детьми с ОВЗ и педагогами, работающими с ними, с использованием метода профессиональных проб;
- включение студентов в волонтерскую деятельность на базе организаций, работающих с детьми с ОВЗ,

то будет наблюдаться положительная динамика в развитии тьюторских компетенций будущих педагогов.

Следовательно, поставленные задачи решены, цель работы достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 30.09.2018).
2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 30.09.2018).
3. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)». URL: <https://минобрнауки.рф/документы/7995> (дата обращения 30.09.2018).
4. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)». URL: <https://минобрнауки.рф/документы> (дата обращения 30.09.2018).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-Ф [Текст]. – М.: Приор, 2012. – 32 с.
6. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст]: для пед. спец. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – С. 40 – 141.
7. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] // Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования. Под ред. В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. М.: ФОРУМ – 2012. – 127 с.
8. Алехина, С.В. Проблема формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза [Текст] // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Москва: МГППУ, 2015. – 528 с.
9. Антонова, Н.Л. Социальная практика: теоретико-методологические основания исследовательского анализа [Текст] // Известия Уральского государственного университета. – 2009. – № 4(70). – С. 92-97.
10. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие [Текст] / В.И Байденко – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
11. Баряева, Л.В. Словарь-справочник по социальной работе. [Текст] – СПб.: Питер, 2008. – 284 с.
12. Бахина, А.Б. Проектирование интерактивной модели действительности для освоения студентами социокультурных основ специального и инклюзивного образования [Текст] // Дефектология. – 2015. – № 3 – С. 58 – 73.
13. Большой толковый социологический словарь [Электронный ресурс] – http://mirslovarei.com/content_soc/SOCIALNYE-PRAKTIKI-7545.html (дата обращения 30.10.2018).

- 14.Божович, Л.И. Избранные психологические труды [Текст] /Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М., 1995. – 264 с.
- 15.Болотов, В.А., Проектирование профессионального педагогического образования [Текст] //Педагогика, 1997. – № 4. – С. 66 – 72.
- 16.Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения [Текст] / А.А. Вербицкий – М.: ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.
- 17.Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
- 18.Волосникова, Л.М. К вопросу о теории и практике инклюзивного образования [Текст] // Валеология. – 2015. – № 1. – С. 37 – 42.
- 19.Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А.С. Воронин – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.
- 20.Гаранина, Л.А. Готовность образовательной среды к инклюзии [Текст] // Дефектология. – 2015. – № 5 – С. 3 – 12.
- 21.Герасимова, В.В. О новых профессиональных психологических компетенциях педагогов в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] – http://www.tisbi.ru/assets/science/vestnik4_2015/5.pdf (дата обращения 30.09.2018).
- 22.Герасимова, В.В. Психологическая готовность воспитателей дошкольных образовательных организаций к инклюзивной практике [Текст] // Инклюзия в образовании. Научно-методический журнал. – 2016. – № 1. – С. 182 – 189.
- 23.Грачева, Н.Ю. Формирование тьюторской компетентности педагогов как залог успешной реализации инклюзивного образования [Текст] // Бизнес. Образование. Право. – 2015. – №4 – С. 333 – 335.
- 24.Довбыш, С.Е. Тьюторская компетенция педагога – ответ на социальный заказ [Текст] // Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития / Сборник научных трудов по итогам международной научно–практической конференции. Волгоград – 2014. – 170 с.

25. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Психология высшей школы. [Текст] / М.И. Дьяченко. – М, 1981. – 383 с.
26. Егорова, А.И. Эмпирическое исследование личностной зрелости в студенческом возрасте на разных уровнях высшего образования [Текст] // Актуальные проблемы психологического знания. – 2014. – № 1. – С. 95 – 100.
27. Елфова, З.Б. Волонтерская педагогическая деятельность как средство подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями: восприятие ребенка с проблемами в развитии [Текст] // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2007. – С.59 – 65.
28. Загвязинский, В.И. Наступит ли эпоха возрождения? Стратегия инновационного развития российского образования: монография [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Логос, 2014. – 140 с.
29. Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска: учебное пособие для студ. вузов [Текст] / В.И. Загвязинский. – Издательство Тюменского государственного университета, 2008. – 120 с.
30. Зачиняева, Е.Ф. Феномен педагогических волонтерских практик в аспекте профессиональной идентификации студентов [Текст] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики, серии «Гуманитарные науки». – 2012. – № 2. – С.187 – 191.
31. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М., 2005 г. – 216 с.
32. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34 – 42.
33. Зимняя, И.А., Социальные компетентности в контексте государственных образовательных стандартов и проекта TUNING [Текст] // Высшее образование сегодня. – 2007. – №11. – С.22 – 27.
34. Зубарева, Т.Г. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации специалистов по созданию инклюзивной образовательной среды [Текст]: автореф. канд. пед. наук: 13.00.08. Курск, 2009. – 24 с.

35. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие [Текст] / под ред. М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2012 – 145 с.
36. Ипполитова, Н.В. Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект [Текст]: монография / Н.В. Ипполитова – Шадринск: Исеть, 2006. – 236 с.
37. Казакова, Е.И. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ [Текст] // Ярославский педагогический вестник – 2018 – № 5 – С.127 – 133.
38. Кириллова, Л.С. Формирование профессиональных умений и навыков у будущих бакалавров социальной работы в процессе добровольческой практики [Текст] / Л.С. Кириллова – Ставрополь, 2010. – 23 с.
39. Кобыща, Е.И. К вопросу о понятии «сопровождение» [Текст] // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: родительство, особое детство, учительство. Материалы VI международной научно-практической конференции 29-30 октября 2013 года. – М.: МПГУ; МИОО, 2013. – С. 75 – 80.
40. Ковалева, Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении [Текст] // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. Материалы Всероссийского науч.-метод. семинара. М.: АПК и ППРО, 2009. – С. 163 – 179.
41. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике. [Текст] / под ред. Г.М. Коджаспирова. – Москва: ИКЦ «Март», 2005. – 448 с.
42. Кондаков, А.Н. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования – новые требования к подготовке российского учителя [Текст] // Вестник образования в России. – 2010. – №2. – С.25 – 32.
43. Косолапова, Л.А. Подготовка педагогов к реализации тьюторской позиции [Текст] // Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы международной научно-практической конференции (28–30 марта 2012 г., г. Пермь) / под общ. ред. Л.А.

- Косолаповой; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь: ПГГПУ, 2012. – С. 17 – 21.
- 44.Коротков, И.В. Педагогическая практика в условиях модернизации высшего педагогического образования [Текст]: дис. . канд. пед. наук.– Москва, 2004. – 174 с.
- 45.Кудашов, Г.Н. Организация социальной практики студенческой молодежи [Текст] // Молодежь и общество. – 2009. – № 2. – С. 110 – 122.
- 46.Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб.пособие для студентов пед вузов: в 2ч. [Текст] / Н.Н. Малофеев – М.: Просвещение, 2012. – 320 с.
- 47.Малофеев, Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – №6. – С. 3 – 10.
- 48.Милосердова, Г.В. Методику инклюзивного образования можно освоить, но в сердце учителя должна быть любовь к таким детям [Текст] // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2014. – № 9. – С. 17 – 21.
- 49.Миронова, С.А. Дифференцированная подготовка специалистов для инклюзивного образования [Текст] // Коррекционно-развивающее образование. – 2012. – №3. – С. 52 – 56.
- 50.Неводниченко, Н.В. Педагогическая практика как средство подготовки будущего учителя к инновационной педагогической деятельности [Текст] / Н.В. Неводниченко – Нижний Новгород, 2005. – 282 с.
- 51.Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Профессиональная проба как метод обучения будущих педагогов [Текст] // Практико-ориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2016. – С. 229 – 236.
- 52.Никитина, Г.В. Потенциал социальной практики [Текст] // Высшее образование в России. – 2012. – №12. – С. 141 – 144.

- 53.Никитина, Г.В. Использование различных форм социальных практик в процессе подготовки будущего учителя (бакалавра образования) [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II международной научной конференции май 2012 г. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 162 – 165.
- 54.Огороднова, О.В., Гладкова, Л.Н., Патрушева, И.В. Учебная (социальная) распределённая практика Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (Начальное образование) [Текст] / Программа академического бакалавриата, очная и заочная форма обучения. – Тюмень, 2016. – 21 с.
- 55.Педагогика инклюзивного образования: хрестоматия [Текст] / Консалтинговая группа «Финиум». – Москва, 2014. – 167 с.
- 56.Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
- 57.Пигарева, Н.Г. Реализация позиции «учитель с тьюторской компетентностью» педагогами начальных классов. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <https://research-journal.org/wp-content/uploads/2011/10/12-4-54.pdf> (дата обращения 22.09.2018).
- 58.Пилипчевская, Н.В. Изучение социальной активности студентов педагогического вуза: теория и практика [Текст] // Вестник ТГПУ. – 2008. – Вып. 2 (76). – С. 15 – 19.
- 59.Профессия тьютор. Информационно-методический бюллетень. [Текст] / Под ред. Е.В. Самсоновой – М.: МГППУ, 2013. – 31 с.
- 60.Романовская, И.А., Хафизуллина, И.Н. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – С.27 – 34.
- 61.Салпыкова, И.М. Формирование готовности будущего педагога к работе в системе инклюзивного образования [Текст] // Успехи современной науки. – 2017. – Том 1, №1. – С. 100 – 105.

- 62.Тряпицина, А.П. Содержание профессиональной подготовки студентов – будущих учителей к решению задач модернизации общего образования [Текст] // *Universum: Вестник Герценовского университета.* – 2013. – №1. – С. 50 – 54.
- 63.Файзуллина, Л.Ф. Социальная практика в системе профессиональной подготовки студентов [Текст] // *Человек и образование.* – 2010. – № 3. – С. 102 – 106.
- 64.Хомутова, М.Н. Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования [Текст] // *Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации: сб. материалов II педагогических чтений.* – Екатеринбург. СОПК, Ч. 3.– 2013. – С. 8 – 12.
- 65.Цыренов, В.Ц. Моделирование инклюзивного образовательного пространства, направленного на социокультурную интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // *European social science journal.* – 2013. – №2 (30) – С. 76 – 84.
- 66.Шумиловская, Ю.В. Подготовка будущего учителя в работе с учащимися в условиях инклюзивного образования [Текст]: автореф. дисс. канд. пед. наук – Шуя, 2011. – 26 с.
- 67.Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] – <https://e.lanbook.com/book/70663> (дата обращения 22.09.2018).
- 68.Яковлева, И.М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования [Электронный ресурс] – *Инклюзивное образование: методология, практика, технологии* – http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44260_full.shtml (дата обращения 22.09.2018).
- 69.Яковлева, И.М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // *Вестник МГОПУ.* – 2009. – № 6. – С. 140 – 144.
- 70.Brandon T. The lessons learned from developing an inclusive learning and teaching community of practice / T. Brandon – Электрон. ст. – Режим доступа к

ст.: <http://psyjournals.ru/en/jmfp/2012/n1/51428.shtml> (дата обращения 22.09.2018).

71. Kim J.-R. Influence of teacher preparation programmes on preservice teachers' attitudes toward inclusion. / J.-R. Kim – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/50095.shtml> (дата обращения 21.09.2018).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Опросник №1 «Профессия тьютор»

Ф.И _____ Группа _____
Курс _____

Задание

Допишите приведённую ниже фразу. Ответьте на вопросы.

1. Тьютор – это

2. Где работает тьютор? _____

3. С кем работает тьютор? _____

4. Какие виды деятельности тьютор может выполнять в школе?

5. Какими качествами должен обладать тьютор?

6. Чем тьютор отличается от учителя, классного руководителя и психолога?

7. Оцените свою готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в роли тьютора? (от 0 до 5 баллов)

Опросник №2 «Качества тьютора»

Уважаемый респондент!

Оцените, пожалуйста, насколько свойственно вам каждое из представленных утверждений по шкале от 0 до 10, где 0 – не соответствуют вам, 10 – соответствуют полностью. Нужно, обведите кружком.

| | | |
|--|--|----------------------|
| <p>Деятельност- ный Способность выполнения конкретных профессиональ- ных задач в педагогическом процессе.</p> | 1. Я владею разнообразными приёмами и средствами работы с детьми (в том числе и с ОВЗ) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | 2. Я умею выбирать подходящую стратегию поведения при взаимодействии с конкретным учеником | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | 3. Я могу осуществлять поддержку учеников в применении новых знаний и умений в соответствии с возрастом и на должном уровне. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | 4. Я могу осуществлять педагогическое целеполагание, планирование и прогнозирование педагогической деятельности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | 5. Я умею работать с детьми, используя новые активные технологии | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | 6. Я умею планировать деятельность с учетом индивидуальных потребностей учеников. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | 7. Мне удастся поддерживать высокий уровень активности детей на своих мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | 8. Я умею взаимодействовать с педагогами, перенимать их опыт работы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | 9. Я всегда ищу новые нетрадиционные формы, приемы работы, люблю нестандартно разрешать педагогические проблемы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | 10. Я всегда могу перестроить трудную педагогическую ситуацию, придав ей положительный тон.. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

| | | |
|---|--|----------------------|
| Когнитивный Способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности. | 1. Я знаю особенности развития детей, учитываю их при подготовке к занятию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | 2. Я всегда читаю новинки педагогической литературы, знаю все современные педагогические технологии. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | 3. Мне всегда удается найти наиболее оптимальные формы, методы, приемы организации своей деятельности, обеспечивающие достижение цели. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | 4. Я считаю, что мои знания, умения и способности востребованы современной школой. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | 5. Я знаю о современных требованиях, предъявляемых к профессии педагога. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | 6. Изучаю нормативные документы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | 7. Я знаю отличие тьюторской деятельности от деятельности других специалистов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | 8. Я знаю особенности работы тьютора с детьми с особыми образовательными потребностями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | 9. Я знаю особенности работы педагога-тьютора с детьми с особыми образовательными потребностями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| | 10. Я знаю ценности, принципы инклюзивного образования. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

Ключ к опроснику №2

| Компонент | Уровни сформированности компетенций | | |
|----------------|-------------------------------------|--------------|---------------|
| | низкий | средний | высокий |
| Когнитивный | 0-33 баллов | 33-66 баллов | 66-100 баллов |
| Деятельностный | | | |

Опросник №3 «Тьюторская позиция педагога»

Уважаемый респондент!

Просим Вас принять участие в опросе, который проводится кафедрой общей и социальной педагогики Тюменского государственного университета.

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос анкеты и все варианты ответов. Отметьте только те, которые соответствуют Вашему мнению. При необходимости укажите свой ответ.

Анкета анонимна. Результаты опроса будут использованы только в обобщенном виде.

Заранее благодарим за искренние ответы!

Обязательно

Адрес электронной почты

1. Считаете ли Вы тьюторство отдельной профессией?

- Да

- Нет

- Другое _____

2. Продолжите предложение «Тьютор - это ...»

3. Установите соответствие между уровнем школьного образования и основной задачей тьютора на данном уровне

| | Работа в русле профильности, выбор профессиональных стратегий, организация профессиональных проб | Фиксация и закрепление познавательного интереса | Сопровождение проектной исследовательской деятельности учеников |
|-----------------|--|---|---|
| Начальная школа | | | |
| Основная школа | | | |
| Средняя школа | | | |

4. Что вы понимаете под инклюзивным образованием?

5. Обязательно ли в условиях инклюзивного образования должна быть введена должность тьютора в образовательной организации?

- Да

- Не обязательно, эту функцию может выполнять учитель

- Не обязательно, роль тьютора может взять на себя психолог, логопед или другой специалист

- Другое: _____

6. С кем работает тьютор?

7. В каких организациях может работать тьютор?

- В общеобразовательных

- На предприятии

- В учреждениях социальной защиты

- В учреждениях дополнительного образования

- В учреждениях профессионального образования

- Другое: _____

8. Отметьте те технологии, которые, по Вашему мнению, тьютор использует в своей деятельности

- проектная технология
- технологии работы с портфолио
- технологии группового и индивидуального консультирования
- тренинговые технологии
- технологии профильных и профессиональных проб
- информационные технологии
- Другое: _____

9. Считаете ли Вы необходимым введение должности тьютора в образовательной организации

- да, это необходимо
- нет, не вижу необходимости
- нет, это не обязательно, т. к. есть классный руководитель (куратор)
- Другое: _____

10. Отметьте 5 наиболее важных профессиональных способностей, которые должны быть сформированы у тьютора

- способность к рефлексии
- критическое мышление
- интуиция
- способность к прогнозированию
- способность принимать решения
- быть на равных с партнером по общению
- способность к концентрации внимания
- Другое: _____

11. Отметьте 5 наиболее важных качеств, которыми должен обладать тьютор

- вера в ребенка
- любознательность
- искренний интерес к личности сопровождаемого
- требовательность
- безоценочное принятие другого
- доброжелательность
- терпение
- последовательность
- решительность
- внушаемость
- оптимизм
- гибкость
- толерантность
- эмоциональная уравновешенность
- Другое: _____

12. Какие виды деятельности тьютор может выполнять в школе?

13. Чем тьютор отличается от учителя, классного руководителя и психолога?

14. Имеете ли Вы опыт тьюторской деятельности?

- да
- нет

- Другое: _____

15. Доводилось ли Вам выступать в роли

- консультанта
- ассистента при сопровождении лиц с инвалидностью
- классного руководителя
- модератора
- наставника
- менеджера
- помощника по выполнению учебных заданий
- организатора проектной деятельности обучающихся
- Другое: _____

16. Есть ли у Вас желание попробовать себя в роли тьютора?

- да
- нет
- не знаю
- да, но мне не хватает необходимой подготовки
- Другое: _____

17. Какая из перечисленных ролей тьютора наиболее предпочтительна для Вас?

- консультанта
- наставника
- менеджера
- педагога
- психолога
- Другое: _____

18. С какими затруднениями Вы можете столкнуться при освоении роли тьютора?

- недостаточно знаний в области индивидуальных особенностей обучающихся
- трудности в установлении контактов с обучающимися и их родителями
- недостаточные знания в области тьюторских технологий
- недостаток диагностических умений
- считаю, что затруднений не возникнет
- Другое: _____

19. Оцените по 5-балльной шкале уровень сформированности у Вас компетенций

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Умение организовывать различные виды деятельности обучающихся | | | | | |
| Умение разрабатывать пути достижения целей | | | | | |
| Умение учитывать индивидуальные особенности воспитанников | | | | | |
| Владение навыками | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| рефлексии | | | | | |
| Способность организовывать сотрудничество в учебной и воспитательной деятельности | | | | | |
| Умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации | | | | | |
| Способность принимать решения | | | | | |
| Умение осуществлять диагностику образовательных и личностных достижений обучающихся | | | | | |
| Организаторские способности | | | | | |
| Коммуникативные компетенции | | | | | |

20. Оцените по 5-балльной шкале уровень сформированности у Вас личностных качеств

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| ответственность | | | | | |
| трудолюбие | | | | | |
| отзывчивость | | | | | |
| рефлексивность | | | | | |
| находчивость | | | | | |
| инициативность | | | | | |
| целеустремленность | | | | | |
| креативность | | | | | |
| умение контактировать с людьми | | | | | |
| оптимизм | | | | | |
| эмпатийность | | | | | |
| толерантность | | | | | |
| эмоциональная уравновешенность | | | | | |
| любопытность | | | | | |

Укажите, пожалуйста, краткие сведения о себе:

Направление и профиль подготовки _____

Курс _____

Пол _____

Спасибо за участие в опросе!

Ключ к опроснику №3

| Компонент | Вопросы анкеты | Уровни сформированности | | |
|----------------|--|-------------------------|--------------|--------------|
| | | Низкий | средний | высокий |
| Когнитивный | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13 (13 вопросов) | 0-13 баллов | 13-26 баллов | 26-39 баллов |
| Деятельностный | 14, 15, 17, (4 вопроса) | 0-15 баллов | 15-35 баллов | 35-50 баллов |
| | 19 (10 вопросов) | 0-15 баллов | 15-35 баллов | 35-50 баллов |
| | Средний балл | | | |
| Личностный | 16, 18, 20 (14 вопросов) | 0-20 баллов | 20-50 баллов | 50-70 баллов |

Карта оценки сформированности тьюторских компетенций студента

_____ группа _____ курс _____

Уважаемый педагог! Оцените по 5-балльной шкале уровень сформированности компетенций студента

| Показатели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Умение организовывать различные виды деятельности обучающихся | | | | | |
| Умение разрабатывать пути достижения целей | | | | | |
| Умение учитывать индивидуальные особенности воспитанников | | | | | |
| Способность организовывать сотрудничество в учебной и воспитательной деятельности | | | | | |
| Умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации | | | | | |
| Способность принимать решения | | | | | |
| Умение осуществлять диагностику образовательных и личностных достижений обучающихся | | | | | |

Уважаемый педагог! Оцените по 5-балльной шкале уровень сформированности личностных качеств студента

| Личные качества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| ответственность | | | | | |
| трудолюбие | | | | | |
| отзывчивость | | | | | |
| рефлексивность | | | | | |
| находчивость | | | | | |
| инициативность | | | | | |
| целеустремленность | | | | | |
| креативность | | | | | |
| умение контактировать с людьми | | | | | |
| оптимизм | | | | | |
| эмпатийность | | | | | |
| толерантность | | | | | |
| эмоциональная уравновешенность | | | | | |
| любопытность | | | | | |
| Организаторские способности | | | | | |
| Коммуникативные компетенции | | | | | |

Учитель-наставник базового учреждения _____ / _____ /

подпись _____ расшифровка _____

Дата _____

Карта оценки сформированности тьюторских компетенций студента

_____ группа _____ курс _____

| Компонент | Компетенции | Куратор практики | |
|----------------|---|------------------|-----------|
| | | до | после |
| Когнитивный | знает особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, учитывая их, планировать педагогическую деятельность; | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| | знает формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации (тьюторские технологии) | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| Деятельностный | умеет применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей обучающихся; | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| | умеет осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| | владеет приемами и средствами работы с обучающимися с их учетом индивидуальных образовательных особенностей; | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| Личностный | осуществляет взаимодействие с педагогами и другими субъектами образования в области сопровождения обучающихся | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |

Описание баллов

| | |
|---|---|
| 5 | При обсуждении теоретического материала дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. |
| 4 | При обсуждении теоретического материала отвечает на вопросы без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. |
| 3 | При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью педагога - наставника. |
| 2 | При обсуждении теоретического материала отвечает лишь при помощи наводящих вопросов педагога – наставника, с практическими заданиями справляется неуверенно. |
| 1 | Незнание теоретического материала. С практическими заданиями не справляется. |

Куратор практики от ОУ _____ / _____ /

подпись

расшифровка

дата _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

**ПРОЕКТ
СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:
Тьютор, ассистент»**

для студентов, обучающихся по направлению
44.03.01 «Педагогическое образование»,
очной формы обучения

Тюменский государственный университет
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Этапы реализации проекта
3. Механизм реализации проекта
4. Ожидаемые результаты
5. Ресурсное обеспечение проекта

1. Пояснительная записка

Цель проекта – развитие тьюторских компетенций будущих педагогов в области организации, построения и анализа учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

- 1) формировать знания студентов в области тьюторской деятельности;
- 2) познакомить студентов с особенностями индивидуальной и групповой работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- 3) способствовать овладению практикантами приемами работы в роли «тьютора» и «педагога-тьютора», методами организации внеурочных мероприятий для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) способствовать развитию профессионально важных личностных качеств студентов, необходимых для осуществления тьюторского сопровождения учащихся.

База проекта: МБОУ Начальная школа – детский сад для детей с ОВЗ №76 города Тюмени.

Участники проекта: 25 студентов 1 – 2 курсов, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование», очной формы обучения.

Проект является частью социальной практики, которая входит в раздел Б.2 «Практики» и базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных студентами при изучении комплекса дисциплин, таких как: «Педагогика», «Психология» и других.

2. Этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта: январь – май 2018 года.

Этапы проекта:

- 1) подготовительный этап: ознакомление с программой проекта, с учреждением, где студент будет проходить социальную практику;
- 2) основной этап состоит из следующих модулей:

- диагностический модуль, который покажет уровень сформированности тьюторских компетенций будущих педагогов;
 - теоретический модуль: изучение основ тьюторской деятельности; особенностей индивидуальной и групповой работы с детьми с особыми образовательными потребностями,
 - практический модуль: тренинги, изучение опыта педагогов, работающих с детьми с ОВЗ через наблюдение; пробная практика с частичным сопровождением детей с ОВЗ, оказание необходимой помощи учителю; участие в волонтерской деятельности; рефлексия;
- 3) заключительный этап: самостоятельное проведение занятий с позиции «учитель-тьютор», рефлексия.

3. Механизм реализации проекта

| № | Место проведения | Занятия | | | |
|--------------------------|---|--|-----------------------------------|--------------|--|
| | | Теоретическое | Тренинги | Практические | Самостоятельная работа |
| 1. Подготовительный этап | Организационное собрание на базе ИПиП | Лекция «Инклюзия как инновация» | | | Анкетирование Изучение дополнительной литературы по теме (С.А. Щенников, «Основы деятельности тьютора») |
| | Знакомство с базой практики (с педагогами, с общей информацией о школе) | Лекция «Тьюторство в системе инклюзивного образования» | Упражнения «Ситуации», «Снежинки» | | Изучение литературы по теме, просмотр видеолесий С.Н. Алехиной, Т.М. Ковалевой |

2. Основной этап

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| Занятия со студентами на базе школы | Лекция «Оборудование, необходимое педагогу в работе с детьми с ОВЗ» | | Практическое занятие по использованию тифлотехники | Изучение литературы по теме «Особенности обучения детей с нарушением зрения» |
| | Лекция «Особенности работы педагога с детьми с нарушением зрения» | Упражнения «Подарок», «Живые руки» | Посетить урок и внеклассное занятие с детьми с нарушением зрения | Подготовка материала к занятию с ребенком с нарушением зрения |
| | | | Занятие с ребенком/игры на перемене. Анализ занятий. | Изучение литературы по теме «Письмо по системе Брайля» |
| | Знакомство с методикой Брайля | Упражнение «Слепой, глухой, немой», «Слепой и поводырь» | | Изучение литературы по теме «Особенности обучения детей с ЗПР» |
| | Лекция «Особенности работы тьютора с детьми с | | Посещение урока (ов) и внеклассных занятий с детьми с | Подготовка материала к занятию с ребенком с |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|
| 3. Заключительный этап | нарушением интеллекта» | | нарушением интеллекта | ЗПР |
| | | | Занятие с ребенком/игры на перемене. Анализ занятия | Изучение литературы по теме «Особенности обучения детей с синдромом РАС» |
| | Лекция «Особенности работы тьютора с детьми с РАС» | Упражнение «Инопланетянин» Просмотр м/фильма «Кастрюлька Анатоля». Обсуждение | Посетить урок и внеклассное занятие с детьми с РАС | Подготовка материала к внеклассному занятию с ребенком с РАС |
| | | | Занятие с ребенком/игры на перемене Анализ занятия | |
| | | | Сопровождение на уроке в качестве тьютора «Посвящение в тьюторы» Анализ занятия | Подготовка материала к внеклассному мероприятию (общее) |
| | Занятие со | | Итоговое | Анкетирование |

| | | | | |
|--|------|-----|--|-----------|
| студентами на базе школы (1 группа) | | | занятие в школе (студент в роли педагога-тьютора) | Рефлексия |
| Занятие со студентами на базе тифлостудии и (2 группа) | | | Итоговое занятие в тифлостудии (студент в роли педагога-тьютора) | |
| Занятие со студентами на базе библиотеки (3 группа) | | | Итоговое занятие в библиотеке (студент в роли педагога-тьютора) | |
| Всего 108 ч | 14 ч | 4 ч | 18 ч | 72 ч |

4. Ожидаемые результаты

В результате участия в проекте студент должен обладать следующими компетенциями:

- уметь применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей обучающихся;
- знать особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, учитывать их, планируя педагогическую деятельность;
- уметь осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;

- владеть приемами и средствами работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей;
- осуществлять взаимодействие с педагогами и другими субъектами образования.

5. Ресурсное обеспечение проекта

| Кадровые ресурсы | |
|------------------------------------|---|
| Учитель начальных классов | 6 |
| Воспитатель группы продленного дня | 6 |
| Тьютор | 1 |
| Психолог | 1 |
| Зам. директора по ВР | 1 |

| Материально-технические ресурсы проекта | |
|--|--|
| на базе МБОУ НШ-ДС №76 | на базе ИПиП |
| ресурсы школы (помещение школы, компьютер, интерактивная доска и т.д.) | ресурсы института (аудитория, мультимедийное оборудование и пр.) |

Информационные ресурсы:

1. Антонова, Н.Л. Социальная практика: теоретико-методологические основания исследовательского анализа [Текст] // Известия Уральского государственного университета. – 2009. – № 4(70). – С. 92-97.
2. Бахина, А.Б. Проектирование интерактивной модели действительности для освоения студентами социокультурных основ специального и инклюзивного образования [Текст] // Дефектология. – 2015. – № 3 – С. 58 – 73.
3. Огороднова, О.В., Гладкова, Л.Н., Патрушева, И.В. Учебная (социальная) распределённая практика Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления 44.03.01 «Педагогическое

образование» (Начальное образование) [Текст] / Программа академического бакалавриата, очная и заочная форма обучения. – Тюмень, 2016. – 21 с.

Пример лекции на тему: «Тьюторство в системе инклюзивного образования»

Добрый день!

Слайд 1

Сегодня на лекции обсудим тему: «Тьюторство в системе инклюзивного образования».

Эпиграфом к нашему занятию выбрала слова Г. Галилея
«Нельзя чему-нибудь научить человека,
можно только помочь ему обнаружить это внутри себя».

Слайд 2

Сегодня мы с вами ответим на такие вопросы, как:

- Кто такой тьютор? Сущность и специфика его профессиональной деятельности.
- Рассмотрим компетенции тьютора.
- и Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения.

Также немного расскажу об особенностях работы в специальной школе из собственного опыта.

Итак, начнём.

Слайд 3

А начать лекцию хотелось бы со слов благодарности авторам, которые внесли огромный вклад в развитие тьюторства в нашей стране.

КОВАЛЁВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА - заведующая кафедрой индивидуализации и тьюторства, профессор, доктор педагогических наук.

ЧЕРЕДИЛИНА МАРИЯ ЮРЬЕВНА - координатор разработки профессионального стандарта тьюторского сопровождения, доцент кафедры индивидуализации и тьюторства МПГУ, кандидат педагогических наук.

БЕНДОВА ЛАРИСА ВАСИЛЬЕВНА - проректор по работе с тьюторами Международного института менеджмента ЛИНК

Книга «**ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА**» - книга по тьюторству, написанная сотрудниками ЛИНК, вошла в число бестселлеров.

Для более широкого изучения темы тьюторства можно обратиться к работам этих авторов.

Слайд 4

Обратимся к основным понятиям.

Слово «тьютор» пришло в русский язык из высшей школы Англии. Тьюторство как феномен сформировалось ещё в 14 веке: в ведущих вузах Англии появилась практика прикрепления к каждому студенту помощника, индивидуального сопровождающего, главная задача которого состояла в том, чтобы научить студента учиться, помочь ему раскрыться как личности.

Если преподаватель или учитель был прежде всего транслятором знаний, то тьютор являлся помощником для учащегося в эффективном усвоении этих знаний.

В сегодняшнем понимании, **тьютор** (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – это специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы.

- Консультант
- Наставник
- Советник
- Организатор информационного обмена, основанного на ресурсах образовательной среды

Ковалева Т. М. даёт следующую формулировку:
«Тьютор – это педагог, сопровождающий разработку и реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы (ИОП). Это педагог, который работает, непосредственно опираясь на принцип индивидуализации, сопровождая построение каждым учащимся своей индивидуальной образовательной программы...»

Тьютор – это новая специальность.

В настоящее время должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования».

Слайд 5

ТЮТОРАНТ – подопечный, ребёнок, обучающийся, с которым работает тьютор.

Главная задача тьютора по отношению к подопечному – помочь ему открыть себя через открытие мира.

ТЮТОРИАЛ – это занятия в мини-группе тьюторантов, на котором тьютор (наставник) находит индивидуальный подход к каждому.

Тьюториал представляет собой коллективную деятельность тьютора и обучающегося (тьюторанта) в виде открытого занятия с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленную на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей, выработку или отработку умений и навыков в установлении деловых связей, на получение обратной связи, коррекцию мотивации, приобретение и обмен опытом.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ - это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

Под педагогическим тьюторским сопровождением можно понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия.

Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ. Это могут быть массовая общеобразовательная школа, лицей, гимназия,

учреждение дополнительного образования, детский сад, колледж, вуз, система повышения квалификации, семья и т.д.

Слайд 6

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения.

Для реализации этой цели необходимо **решение множества задач:**

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка. Работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.

2. Социализация – включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Организация, при необходимости, **сопровождения другими специалистами.** Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком. Тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса. Успешность инклюзии во многом зависит от сотрудничества команды различных специалистов. Именно тьютор информирует консилиум о ходе работы с ребенком, отслеживает динамику.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения. Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Слайд 7

Рассмотрим отличия деятельности тьютора от деятельности других педагогов школы

| | |
|------------------------------|---|
| Завуч | Создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы |
| Учитель | Имеет и реализует свои образовательные интересы и цели, а тьютор двигается от интересов учащихся, помогая реализовывать ему свои цели. Учитель задает нормы содержание, маршрут и темп |
| Классный руководитель | Отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе |

| | |
|-----------------|---|
| Психолог | Осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу. |
| Тьютор | Осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы. |

Слайд 8

ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ тьютора в ОТЛИЧИИ ОТ УЧИТЕЛЯ

Слайд 9

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТИ «ТЮТОР»

На основании приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

рассмотрим ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ТЮТОРА

Слайд 10

- Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве.
- Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.
- Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.
- Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий)

Слайд 11

- Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей.
- Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования.
- Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы.
- Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона и др.

Слайд 12

Тьютор ДОЛЖЕН ЗНАТЬ

- Методы и формы мониторинга деятельности обучающихся
- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.
- Теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся.
- Технологии открытого образования и тьюторские технологии.
- Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.

- Методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими).
- Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения и др

Слайд 13 ТРЕБОВАНИЕ К КВАЛИФИКАЦИИ

Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет (За исключением тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования).

Слайд 14

На практике хорошо себя показали следующие формы тьюторского сопровождения:

- **Индивидуальная тьюторская консультация** (беседа) является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого школьника.
- **Групповая тьюторская консультация:** на этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ детей с похожими познавательными интересами технологии;

Слайд 15

ТИПОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ

1) **стартовая** – проводится в начале года (на ней обучающиеся совместно с тьютором намечают ближайшие цели и задачи, планируют работу индивидуально или своей тьюторской группой);

2) **аналитическая** – анализируется определенный этап реализации индивидуальной образовательной программы; выявляются «плюсы» и «минусы» произошедшего события; трудности и неожиданности, с которыми пришлось столкнуться тьюторантам, высказываются пожелания и предложения;

3) **рабочая** – подводятся промежуточные итоги текущей работы, определяются трудности в реализации индивидуальной образовательной программы, их причины и способы преодоления;

4) **итоговая** – фиксируются продвижения каждого обучающегося относительно целей и задач, поставленных первоначально на определенном этапе реализации индивидуальной образовательной программы;

5) **тематическая** – обсуждаются актуальные проблемы на основе запросов и потребностей обучающихся.

Слайд 16

Методы тьюторского сопровождения:

- проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио),
- психодиагностические (анкетирование, диагностика, индивидуальное и групповое консультирование),
- методы практикоориентированной деятельности
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса),

- методы активного обучения,
- методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах),
- информационных технологий.

Слайд 17

Основные этапы тьюторского сопровождения

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный (презентационный);
- аналитический.

I. Диагностико-мотивационный этап: работа с портфолио тьюторанта; беседа, консультирование; диагностика, тестирование;

Результат данного этапа – осознание тьюторантом своих целей, интересов и планов.

II. Проектировочный этап

Задача - организация сбора информации.

В проектировочный раздел портфолио могут входить:

- любопытные находки, вырезки из журналов, факты, трудности с которыми столкнулся учащийся;
- статистические материалы;
- схемы, таблицы, графики, используемые в работе

III. Реализационный этап

Задача - работа над конкретными проектами, исследованиями, вопросами.

Презентация может быть организована разными способами:

- устное небольшое сообщение во время тьюториала;
- выступление на классном часе или уроке;
- выступление на конференции и т.п.

IV. Аналитический этап

Задача – анализ успехов и трудностей.

В аналитический раздел портфолио могут входить:

- дипломы, грамоты, сертификаты, письменные рецензии педагогов, родителей, школьных товарищей.
- рефлексивные карты, которые могут быть разных видов.

Слайд 18

ТЕРМИН «КОМПЕТЕНТНОСТЬ» трактуется как

- сочетание умений и навыков, знаний и способностей, необходимых для успешного выполнения конкретных рабочих ролей и задач;
- абсолютная возможность выполнения конкретной работы в соответствии с предписанными стандартами;
- попытка ответить на простые и очевидные вопросы: «Что делают люди? Что они должны делать? Как готовить специалистов?»;
- совокупность умений и навыков, мотивов поведения и социальных ролей работника;
- критерий для определения и оценки вклада специалистов в успех организации.

Слайд 19

ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ТЬЮТОРА

- общекультурные (грамотность, навыки устной и письменной речи, толерантность, способность к эмпатии, проявлению уважения прав и свобод человека, умение анализировать и корректировать собственную педагогическую деятельность, навыки самопрезентации);
- психолого-педагогические (подбор и разработка учебно-методические материалы, оценка их качества с точки зрения современных норм; использование в учебном процессе современных педагогических технологий, стимулирующих активность уч-ся; помощь и поддержка обучающимся, создание мотивации, разрешение конфликтов, развитие сотрудничества на основе знания психологии межличностных отношений)
- общекультурные (грамотность, навыки устной и письменной речи, толерантность, способность к эмпатии, проявлению уважения прав и свобод человека, умение анализировать и корректировать собственную педагогическую деятельность, навыки самопрезентации);
- психолого-педагогические (подбор и разработка учебно-методические материалы, оценка их качества с точки зрения современных норм; использование в учебном процессе современных педагогических технологий, стимулирующих активность уч-ся; помощь и поддержка обучающимся, создание мотивации, разрешение конфликтов, развитие сотрудничества на основе знания психологии межличностных отношений)

Слайд 20

ОСОБЫЕ ОБЛАСТИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТЬЮТОРА

- **Тьютор-игротехник** - знаток и мастер в области техник и технологии деловых обучающих игр.
- **Тьютор-эксперт** - мастер разработки экспертных решений в области образовательных технологий и техник или в предметной области.
- **Тьютор-теоретик** - знаток теории, хороший эксперт по предмету.
- **Тьютор-консультант** - специалист по исследованию практических проблем обучающихся, способный дать эффективные советы по улучшению деятельности на основе изучаемых предметов.
- **Тьютор-менеджер** - специалист по обучению взрослых на основе эффективных технологий организации учебного процесса.
- **Тьютор-методолог** - специалист по разработке и адаптации технологий образования, способный организовать исследование обучающимися своих практических и образовательных проблем.

Слайд 21

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ТЬЮТОРА

Разработка профессионального стандарта тьютора начата под эгидой Межрегиональной тьюторской ассоциацией (МТА) в 2009 г.

Проект профстандарта обсуждался на ежегодных Международных научно-практических конференциях.

С июня 2015 года разработка трудовых функций по должности «тьютор» ведется официально в рамках профессионального стандарта «Специалист по социально-педагогическому сопровождению» под эгидой МОН РФ. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» описывает функционал по нескольким педагогическим должностям, в том числе «тьютор».

В рабочую группу как представитель Межрегиональной тьюторской ассоциации вошла М.Ю.Чередилина.

В настоящее время в рабочем порядке продолжается подготовка проекта профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» в части обобщенной трудовой функции «Тьюторское сопровождение в образовании».

Слайд 22

Особенности работы в специальной школе.

Несколько слов про школу №76

- коллектив школы состоит из педагогов (учителя, воспитатели, дефектологи, логопеды, психолог) и медицинского персонала;
- адаптированная образовательная среда (помещение, методические пособия, учебные программы и др)
- школа оснащена специальным оборудованием (тифлосредства)
- количество детей в классе – не больше 20ти.

Слайд 23

Если нужна будет разминка.

А сейчас разделимся на 4 группы. Предлагаю поделиться по сезону года, в котором родились: лето, осень, зима и весна.

(делятся на группы, раздать листы)

ЗАДАНИЕ В ГРУППАХ:

Представим, перед вами ребёнок с особыми образовательными потребностями.

Ваша задача дать краткую психологическую характеристику и выделить особенности работы с данной категорией детей

1 группа слабовидящие и слепые дети

2 группа слабослышащие и глухие дети

3 группа дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

4 группа дети с расстройством аутистического спектра (РАС)

5 минут. Обсуждение работы.

Или Упражнение «Слепой, Глухой, Немой»

Главная цель упражнения: погрузить совершенно здоровых людей в мир человека с ограниченными возможностями, развитие эмпатии.

Для выполнения данного упражнения выбираются 3 человека, которым будет необходимо играть предложенные роли людей с ОВЗ.

1й – не говорит (объясняет жестами);

2й – не слышит;

3й - не видит.

Задание:

Вам нужно вместе приготовить ужин. Ваша задача договориться, какое блюдо вы будете готовить и из каких продуктов.

По окончании работы первой тройки участников можно предложить попробовать другим участникам группы.

Слайд 24

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

2. использовать специальные методы, приемы и средства обучения;
3. обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
4. максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.
5. оказывать своевременную и тактичную помощь ребёнку

Слайд 25

Для получения доп. информации о работе тьюторов, рекомендую посетить сайт ассоциации тьюторов и сайт Международной школы практической педагогики

Итог занятия

В конце нашего занятия предлагаю вам оценить материал лекции.

Для этого на ваших столах – небольшая анкета.

| | |
|-------------------------|--|
| Материал лекции мне был | интересен/ неинтересен полезен/ бесполезен понятен/ не понятен (подчеркните нужный вариант) |
|-------------------------|--|